

## Исследовательская деятельность на уроках географии.

В последнее время наблюдается активный поиск приёмов и средств формирования и повышения уровня исследовательской компетенции обучающихся.

География – один из немногих школьных предметов, где ученик способен самостоятельно добывать информацию, находить пути решения проблем современного развития цивилизации.

Исследования – это необходимая часть урока географии. Работа с картой, атласом, на контурной карте, с приборами- всё это практика, которая оставляет свой след в памяти ученика.

Возможны два пути реализации исследовательской деятельности. Первый путь - это выделение целых уроков, содержанием которых является обучение учащихся исследовательским приемам, но это требует затрат учебного времени, которым мы часто не располагаем. Второй путь - это включение в учебный процесс таких приемов исследовательской деятельности, которые вытекают из учебного процесса и являются его составной частью. Используемые в учебных исследованиях задания чаще всего имеют проблемный характер. Учащиеся должны знать возможности использования географических знаний и умений в быту и в повседневной жизни.

Свою деятельность я организую как на уроке, так и вне его, направляя на формирование устойчивого интереса учащихся к изучению географии.

Занимаясь развитием исследовательской деятельности, я решаю следующие задачи:

- обучать учащихся на примере реальных проблем и явлений, наблюдаемых в повседневной жизни;
- поиску ответов на вопросы, объяснению различных ситуаций и проблем,
- умению излагать и отстаивать свою точку зрения, оперативно принимать и реализовывать решения;
- использовать различные источники информации, её систематизации, сопоставление, анализ;
- подкреплять знания практическими делами

Уроки-исследования, уроки-путешествия проводятся как при изучении нового материала, так и при закреплении и проверки знаний учащихся. Значимость исследовательской работы в школе очевидна, и учить приемам этой работы нужно уже на начальных этапах обучения географии.

Главная задача любого исследователя – увидеть в обычном что-то необычное, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется ясным и простым. Самый простой способ развить у себя умение видеть проблемы - учиться смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения.

Исследовательская деятельность дает обучающимся на уроках географии следующие преимущества:

- каждый ученик работает самостоятельно и знает чем он будет заниматься на уроке;
- повышается мотивация к учению;
- проявляются его творческие способности.

Приведу пример урока в 7 классе, где в процессе исследовательской деятельности дети самостоятельно выявляют особенности природы Южной Америки (урок изучения нового материала)

Класс делится на исследовательские группы: географы, биологи, геологов, климатологов, гидрологов, демографов:

- географы определяют географическое положение материка и исследуют рельеф;
- геологи объясняют строение земной коры и полезные ископаемые;
- климатологи определяют климат;
- гидрологи проектируют картину внутренних вод;
- демографы описывают население и его занятия.

Каждая группа, используя тематические карты атласа и учебник и готовит устный отчет о своей работе, оформляя при этом контурную карту по тематике исследования. Все группы объединяет одна проблема - нужно выявить отличительные черты природы неизвестного материка.

Чтобы работа в группах была более слаженной, организованной и понятной для всех я предлагаю обсудить следующие вопросы:

Что необходимо знать (или вспомнить) для работы?

Какие карты будете использовать?

Какую роль будет выполнять каждый участник экспедиции?

В течение нескольких минут дети формулируют задачи, которые им предстояло решить, распределяют роли в группах, выбирают нужные для работы карты. В помощь учащимся предлагаются карточки с заданиями и дополнительная литература, например старые учебники.

Дети в группах работают с увлечением: кто-то склонен к аналитической деятельности, кто-то действует практически, кто-то ассистирует. Но вся деятельность учащихся направлена на единый результат. Таким образом, обучение происходит в процессе деятельности учащихся. Дети, анализируя карты, отвечают на главный вопрос: - Чем отличается природа Южной Америки от других материков?

Такая групповая работа даёт важный учебно-воспитательный эффект: дети учатся работать в коллективе, анализировать свою работу, в процессе исследования находить решения поставленной задачи. Что, безусловно, повышает познавательную активность школьников.

В 6 классе на уроках практикумах по теме «Климат» учащиеся обрабатывают данные погоды по месяцам (строят графики, розы ветров, подсчитывают средние температуры, амплитуду), а уже при изучении климата своей местности на основе обработанного материала делают определенные выводы. В старших классах учащиеся самостоятельно исследуют государства, выявляя особенности хозяйства, используя при этом не только учебник, но и другие ресурсы, в частности интернет ресурсы, делают презентацию, защищают. Такая работа позволяет учиться выделять главное из большого объема информации, четко ее излагать, отстаивать свою мысль, доказывать правильность своей мысли. Способствует развитию коммуникативной, поведенческой культуры, развитию навыков контроля и самоконтроля, развитию аналитического, критического мышления.

В 8-9 классах при изучении тем по географии России, мы часто обращаемся за новой информацией в интернет, учащимся дается задание найти площадь и численность населения России после присоединения Крыма, описать природу и экономику Крыма.

При изучении темы “Рельеф России” перед учениками ставлю ряд вопросов, например

1. Посмотри на физическую карту России. Можно ли по ней определить особенности рельефа?
2. Какие формы рельефа занимают наиболее обширные пространства? (при этом учащиеся отрабатывают еще и номенклатуру по теме).
3. Поразмышляйте на тему: влияние рельефа на компоненты природного комплекса, жизнь и здоровье человека. Приведите примеры, подтверждающие ваши умозаключения.

Опыт показывает, что простого требования ставить вопросы по карте или тексту учебника недостаточно. Оно стимулирует лишь выяснение фактического материала, а нужны вопросы “Почему...”, “Чем объяснить...”, «Поразмышляйте ...» свидетельствующие о понимании самого главного в теме

Можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность обучающихся является наиболее эффективным средством углубления и расширения приобретённых знаний, умений, навыков и способствует выведению их на более высокий уровень усвоения.

