

Добкина Татьяна Васильевна

**Окружающий мир, 3 класс, авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трофимова, С.А. Трофимова,
Л.А. Царёва.**

Тема урока: « Круговорот воды в природе ».

Тип урока: « Урок освоения новых знаний»

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

-индивидуальная, коллективная, фронтальная, работа в парах.

Цели урока:

-сформировать представления о круговороте воды, как важнейшем явлении в природе;

-связать круговорот воды со свойствами воды;

-развивать логическое мышление, воображение, память, наблюдательность;

-развивать умение обобщать, делать выводы;

-развивать коммуникативные компетенции;

-воспитывать бережное отношение к природе.

Технологическая карта урока.

№ п/п	Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД.
1.	Организационный момент.	<p>-Здравствуйте, ребята! -Отгадайте загадку: Меня льют, Меня пьют, Всем нужна я, Кто я такая? (вода) -Сегодня на уроке продолжим изучать свойства воды, познакомимся с важным природным явлением.</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на предстоящую работу.</p>	<p>Приветствуют учителя. Отгадывают загадку.</p>	<p>Регулятивные УУД: развитие мотивов учебной деятельности. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные УУД: самоопределение</p>
2.	Повторение пройденного материала	<p>-Проиллюстрируем стихотворение В. Маяковского: Плыли по небу тучки, Тучек четыре штуки: От первой до третьей- _люди. Четвёртая была верблюдик. -Эти тучки послали к нам на урок капельки с вопросами. Снимаем каплю, читаем</p>	<p>Организует диалог с учащимися, в ходе которого ребята повторяют основные свойства воды.</p>	<p>По ходу чтения стихотворения учащиеся прикрепляют к доске изображения тучек и пяти капелек воды. Отвечающий ученик снимает капельку и читает вопрос и отвечает на него.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. Познавательные УУД: умение находить ответ на</p>

		<p>вопрос. -О каких свойствах воды вы знаете? (Прозрачная бесцветная жидкость, не имеет запаха и вкуса, обладает свойством текучести, в природе находится в трёх состояниях).</p> <p>-Как доказать , что вода прозрачна? (Можно разглядеть дно предмета ,где налита вода.)</p> <p>-Как доказать , что вода растворитель? (Если в стакан с водой положить соль или сахар то они растворятся).</p> <p>-Как вы используете это свойство воды? (Солим суп, сластим чай...).</p> <p>-Как можно очистить загрязнённую воду? (Профильтровать с помощью промокашки, дать отстояться и вскипятить..).</p>			<p>вопрос. Регулятивные УУД: умение высказывать своё мнение.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Как расположены молекулы в трёх состояниях? (Во льду сильно связаны между собой, в воде- слабее, а у водяного пара свободны друг от друга.)</p>	<p>Благодарит детей за достойные ответы.</p>	<p>Самооценка за д/з.</p>	
3.	<p>Формирование новых знаний.</p>	<p>А изучать новую тему мы начнём с опыта.</p> <p>Возьмём кастрюлю с водой и станем нагревать. Вода закипела. Приподнимем крышку, которой накрыта кастрюля с горячей водой. Что происходит со дном крышки? (Она запотела и покрылась капельками воды.)</p> <p>Что происходит с каплями? (Они увеличиваются и отрываются, падая опять в кастрюлю.)</p> <p>Что произошло с водой? (Она из жидкого состояния превратилась в газообразное, а</p>	<p>Озвучивает тему и цель урока, демонстрирует опыт.</p> <p>Побуждает детей к высказыванию своего мнения.</p> <p>Подводит обучающихся к выводу о круговороте воды.</p>	<p>Слушают учителя, высказывают свои мнения. Выявляют закономерности между опытными действиями и явлениями природы. Высказывают свои предположения. Формулируют выводы</p>	<p>Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение. Личностные УУД: умение осознавать трудности и стремление к их преодолению</p>

		<p>затем опять в жидкое.) У нас произошёл круговорот воды. А как вы думаете, в природе с водой происходит что-то подобное? (Дети подробно описывают как может происходить круговорот воды в природе). Что же происходит на Земле в результате круговорота воды? (Образуются реки, озёра, различные водоёмы, появляются новые ландшафты.) А как вы думаете, когда начался круговорот воды в природе? (Он начался давно, с появлением планеты и идёт постоянно.)</p>			
4.	Физкульт-минутка.	Слайд . (Делай так!)	Показывает как правильно выполнять движения.	Работают вместе с учителем, получают заряд энергии, для продолжения урока.	
5.	Закрепление изученного.	Мы много говорили о круговороте воды в природе. А теперь откроем учебник на	Организует мыслительную деятельность по поиску	Высказывают свои предположения. Формулируют выводы.	Коммуникативные УУД: умение оформлять свои

		<p>странице 79 и попробуем ещё раз по картинке рассказать как же происходит круговорот воды в природе? (1. Вода испаряется с поверхностей рек, морей, озёр, океанов, с листьев растений, с организмов животных. 2. Встретившись с холодным воздухом, водяной пар охлаждается и превращается в мельчайшие капельки воды и крошечные льдинки. Из них образуются облака. 3. Ветер несёт их по небу над землёй. 4. Облака превращаются в тучи. 5. Из туч вода выпадает обратно на землю в виде дождя, града или снега. 6. Вода просачивается в почву. 7. Вода стекает в водоёмы, растения втягивают её своими корнями.)</p> <p>А теперь давайте посмотрим презентацию и послушаем</p>	<p>ответа на поставленный вопрос.</p>		<p>мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. Познавательные УУД: умение находить ответ на вопрос, применить полученные знания Регулятивные УУД: умение высказывать своё мнение</p>
--	--	---	---------------------------------------	--	---

		<p>рассказ о капельке. (Приложение)</p> <p>-Вот и замкнулся круг!</p>			
6.	Самостоятельная работа	-Проведём тест.(Приложение)	Учитель раздаёт детям листочки по одному на двоих. Организует взаимопроверку.	Работают по тестам в паре. Обсуждают свои предположения.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке . Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
7.	Подведение итогов.	-Что узнали на уроке? -Что понравилось? -Что не удалось?	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные УУД: самооценка.
8.	Домашнее задание.	-Нарисовать диафильм «Путешествие капли – Капитошки»	Организует самостоятельную работу детей игровым методом	Дети с радостью готовы приступить к выполнению домашнего задания.	

Приложение .

Путешествие капельки.

В маленьком родничке, что спрятался среди кустов ивы, родилась капелька. Да, да, обыкновенная прозрачная капелька воды. Откуда взялась капелька, она сама не знала. Может быть, вместе с другими упала с неба или приплыла с подземного ручейка. Сейчас она с интересом знакомялась с окружающей природой, слушала журчание своего родного родничка, пение птиц, кваканье лягушек и мечтала... о путешествии. А для этого ей нужно было обязательно попасть в ручеек, который вытекал из родничка. Помог ей лягушонок, на своих лапках он принес капельку и других ее подружек в ручеек. – Счастливого пути! – пожелал лягушонок капелькам. Ручеек бежал быстро и очень скоро влился в небольшую реку. Капельки играли, переливались на солнце, катались на речной волне. Всем было очень весело. Наступили жаркие дни. То одна капелька, то другая от жары изменялась, превращалась в малюсенькое облачко и, испаряясь, поднималась к небу. Настала очередь и нашей капельки. Сначала на небе она была одна, но потом к ней присоединились другие капельки, и облачко поплыло над лесами и полями, городами и селами. И все новые и новые капельки присоединялись к этому облаку, а оно соединялось с другими, превращаясь в огромную тучу. Наконец туча стала такой большой и тяжелой, что хлынул дождь! Наша капелька попала на землю, вместе с другими просочилась, она очистилась, стала прозрачной, похожей на маленький хрусталик. Теперь она снова жила в родничке и готовилась к новому путешествию.

Рассказ о путешествии капель.

Упала на землю капля, ещё и ещё одна, в ручей скатилась, в воздух не испарилась. Что же с ними стало?

Первую каплю всосали корни дерева. По стволу, по веточкам и листочкам бежала капля. Из листочка паром вверх ушла – испарилась.

Вторая капля побежала вглубь земли, через верхний слой почвы, в песок или гравий попала. А там с камешка на камешек бежит, с песчинки на песчинку перепрыгивает, и всё глубже и глубже забирается. Вдруг на пути глина встретилась. Стоп. Не пропускает глина капельку. Упрётся в неё капля – и ни с места! И может остаться под землёй вместе с другими каплями, пока не найдёт её человек и не использует для своих нужд.

Но у капли есть ещё одна дорога: двигаться по склону по слою глины, искать выхода из земли. По ней и побежала третья капля. Слой глины обязательно где-нибудь оборвётся: на берегу оврага, ручья или речки, и выйдет наша капля из тёмного подземелья на белый свет. Другие капли – за ней. Глядишь, и ключик объявился, тонкой струйкой родничок вышел.

А уж из родника по реке – прямая дорога к морю. С поверхности моря опять капелька испарится и полетит высоко-высоко.

(По В.

Архангельскому.)

Тест.

1. Вода встречается в природе в трёх состояниях: жидком, твёрдом и газообразном.

Да. Нет .

2. Вода превращается в лёд при температуре + 10 градусов.

Да . Нет.

3. Лёд и снег – вода в твёрдом состоянии.

Да. Нет.

4. При превращении в лёд вода сжимается.

Да. Нет.

5. Водяной пар – вода в газообразном состоянии.

Да. Нет.