

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ВО БУТУРЛИНОВСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОДБ.05. ИСТОРИЯ
ПО ППКРС ДЛЯ ПРОФЕССИЙ
15.01.05.СВАРЩИК
23.01.03. АВТОМЕХАНИК
35.01.13. ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ С/Х ПРОИЗВОДСТВА

Бутурлиновка 2018

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР

_____ О. А. Стребкова

_____ 2018 г.

Рассмотрен и одобрен на заседании цикловой (предметной) комиссии общеобразовательных дисциплин по профессиям 15.01.05., 23.01.03., 35.01.13.

Разработчик: С.В. Осипова- преподаватель ГБПОУ ВО «БМТК»

Протокол №1 от 31.08.2018 г.

Председатель ПЦК _____ Г. А. Якименко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	С. 4.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	С. 5.
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.....	С. 8.
4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.....	С. 13.
5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ И КОЛИЧЕСТВА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	С. 24.
6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ И КОЛИЧЕСТВА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ...	С. 31.
7. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ.....	С. 35.
7.1. Задания текущего контроля.....	С. 35.
7.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации и критерии оценки	С.142.
Приложение1. Контрольно-измерительные материалы (текущий контроль).....	С. 155

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств входят в учебно-методический комплекс по учебной дисциплине ОДБ.05. История.

В состав фонда оценочных средств по учебной дисциплине входят комплекты контрольно-оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.05. История.

ФОС включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

ФОС разработаны в соответствии с ФК ГОС среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), Учебного плана ГБПОУ ВО «БМТК», ОПОП по профессиям и Рабочей программы по ОДБ. 05. История.

Область применения ФОС: текущий контроль и промежуточная аттестация.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели оценки результатов
З. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социально-экономического, политического и культурного развития России и стран мира; - основные направления внутренней и внешней политики России и стран мира, их взаимосвязь; - взаимосвязь событий, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;
З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории.	<ul style="list-style-type: none"> - периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий, их характерные черты; - даты важнейших событий, хронологические рамки;
З. 3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	<ul style="list-style-type: none"> - важнейшие проблемы отечественной и всемирной истории - современные версии и трактовки важнейших временных общественных процессов; проблем отечественной и всемирной истории; - аргументированное личное отношение и оценка наиболее значительных событий и личностей в истории.
З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - причины современных исторических явлений во всемирной и отечественной истории - факты и явления современных общественных процессов, которые являются отдалёнными последствиями определённых фактов и явлений во всемирной и отечественной истории - определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	<ul style="list-style-type: none"> - характерные черты социально-экономического, политического и культурного развития России; - особенности исторического развития России; - роль России в мировом сообществе;
У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	<ul style="list-style-type: none"> - выбор объективной информации из различных исторических источников и аргументирование выбора информации
У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	<ul style="list-style-type: none"> - оперирование при аргументации различными типами типов исторических источников ; - характеристика каждого типа исторического источника и определение его особенностей; - приведение примеров из различных типов исторических источников; - полнота перечня (не менее двух) привлечения исторических источников в качестве аргументов; - оценка значимости исторического источника во всемирной и отечественной истории.
У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	<ul style="list-style-type: none"> - извлечение, анализ (объективные субъективные причины, цели, характеристика участников или фактов, хронология, результаты и последствия) и воспроизведение исторических фактов, событий и явлений на основе приведённого текста, исторической карты, таблицы и схемы.

	- оценка событий и личностей, приводимые в учебной литературе.
У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	- сравнение оценки предлагаемых исторических версий; - выявление сходства и различия предлагаемых исторических версий; - объективность и аргументированность выбора в предложенной исторической информации фактов, мнений, исторических оценок, описаний и объяснений.
У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	- выявление причинно-следственных связей между явлениями; излагать суждения о причинно-следственных связях между явлениями; - определение пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений - определение причин и последствий определённых исторических явлений во всемирной и отечественной истории или выбор из предложенных; - определение характерных черт (особенностей) определённого события прошлого; - аргументированная оценка значимости определённого исторического явления и события прошлого - определение последствий конкретных исторических явлений, фактов; - выявление взаимосвязей между отдельными фактами и явлениями во всемирной и отечественной истории.
У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	- самостоятельный поиск, анализ и оценка добытой информации; - определение собственной позиции по отношению к историческим явлениям и явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - владение устной монологической речью; - владение правилами диалога в ходе дискуссии; - умение сотрудничать и организовывать деятельность в группе.
У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	- составление на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. описания исторических объектов, памятников; - составление биографической справки, характеристики деятельности исторической личности; - рассказывание (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ.

Наименование элемента умений или знаний аттестация	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная
3. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.	Устный опрос Хронологические таблицы Схема – ассоциация Модульный урок Практические работы. Схема Сравнительная таблица Аналитическая работа Контрольные работы Карточки задания для контроля усвоенных знаний Устные сообщения Эссе Самостоятельная работа студентов Тестирование АСТ-Тест	Дифференцированный зачет
3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории.	Устный опрос Хронологические таблицы Схема – ассоциация Модульный урок Практические работы. Схема Сравнительная таблица Аналитическая работа Контрольные работы Карточки задания для контроля усвоенных знаний Устные сообщения Эссе Самостоятельная работа студентов Кроссворд Презентация Тестирование АСТ-Тест	Дифференцированный зачет
3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	Устный опрос Модульный урок Практические работы. Аналитическая работа Устные сообщения Эссе Самостоятельная работа студентов Кейс-метод	Дифференцированный зачет
3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.	Устный опрос Устные сообщения Эссе Модульный урок Кейс-метод	Дифференцированный зачет

	<p>Практические работы. Семинары. Конференции Коллоквиум. Хронологические таблицы Схема – ассоциация Схема Сравнительная таблица Аналитическая работа Контрольные работы Карточки задания для контроля усвоенных знаний Самостоятельная работа студентов</p>	
<p>3. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>Устный опрос Устные сообщения Эссе Модульный урок Кейс-метод Практические работы. Семинары. Конференции Коллоквиум. Хронологические таблицы Самостоятельная работа студентов Схема – ассоциация Схема Сравнительная таблица Аналитическая работа Контрольные работы Карточки задания для контроля Презентация</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.</p>	<p>Устный опрос Устные сообщения Эссе Модульный урок Кейс-метод Практические работы. Семинары. Конференции Коллоквиум. Хронологические таблицы Схема – ассоциация Схема Сравнительная таблица Аналитическая работа Контрольные работы Карточки задания для контроля Проблемные задания СРС.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).</p>	<p>Устный опрос Устные сообщения Эссе Модульный урок Кейс-метод Практические работы.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>Семинары. Конференции Коллоквиум. Хронологические таблицы Схема – ассоциация Схема Сравнительная таблица Аналитическая работа Контрольные работы Карточки задания для контроля Проблемные задания СРС Тестирование АСТ-Тест Дифференцированный зачёт</p>	
<p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p>	<p>Устный опрос Устные сообщения Эссе Модульный урок Кейс-метод Практические работы. Семинары. Конференции Коллоквиум. Хронологические таблицы Самостоятельная работа студентов Схема – ассоциация Схема Сравнительная таблица Аналитическая работа Контрольные работы Карточки задания для контроля Тестирование АСТ-Тест Дифференцированный зачёт</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	<p>Устный опрос Устные сообщения Эссе Модульный урок Кейс-метод Практические работы. Семинары. Конференции Коллоквиум. Хронологические таблицы Самостоятельная работа студентов Схема – ассоциация Схема Сравнительная таблица Аналитическая работа Контрольные работы Карточки задания для контроля Тестирование АСТ-Тест Дифференцированный зачёт</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p>	<p>Устный опрос Устные сообщения Эссе Модульный урок Кейс-метод Практические работы. Семинары. Конференции Коллоквиум Схема – ассоциация Схема Хронологические таблицы Сравнительная таблица Аналитическая работа Контрольные работы Карточки задания для контроля Самостоятельная работа студентов Тестирование АСТ-Тест Дифференцированный зачёт</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p>	<p>Семинары. Конференции. Коллоквиум. Кейс-метод</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	<p>Практические работы. Семинары. Конференции. Коллоквиум. Кейс-метод Модульные уроки. Хронологические таблицы Схема – ассоциация Схема Сравнительная таблица Аналитическая работа Карточки задания для контроля Кроссворды Презентация</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

ПР – Практическая работа
УО – Устный опрос
Т – Тестирование
АТ – АСТ-Тест
С/Р – Семинар
ХТ – Хронологические таблицы
СА – Схема – ассоциация
К/М – Коллоквиум
К/Ф – Конференция
КСМ – Кейс-метод
МУ – Модульный урок
С - Схема
СТ – Сравнительная таблица
АР – Аналитическая работа
ДЗ – Дифференцированный зачёт.
КР - Контрольные работы
КЗ – Карточки задания для контроля усвоенных знаний
УС – Устные сообщения
Э – Эссе
СРС - Самостоятельная работа студентов
К - Кроссворд
П- Презентация

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											У.7
	З.1	З.2	З.3	З.4	З.5	У.1	У.2	У.3	У.4	У.5	У.6	
Введение. История как наука.	УО СРС Т	УО СРС Т	УО СРС Т	УО СРС Т	УО	УО СРС Т	УО СРС Т	УО СРС Т	УО СРС Т	УО Т		УО СРС Т
Тема 1.1. Современные научные концепции происхождения человека и общества.	УО КЗ СРС	УО КЗ СРС	УО КЗ СРС	УО КЗ	УО КЗ	УО КЗ СРС	УО КЗ СРС	УО КЗ СРС	УО КЗ СРС	УО КЗ		УО КЗ СРС
Тема 1.2. Неолитическая революция	Т УО СРС АР АТ ДЗ	Т УО СРС АР ДЗ АТ	Т УО СРС АР ДЗ АТ	Т УО СРС АР ДЗ АТ		Т УО СРС АР ДЗ АТ	Т УО СРС АР ДЗ АТ	Т УО СРС АР ДЗ АТ	Т УО СРС АР ДЗ АТ	Т УО СРС АР ДЗ АТ		УО СРС
Тема 2.1. Архаичные цивилизации, их отличительные черты	УО СРС Т	УО СРС Т	УО Т	УО Т		УО Т	УО Т	УО Т	УО Т	УО СРС Т		УО СРС
Тема 2.2. Цивилизации Древнего Востока	Т АР АТ ДЗ	Т АР АТ ДЗ	Т АР АТ ДЗ	Т АР АТ ДЗ		Т АР АТ ДЗ	Т АР АТ ДЗ	Т АР АТ ДЗ	Т АР АТ ДЗ	Т АР АТ ДЗ		АР
Тема 2.3. Античные цивилизации Средиземноморья.	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ		УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ		УО
Тема 2.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	УО С/Р Т	УО С/Р Т	УО С/Р Т	УО С/Р Т		УО С/Р Т	УО С/Р Т	УО С/Р Т	УО С/Р Т	УО С/Р Т	С/Р	УО С/Р
Тема 3.1. Цивилизации Востока в эпоху средневековья. Индия и Дальний Восток в средние века.	УС Т КР ДЗ	УС Т КР ДЗ	УС Т КР ДЗ	УС Т КР ДЗ		УС Т КР ДЗ	УС Т КР ДЗ	УС Т КР ДЗ	УС Т КР ДЗ	УС Т КР ДЗ		УС КР ДЗ
Тема 3.2. Цивилизации Востока в эпоху средневековья. Арабо-мусульманская цивилизация.	УО СРС Т	УО СРС Т	УО СРС Т	УО СРС Т		УО СРС Т	УО СРС Т	УО СРС Т	УО СРС Т	УО СРС Т		УО СРС КР

	КР	КР	КР	КР		КР	КР	КР	КР	КР		
Тема 3.3. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.	УО СРС КР	УО СРС КР	УО СРС КР	УО СРС КР		УО СРС КР	УО СРС КР	УО СРС КР	УО СРС КР	УО СРС КР	УО СРС	УО СРС КР
Тема 3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	УС Т КР	УС Т КР	УС Т КР	УС Т КР	УС	УС Т КР	УС Т КР	УС Т КР	УС Т КР	УС Т КР	УС	УС КР
Тема 3.5. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	СРС ПР КР ДЗ	СРС ПР КР ДЗ	СРС ПР КР ДЗ	СРС ПР КР ДЗ		СРС ПР КР ДЗ	СРС ПР КР ДЗ	СРС ПР КР ДЗ	СРС ПР КР ДЗ	СРС ПР КР ДЗ		СРС ПР КР ДЗ
Тема 4.1. История России – часть всемирной истории.	УО СРС КЗ АТ	УО СРС КЗ АТ	УО СРС КЗ АТ	УО СРС КЗ АТ	УО СРС КЗ АТ	УО СРС КЗ АТ	УО СРС КЗ АТ	УО СРС КЗ АТ	УО СРС КЗ АТ	УО СРС КЗ АТ	УС	УО СРС КЗ АТ
Тема 4.2. Народы и древнейшие государства на территории России.	УО СА С	УО СА С	УО СА С	УО СА С	УО СА С	УО СА С	УО СА С	УО СА С	УО СА С	УО СА С		УО СА С
Тема 4.3. Восточные славяне в VI-IX вв..	АР Т К/З ПР АТ ДЗ	АР Т К/З ПР АТ ДЗ	АР Т К/З ПР АТ ДЗ	АР Т К/З ПР АТ ДЗ	АР Т К/З ПР АТ ДЗ	АР Т К/З ПР АТ ДЗ	АР Т К/З ПР АТ ДЗ	АР Т К/З ПР АТ ДЗ	АР Т К/З ПР АТ ДЗ	АР Т К/З ПР АТ ДЗ		АР К/З ПР
Тема 4.4. Происхождение государственности у восточных славян	АР Т ПР АТ ДЗ	АР Т ПР АТ ДЗ	АР Т ПР АТ ДЗ	АР Т ПР АТ ДЗ	АР Т ПР АТ ДЗ	АР Т ПР АТ ДЗ	АР Т ПР АТ ДЗ	АР Т ПР АТ ДЗ	АР Т ПР АТ ДЗ	АР Т ПР АТ ДЗ		АР Т ПР АТ ДЗ
Тема 4.5. Христианизация Руси.	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО \СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ		УО СРС

Тема 4.6. Время усобиц.	АР УО Т	АР УО Т	АР УО Т	АР УО Т	АР УО Т	АР УО Т	АР УО Т	АР УО Т	АР УО Т	АР УО Т		АР УО
Тема 4.7. Политическая раздробленность	ПР Т АТ ДЗ СРС	ПР Т АТ ДЗ СРС	ПР Т АТ ДЗ СРС	ПР Т АТ ДЗ СРС	ПР Т АТ ДЗ СРС	ПР Т АТ ДЗ СРС	ПР Т АТ ДЗ СРС	ПР Т АТ ДЗ СРС	ПР Т АТ ДЗ СРС	ПР Т АТ ДЗ СРС		ПР СРС
Тема 4.8. Экспансия с Запада и Востока	ПР СРС Т АТ ДЗ	ПР СРС Т АТ ДЗ	ПР СРС Т АТ ДЗ	ПР СРС Т АТ ДЗ	ПР СРС Т АТ ДЗ	ПР СРС Т АТ ДЗ	ПР СРС Т АТ ДЗ	ПР СРС Т АТ ДЗ	ПР СРС Т АТ ДЗ	ПР СРС Т АТ ДЗ		ПР СРС
Тема 4.9. Русские земли и княжества в XIV – середине XV вв.	УО АР СРС Т	УО АР СРС Т	УО АР СРС Т	УО АР СРС Т	УО АР СРС Т	УО АР СРС Т	УО АР СРС Т	УО АР СРС Т	УО АР СРС Т	УО АР СРС Т		УО АР СРС Т
Тема 4.10. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	С/Р Т СРС АТ ДЗ	С/Р Т СРС АТ ДЗ	С/Р Т СРС АТ ДЗ	С/Р Т СРС АТ ДЗ	С/Р Т СРС АТ ДЗ	С/Р Т СРС АТ ДЗ	С/Р Т СРС АТ ДЗ	С/Р Т СРС АТ ДЗ	С/Р Т СРС АТ ДЗ	С/Р Т СРС АТ ДЗ	С/Р	С/Р СРС
Тема 4.11. Развитие культуры Руси в X – середине XV вв.	С/Р СРС Т АТ ДЗ	С/Р СРС Т АТ ДЗ	С/Р СРС Т АТ ДЗ	С/Р СРС Т АТ ДЗ	С/Р СРС Т АТ ДЗ	С/Р СРС Т АТ ДЗ	С/Р СРС Т АТ ДЗ	С/Р СРС Т АТ ДЗ	С/Р СРС Т АТ ДЗ	С/Р СРС Т АТ ДЗ	С/Р	С/Р СРС
Тема 4.12. Россия в царствование Ивана Грозного.	МУ Т СРС АТ ДЗ	МУ Т СРС АТ ДЗ	МУ Т СРС АТ ДЗ	МУ Т СРС АТ ДЗ	МУ Т СРС АТ ДЗ	МУ Т СРС АТ ДЗ	МУ Т СРС АТ ДЗ	МУ Т СРС АТ ДЗ	МУ Т СРС АТ ДЗ	МУ Т СРС АТ ДЗ		МУ СРС
Тема 4.13. Смута в России начала XVII века. Кризис общества и государства.	МУ Т СРС АТ ДЗ	МУ Т СРС АТ ДЗ	МУ Т СРС АТ ДЗ	МУ Т СРС АТ ДЗ	МУ Т СРС АТ ДЗ	МУ Т СРС АТ ДЗ	МУ Т СРС АТ ДЗ	МУ Т СРС АТ ДЗ	МУ Т СРС АТ ДЗ	МУ Т СРС АТ ДЗ		МУ СРС

Тема 4.14. Восстановление самодержавия. Первые Романовы.	ПР К/З КР СРС АТ ДЗ	ПР К/З КР СРС АТ ДЗ	ПР К/З КР СРС АТ ДЗ	ПР К/З КР СРС АТ ДЗ	ПР К/З КР СРС АТ ДЗ	ПР К/З КР СРС АТ ДЗ	ПР К/З КР СРС АТ ДЗ	ПР К/З КР СРС АТ ДЗ	ПР К/З КР СРС АТ ДЗ	ПР К/З КР СРС АТ ДЗ		ПР К/З КР СРС АТ ДЗ
Тема 4.15. Конференция «Русская культура во второй половине XV-XVII вв.»	СРС К/Ф Т	СРС К/Ф Т	СРС К/Ф Т	СРС К/Ф Т	СРС К/Ф Т	СРС К/Ф Т	СРС К/Ф Т	СРС К/Ф Т	СРС К/Ф Т	СРС К/Ф Т	К/Ф	СРС К/Ф
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	УО СТ Т КР	УО СТ Т КР	УО СТ Т КР	УО СТ Т КР	УО	УО СТ Т КР	УО СТ Т КР	УО СТ Т КР	УО СТ Т КР	УО СТ Т КР		УО СТ КР
Тема 5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах, в хозяйствовании, образе жизни социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации	УО СРС Т КР	УО СРС Т КР	УО СРС Т КР	УО СРС Т КР		УО СРС Т КР	УО СРС Т КР	УО СРС Т КР	УО СРС Т КР	УО СРС Т КР		УО СРС КР
Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	ПР Т КР АТ ДЗ	ПР Т КР АТ ДЗ	ПР Т КР АТ ДЗ	ПР Т КР АТ ДЗ		ПР Т КР АТ ДЗ	ПР Т КР АТ ДЗ	ПР Т КР АТ ДЗ	ПР Т КР АТ ДЗ	ПР Т КР АТ ДЗ		ПР Т КР
Тема 5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	УО АР КР	УО АР КР	УО АР КР	УО АР КР		УО АР КР	УО АР КР	УО АР КР	УО АР КР	УО АР КР		УО АР КР
Тема 5.5. Эволюция системы международных отношений в раннее новое время	УО Т КР	УО Т КР	УО Т КР	УО Т КР		УО Т КР	УО Т КР	УО Т КР	УО Т КР	УО Т КР		УО КР
Тема 5.6. Век Просвещения	УО СТ Т КР	УО СТ Т КР	УО СТ Т КР	УО СТ Т КР		УО СТ КР	УО СТ КР	УО СТ КР	УО СТ КР	УО СТ КР		УО СТ КР
Тема 5.7. Технический прогресс и Великий промышленный переворот	ПР Т КР	ПР Т КР	ПР Т КР	ПР Т КР	ПР Т КР		ПР Т КР	ПР Т КР	ПР Т КР	ПР Т КР	УО	ПР Т КР

	АТ ДЗ	АТ ДЗ	АТ ДЗ	АТ ДЗ	АТ ДЗ		АТ ДЗ	АТ ДЗ	АТ ДЗ	АТ ДЗ		АТ ДЗ
Тема 5.8. Революции XVIII в.	УО КР АТ ДЗ	УО КР АТ ДЗ	УО КР АТ ДЗ	УО КР АТ ДЗ	УО	УО	УО КР АТ ДЗ	УО КР АТ ДЗ	УО КР АТ ДЗ	УО КР АТ ДЗ		УО КР
Тема 5.9. Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	С/Р Т КР СРС	С/Р Т КР СРС	С/Р Т КР СРС	С/Р Т КР СРС	С/Р		С/Р Т КР СРС	С/Р Т КР СРС	С/Р Т КР СРС	С/Р Т КР СРС	С/Р	С/Р Т КР СРС
Тема 6.1. Эпоха Петра Великого. Преобразования.	УО ПР С/Р СРС Т КР АТ ДЗ	УО ПР С/Р СРС Т КР АТ ДЗ	УО ПР С/Р СРС Т КР АТ ДЗ	УО ПР С/Р СРС Т КР АТ ДЗ	УО ПР С/Р СРС Т КР АТ ДЗ	УО ПР С/Р СРС Т КР АТ ДЗ	УО ПР С/Р СРС Т КР АТ ДЗ	УО ПР С/Р СРС Т КР АТ ДЗ	УО ПР С/Р СРС Т КР АТ ДЗ	УО ПР С/Р СРС Т КР АТ ДЗ	ПР С/Р	УО ПР С/Р СРС КР
Тема 6.2. Россия в период дворцовых переворотов.	УО ПР СРС Т КР АТ ДЗ	УО ПР СРС Т КР АТ ДЗ	УО ПР СРС Т КР АТ ДЗ	УО ПР СРС Т КР АТ ДЗ	УО ПР СРС Т КР АТ ДЗ	УО ПР СРС Т КР АТ ДЗ	УО ПР СРС Т КР АТ ДЗ	УО ПР СРС Т КР АТ ДЗ	УО ПР СРС Т КР АТ ДЗ	УО ПР СРС Т КР АТ ДЗ		УО ПР СРС КР
Тема 6.3. «Золотой век Екатерины II: внешняя и внутренняя политика.	УС ПР СРС АР Т КР АТ ДЗ	УС ПР СРС АР Т КР АТ ДЗ	УС ПР СРС АР Т КР АТ ДЗ	УС ПР СРС АР Т КР АТ ДЗ	УС ПР СРС АР Т КР АТ ДЗ	УС ПР СРС АР Т КР АТ ДЗ	УС ПР СРС АР Т КР АТ ДЗ	УС ПР СРС АР Т КР АТ ДЗ	УС ПР СРС АР Т КР АТ ДЗ	УС ПР СРС АР Т КР АТ ДЗ	УС ПР	УС ПР СРС АР Т КР АТ ДЗ
Тема 6.4. Социально-экономическое развитие России XVIII веке. Народы России.	УО АР КР	УО АР КР	УО АР КР	УО АР КР	УО АР КР	УО АР КР	УО АР КР	УО АР КР	УО АР КР	УО АР КР		УО АР КР

Тема 6.5. Народные восстания в России. От Булавина до Пугачёва.	ПР Т КР	ПР Т КР	ПР Т КР	ПР Т КР	ПР Т КР	ПР Т КР	ПР Т КР	ПР Т КР	ПР Т КР	ПР Т КР		ПР КР
Тема 6.6. Конференция «Культура России и быт в XVIIIв.»	К/Ф СРС Т КР	К/Ф СРС Т КР	К/Ф СРС Т КР	К/Ф СРС Т КР	К/Ф СРС Т КР	К/Ф СРС Т КР	К/Ф СРС Т КР	К/Ф СРС Т КР	К/Ф СРС Т КР	К/Ф СРС Т КР	К/Ф	К/Ф СРС КР
Тема 7.1. Эпоха наполеоновских войн.	УО ПР Т	УО ПР Т	УО ПР Т	УО ПР Т	УО ПР Т	УО ПР Т	УО ПР Т	УО ПР Т	УО ПР Т	УО ПР Т		УО ПР
Тема 7.2. Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	УО АР Т	УО АР Т	УО АР Т	УО АР Т	УО	УО АР Т	УО АР Т	УО АР Т	УО АР Т	УО АР Т		УО АР
Тема 7.3. «Революции и реформы в Европе XIX в.»	ПР СРС Т	ПР СРС Т	ПР СРС Т	ПР СРС Т		ПР СРС Т	ПР СРС Т	ПР СРС Т	ПР СРС Т	ПР СРС Т		ПР
Тема 7.4. Конференция «Особенности духовной жизни нового времени»	К/Ф Т СРС	К/Ф Т СРС	К/Ф Т СРС	К/Ф Т СРС	К/Ф	К/Ф Т СРС	К/Ф Т СРС	К/Ф Т СРС	К/Ф Т СРС	К/Ф Т СРС	К/Ф СРС	К/Ф СРС
Тема 7.5. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии, попытки модернизации в странах Востока	УО СРС Т	УО СРС Т	УО СРС Т	УО СРС Т	УО	УО СРС Т	УО СРС Т	УО СРС Т	УО СРС Т	УО СРС Т		УО СРС
Тема 8.1. Россия в первой половине XIX в. Власть и реформы в первой половине XIX в. в. Власть и реформы в первой половине XIX в.	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ		УО
Тема 8.2. Внешняя политика Александра I и Николая I. Александра I и Николая I Александра I и Николая I.	УО СРС ПР Т АТ ДЗ	УО СРС ПР Т АТ ДЗ	УО СРС ПР Т АТ ДЗ	УО СРС ПР Т АТ ДЗ	УО СРС ПР Т АТ ДЗ	УО СРС ПР Т АТ ДЗ	УО СРС ПР Т АТ ДЗ	УО СРС ПР Т АТ ДЗ	УО СРС ПР Т АТ ДЗ	УО СРС ПР Т АТ ДЗ		УО ПР
Тема 8.3. Россия в эпоху великих реформ	ПР АР	ПР АР	ПР АР	ПР АР	ПР АР	ПР АР	ПР АР	ПР АР	ПР АР	ПР АР		

Александра II.	СРС Т АТ ДЗ	СРС Т АТ ДЗ	СРС Т АТ ДЗ	СРС Т АТ ДЗ	СРС Т АТ ДЗ	СРС Т АТ ДЗ	СРС Т АТ ДЗ	СРС Т АТ ДЗ	СРС Т АТ ДЗ	СРС Т АТ ДЗ		
Тема 8.4. Пореформенная Россия.	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ		УО
Тема 8.5. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	УО ХТ Т АТ ДЗ	УО ХТ Т АТ ДЗ	УО ХТ Т АТ ДЗ	УО ХТ Т АТ ДЗ	УО ХТ Т АТ ДЗ	УО ХТ Т АТ ДЗ	УО ХТ Т АТ ДЗ	УО ХТ Т АТ ДЗ	УО ХТ Т АТ ДЗ	УО ХТ Т АТ ДЗ		УО ХТ
Тема 8.6. Семинар «Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.»	С/Р СРС АТ ДЗ	С/Р СРС АТ ДЗ	С/Р СРС АТ ДЗ	С/Р СРС АТ ДЗ	С/Р СРС АТ ДЗ	С/Р СРС АТ ДЗ	С/Р СРС АТ ДЗ	С/Р СРС АТ ДЗ	С/Р СРС АТ ДЗ	С/Р СРС АТ ДЗ	С/Р	С/Р СРС АТ ДЗ
Тема 9.1. Мир в начале XX в.	УО АР Т	УО АР Т	УО АР Т	УО АР Т	УО АР Т	УО АР Т	УО АР Т	УО АР Т	УО АР Т	УО АР Т	УО АР Т	УО АР
Тема 9.2. Россия в начале XX в. (1900 – 1914 гг.).	УО СРС ПР АР Т АТ ДЗ	УО СРС ПР АР Т АТ ДЗ	УО СРС ПР АР Т АТ ДЗ	УО СРС ПР АР Т АТ ДЗ	УО СРС ПР АР Т АТ ДЗ	УО СРС ПР АР Т АТ ДЗ	УО СРС ПР АР Т АТ ДЗ	УО СРС ПР АР Т АТ ДЗ	УО СРС ПР АР Т АТ ДЗ	УО СРС ПР АР Т АТ ДЗ	ПР	УО СРС ПР АР
Тема 9.3. Первая мировая война	УО УС С/Р Т	УО УС С/Р Т	УО УС С/Р Т	УО УС С/Р Т	УО УС С/Р Т	УО УС С/Р Т	УО УС С/Р Т	УО УС С/Р Т	УО УС С/Р Т	УО УС С/Р Т	УС С/Р	УО УС С/Р
Тема 9.4. Россия в Первой мировой войне.	УО СРС ПР	УО СРС ПР	УО СРС ПР	УО СРС ПР	УО СРС ПР	УО СРС ПР	УО СРС ПР	УО СРС ПР	УО СРС ПР	УО СРС ПР		УО СРС ПР

	Т АТ ДЗ	Т АТ ДЗ	Т АТ ДЗ	Т АТ ДЗ	Т АТ ДЗ	Т АТ ДЗ	Т АТ ДЗ	Т АТ ДЗ	Т АТ ДЗ	Т АТ ДЗ		
Тема 9.5. Февральская революция в России	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ	УО Т АТ ДЗ		УО
Тема 9.6. Приход большевиков к власти в России	УО КСМ ПР АР Т АТ ДЗ	УО КСМ ПР АР Т АТ ДЗ	УО КСМ ПР АР Т АТ ДЗ	УО КСМ ПР АР Т АТ ДЗ	УО КСМ ПР АР Т АТ ДЗ	УО КСМ ПР АР Т АТ ДЗ	УО КСМ ПР АР Т АТ ДЗ	УО КСМ ПР АР Т АТ ДЗ	УО КСМ ПР АР Т АТ ДЗ	УО КСМ ПР АР Т АТ ДЗ	КСМ	УО КСМ ПР АР
Тема 9.7. Гражданская война и интервенция.	УО КСМ Т АТ ДЗ	УО ПР Т АТ ДЗ	УО ПР Т АТ ДЗ	УО ПР Т АТ ДЗ	УО ПР Т АТ ДЗ	УО ПР Т АТ ДЗ	УО ПР Т АТ ДЗ	УО ПР Т АТ ДЗ	УО ПР Т АТ ДЗ	УО ПР Т АТ ДЗ		УО ПР
Тема 10.1. Страны Европы и США в 20-е годы XX.	УО СРС Т К/З	УО СРС Т К/З	УО СРС Т К/З	УО СРС Т К/З	УО СРС Т К/З	УО СРС Т К/З	УО СРС Т К/З	УО СРС Т К/З	УО СРС Т К/З	УО СРС Т К/З		УО СРС Т К/З
Тема 10.2. Запад в 30-е годы XX в	УО Т	УО Т	УО Т	УО Т	УО Т	УО Т	УО Т	УО Т	УО Т	УО Т		УО
Тема 10.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	УО Т К/З	УО Т К/З	УО Т К/З	УО Т К/З	УО Т К/З	УО Т К/З	УО Т К/З	УО Т К/З	УО Т К/З	УО Т К/З		УО Т К/З
Тема 10.4. Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.	УО Т К/З	УО Т К/З	УО Т К/З	УО Т К/З	УО Т К/З	УО Т К/З	УО Т К/З	УО Т К/З	УО Т К/З	УО Т К/З		УО К/З
Тема 10.5. Советское общество в 1922-1941 гг.	УО АР ПР УС К/М Т	УО АР ПР УС К/М Т	УО АР ПР УС К/М Т	УО АР ПР УС К/М Т	УО АР ПР УС К/М Т	УО АР ПР УС К/М Т	УО АР ПР УС К/М Т	УО АР ПР УС К/М Т	УО АР ПР УС К/М Т	УО АР ПР УС К/М Т	К/М	УО АР ПР УС К/М

	АТ ДЗ	АТ ДЗ	АТ ДЗ	АТ ДЗ	АТ ДЗ	АТ ДЗ	АТ ДЗ	АТ ДЗ	АТ ДЗ	АТ ДЗ		
Тема 11.1. Начало Второй мировой войны.	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ		УО СРС
Тема 11.2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	УО ПР СРС Э К/Ф КР Т АТ ДЗ	УО ПР СРС Э К/Ф КР Т АТ ДЗ	УО ПР СРС Э К/Ф КР Т АТ ДЗ	УО ПР СРС Э К/Ф КР Т АТ ДЗ	УО ПР СРС Э К/Ф КР Т АТ ДЗ	УО ПР СРС Э К/Ф КР Т АТ ДЗ	УО ПР СРС Э К/Ф КР Т АТ ДЗ	УО ПР СРС Э К/Ф КР Т АТ ДЗ	УО ПР СРС Э К/Ф КР Т АТ ДЗ	УО ПР СРС Э К/Ф КР Т АТ ДЗ	Э К/Ф	СРС ПР Э К/Ф
Тема 11.3. Итоги второй мировой войны.	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО СРС Т АТ ДЗ	УО	УО СРС
Тема 12.1. Послевоенное устройство мира.	УО АР СРС Т АТ ДЗ	УО АР СРС Т АТ ДЗ	УО АР СРС Т АТ ДЗ	УО АР СРС Т АТ ДЗ	УО АР СРС Т АТ ДЗ	УО АР СРС Т АТ ДЗ	УО АР СРС Т АТ ДЗ	УО АР СРС Т АТ ДЗ	УО АР СРС Т АТ ДЗ	УО АР СРС Т АТ ДЗ		УО АР СРС
Тема 12.2. « Научно-технический прогресс»	ПР АР СРС АТ ДЗ	ПР АР СРС АТ ДЗ	ПР АР СРС АТ ДЗ	ПР АР СРС АТ ДЗ	ПР АР СРС АТ ДЗ	ПР АР СРС АТ ДЗ	ПР АР СРС АТ ДЗ	ПР АР СРС АТ ДЗ	ПР АР СРС АТ ДЗ	ПР АР СРС АТ ДЗ		ПР АР СРС
Тема 12.3. Страны Азии и Африки и Латинской Америки	СРС АР Т	СРС АР Т	СРС АР Т	СРС АР Т	СРС АР Т	СРС АР Т	СРС АР Т	СРС АР Т	СРС АР Т	СРС АР Т		СРС АР
Тема 12.4. «Духовная культура в	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	УС	

период Новейшей истории».	С/Р СРС К П	С/Р СРС К П	С/Р СРС К П	С/Р СРС К П	С/Р СРС К П	С/Р СРС К П	С/Р СРС К П	С/Р СРС К П	С/Р СРС К П	С/Р СРС К П	С/Р СРС К П	С/Р СРС К П	
Тема 13.1. СССР 1945-1953 гг.	УС С/Р СРС АТ ДЗ	УС С/Р СРС АТ ДЗ	УС С/Р СРС АТ ДЗ	УС С/Р СРС АТ ДЗ	УС С/Р СРС АТ ДЗ	УС С/Р СРС АТ ДЗ	УС С/Р СРС АТ ДЗ	УС С/Р СРС АТ ДЗ	УС С/Р СРС АТ ДЗ	УС С/Р СРС АТ ДЗ	УС С/Р СРС АТ ДЗ	УС С/Р СРС АТ ДЗ	УС С/Р СРС АТ ДЗ
Тема 13.2. СССР в 1953-1964 годах: попытки реформирования общества	УО ПР АР ХТ Т СРС АТ ДЗ	УО ПР АР ХТ Т СРС АТ ДЗ	УО ПР АР ХТ Т СРС АТ ДЗ	УО ПР АР ХТ Т СРС АТ ДЗ	УО ПР АР ХТ Т СРС АТ ДЗ	УО ПР АР ХТ Т СРС АТ ДЗ	УО ПР АР ХТ Т СРС АТ ДЗ	УО ПР АР ХТ Т СРС АТ ДЗ	УО ПР АР ХТ Т СРС АТ ДЗ	УО ПР АР ХТ Т СРС АТ ДЗ	УО ПР АР ХТ Т СРС АТ ДЗ	УО ПР АР ХТ Т СРС АТ ДЗ	ПР АР УО ПР АР ХТ СРС
Тема 13.3. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	УО Т СРС АТ ДЗ	УО Т СРС АТ ДЗ	УО Т СРС АТ ДЗ	УО Т СРС АТ ДЗ	УО Т СРС АТ ДЗ	УО Т СРС АТ ДЗ	УО Т СРС АТ ДЗ	УО Т СРС АТ ДЗ	УО Т СРС АТ ДЗ	УО Т СРС АТ ДЗ	УО Т СРС АТ ДЗ	УО Т СРС АТ ДЗ	УО СРС
Тема 13.4. Советское общество в 1985-1991 гг	УО АР Т Э АТ ДЗ	УО АР Т Э АТ ДЗ	УО АР Т Э АТ ДЗ	УО АР Т Э АТ ДЗ	УО АР Т Э АТ ДЗ	УО АР Т Э АТ ДЗ	УО АР Т Э АТ ДЗ	УО АР Т Э АТ ДЗ	УО АР Т Э АТ ДЗ	УО АР Т Э АТ ДЗ	УО АР Т Э АТ ДЗ	УО АР Т Э АТ ДЗ	Э УО АР Э
Тема 14.1. Российская Федерация (1991-2003 гг.)	УО АР Т СРС АТ ДЗ	УО АР Т СРС АТ ДЗ	УО АР Т СРС АТ ДЗ	УО АР Т СРС АТ ДЗ	УО АР Т СРС АТ ДЗ	УО АР Т СРС АТ ДЗ	УО АР Т СРС АТ ДЗ	УО АР Т СРС АТ ДЗ	УО АР Т СРС АТ ДЗ	УО АР Т СРС АТ ДЗ	УО АР Т СРС АТ ДЗ	УО АР Т СРС АТ ДЗ	УО СРС СТ
Тема 14.2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	УО АР Т СРС	УО АР Т СРС	УО АР Т СРС	УО АР Т СРС	УО АР Т СРС	УО АР Т СРС	УО АР Т СРС	УО АР Т СРС	УО АР Т СРС	УО АР Т СРС	УО АР Т СРС	УО АР Т СРС	УО СРС Э АР

	Э АТ ДЗ	Э АТ ДЗ	Э АТ ДЗ	Э АТ ДЗ	Э АТ ДЗ	Э АТ ДЗ	Э АТ ДЗ	Э АТ ДЗ	Э АТ ДЗ	Э АТ ДЗ		
--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	--	--

5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ И КОЛИЧЕСТВА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, КОНТРОЛИРУЕМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Форма контроля для оценки образовательного результата в ходе промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет (ДЗ).**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	У.1	У.2	У.3	У.4	У.5	У.6	У.7	
Введение. История как наука.													
Тема 1.1. Современные научные концепции происхождения человека и общества.													
Тема 1.2. Неолитическая революция	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ			
Тема 2.1. Архаичные цивилизации, их отличительные черты													
Тема 2.2. Цивилизации Древнего Востока	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ			
Тема 2.3. Античные цивилизации Средиземноморья.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ			
Тема 2.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.													
Тема 3.1. Цивилизации Востока в эпоху средневековья. Индия и Дальний Восток в средние века.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ			
Тема 3.2. Цивилизации Востока в эпоху средневековья. Арабо-мусульманская цивилизация.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ			
Тема 3.3. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.													
Тема 3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.													

Тема 3.5. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		
Тема 4.1. История России – часть всемирной истории.												
Тема 4.2. Народы и древнейшие государства на территории России.												
Тема 4.3. Восточные славяне в VI-IX вв..	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		
Тема 4.4. Происхождение государственности у восточных славян	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		
Тема 4.5. Христианизация Руси.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		
Тема 4.6. Время усобиц.												
Тема 4.7. Политическая раздробленность	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		
Тема 4.8. Экспансия с Запада и Востока	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		
Тема 4.9. Русские земли и княжества в XIV – середине XV вв.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		
Тема 4.10. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		
Тема 4.11. Развитие культуры Руси в X – середине XV вв.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		
Тема 4.12. Россия в царствование Ивана Грозного.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		
Тема 4.13. Смута в России начала XVII века. Кризис общества и государства.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		

Тема 4.14. Восстановление самодержавия. Первые Романовы.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		
Тема 4.15. Конференция «Русская культура во второй половине XV-XVII вв.»												
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу												
Тема 5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах, в хозяйствовании, образе жизни социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 5.5. Эволюция системы международных отношений в раннее новое время												
Тема 5.6. Век Просвещения												
Тема 5.7. Технический прогресс и Великий промышленный переворот	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 5.8. Революции XVIII в.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 5.9. Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII веков.												
Тема 6.1. Эпоха Петра Великого. Преобразования.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 6.2. Россия в период дворцовых переворотов.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 6.3. «Золотой век	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ

Екатерины II: внешняя и внутренняя политика.												
Тема 6.4. Социально-экономическое развитие России XVIII веке. Народы России.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 6.5. Народные восстания в России. От Булавина до Пугачёва.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 6.6. Конференция «Культура России и быт в XVIIIв.»												
Раздел 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации												
Тема 7.1. Эпоха наполеоновских войн.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 7.2. Промышленный переворот и становление индустриального Запада.												
Тема 7.3. «Революции и реформы в Европе XIX в.»												
Тема 7.4. Конференция «Особенности духовной жизни нового времени»	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 7.5. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии, попытки модернизации в странах Востока												
Раздел 8. Россия в XIX в.												
Тема 8.1. Россия в первой половине XIX в. Власть и реформы в первой половине XIX в. в. Власть и реформы в первой половине XIX в.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 8.2. Внешняя политика Александра I и Николая I.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ

Александра I и Николая I												
Александра I и Николая I.												
Тема 8.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 8.4. Пореформенная Россия.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 8.5. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 8.6. Семинар «Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.»	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 9.1. Мир в начале XX в.												
Тема 9.2. Россия в начале XX в. (1900 – 1914 гг.).	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 9.3. Первая мировая война												
Тема 9.4. Россия в Первой мировой войне.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 9.5. Февральская революция в России	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 9.6. Приход большевиков к власти в России	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 9.7. Гражданская война и интервенция.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 10.1. Страны Европы и США в 20-е годы XX.												
Тема 10.2. Запад в 30-е годы XX в	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 10.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.												
Тема 10.4. Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 10.5. Советское общество в	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ

1922-1941 гг.												
Тема 11.1. Начало Второй мировой войны.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 11.2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 11.3. Итоги второй мировой войны.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 12.1. Послевоенное устройство мира.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 12.2. « Научно-технический прогресс»	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 12.3. Страны Азии и Африки и Латинской Америки												
Тема 12.4. «Духовная культура в период Новейшей истории».												
Тема 13.1. СССР 1945-1953 гг.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 13.2. СССР в 1953-1964 годах: попытки реформирования общества	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 13.3. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 13.4. Советское общество в 1985-1991 гг	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Раздел 14. Россия и мир рубеже XX-XXI веков.												
Тема 14.1. Российская Федерации (1991-2003 гг.)	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ
Тема 14.2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ

6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ И КОЛИЧЕСТВА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																		И Т О Г	
	УО	ПР	СРС	УС	С/Р	К/Ф	К/М	КС М	МУ	С	СТ	АР	КР	КЗ	Т	АТ	СА	ХТ		ДЗ
Введение. История как наука.	+		+												+					3
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества																				
Тема 1.1. Современные научные концепции происхождения человека и общества.	+		+											+						3
Тема 1.2. Неолитическая революция	+		+									+			+	+			+	6
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира																				
Тема 2.1. Архаичные цивилизации, их отличительные черты	+		+												+					3
Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока												+			+	+			+	4
Тема 2.1. Античные цивилизации Средиземноморья.	+														+	+			+	4
Тема 2.1. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	+				+										+					3
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.																				
Тема 3.1. Цивилизации Востока в эпоху средневековья. Индия и Дальний Восток в средние века.				+									+		+					3
Тема 3.2. Цивилизации Востока в эпоху средневековья. Арабо-мусульманская цивилизация.	+		+										+		+					4
Тема 3.3. Складывание западноевропейского и	+		+										+			+			+	5

восточноевропейского регионов цивилизационного развития.																					
Тема 3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	+			+									+		+					4	
Тема 3.5. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.		+		+									+							3	
Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века.																					
Тема 4.1. История России – часть всемирной истории.	+			+	+										+		+			+	6
Тема 4.2. Народы и древнейшие государства на территории России.	+										+							+			4
Тема 4.3. Восточные славяне в VI-IX вв.		+										+		+	+	+				+	6
Тема 4.4. Происхождение государственности у восточных славян		+										+			+	+				+	5
Тема 4.5. Христианизация Руси.	+			+													+				3
Тема 4.6. Время усобиц.	+											+				+	+			+	5
Тема 4.7. Политическая раздробленность		+		+												+	+			+	5
Тема 4.8. Экспансия с Запада и Востока		+		+												+					3
Тема 4.9. Русские земли и княжества в XIV – середине XV вв.	+				+							+				+					4
Тема 4.10. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.				+		+										+	+			+	5
Тема 4.11. Развитие культуры Руси в X – середине XV вв.				+		+										+	+			+	5
Тема 4.12. Россия в царствование				+								+				+	+			+	5

Ивана Грозного.																				
Тема 4.13. Смута в России начала XVII века. Кризис общества и государства.			+						+						+	+			+	5
Тема 4.14. Восстановление самодержавия. Первые Романовы.		+	+								+		+		+				+	6
Тема 4.15. Конференция «Русская культура во второй половине XV-XVII вв.»			+				+								+					3
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.																				
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	+										+		+		+					4
Тема 5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах, в хозяйствовании, образе жизни социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации	+		+										+		+					4
Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии		+											+		+	+			+	5
Тема 5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	+											+	+							3
Тема 5.5. Эволюция системы международных отношений в раннее новое время	+												+		+					3
Тема 5.6. Век Просвещения	+										+	+			+					4
Тема 5.7. Технический прогресс и Великий промышленный переворот		+										+			+	+			+	5
Тема 5.8. Революции XVIII в.	+												+			+			+	4

Тема 5.9. Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII веков.			+		+								+		+					4
Раздел 6. Россия в XVIII в.																				
Тема 6.1. Эпоха Петра Великого. Преобразования.	+	+	+		+							+	+		+	+			+	8
Тема 6.2. Россия в период дворцовых переворотов.	+	+	+									+		+	+				+	7
Тема 6.3. «Золотой век Екатерины II: внешняя и внутренняя политика.			+	+	+								+		+	+			+	7
Тема 6.4. Социально-экономическое развитие России XVIII веке. Народы России.	+											+	+							3
Тема 6.5. Народные восстания в России. От Булавина до Пугачёва.			+										+		+					3
Тема 6.6. Конференция «Культура России и быт в XVIIIв.»				+			+						+		+					4
Раздел 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации																				
Тема 7.1. Эпоха наполеоновских войн.	+	+													+					3
Тема 7.2. Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	+											+			+					3
Тема 7.3. «Революции и реформы в Европе XIX в.»			+	+											+					3
Тема 7.4. Конференция «Особенности духовной жизни нового времени»				+			+								+					3
Тема 7.5. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии, попытки модернизации в странах Востока	+			+											+					3
Раздел 8. Россия в XIX в.																				

Тема 8.1. Россия в первой половине XIX в. Власть и реформы в первой половине XIX в. в. Власть и реформы в первой половине XIX в.	+		+												+	+			+	5
Тема 8.2. Внешняя политика Александра I и Николая I. I и Николая I политика Александра I и Николая I.	+	+	+												+	+			+	6
Тема 8.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II.		+	+								+				+	+			+	6
Тема 8.4. Пореформенная Россия.	+														+	+			+	4
Тема 8.5. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	+														+	+		+	+	5
Тема 8.6. Семинар «Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.»			+		+											+			+	4
Раздел 9. Индустриальная цивилизация в начале XX в.																				
Тема 9.1. Мир в начале XX в.	+										+				+					3
Тема 9.2. Россия в начале XX в. (1900 – 1914 гг.).	+	+	+								+				+	+			+	7
Тема 9.3. Первая мировая война	+			+	+										+					4
Тема 9.4. Россия в Первой мировой войне.	+	+	+												+	+			+	6
Тема 9.5. Февральская революция в России	+														+	+			+	3
Тема 9.6. Приход большевиков к	+	+									+				+	+			+	7

власти в России																				
Тема 9.7. Гражданская война и интервенция.	+							+							+	+			+	5
Раздел 10. Мир между мировыми войнами																				
Тема 10.1. Страны Европы и США в 20-е годы XX.	+		+											+	+					4
Тема 10.2. Запад в 30-е годы XX в	+													+	+					3
Тема 10.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	+													+	+					3
Тема 10.4. Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.	+													+	+					3
Тема 10.5. Советское общество в 1922-1941 гг.	+	+		+				+				+			+	+			+	8
Раздел 11. Вторая мировая война.																				
Тема 11.1. Начало Второй мировой войны.	+		+												+	+			+	5
Тема 11.2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	+	+	+			+									+	+	+		+	8
Тема 11.3. Итоги второй мировой войны.	+		+												+	+			+	5
Раздел 12. Мир во второй половине XX века																				
Тема 12.1. Послевоенное устройство мира.	+		+	+							+				+	+			+	7
Тема 12.2. « Научно-технический прогресс»	+	+	+								+				+	+			+	7
Тема 12.3. Страны Азии и Африки и Латинской Америки	+		+								+				+					4
Тема 12.4. «Духовная культура в период Новейшей истории».			+	+	+										+					4
Раздел 13. СССР в 1945-1991 гг.																				
Тема 13.1. СССР 1945-1953 гг.			+	+	+											+			+	5
Тема 13.2. СССР в 1953-1964 годах: попытки реформирования общества	+	+	+								+				+	+		+	+	8

Тема 13.3. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	+		+												+	+			+	5
Тема 13.4. Советское общество в 1985-1991 гг	+		+								+				+	+	+		+	8
Раздел 14. Россия и мир рубеже XX-XXI веков.																				
Тема 14.1. Российская Федерации (1991-2003 гг.)	+		+								+				+	+			+	6
Тема 14.2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	+		+								+	+			+	+	+		+	8

7. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ.

7. 1. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и критерии оценки по разделам (темам) дисциплины КИМ по теме. Введение. История как наука.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <p>1. Что такое история. Предмет истории</p> <p>2. Зачем следует изучать историю.</p> <p>3. Исторические источники. Их классификация.</p> <p>4. Периодизация всемирной истории.</p> <p>5. Основные концепции исторического процесса.</p> <p>6. Особенности российской истории.</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	К/З	<p>Карточки – задания для контроля усвоенных знаний по теме (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	
	СРС	<p>В.И. Уколова и др. Всеобщая история, 10 кл. §1, написать тезисы по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у истоков исторической науки - историческая наука античного мира - историческая наука в Средние века и Новое время - историческая наука XX века 	

--	--	--	--

КИМ по Разделу 1. Древнейшая стадия истории человечества. по теме 1.1. Современные научные концепции происхождения человека и общества.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <p>1. Назовите различные направления концепций происхождения человека.</p> <p>2. Перечислите сходства человека и животного.</p> <p>3. Перечислите различия человека и животного.</p> <p>4. Перечислите этапы эволюции человека.</p> <p>5. Что характерно для присваивающего и производящего хозяйства.</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	СРС	<p>В.И. Уколова и др. Всеобщая история, 10 кл. §1.</p> <p>Дайте определение понятиям и приведите примеры их использования в исторической науке: антропогенез, анимизм, тотемизм, фетишизм, магия, политеизм, племя, община.</p>	
	К/З	<p>Карточки-задания.</p> <p>К/З №1. Дайте краткую характеристику концепции креационизма.</p> <p>К/З №2. Дайте краткую характеристику концепции эволюции</p> <p>К/З №3. Дайте краткую характеристику трудовой концепции.</p> <p>К/З №4. Дайте краткую характеристику</p>	

материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		концепции мутагенеза . К/З №4. Дайте краткую характеристику космической концепции	
---	--	--	--

КИМ по Разделу 1. Древнейшая стадия истории человечества по теме 1.2. Неолитическая революция.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое Неолитическая революция? 2. Каковы признаки производящего хозяйства. 3. Почему переход от присваивающего хозяйства к производящему назван революцией? 4. Какие факторы, способствовали зарождению имущественного неравенства и возникновению частной собственности 5. Какие изменения в человеческом обществе произошли с началом освоения металлов. 	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	СРС	<p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>Аналитическая работа «Неолитическая революция».</p> <p>А. Сахаров Н. Загладин. История с др. вр. до конца XIX в. 10 кл. § 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите основания и сгруппируйте признаки неолитической революции, приведённые в тексте параграфа. 2. В каком случае неолитическую революцию можно рассматривать как модернизацию? Ответ обоснуйте. 	
	АР	<p>Аналитическая работа А. Сахаров Н. Загладин. История с др. вр. до конца XIX в. 10 кл. § 2.</p>	

<p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		1.Выделите основания и сгруппируйте признаки неолитической революции, приведённые в тексте параграфа.	
	Т	Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История)	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%</p>
	АСТ-тест	Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	

КИМ по Разделу 2. Цивилизации Древнего мира по теме 2.1. Архаичные цивилизации, их отличительные черты.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки

<p>3. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <p>1. В чём заключались предпосылки создания древнейших государств?</p> <p>2. В каких регионах мира сложились первые государственные образования?</p> <p>3. Почему образование первых государств является свидетельством перехода человечества на новую ступень развития?</p> <p>4. Назовите основные цивилизационные и культурно-исторические особенности государств Древнего Востока.</p> <p>5. Чьи интересы защищали законы Хаммурапи?</p> <p>6. Почему крайняя форма социального неравенства (рабство) была присуща всем древним государствам?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	Т	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История)</p>	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>

КИМ по Разделу 2. Цивилизации Древнего мира по теме 2.2. Архаичные цивилизации, их отличительные черты по теме 2.1. Цивилизации Древнего Востока.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контроля	Текст контрольного задания	Критерии оценки
	контролирующего		

	задания		
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	АР	<p>Аналитическая работа А. Сахаров Н. Загладин История с др. вр. до конца XIX в. 10 кл. § 5</p> <p>Составить характеристику по плану одного из восточных государств в табличном формате:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Название государства 2.Власть и сословия 3.Вероисповедание 4.Наиболее развитые города 5.Черты рабовладельческого строя 6.Экономическое развитие и хозяйственная деятельность 	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	Т	<p>Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>

КИМ по Разделу 2. Цивилизации Древнего мира по теме 2.3. Античные цивилизации Средиземноморья.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего	Текст контрольного задания	Критерии оценки

<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов:</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	<p>задания</p>	<p>УО</p> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите древнейшие цивилизации Греции. 2. На какой хронологический период приходится их расцвет и упадок? 3. В чём состояли особенности хозяйственной деятельности греков? 4. Какую роль в складывании греческой цивилизации играло море? 5. Когда и при каких условиях в Риме установилась республика? 6. Какие факторы способствовали кризису Римской республики? 7. Какой период называют золотым веком Римской империи? 8. Каковы причины экономического кризиса Римской империи. 9. Каковы причины политического кризиса Римской империи. 10. Что общего и в чём различия в развитии древнегреческих полисов и Римского государства? <p>Т</p> <p>Тестирование Выполнение тестовых заданий по теме (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p> <p>АТ</p> <p>АСТ-тест</p> <p>Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p> <p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>
---	----------------	---	--

КИМ по Разделу 2. Цивилизации Древнего мира по теме 2.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов:</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности древних государств Индии и Китая? 2. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизация? 3. Что такое полис? 4. Как было организовано управление в полисе? 5. Назовите главные достижения древних греков. 6. Каковы основные этапы развития Римского государства? 7. Что позволило римлянам создать огромную державу? 8. Почему произошел переход от республики к империи? 9. Как было организовано управление в Римской республике и Римской империи? 10. В чем причины гибели Западной Римской империи? 11. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока. 12. Назовите известные вам памятники Древних Греции и Рима. 13. В чем особенности религий Древнего мира? 	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	С	<p style="text-align: center;">Семинар</p> <p><u>1. Представление и защита докладов</u></p> <p>Примерные задания и темы для семинара: «Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верования древних Египтян. 2. Влияние верований египтян на культовую архитектуру. 1. Научные знания древних египтян. 2. Библейские сказания. 3. Древний Китай: научные и культурные достижения, 	

<p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	<p>философские учения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Религиозные верования в Др. Индии. 5. Научные достижения и культура Др. Индии. 6. Мифология Древнего Востока. 7. Религиозные верования древних греков. 8. Взаимосвязь мифологии, религии и искусства древних греков. 9. Научные и культурные достижения древних греков» 10. Религиозные верования римлян. 11. Римская мифология в искусстве. 12. Научные и культурные достижения римлян. 13. Зарождение и становление христианства в Древнем Риме. 14. Философское наследие Древней Греции, Рима. 15. Римское право. 16. «Осеевое время»- новая эпоха культуры древних цивилизаций. 17. Влияние культурного наследия древних цивилизаций на культурное развитие России. <p><u>2. Заполнение таблицы по странам Древнего мира.</u></p> <p>Страна Верования, мифология, религия Научные достижения Культурные достижения Искусство Особенность или схожесть</p> <p><u>3. Контрольные вопросы.</u></p> <p>Каковы особенности древних государств Индии и Китай? Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока. Назовите известные памятники культуры древних греков. Назовите известные памятники культуры римлян В чём состояли отличия древневосточной и античной цивилизаций?</p>	
	<p>Т</p> <p>Тестирование Выполнение тестовых заданий по теме (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%,</p>

			Оценка «2»: менее 60%
--	--	--	------------------------------

КИМ по Разделу 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века по теме

3.1. Цивилизации Востока в эпоху средневековья. Индия и Дальний Восток в средние века.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У. 7 - представлять результаты</p>	УС	<p>Устные сообщения</p> <p><u>Примерные темы сообщений.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История возникновения конфуцианства. 2.Заповеди конфуцианства. 3.Распространение конфуцианства и превращение в мировую религию. 4.История возникновения буддизма. 5.Заповеди буддизма. 6.Буддизм: Распространение и превращение в мировую религию. 7. Опишите народонаселение Японии и его этнические корни. 8. Периодизация истории японской цивилизации. 9. Политическое и социальное устройство Японии в средние века? 10. История развития литературы и письменности Японии? 	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	СРС	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>https://studref.com/314253/istoriya/indiya_dalnyi_vostok_srednie_veka</p> <p>https://studwood.ru/553588/istoriya/indiya_dalnyi_vostok_srednie_veka</p> <p>https://studall.org/all-74410.html</p> <p>Используя Интернет-ресурсы, подготовить устные сообщения о конфуцианстве и буддизме.</p> <p><u>Примерные темы сообщений.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения конфуцианства. 2. Заповеди конфуцианства. 3. Распространение конфуцианства и превращение 	

изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		в мировую религию. 4. История возникновения буддизма. 5. Заповеди буддизма. 6. Буддизм: Распространение и превращение в мировую религию.	
	КР	Контрольная работа по разделу 3. (задания даны в приложении 1)	
	Т	Тестирование Выполнение тестовых заданий по теме (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%

КИМ по Разделу 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века по теме 3.2. Цивилизации Востока в эпоху средневековья. Арабо-мусульманская цивилизация.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <p>1. Где произошло зарождение ислама?</p> <p>2. Как произошло становление первоначальной исламской общины?</p> <p>3. Что вы знаете о правлении халифов и арабских завоеваниях?</p> <p>4. Что такое эпоха «Крестовых походов»?</p> <p>5. Каковы характерные черты социально-экономических отношений в мусульманских странах.</p> <p>6. Каковы особенности государственно-политического устройства мусульманских государств.</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и</p>
	КР	Контрольная работа по разделу 3.	

его создания); У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		(задания даны в приложении)	несвязный. Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.
	СРС	Самостоятельная работа студента(0,5 часа). В. Уколова, Всеобщая история, 10 кл.§11, ответить на вопросы параграфа1,2,3 4: - Какое значение имело возникновение и распространение ислама для мировой истории? - вспомните, что такое теократическое государство, и докажите, что Арабский халифат был таковым. - Проследите по карте (с. 145) рост Арабского халифата. К какому времени он достиг наивысшего расцвета? Какие европейские территории были захвачены арабами?	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%

КИМ по Разделу 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века по теме 3.3. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории; 3. 3 - современные версии и трактовки важнейших	УО	Устный опрос 1. В чём выразился духовный кризис римского общества? 2. Почему христианская Церковь превратилась в сплочённую организацию, ставшую влиятельной политической и экономической силой?	Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным

<p>проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов:</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>3. Охарактеризуйте цивилизационное наследие Античности, его значение для современного мира.</p> <p>4. Какой период называют ранним Средневековьем?</p> <p>5. Какие процессы протекали в это время в Европе в сферах общественной, хозяйственной и духовной жизни?</p> <p>6. В чём истоки конфликта между двумя центрами христианской Церкви?</p> <p>7. Как происходило разделение церквей?</p> <p>8. Какие современные народы могут считать себя потомками индоевропейцев?</p> <p>9. Какие следы былой общности индоевропейцев вам известны?</p> <p>10. В какой мере Великое переселение народов затронуло предков восточных славян?</p> <p>11. Какие черты Византия унаследовала от античного мира, а какие связывают ее с западноевропейской христианской цивилизацией?</p> <p>12. Сравните развитие сельского хозяйства в Западной Европе и на Руси в XI—XIII вв. В чем сходство и различия между ними?</p>	<p>языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	КР	Контрольная работа по разделу 3. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	СРС	<p>Самостоятельная работа студента (1,5 ч.).</p> <p>А. Сахаров Н. Загладин История с др. вр. до конца XIX в. 10 кл. §8, п. 6</p> <p>Интернет-ресурс https://spravkonew.ru/velikoe-pereselenie-narodov/#i-2</p> <p>Выполнить СРС «Великое переселение народов» по плану:</p> <p>1. Выявить причины Великого переселения.</p> <p>2. Составить хронологическую схему «Великое переселение народов»</p> <p>3. Определить исторические результаты и роль славян.</p>	

КИМ по Разделу 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века по теме 3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>3. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки</p>	<p>УС</p>	<p>Устные сообщения</p> <p>Примерные темы устных сообщений: самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стыль жизни и быт римлянина эпохи упадка империи. 2. "Варвары" в сочинениях римских и византийских авторов. 3. Религия германцев и славян, древнейшие мифы и предания. 4. Культура и религиозная жизнь в эпоху "темных веков". 5. Культурное развитие Франкской империи; Академия при дворе Карла, Обращение к античной традиции. 6. Культура Византии в V-IX вв. 7. Мухамед и начало ислама. 8. "Латинский мир" и "православный мир" в сочинениях средневековых авторов. 9. Европейское рыцарство: нормы, правила, обряды, культы, турниры, искусство. 10. Развитие культуры Западной Европы в эпоху «Высокого Средневековья». 11. Византийские связи со славянскими государствами: политическое, культурное, религиозное влияние Византии на Балканах и в русских землях. 12. Роль Византии в социальном и духовном развитии Европы. 13. Ислам и особенности художественной культуры. 14. Изобретения китайцев, их распространение и использование в Европе. 15. Изменение взгляда средневекового человека на мир: гуманистические тенденции. 16. Государства майя и ацтеков глазами первых 	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>

<p>изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>европейцев.</p> <p>17.Реформация в Европе.</p> <p>18.Итальянское Возрождение.</p> <p>19.Платоновская Академия во Флоренции.</p> <p>20.Художники «северного Возрождения».</p> <p>21.Рождение новоевропейской науки: Ф.Бэкон, Н.Коперник, Р. Декарт.</p>	
	КР	Контрольная работа по разделу 3. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	Т	Тестирование Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>

КИМ по Разделу 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века по теме 3.5. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов:</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство</p>	ПР	<p>Практическая работа по теме«Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов». А. Сахаров, Н. Загладин, История, 10 кл. §§11,19,22</p> <p>1. Заполнить таблицу. Хронологические рамки западного Средневековья и Востока.</p> <p>2. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов:</p> <p>-выписать особенности западноевропейской цивилизации</p> <p>- выписать особенности восточной цивилизации</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но</p>

источника, время, обстоятельства и цели его создания); У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		3. Заполнить сравнительную таблицу «Цивилизационные контакты- Запад и Восток»	при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный. Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.
	КР	Контрольная работа по разделу 3. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	СРС	Самостоятельная работа студента. А. Сахаров Н. Загладин История с др. вр. до конца XIX в. 10 кл. §9 Подготовить устные сообщения по темам раздела 3.схему «Великое переселение народов» 3.Определить исторические результаты и роль славян.	

КИМ по Разделу 4. История России с древнейших времен до конца XVII в. по теме 4.1. История России – часть всемирной истории.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>3. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <p>1.Что означает история как наука?</p> <p>2. Сравните понятие «отечество», «отчизна», «родина», «патриотизм» и определите сущность предмета отечественной истории.</p> <p>3. Каковы формы исторического знания как части общественного сознания?</p> <p>4. Определите социально значимые функции исторической науки.</p> <p>5. В чем смысл понятия «исторический источник» и каковы методы исследования исторических источников?</p> <p>6. В чем смысл формационного подхода в познании и объяснении всемирно-исторического процесса?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или</p>

авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		7. Каковы особенности цивилизационного подхода, сложившегося в современной мировой и отечественной историографии? 8. В чем особенности восточного типа цивилизации? 9. Какие наиболее характерные черты восточного и западного типов цивилизации наиболее повлияли на формирование российской государственности? 10. Почему история России рассматривается как неотъемлемая часть всемирной истории?	ответ неполный и несвязный. Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.
	СРС	Самостоятельная работа студентов А. Сахаров, В. Буганов ИР: с. 5 – 14. Выписать особенности становления российской цивилизации в таблицу «Формирование русского менталитета в результате факторов» 1. Многонациональность 2. Географическое положение 3. Климат 4. Природа	
	КР	Контрольная работа по разделу 4. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	АТ	АСТ-тест Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%

**КИМ по Разделу 4. История России с древнейших времен до конца XVII в.
по теме 4.2. Народы и древнейшие государства на территории России.**

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего	Текст контрольного задания	Критерии оценки
	го		

<p>3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>3. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	<p>задания</p>	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто проживал в центре и на севере Восточной Европы? 2. Как фамилия антрополога, который разработал способ позволяющий по костным останкам создать облик давно умершего человека? 3. Когда впервые на территории России поселились древнейшие люди. 4. Каким племенам принадлежали степные районы европейской части Сибири? 5. Кто проживал в степях Центральной Азии? 6. Какие племена заселяли Северный Кавказ? 7. Что явилось причиной сохранения матриархата у савроматов ? 8. Где и когда впервые были найдены древнейшие люди на территории современной России? 9. На какой территории поселились восточные славяне. 10. Назовите основные занятия восточных славян в хозяйственной жизнедеятельности. 	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	<p>СА</p>	<p>Схема-ассоциация</p> <p>Продолжить схему - ассоциацию «Изобретение плуга с лемехом и последствия»</p>	
	<p>С</p>	<p>Схема</p> <p>А. Сахаров Н. Загладин История с др. вр. до конца XIX в. 10 кл. §12, п.1</p> <p>Составить схему «Происхождение славянских народов»</p>	
	<p>КР</p>	<p>Контрольная работа по разделу 4. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	

КИМ по Разделу 4. История России с древнейших времен до конца XVII в. по теме 4.3. Восточные славяне в VI-IX вв.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>кз3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p>	АР	<p align="center">Аналитическая работа</p> <p>А. Сахаров, Н. Загладин, История, 10 кл. §12.</p> <p>Интернет-ресурсы: https://fox-calculator.ru/slavane/religiya-vostochnyih-slavyan-slavyanskoe-yazyichestvo/.</p> <p>Выполнить аналитическую работу «Религия восточных славян» по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пантеон божеств восточных славян. 2. Верования восточных славян в сверхъестественные существа. 3. Языческие праздники и обряды восточных славян. 	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	ПР	<p>Практическая работа. Племенные союзы и их расселение на территории древней Руси.</p> <p><u>Задание.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснить, что собой представляли племенные союзы восточных славян. Составить схему. 2. Выяснить причины формирования племенных союзов, записать факторы объединения в племенные союзы. 3. Перечислить племенные союзы, их местоположение, главные города, хозяйственная деятельность, оформив исследование в таблицу: <p>Племенной союз Территория заселения Главный город Хозяйственная деятельность</p>	
	К/З	<p>Карточки задания по теме (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	

У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	КР	Контрольная работа по разделу 4(См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%
	АТ	АСТ-тест Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ .	

КИМ по Разделу 4. История России с древнейших времен до конца XVII в. по теме 4.4. Происхождение государственности у восточных славян.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролируемого задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели</p>	АР	Аналитическая работа А. Сахаров, Н. Загладин, История, 10 кл. §14, с. 98-99. Заполнить таблицу «Задачи, деятельность, оценка первых русских князей: князь Владимир Святославович».	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного</p>
	ПР	Практическая работа (4 часа). Древняя Русь в лицах: от князя Олега до князя Ярослава. Задание. 1. Определить проблемы стоящие перед князем в период вступления на княжеский престол 2. Выявить деятельность князя по решению проблем 3. Дать характеристику и оценку	

его создания); У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		деятельности Великого князя. 4. Заполнить таблицу, самостоятельно работая с учебником (задачи, деятельность, оценка деятельности).	содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.
	КР	Контрольная работа по разделу 4(См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	Т	Тестирование Выполнение тестовых заданий по теме. (тестовые задания даны в приложении)	
	АТ	АСТ-тест Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	

КИМ по Разделу 4. История России с древнейших времен до конца XVII в. по теме 4.5. Христианизация Руси.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
3. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории; 3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов. 3. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	УО	Устный опрос 1. В каких богов верили восточные славяне? 2. Как Владимир попытался приспособить язычество к потребностям государства? 3. Кто первый из княжеской династии Рюриковичей принял христианство? 4. Почему не прижилась языческая реформа Владимира? 5. Как вы думаете, почему в пантеоне славянских богов было несколько богов олицетворяющих солнце?	Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком. Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.
	СРС	Самостоятельная работа студента	

<p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>А. Сахаров, Н. Загладин, История, 10 кл. §14, с.99-100.</p> <p>Сделать обобщающий вывод «Последствия крещения Руси»:</p> <p>а) Политические.</p> <p>б) Культурные.</p>	<p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	КР	Контрольная работа по разделу 4 (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>
	АТ	<p>АСТ-тест</p> <p>Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.</p>	

КИМ по Разделу 4. История России с древнейших времен до конца XVII в. по теме 4.6. Время усобиц.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и	УО	<p>Устный опрос</p> <p>1. Как вы понимаете, что такое усобица?</p> <p>2. Почему между князьями возникали</p>	Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической

<p>всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>усобицы за власть и за земли?</p> <p>3.Владимиру Мономаху и Мстиславу удалось сдержать процесс распада единого государства. Можно ли было это сдерживание продолжить, если бы у власти и после них находились сильные, волевые политики, способные оказать значительное влияние на ход истории?</p> <p>4. Почему съезд князей в Любече считается историками условной датой начала периода раздробленности Руси?</p> <p>5. Каким образом кормления сменились вотчинами?</p> <p>6.Что представляла собой вотчина?</p>	<p>последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	АР	<p>Аналитическая работа.</p> <p>А. Сахаров ИР § 13</p> <p>Заполнить таблицу «Задачи, деятельность, оценка первых русских князей: Владимир Мономах и Мстислав Великий»</p>	
	КР	<p>Контрольная работа по разделу 4(См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	
	Т	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>

КИМ по Разделу 4. История России с древнейших времен до конца XVII в. по теме 4.7. Политическая раздробленность.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контроля	Текст контрольного задания	Критерии оценки
	контролирующего		

	задания		
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	<p>ПР</p>	<p>Практическая работа (2 часа). А. Сахаров, Н. Загладин, История, 10 кл. §16 Работа с учебником. «Сравнительный анализ Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской республики» по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. 2. Природные ресурсы. 3. Экономическое развитие. 4. Общественно-политическое устройство княжества. <p>Контрольные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие факторы способствовали распаду Руси? 2.Сколько княжеств насчитывалось на Руси к началу раздробленности? 3.В каких княжествах сложилась абсолютная власть Великого князя? 4.В каком княжестве на княжение приглашали по решению Народного вече? 	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	<p>СРС</p>	<p>Самостоятельная работа студента А. Сахаров Н., Загладин История, 10 кл. §16, провести анализ Киевского и Чернигово-Сергиевского княжества по плану</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Географическое положение. 2.Природные ресурсы. 3.Экономическое развитие. 4.Общественно-политическое устройство княжества. 	
	<p>КР</p>	<p>Контрольная работа по разделу 4(См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	
	<p>Т</p>	<p>Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	

	АТ	АСТ-тест Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%
--	----	--	--

КИМ по Разделу 4. История России с древнейших времен до конца XVII в. по теме 4.8. Экспансия с Запада и Востока.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные</p>	<p align="center">ПР</p>	<p>Практическая работа «Борьба Руси с крестоносной агрессией: итоги и значение» (1 час) А. Сахаров, Н. Загладин, История, 10 кл. §20, п.2.</p> <p>1. Изучить материал учебника, Интернет-ресурсы, сформированные самостоятельно.</p> <p>Заполнить таблицу: Невская битва</p> <p>Заполнить таблицу: Ледовое побоище</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>1. Определите, каков характер угрозы для русских земель и княжеств со стороны немецко-шведских завоевателей.</p> <p>2. Каков вклад Александра Невского в борьбу с немецко-шведскими захватчиками?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ</p>
	<p align="center">СРС</p>	<p align="center">Самостоятельная работа студента</p> <p>1. А. Сахаров, Н. Загладин, История, 10 кл. §20</p> <p>Ответить на вопросы параграфа 1,2.</p> <p>- Подумайте, в чём причины завоевания монголами восточно-европейских народов и государств, включая Русь. Почему ни одно государство не смогло дать отпор захватчику?</p> <p>- В чём состояла зависимость русских земель от Золотой Орды</p> <p>- В чём, как вам кажется, заключались последствия монгольского нашествия для Руси?</p>	

<p>связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>2. Самостоятельная работа учащихся (0,5 час). А. Сахаров, Н. Загладин, История, 10 кл. §20</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие три враждебные силы сосредоточились у северо-западных границ русских земель в XIII в.? При ответе обратитесь к историческим картам - Александр Невский сделал исторический выбор: активное противостояние Западу и осторожная дипломатическая политика в отношениях с Ордой. Какие последствия имела политика А. Невского? - Охарактеризуйте роль русской православной церкви в возрождении русских земель. 	отсутствует.
	КР	Контрольная работа по разделу 4 (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	Т	Тестирование Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%</p>
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	

КИМ по Разделу 4. История России с древнейших времен до конца XVII в. по теме 4.9. Русские земли и княжества в XIV – середине XV вв.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. 3 - современные версии и трактовки</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <p>1. Какие города и княжества вошли в состав Московского княжества за годы правления Ивана III?</p> <p>2. Какими были пути вхождения новых территорий в состав единого Русского</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным</p>

<p>важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>государства?</p> <p>3. Чем завершилось противостояние Руси и Орды в 1480 г.?</p> <p>4. При каких обстоятельствах Московское княжество стало полностью независимым государством?</p> <p>4. Какую роль сыграл Судебник 1497 г. в политической истории страны?</p> <p>5. Каковы основные направления внешней политики Ивана III? Это была борьба за выживание, как в предыдущий период, или активная завоевательная политика единого государства?</p> <p>6. В XV в. Русское государство было изолировано от Запада или открыто ему? Свой ответ подтвердите конкретными фактами.</p> <p>7. Откуда он появился на Руси? Каким образом 8. Государственный герб России характеризует её как евразийскую державу?</p> <p>9. К каким последствиям привело объединение русских земель вокруг Москвы?</p> <p>10. Назовите основные этапы образования Русского централизованного государства.</p>	<p>языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	АР	<p>Аналитическая работа</p> <p>А. Сахаров, Н. Загладин, История, 10 кл. §§25 - 26, составить аналитическую таблицу:</p> <p>«Деятельность московских князей»:</p> <p>Имя и годы правления князя</p> <p>Деятельность</p> <p>Результаты.</p>	
	СРС	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>А. Сахаров, Н. Загладин, История, 10 кл. §25, ответить на вопросы параграфа 1, 4, 6.</p> <p>- Какое значение для Руси имело появление новых политических центров в государстве?</p> <p>- Почему в условиях противостояния Москвы и Твери особенно важной оказалась позиция</p>	

		Русской православной церкви? -Чем завершилось противостояние Москвы и Твери во II половине XIV в.? Почему это произошло? - Возвышение Москвы – это благоприятное стечение обстоятельств или закономерность?	
	КР	Контрольная работа по разделу 4(См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	Т	Тестирование Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%

КИМ по Разделу 4. История России с древнейших времен до конца XVII в. по теме 4.10. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p>	С/Р	<p>Семинар « Защитники Земли Русской». (1 час) А. Сахаров, Н. Загладин, История, 10 кл. §26 Задание. <u>1.Подготовить доклады по темам.</u> Семинар « Защитники Земли Русской». Подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защитники русских городов: Рязани, Торжка, Козельска, Киева, Данилова и Каменца. 2. Евпатий Коловрат - правда или вымысел? 3. Защитник Земли русской- Александр Невский. 4.Защитник Земли русской - Дмитрий Донской. 5. Защитник Земли русской - Даниил Галицкий. 6. Защитник Земли русской - Иван III 7. Подвиг русского народа в борьбе с татаро-монгольским игом. 	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные</p>

<p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты</p>		<p>8. Противостояние Московского и Тверского княжества за великокняжеский ярлык.</p> <p>9. Юрий Долгорукий.</p> <p>10. Иван Калита</p> <p>11. Михаил Тверской.</p> <p>12. Противостояние Руси и Великого княжества Литовского.</p> <p>13. Борьба против Ордынского владычества.</p> <p>14. Споры историков о Куликовской битве.</p> <p>15. Роль церкви в борьбе с монголо-татарским игом.</p> <p>16. Особенности военной доктрины татаро-монгольского войска.</p> <p>17. Военно-монашеские ордена католической церкви.</p> <p>18. Александр Невский –полководец и защитник русского государства</p> <p>19. Александр Невский – политик русского государства.</p> <p>20.Сергий Радонежский и его роль в объединительной политике Руси.</p> <p><u>Контрольный вопрос.</u></p> <p>Какой вклад в историю нашей страны внесли исторические личности, которым посвящён семинар?</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	КР	Контрольная работа по разделу 4(См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	СРС	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>А. Сахаров Н. Загладин История 10 кл. §26</p> <p>Задания по подгруппам, на выбор.</p> <p><u>1 группа ответить на вопросы параграфа 2, 3.</u></p> <p>- Составьте план-конспект по теме «Историческое значение Куликовской битвы». Почему она не привела к освобождению Руси от ордынской зависимости?</p> <p>-Прокомментируйте высказывание Л.Н. Гумилёва, заметившего, что на борьбу с Мамаем в 1380 г. пошли москвичи, суздальцы, ярославцы, владимирцы, костромичи, а после Куликова поля вернулись русские.</p> <p><u>2 группа. Ответить на вопросы параграфа 2, 6.</u></p> <p>- Составьте план-конспект по теме «Историческое значение Куликовской битвы». Почему она не привела к освобождению Руси от ордынской зависимости?</p> <p>- Почему Сергей Радонежский вошёл в русскую историю как собиратель русских душ? Как чтят его память Русская православная</p>	

изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		церковь и русский народ?	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	

КИМ по Разделу 4. История России с древнейших времен до конца XVII в. по теме 4.11. Развитие культуры Руси в X – середине XV вв.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>3. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>У. 1 - проводить поиск</p>	С/Р	<p>Семинар по теме « Развитие культуры Руси в X – середине XV вв.». (1 час)</p> <p>А. Сахаров Н. Загладин ВИ 10 кл. § 17, § 33, или Интернет-ресурсы подготовить устные сообщения</p> <p>Интернет-ресурсы: Города Руси - http://mirznani.com/a/331831/proiskhozhdenie-i-razvitie-gorodov-drevney-rusi Развитие ремесла и торговли на Руси в X-XIII в. в. - http://hiztory.ru/rus/rus-remeslo-torgovlya.html Литературные произведения на Руси до нашествия Батыя-https://history.wikireading.ru/233753 Иконотворчество на Руси - https://studfiles.net/preview/1764286/page:6/ Образ жизни феодалов, крестьян, ремесленников - http://hist-world.com/istoriya-srednikh-vekov-golin-kuzmenko-lojberg/357-krestyane-i-feodaly.html</p> <p><u>Примерные темы к семинару:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и роль городов на Руси. 2. Развитие ремесла и торговли на Руси в X-XIII в. в. 3. Русские летописи - первые исторические источники. 4. Памятники народного устного творчества. 	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное</p>

<p>исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата,</p>	<p>5. Литературные произведения на Руси до нашествия Батыя.</p> <p>6. Влияние Византии на культуру Руси.</p> <p>7. Распространение христианства и её роль на Руси.</p> <p>8. Самобытность русского зодчества.</p> <p>9. Роль просвещения и уровень грамотности на Руси до татаро-монгольского нашествия.</p> <p>10. Вклад в развитие русской культуры Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.</p> <p>11. Законотворческая деятельность первых русских князей, и их потомков.</p> <p>12. Иконотворчество на Руси: Феофан Грек и Андрей Рублёв.</p> <p>13. Язычество и христианство: противостояние или ассимиляция.</p> <p>14. Роль христианства в формировании морали и семейных отношений на Руси.</p> <p>15. Кирилл и Мефодий – авторы первого алфавита на Руси.</p> <p>16. Художественное ремесло на Руси.</p> <p>17. Образ жизни феодалов, крестьян, ремесленников.</p> <p>18. Влияние феодальной раздробленности на русскую культуру.</p> <p>19. Письменные источники о монголо-татарском нашествии.</p> <p>20. Литературные и исторические источники о борьбе против ордынского ига.</p> <p>21. Роль Сергия Радонежского в формировании национального самосознания.</p> <p>22. Споры историков о Куликовской битве.</p> <p>23. Роль церкви в борьбе с монголо-татарским игом.</p> <p>24. Судебник Ивана III.</p> <p>25. Судебник 1497г. и его влияние на социальное развитие России.</p> <p>26. Развитие ремесла и торговли в XV в.</p> <p>27. Русская литература в XIV-XV в. в.</p> <p>28. Зодчество и живопись в XIV-XV в. в.</p> <p>29. Изменение русского быта с X по XV век</p> <p>30. Одежда различных слоев населения с X по XV века.</p> <p>31. Русский национальный костюм – отражение хозяйственной и обрядовой жизни наших предков.</p> <p>32. Сочинения иностранцев о Руси XIV--XV в. в.</p> <p>33. О чём рассказывается в "Русском хронографе"?</p> <p>34. Культура Руси XIV-XV вв. как культура эпохи формирования единого государства Россия.</p>	<p>непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
--	---	--

рецензии.		<u>Контрольные вопросы.</u> 1.Каковы характерные черты развития культуры Руси в X веке в 1 половине XIII века? 2.Каковы характерные черты развития культуры Руси сер. XIII-сер. XV вв.?	
	СРС	Самостоятельная работа студента (0,5 час). А. Сахаров Н. Загладин ВИ 10 кл. § 17, § 33, или Интернет-ресурсы подготовить устные сообщения к семинару «Развитие культуры Руси в X – середине XV вв.».	
	КР	Контрольная работа по разделу 4 (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	АТ	АСТ-тест Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ .	

Оценка «5»: 90-100%
правильных ответов,
Оценка «4»: 75-89%,
Оценка «3»: 60-74%,
Оценка «2»: менее 60%

КИМ по Разделу 4. История России с древнейших времен до конца XVII в. по теме 4.12. Россия в царствование Ивана Грозного.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>3. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	МУ	Модульный урок «Правление Ивана Грозного» (2 ч) Работа в паре (См. МУ к выполнению ПР)	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p>
	СРС	Самостоятельная работа учащихся (1 час) А. Сахаров Н. Загладин История 10 кл. §32, п.3 Интернет-ресурс - http://tables.ucoz.net/news/vneshnjaja_politika_ivana_groznogo .	

<p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>Составить таблицу «Внешняя политика Ивана Грозного»:</p> <p>-Направление внешней политики</p> <p>-Цели</p> <p>-События</p> <p>-Результаты</p>	<p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	КР	Контрольная работа по разделу 4. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	

КИМ по Разделу 4. История России с древнейших времен до конца XVII в. по теме 4.13. Смута в России начала XVII века. Кризис общества и государства.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных</p>	МУ	Модульный урок «Смутное время в России» (2 ч) Работа в паре. (См. МУ к выполнению ПР)	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической</p>
	СРС	Самостоятельная работа учащихся»(0,5 часа). А. Сахаров Н. Загладин История 10 кл. §34.	

<p>общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>Ответить на вопросы параграфа 1,2</p> <p>- Объясните происхождение названия «Смутное время».</p> <p>- Чем было вызвано Смутное время?</p> <p>Было ли его появление закономерным?</p>	<p>последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	КР	Контрольная работа по разделу 4. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	

КИМ по Разделу 4. История России с древнейших времен до конца XVII в. по теме 4.14. Восстановление самодержавия. Первые Романовы.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контроля ирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших</p>	ПР	<p>Практическая работа. « Деятельность первых Романовых». Работа по группам.(1 час)</p> <p>Используя учебник А. Сахаров Н. Загладин История §35, заполнить таблицу «Реформы первых Романовых»:</p> <p>Реформа</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p>

<p>проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>Цели</p> <p>Содержание</p> <p>Результаты</p> <p>Вывод. Результаты правления.</p> <p>(См. МУ к выполнению ПР)</p>	<p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	СРС	<p>Самостоятельная работа учащихся (1 час).</p> <p>А. Сахаров Н. Загладин История §35, Интернет-ресурс https://subscribe.ru/archive/job.education.histdistcourse/200212/10175342.html</p> <p>Заполнить таблицу «Внешняя политика России в XVII в»:</p> <p>Направление внешнеполитической деятельности</p> <p>Намеченные цели</p> <p>События</p> <p>Результаты</p>	
	К/З	<p>Карточки-задания для контроля знаний обучающихся по теме 4.14. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	
	КР	<p>Контрольная работа по разделу 4(См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	
	Т	<p>Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	
	АТ	<p>АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.</p>	

КИМ по Разделу 4. История России с древнейших времен до конца XVII в. по теме 4.15. Русская культура во второй половине XV-XVII вв

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и</p>	К/Ф	<p>Конференция «Русская культура во второй половине XV- XVII веках»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Оборонное зодчество, как часть русской архитектуры. 2.Н.М.Карамзин об освоении Сибири. 2.Ермак Тимофеевич в народных сказаниях и русской литературе. 3.Православная церковь в XVI в. и её роль в жизни общества. 4.Развитие русской политической мысли в XVIв. 5.Соловецкий монастырь и его роль в истории русской культуры. 6.Новодевичий монастырь- крупный культурный центр России. 7.Летопись происхождения многих русских фамилий. 8.Максим Грек- основатель русской публицистики. 9.Иван Фёдоров-первый книгопечатник Руси. 10.Библиотека Ивана Грозного. 11.Русская литература XVI в. 12.Публицистика эпохи Ивана Грозного: штрихи к портрету XVI столетия. 13.Достижения науки и техники в России в XVI XVII вв. 14.Живопись в России в XVI - XVII вв. 15.Деревянная скульптура XV-XVI в.в. 16.Ювелирное искусство в России в XVI в. 17.Страницы каменной летописи средневековой Руси в XVI в. 18.XVI в.- эпоха зарождения новых городов России. 19.Распространение грамотности в городской среде. 20.Славяно-греко-латинская академия. 21.Расширение связей России с другими странами. 22.Географические открытия русских первооткрывателей. 23.Исторические сочинения: сибирские летописи. 24.Устное народное творчество. 25.Литература XVII века: исторические повести, биографии, сатира, поэзия. 26.Зодчество: основные стили и памятники XVII века. 27.Быт русского народа: сословный характер, патриархальный 	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>

<p>исторические объяснения; У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>уклад жизни, новшества в быту. 28. Традиционная кухня дворянства в XV- XVII вв. <u>Контрольные вопросы.</u> 1. Каковы основные тенденции культурного развития России? 2. Когда в XVII веке прошли религиозные реформы? Каковы причины их проведения? 3. В чем заключаются особенности памятников материальной и духовной культуры XVII в.?</p>	
	СРС	<p>Самостоятельная работа студента А. Сахаров, Н. Загладин. История §33, §38. Оборонное зодчество - http://middleages.totalarch.com/album_fortress_rus/stages Н.М. Карамзин об освоении Сибири - http://his.1september.ru/2003/39/28.htm Ермак Тимофеевич - https://history.wikireading.ru/108971 Православная церковь в XVI в. - http://econf.rae.ru/pdf/2015/01/4124.pdf Иван Фёдоров- книгопечатник - http://www.hram-v-lesnom.ru/content/иван-федоров-первый-книгопечатник-на-руси Соловецкий монастырь - http://art.1september.ru/article.php?ID=200801004 Публицистика XVI столетия-http://webkonspect.com/?room=profile&id=6624&labelid=58034 Сибирские летописи- https://foto-history.livejournal.com/9291720.html Грамотность в городах VXII в. - http://www.protown.ru/information/hide/hide_1854.html Используя материал учебника и Интернет-ресурсы, подготовить доклады к конференции.</p>	
	КР	<p>Контрольная работа по разделу 4(См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	
	Т	<p>Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%,</p>

**КИМ по Разделу 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.
по теме 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.**

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <p>1. Какие черты характера унаследовали от римлян жители Западной Европы и как они способствовали формированию буржуазных отношений?</p> <p>2. Назовите признаки феодализма.</p> <p>3. Назовите признаки капитализма.</p> <p>4. Почему город стал двигателем экономического развития?</p> <p>5. Какие факторы способствовали формированию духовной жизни горожан?</p> <p>6. Из каких сословий и слоев общества формировалась буржуазия?</p> <p>7. Назовите предпосылки перехода к мануфактурному производству.</p> <p>8. Дайте определение понятию “мануфактура”.</p> <p>9. Какие типы мануфактур вы знаете?</p> <p>10. Почему кальвинизм оказал большое воздействие на развитие буржуазных отношений?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	СТ	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Сравнительная таблица.</p> <p>Используя Интернет-ресурс http://istorikazov.ru/obshhestvo_10_klass/typy_obshhestv.html#close</p> <p>Провести сравнительный анализ традиционного общества и индустриального.</p>	

исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	КР	Контрольная работа по разделу 5. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%

КИМ по Разделу 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. по теме 5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах, в хозяйствовании, образе жизни социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <p>1. Назовите хронологические рамки Нового времени. Кто дал такое название данному историческому периоду?</p> <p>2. Дайте определение историческому явлению – Возрождение.</p> <p>3. Какая идеология приходит на смену аскетической религиозной идеологии, в чём ее главное отличие?</p> <p>4. Назовите основные процессы и события эпохи Возрождения?</p> <p>5. Какие факторы способствовали формированию духовной жизни горожан?</p> <p>6. Что означала секуляризация науки и культуры в эпоху Возрождения?</p> <p>7. Кто является основателем немецкого протестантизма?</p> <p>8. Кто является основателем кальвинизма?.</p> <p>9. Кто основал орден иезуитов?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного</p>

<p>и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		10. Какое значение имела Контрреформация? Как изменилась политика Римско-католической церкви?	<p>содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	СРС	Самостоятельная работа студента (0,5 часа). А. Сахаров, Н. Загладин. История §28 В.И. Уколова и др. ВИ 10 кл. §14, §29 Ответить на вопрос -Назовите характерные черты Возрождения и проиллюстрируйте их историческими примерами.	
	КР	Контрольная работа по разделу 5(См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	

КИМ по Разделу 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. по теме 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 4 - историческую обусловленность</p>	ПР	<p>Практическая работа.</p> <p>Используя материал учебников В.И. Уколова и др. ВИ 10 кл. §15 А. Сахаров, Н. Загладин. История §28, заполнить аналитическую таблицу:</p> <p>Мореплаватель Даты путешествия Открытые земли Оформить вывод: Последствия событий.</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p>

<p>современных общественных процессов.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		(См. МУ к выполнению ПР)	<p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	КР	Контрольная работа по разделу 5(См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>
АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.		

КИМ по Разделу 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. по теме 5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность</p>	УО	<p align="center">Устный опрос</p> <p>1.Что такое абсолютизм?</p> <p>2.Каковы основные причины установления на рубеже XV—XVI вв. в ведущих странах Западной Европы — Англии и Франции режима абсолютизма?</p> <p>4.Какую идею в отношении власти провозглашал Н. Макиавелли в своих трудах?</p> <p>5. Какие вероучения эпохи Реформации вы знаете?</p> <p>6.Что было общего и что особенного в вероучениях</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической</p>

<p>современных общественных процессов.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>эпохи Реформации?</p> <p>7. Почему светские власти многих стран поддержали Реформацию?</p> <p>8. Почему именно Испания и Португалия были первыми странами, которые стали снаряжать морские экспедиции в страны Востока. Какие события эпохи Средневековья этому способствовали?</p> <p>9. Каковы были пути накопления капиталов в Европе XV—XVI вв.? Какую роль они должны были сыграть в будущем?</p> <p>10. Какие преимущества получали европейские банкиры от финансирования завоевательных экспедиций государств?</p>	<p>последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	АР	<p>Аналитическая работа</p> <p>Самостоятельная работа студента (1 час).</p> <p>Проанализируйте материал учебника А. Сахаров, Н. Загладин. История § 30, п. 4. и заполните таблицу «Английская революция XVII века»:</p> <p>Причины</p> <p>Ход событий</p> <p>Итоги и последствия</p>	
	КР	<p>Контрольная работа по разделу 5 (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	

КИМ по Разделу 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. по теме 5.5. Эволюция системы международных отношений в раннее новое время

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контроля ирующе го задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <p>1. Какое событие общеевропейского характера изменила систему</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической</p>

<p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>международных отношений в Европе Нового времени?</p> <p>2.Какие силы были инициаторами Тридцатилетней войны в Европе?</p> <p>3.Главная причины Тридцатилетней войны?</p> <p>4.Какие европейские страны получил наибольшие дивиденды от участия в Тридцатилетней войне, а какие понесли наибольшие потери?</p> <p>5.На каких принципах строилась Вестфальская система международных отношений?</p>	<p>последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	КР	Контрольная работа по разделу 5(См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>

КИМ по Разделу 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. по теме 5.6. Век Просвещения.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <p>1.Кого принято считать родоначальником идей Просвещения ?</p> <p>2. Какая европейская страна стала духовным</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным,</p>

<p>отечественной истории;</p> <p>3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>центром европейского Просвещения?</p> <p>3. Почему взгляды Вольтера вызывали возмущение властей?</p> <p>4. Как назывался общий труд просветителей изданный по инициативе просветителя Д. Дидро?</p> <p>5. Почему распространение идей просвещённого абсолютизма в Европе XVIII в. Стало популярным?</p> <p>6. Какие положительные последствия имели идеи просвещённого абсолютизма в Европе?</p>	<p>литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	СТ	<p>Самостоятельная работа студента (1 час).</p> <p>А. Сахаров, Н. Загладин. История §40.</p> <p>Используя материал Учебника и Интернет-ресурсы, заполните сравнительную таблицу «Политика просвещённого абсолютизма»:</p> <p>Страны</p> <p>Правители</p> <p>Реформы</p> <p>Результаты</p>	
	КР	<p>Контрольная работа по разделу 5(См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	
	Т	<p>Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	
			<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>

КИМ по Разделу 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. по теме 5.7 Технический прогресс и Великий промышленный переворот.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
3. 1- основные факты, процессы и явления,	ПР	Практическая работа. (2 часа)	Оценка «5»: ответ полный, правильный,

<p>характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>А. Сахаров, Н. Загладин. История §39</p> <p>В.И. Уколова и др. ВИ 10 кл. §17</p> <p>Учащиеся работают в группах.</p> <p>Задания для групп.</p> <p>1.Группа 1. Каковы социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота?</p> <p>2.Группа 2. Назовите технические изобретения, способствующие началу промышленного переворота.</p> <p>3.Группа 3. Как промышленный переворот в Англии повлиял на изменения в социальной структуре общества?</p> <p>4. Для всех групп. Сделать обобщающий вывод по всем трём заданиям. (См. МУ к выполнению ПР)</p>	<p>самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	КР	Контрольная работа по разделу 5 (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	

КИМ по Разделу 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. по теме 5.8. Революции XVIII в.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего	Текст контрольного задания	Критерии оценки
--	---------------------	----------------------------	-----------------

	задания		
<p>З. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <p>1.Что послужило причинами противоречий между Великобританией и колониями?</p> <p>2.Какие события явились поводом для конфликта?</p> <p>3.Каковы итоги войны за независимость колонии Великобритании в Северной Америке?</p> <p>4.Какие идеи легли в основу «Декларации независимости»?</p> <p>Каким стало государственное устройство США по конституции?</p> <p>5. С какой целью король Франции Людовик XVI созвал Генеральные штаты?</p> <p>6. В какой законодательный орган были преобразованы Генеральные штаты 9 июля</p> <p>7. Какой день считается датой начала Великой французской революции и почему?</p> <p>8. Какое значение имело принятие «Декларации прав человека и гражданина» во Франции?</p> <p>9. Почему в революционной Франции, борющейся за демократические права, была установлена диктатура якобинцев?</p> <p>10. Чем закончилось диктаторское правление якобинцев во главе с Робеспьером?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	КР	Контрольная работа по разделу 5(См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>

КИМ по Разделу 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. по теме 5.9. Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII веков.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между</p>	С/Р	<p>Примерные темы докладов к семинару «Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII веков.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние буржуазных революций в новое время на различные стороны жизни человека. 2. Эпоха Просвещения: крупнейшие представители Просвещения. 3. Эпоха Просвещения: деятельность просветителей по установлению "царства разума". 4. Социально-политические идеи в период английской буржуазной революции. 5. Развитие науки в XVII-XVIII в. в. 6. Английская литература в XVII-XVIII веках. 7. Искусство в Англии в XVII-XVIII веках. 8. Наука и образование в период французской революции. 9. Литература в период французской революции. 10. Искусство и французская революция. 11. Быт периода революции во Франции. 12. Французская революция и философия XVII-XVIII вв. : борьба материализма и идеализма. 13. Классицизм, романтизм, сентиментализм в искусстве Европы в XVII-XVIII вв. 14. Эстетика Барокко и Рококо. 15. Быт и нравы аристократии, буржуазии, крестьян, наемных рабочих в XVII-XVIII вв. 16. Развитие просвещения и образования в Европе в XVII-XVIII вв. <p><u>Контрольные вопросы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите предпосылки возникновения культуры Возрождения. Какие идеи лежали в основе творчества великих писателей и художников Возрождения? . 2. Как искусство итальянского Возрождения повлияло на культуру других европейских стран? 3. Назовите характерные черты барокко, рококо и классицизма. Приведите примеры художественных 	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>

явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		произведений этих стилей. 4. Что свидетельствовало о том, что в XVII—XVIII вв. Франция стала центром художественной жизни Европы? 5. В чем вы видите различие искусства итальянского Возрождения и искусства Франции XVIII в.?	
	СРС	Самостоятельная работа студента (1 час) Используя Интернет-ресурсы, подготовить доклады к семинару.	
	КР	Контрольная работа по разделу 5 (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
			Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%

КИМ по Разделу 6. Россия в XVIII в. по теме 6.1. Эпоха Петра Великого. Преобразования.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
3. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории; 3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов. 3. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом	УО	Устный опрос 1.Какие задачи в области внутренней политики стояли перед Россией в начале правления Петра I? 2.Какие задачи в области внешней политики стояли перед Россией в начале правления Петра I? 3.Что являлось целью Великого посольства в Европу в 1697 г.? 4.При каких обстоятельствах Пётр I пришёл к власти? Как это повлияло на его характер? 5.Какую политику в сфере внешней торговли проводило государство при Пётре I и почему? 6.Что представляла собой губернская реформа Петра I 1708-1710 г.? 7.С какой целью Пётр I ввёл в России «Табель о рангах» ? 8.Перечислите реформы, проведённые в правление Петра I. 9.С какой целью Пётр I создавал военный флот на Воронежской	Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком. Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.

<p>сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>земле?</p> <p>10.С какой целью Пётр I создавал Балтийский флот?</p>	<p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	<p>ПР</p>	<p>Практическая работа (1 час)</p> <p>Внешняя политика Петра I. Северная война и ее итоги практическая работа.</p> <p>А. Сахаров, Н. Загладин. История § 42.</p> <p>1.Определить цели участников войны.</p> <p>2.Заполнить таблицу:</p> <p>дата,</p> <p>события на суше,</p> <p>события на море</p> <p>3.Вывод: Определить итоги и последствия Северной войны для России, для Швеции.</p> <p>(См. МУ к выполнению ПР)</p>	
	<p>С/Р</p>	<p>Семинар. Эпоха Петра I.(1час)</p> <p>Примерные темы докладов к семинару:</p> <p>1. Детство и отрочество Петра I.</p> <p>2. Соратники и наставники Петра I.</p> <p>3. Первые годы правления Петра I.</p> <p>4. Реформы Петра I и их значение I.</p> <p>5. "Великое посольство" в Европе: цели и значение.</p> <p>6. Внешняя политика Петра I.</p> <p>7. Создание российского флота.</p> <p>8. Строительство первых военных кораблей на Воронежской земле.</p> <p>9. Пётр I на Воронежской земле.</p> <p>10. Соратники Петра I на Воронежской земле.</p> <p>11. Развитие промышленности в эпоху Петра I.</p> <p>12. Вклад Петра I в развитие образования в России.</p> <p>13. Вклад Петра I в развитие градостроительства в России.</p> <p>14. Историки о Петре I.</p> <p>15. Каковы плюсы и минусы в деятельности Петра I.</p> <p>16. Особенности модернизационного процесса в России.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>1. Какова была основная идея, основной мотив деятельности Петра Великого?</p> <p>2. В чем состояла необходимость петровских реформ и каковы</p>	

		были исторические предпосылки для их проведения? 3. Какие экзотические налоги вводились во времена Петра I? 4. Назовите положительные итоги преобразований Петра I. 5. Назовите отрицательные последствия преобразований Петра I.	
	СРС	Самостоятельная работа студента (1 час) Используя Интернет-ресурсы, подготовить доклады к семинару.	
	АР	Аналитическая работа Самостоятельная работа студента (1 час). Реформы и преобразования Петра I. А. Сахаров, Н. Загладин. История §42 п.3. Заполните таблицу: «Преобразования Петра I» В экономике В государственном управлении В вооружённых силах Во внешней политике В области образования и культуры.	
	КР	Контрольная работа по разделу 5(См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История.)	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	

КИМ по Разделу 6. Россия в XVIII в. по теме 6.2. Россия в период дворцовых переворотов.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность	УО	Устный опрос 1. Какой период российской истории получил название «эпоха	Оценка «5»: ответ полный, правильный,

<p>отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>дворцовых переворотов»?</p> <p>2. С чем связано название в истории России «эпоха дворцовых переворотов»?</p> <p>3. Какой указ спровоцировал эпоху дворцовых переворотов?</p> <p>4. Какое значение период дворцовых переворотов имел для истории России?</p> <p>5. Какие начинания Петровской эпохи после смерти Петра I были развиты, а какие получили продолжение несколько позже?</p> <p>6. Какие перемены в положении основных сословий российского общества произошли в царствование Анны Иоанновны?</p> <p>7. Какие перемены в положении основных сословий российского общества произошли в царствование Елизаветы Петровны?</p> <p>8. В чём особенности дворцовых переворотов в России во второй четверти XVIII в.?</p>	<p>самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	ПР	<p>Практическая работа «Правители и их деятельность в период дворцовых переворотов» (1 час)</p> <p>А. Сахаров, Н. Загладин. История § 43.</p> <p>Работая с материалом учебника, заполнить таблицу:</p> <p>Имя и годы правления Условия вступления на престол Деятельность Результаты Вывод: почему стала возможной «Эпоха дворцовых переворотов»?</p> <p>(См. МУ к выполнению ПР)</p>	
	СРС	<p>Самостоятельная работа студента (1 час)</p> <p>А. Сахаров, Н. Загладин. История §43 ответить на вопросы параграфа</p> <p>-Чем были вызваны дворцовые перевороты первой половины XVIII в.? Как они сказались на развитии российского общества?</p> <p>- Какие перемены в положении основных сословий российского общества произошли в царствование Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны?</p> <p>- Почему царствование Петра III оказалось недолгим?</p>	
	КР	<p>Контрольная работа по разделу 6 (См. Контрольно –</p>	

		измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	

КИМ по Разделу 6. Россия в XVIII в. по теме 6.3. Золотой век Екатерины II: внешняя и внутренняя политика.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>3. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его</p>	УС	<p>Устные сообщения</p> <p>Самостоятельная работа учащихся(1 час).</p> <p>Используя Интернет-ресурсы, подготовить доклады о деятелях и полководцах эпохи Екатерины II по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая биография (родословная). 2. Связь деятельности с политикой России. 3. Заслуги перед Отечеством. 	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов</p>
	ПР	<p>Практическая работа по подгруппам « Внешняя политика России во второй половине XVIII в.» (2 часа)</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя учебник - А. Сахаров, Н. Загладин. История §44 и Интернет- ресурсы подготовить устные сообщения по плану: <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая биография (родословная). 2. Связь деятельности с политикой России. 3. Заслуги перед Отечеством. 2. По информации устных сообщений группа заполняет таблицу «Деятели и полководцы эпохи Екатерины II»: ФИО, годы жизни, должность Деятельность Заслуги перед Отечеством 3. Используя материал учебника и Интернет-ресурсы, записать в таблицу основные направления и результаты 	

<p>создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>внешней политики России при Екатерине II</p> <p>Таблица «Внешняя политика России во второй половине XVIII в.»:</p> <p>Направления</p> <p>Основные события</p> <p>Результаты</p> <p>3. Обобщающий вывод: итоги внешней политики России при Екатерине II. (См. МУ к выполнению ПР)</p>	<p>преподавателя, или ответ отсутствует.</p>	
	СРС	<p>Самостоятельная работа учащихся(1 час).</p> <p>А. Сахаров, Н. Загладин. История §44</p> <p>- О чём говорит история создания и работы Уложенной комиссии в годы правления Екатерины II?</p> <p>- В чём состояло значение «Наказа» Екатерины II?</p> <p>- Какие меры Екатерины II вы бы отнесли к повороту к либерализму, а какие — к укреплению самодержавной власти?</p> <p>- Опираясь на содержание параграфа, объясните его название</p> <p>- В чём Россия добилась наибольших успехов в правление Екатерины II? Какие проблемы остались нерешёнными?</p>		
	КР	<p>Контрольная работа по разделу 6(См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>		
	Т	<p>Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>		<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%</p>
	АТ	<p>АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.</p>		

КИМ по Разделу 6. Россия в XVIII в. по теме 6.5. Народные восстания в России. От Булавина до Пугачёва.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки

<p>З. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	<p>ПР</p> <p>Практическая работа по теме «Народные восстания в России. От Булавина до Пугачёва» (1 час) по подгруппам.</p> <p><u>Задание.</u></p> <p>Работа по группам.</p> <p><i>1 группа.</i> Оформляет сведения в таблицу об Астраханском восстании.</p> <p><i>2 группа.</i> Оформляет сведения в таблицу о восстании К. Булавина восстании.</p> <p><i>3 группа.</i> Оформляет сведения в таблицу о восстании Е. Пугачёва.</p> <p>2. Обмен информацией других групп, чтобы заполнить таблицу полностью.</p> <p><u>Контрольные вопросы.</u></p> <p>1. Назовите общие причины всех восстаний XVIII в.?</p> <p>2. В чём причины восстаний XVIII в. Сходны, а в чём отличаются от выступлений XVII в.?</p> <p>3. Все восстания XVIII в. закончились поражением, можем ли их назвать бесполезными?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	<p>КР</p> <p>Контрольная работа по разделу 6(См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	
	<p>Т</p> <p>Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	

КИМ по Разделу 6. Россия в XVIII в. по теме 6.6. Культура России и быт в XVIII в.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего	Текст контрольного задания	Критерии оценки
--	---------------------	----------------------------	-----------------

<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p>	<p>задания</p> <p>К/Ф</p> <p>СРС</p>	<p>Урок-конференция. «Культура России и быт в XVII в.»</p> <p><u>Задание.</u></p> <p>1.Используя Интернет-ресурсы подготовить доклады по темам.</p> <p>2. Тезисная запись в тетради на основе материалов сообщений и докладов по плану.</p> <p>3.Оформить обобщающий вывод. Особенности развития культуры России.</p> <p><u>Примерные темы докладов к конференции «Культура России в XVIII»</u></p> <p>Просвещение в России в XVIII в: сословный характер образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые университеты в России. 2. Первые ремесленные школы в России. 3. Создание Академии наук в России, и её деятельность. 4. Новшества в культуре и быту в эпоху Петра I. 5. «Юности честное зерцало». 6. М.В. Ломоносов и его вклад в науку России. 7. Русские изобретатели: И.И. Ползунов, И.П. Кулибин. 8. Научные экспедиции и их значение . 9. Историческая наука в XVIII в.: вклад Ломоносова, Татищева, Щербакова, Болтина. 10. Архитектура в XVIII веке. 11. Литература в XVIII веке. 12. Живопись в XVIII веке. 13. Быт русского народа в XVIII веке. 14. Быт дворянства в XVIII веке. 15. Книгоиздательство в России. 16. Общественно-политическая мысль. Идеи Просвещения. <p>Самостоятельная работа учащихся (1 ч). А. Сахаров, Н. Загладин. История §47 Интернет-ресурсы</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
--	--------------------------------------	---	--

У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		https://www.syl.ru/article/361343/kultura-rossii-veka-razvitie-dostijeniya Подготовить доклады к конференции	
	КР	Контрольная работа по разделу 6(См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%

КИМ по Разделу 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации по теме 7.1. Практическая работа. Эпоха наполеоновских войн.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>3. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую</p>	УО	<p>Устный опрос.</p> <p>1. Почему новому императору удалось достичь примирения французского общества?</p> <p>2. Что собой представляла континентальная блокада Наполеона против Франции?</p> <p>3. Чем было предопределено военное столкновение России и Франции?</p> <p>4. Почему в конечном итоге против империи Наполеона сплотились все крупные державы Европы?</p> <p>5. В чем состоит значение наполеоновских войн для России, Европы?</p> <p>6. Каковы были основные стремления и намерения правителей, победивших Наполеона? Чего они опасались более всего?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p>
	ПР	<p>Практическая работа (2 часа)</p> <p>А. Сахаров, Н. Загладин. История §50</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>http://chtooznachaet.ru/napoleonovskie-vojny-kratko.html</p>	<p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная</p>

<p>информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>1. Заполнить таблицу: Дата Противники Франции Место прохождения битв Итоги сражений</p> <p>2. Контрольные вопросы Как повлияли наполеоновские войны на страны Европы? Как повлияли наполеоновские войны на Россию? Какую цель преследовал Наполеон, ведя многочисленные войны? Каким остался Наполеон в памяти французов и почему? (См. МУ к выполнению ПР)</p>	<p>ошибка, или ответ неполный и несвязный. Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	Т	<p>Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%</p>

**КИМ по Разделу 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.
по теме 7.2. Промышленный переворот и становление индустриального Запада.**

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>3. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	УО	<p>Устный опрос.</p> <p>1. Что такое промышленная революция?</p> <p>2. Что такое таможенный протекционизм,</p> <p>3. Что такое меркантилизм?</p> <p>4. Что такое машинная индустрия?</p> <p>5. Почему промышленная революция повлекла за собой революцию в средствах</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности,</p>

<p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		транспорта?	исправленные самостоятельно. Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный. Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.
	АР	<p>Аналитическая работа (2 часа) Самостоятельная работа учащихся(0,5 часа). А. Сахаров, Н. Загладин. История §54 Заполнить таблицу «Основные изобретения эпохи промышленного переворота»: Отрасль Автор и дата изобретения Изобретение Последствия</p>	
	Т	<p>Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%</p>

КИМ по Разделу 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации по теме 7.3. Революции и реформы в Европе XIX в

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее</p>	ПР	<p>Практическая работа (1 час) А. Сахаров, Н. Загладин. История §53,55,58 Задание. 1.Мотивация студентов. Во второй половине 19 века принципы конституционализма и демократии утверждались двумя путями: реформы и революции. По пути реформ пошла Великобритания. Вопрос: Почему Великобритания пошла</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком. Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом</p>

<p>роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>демократическим путём развития раньше, чем другие Европейские государства?</p> <p>2. Работа в группах по странам заполнить таблицу: Великобритания, Франция, Германия, Австро-Венгрия, Италия, Испании, Португалии, США):</p> <p>Событие Причины и цели Ход событий Результаты(См. МУ к выполнению ПР)</p>	<p>допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	К/Ф	<p>Конференция (1 час)</p> <p>Революции и реформы в государствах Западной Европы в середине XIX века.</p> <p>Вопросы к конференции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венский конгресс и Священный союз. 2. Революции во Франции (Июльская 1830 г. и 1848 г.). 3. Революция 1848 г. в Германии. 4. Революция 1848 г. в Австрийской империи. 5. Реформы в Великобритании в середине XIX в. 6. Борьба против рабства в США. <p>План рассмотрения революции / реформ в конкретной стране:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация в стране накануне изменений. 2. Причины революции / проведения реформ. 3. Содержание происходящих в стране перемен. 4. Результаты и последствия. 	
	Т	<p>Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>

КИМ по Разделу 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации по теме 7.4. Особенности духовной жизни нового времени.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего	Текст контрольного задания	Критерии оценки
--	---------------------	----------------------------	-----------------

	задания		
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых</p>	К/Ф	<p>Конференция «Особенности духовной жизни Нового времени».(1 час) В.И. Уколова и др. ВИ 10 кл. §§19-21 А. Сахаров, Н. Загладин. История §40,54 <u>Вопросы, предлагаемые для обсуждения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности культуры Нового времени 2. Наука и техника 3. Духовная жизнь человека 4. Литература. Общественная мысль. Музыка. Мода 5. Живопись, архитектура и скульптура X •1. Особенности культуры Нового времени 2. Наука и техника 3. Духовная жизнь человека 4. Литература. Общественная мысль. Музыка. Мода 	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	СРС	<p>Самостоятельная работа студента (0,5 ч). В.И. Уколова и др. ВИ 10 кл. §§19-21 Подготовить устные сообщения. Примерный перечень тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Открытия в области математики, астрономии, физики и химии в XIX в. 2.Революция в орудиях труда: развитие металлургии, машиностроения, транспорта и связи. 3.Развитие общественознания: знаменитые мыслители XIX в. 4.Развитие общественознания: идейные течения в европейской общественной мысли. 5.Место религии в жизни общества у разных народов мира. 6.Литература в XIXв.: романтизм и критический реализм. 7.Жизнь и творчество знаменитых писателей XIX в. 8.Развитие театрального искусства в Европе в XIX в. 9.Национальные и временные особенности архитектуры XIX в. в разных странах. 10.Музыка XIX века: классика и новые направления. 11 .Жизнь и творчество знаменитых музыкантов XIX века. 12.Правовые, нравственные и религиозные взгляды у народов Европы, Азии, Америки, Востока. 19.Знаменитые изобретатели в XIX в. жизнь и научная 	

исторических процессов и явлений; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		деятельность. 20. Знаменитые учёные XIX в. жизнь и научная деятельность. 21. Человек в движении. Миграция и социальная мобильность.	
	СРС	2. Самостоятельная работа студента (0,5 ч). А. Сахаров, Н. Загладин. История §50 Заполните таблицу « Общественно-политическая мысль в XIX в.»: Направления Представители Основные идеи	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%

КИМ по Разделу 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.

по теме 7.5. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии, попытки модернизации в странах Востока.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
З. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории; З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов. З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе У. 1 - проводить поиск исторической информации в	УО	Устный опрос. 1. Что такое колония и метрополия? 2. Какие отношения сложились между европейскими странами и их колониями? 3. Почему колонизаторы не были заинтересованы в развитии своих колоний? 4. Какие факторы препятствовали экономическому развитию страны? 5. Какие методы использовали колонизаторы для покорения населения Индии? 6. В чём состояла специфика государственного устройства и религиозных верований в Китае?	Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком. Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при

<p>источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>7. Почему с середины XVIII в Китай закрыл свои границы для иностранцев.?</p> <p>8. Почему Япония отказывалась от сотрудничества с Европой?</p>	<p>этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	СРС	<p>Самостоятельная работа учащихся (1 ч).</p> <p>А. Сахаров, Н. Загладин. История §41</p> <p>3. Укажите причины ослабления Османской империи.</p> <p>4. Выделите основные этапы британского завоевания Индии. Какие методы использовали колонизаторы для покорения населения Индии?</p> <p>5. Укажите особенности развития Китая. В чём состояла специфика государственного устройства и религиозных верований в Китае?</p> <p>6. Как складывались отношения Китая с европейскими странами? Почему по мере укрепления своей власти представители Цинской династии меняли отношение к внешнему миру?</p>	
	Т	<p>Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>

КИМ по Разделу 8. Россия в XIX в. по теме 8.1. Россия в первой половине XIX в. Власть и реформы в первой половине XIX в.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки</p>	УО	<p>Устный опрос.</p> <p>1. Почему политика Павла I вызвала недовольство придворной знати, дворянства?</p> <p>2. Можно ли считать, что в начале правления Александр I действовал в духе «просвещённого абсолютизма»?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным</p>

<p>важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>3. Когда возник и кто входил в Негласный комитет?</p> <p>4. Перечислите важнейшие реформаторские предложения Негласного комитета.</p> <p>5. Почему преобразования царя Александра I остались незавершёнными?</p> <p>6. Почему идеи Сперанского о реформе государственной власти привели к его ссылке?</p> <p>7. Что представляли собой военные поселения в России?</p> <p>Что получила Царство Польское от Александра I?</p> <p>Почему Александр I отказался от либеральных реформ и перешёл к реакции?</p>	<p>языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p>
	СРС	<p>Самостоятельная работа учащихся (1 час).</p> <p>А. Сахаров, Н. Загладин. История §52, п.3</p> <p>Ответить на вопросы параграфа.</p> <p>-Как вы думаете, что стимулировало создание тайных обществ в России? Какие идеи они исповедовали?</p> <p>-Могло ли увенчаться успехом восстание декабристов? Что позволило им увлечь за собой солдат и моряков? Почему они потерпели поражение?</p> <p>-Какой след в истории России оставили идеи декабристов и их выступление?</p>	<p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	

КИМ по Разделу 8. Россия в XIX в. по теме 8.1. Внешняя политика Александра I и Николая I.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки

<p>З. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения,</p>	<p>УО</p>	<p>Устный опрос.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое событие во внешней политике России XIX в. Вы считаете главным? Почему? 2. Что позволило России добиться победы над «Великой армией»? 3. Чем было predeterminedено военное столкновение России и Франции? 4. Интересы, каких государств отражали решения Венского конгресса? 5. Что изменилось в европейской политике России после победы над Наполеоном? 6. Чем было обусловлено создание Священного союза? 7. Какие цели и интересы отстаивал Священный союз? 8. Что побудило Александра I стать одним из инициаторов создания Священного союза? 9. С какими странами Россия была в союзнических отношениях? 10. Почему менялся состав стран- союзников России? 	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>				
	<p>СРС</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся (0,5час).</p> <p>А. Сахаров, Н. Загладин. История §51.</p> <p>Дайте развёрнутый ответ на вопрос № 3., ответ аргументируйте примерами.</p> <p>-Почему после Тильзитского мира отношения между Российской и Французской империями начали ухудшаться?</p>					
	<p>ПР</p>	<p><u>Практическая работа (1 час)</u></p> <p>Отечественная война 1812 г и заграничные походы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя учебник А. Сахаров, Н. Загладин. История §52 и Интернет-ресурсы., заполнить таблицу: <table border="1"> <tr> <td>Дата</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Событие</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Последствия.</td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. Сделайте вывод. Результаты для России победы в Отечественной войне 1812 г. и участия в Заграничных походах. <p>Контрольные вопросы.</p> <p><u>Практическая работа (1 час)</u>.</p> <p>А. Сахаров, Н. Загладин. История §57. Работа в паре.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>- https://istoriarusi.ru/imper/krymskaja-vojna-1853-1856-kratko.html</p>		Дата		Событие	
Дата							
Событие							
Последствия.							

<p>исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>- https://ru.wikipedia.org/wiki/Крымская война</p> <p><u>Задание</u></p> <p>1. Используя Интернет-ресурсы и материал учебника, распределите обязанности, заполните таблицу «Страны- участницы Крымской войны»:</p> <p>1. Страны участницы войны (прямые и косвенные)</p> <p>Цели</p> <p>Результаты и последствия</p> <p>2. Используя Интернет-ресурсы и материал учебника, распределите обязанности, заполните таблицу «Ход военных действий»:</p> <p>Дата</p> <p>События на суше</p> <p>События на море</p> <p>Результаты и последствия</p> <p><u>Контрольные вопросы.</u></p> <p>В чем заключалась слабость русской армии?</p> <p>Назовите героев войны.</p> <p>На основе текста учебника «<i>Окончание и итоги войны</i>» определите условия Парижского мирного договора. Какое значение они имели для России?</p> <p>Какое значение имела Крымская война для России, ее внутривосточной ситуации и международного положения?</p>	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%</p>
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ (тестовые задания даны в приложении 1)	

КИМ по Разделу 8. Россия в XIX в. по теме 8.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность	ПР	Практическая работа. «Анализ основных положений реформы 19 февраля 1861 г» (2 час)	Оценка «5»: ответ полный, правильный,

<p>отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>А. Сахаров, Н. Загладин. История §59. Задание.</p> <p>1. Изучить по учебнику социально-экономическое и политическое положение в России накануне реформы.</p> <p>2. Знакомство с Манифестом «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей...» и Положениями. (Кейс документов)</p> <p>3. Заполнить таблицу, самостоятельно работая с учебником: Реформа Причины Содержание Итоги и последствия</p> <p>4. Сделать обобщающий вывод. (См. МУ к выполнению ПР)</p>	<p>самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	АР	<p>Аналитическая работа Самостоятельная работа учащихся (1 час). А. Сахаров, Н. Загладин. История § 59 Заполните таблицу «Направления либеральных реформ Александра II».</p> <p>1.Земская реформа 1864г –«Положение о губернских и уездных, земских учреждениях».</p> <p>2.Городская реформа 1870 г.</p> <p>3.Судебная реформа 1864 г.</p>	
	Т	<p>Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	
	АТ	<p>АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ .</p>	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%</p>

КИМ по Разделу 8. Россия в XIX в. по теме 8.4. Пореформенная Россия.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <p>1.Перечислите реформы 60-70-х годов. Каков их харктер?</p> <p>2. какие слои населения и почему были заинтересованы в проведении реформ?</p> <p>Назовите основные промышленные районы пореформенной России. Какие отличия существовали между ними?</p> <p>3. Почему Россия при Александре III вступила на путь контрреформ?</p> <p>4. Каковы были цели и направления внутренней политики Александра III?</p> <p>4. В чём проявились успехи в подъёме экономики в 1880-1890-е гг.?</p> <p>5.Что позволило России в 1880-1890-е гг. добиться определённых успехов в подъёме экономики?</p> <p>6. Какие из либеральных начинаний Александра II были отменены или пересмотрены?</p> <p>7. В чём состояли особенности финансовой политики С.Ю. Витте?</p> <p>8.Какие условия Сан-Стефанского мира внёс берлинский конгресс?</p> <p>9. Какие последствия имел быстрый прирост населения в нечерноземных и черноземных губерниях России?</p> <p>10. как вы считаете, каковы основные причины более быстрого развития начального образования во 2-й половине XIX века?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные	Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,

собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		материалы ОДБ.05. История).	Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	

КИМ по Разделу 8. Россия в XIX в. по теме 8.5. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
З. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории; З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов. З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и	УО	Устный опрос. 1. Какие основные задачи во внешней политике были у России в 60-е - 80-е гг. XIX в.? 2. Какие условия Сан-Стефанского мира внёс берлинский конгресс? 3. К какому объединению привёл поиск России новых союзников в международных отношениях? 4. Какие проблемы во внешней политике Россия решала в Средней Азии? 5. Какое политическое значение имела амурская экспедиция 1849-1855 гг.? 6. Как Александру II удалось вернуть право России иметь черноморский военный флот? 7. Назовите дату и причины продажи Аляски США. 8. Какие цели преследовала Россия в Русско-Турецкой войне 1877-1878 гг.? 9. Назовите основные направления внешней политики Александра III. 10. Почему Александра III называют миротворцем? 11. К каким итогам привела внешняя политика Александра III?	Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком. Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно. Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный. Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки,
	СРС	Самостоятельная работа учащихся (1 час). В. Буганов и др. ИР, § 73, заполнить	

<p>исторические объяснения; У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>хронологическую таблицу: «Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты»: Дата Событие Последствия.</p>	<p>которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	Т	<p>Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%</p>
	АТ	<p>АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.</p>	

КИМ по Разделу 8. Россия в XIX в. по теме 8.6. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории; З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов. З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом</p>	УО	<p>Устный опрос 1. Какие основные задачи во внешней политике были у России в 60-е 80-е гг. XIX в.? 2. К какому объединению привёл поиск России новых союзников в международных отношениях? 3. Какие проблемы во внешней политике Россия решала в Средней Азии? 4. Какие цели преследовала Россия в Русско-Турецкой войне 1877-1878 гг? 5. Почему Александра III называют миротворцем? 6. К каким итогам привела внешняя политика Александра III?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком. Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3</p>
	С/Р	<p>Семинар «Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь» А. Сахаров, Н. Загладин. История §§63-64 Примерные темы докладов.</p>	

<p>сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижения науки и техники в России в XIX в. 2. Жизнь и деятельность изобретателей России XIX в. 3. Жизнь и научные изыскания русских учёных в XIX в. 4. Жизнь и творчество русских художников в XIX в. 5. Жизнь и творчество русских писателей в XIX в.: романтизм и критический реализм. 6. Меценатство: П.М. Третьяков и С.И. Мамонтов. 7. Развитие исторической науки: исторические труды Карамзина и Грановского. 8. Тема народа и долга перед народом в русских произведениях литературы живописи и музыки. 9. Влияние православной церкви на систему просвещения в России. 10. Борьба идей в исторической науке, общественной мысли, философии: Герцен, Писарев, Плеханов, Соловьёв, Ключевский и др. 11. Место и роль церкви и духовной жизни народов. 12. Место и роль церкви в государственной политике. 13. Диалог культур: восточные мотивы в русской культуре. 14. Развитие восточных форм и традиций в культуре народов Средней Азии. 15. Бытовая культура различных сословий и этносов. Обычаи и образ жизни. 16. Основные вероисповедания народов и этносов России XIX в. 17. Образование: университеты как- центры образования и культуры. 18. Образование: сословное деление. 19. Крестьянская культура, мещанская культура: быт, общественные идеалы и нормы морали, вероисповедание. 	<p>неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	СРС	<p>Самостоятельная работа учащихся(1 час):</p> <p>А. Сахаров, Н. Загладин. История §§63-64, подготовить доклады по теме.</p> <p>Примерные темы докладов.</p>	
	АТ	<p>АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.</p>	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>

КИМ по Разделу 9. Индустриальная цивилизация в начале XX в. по теме 9.1. Мир в начале XX в.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и</p>	УО	<p><u>Устный опрос</u></p> <p>1. В чём состояли причины ускорения научно-технического развития в начале XX в.?</p> <p>2. Как связаны между собой переход к крупномасштабному индустриальному производству и научно-технический прогресс?</p> <p>3. Раскройте истоки повышения производительности труда в промышленности начала XX в. Сравните их с путями повышения производительности труда в прежние исторические периоды.</p> <p>4. Какое воздействие на общественную жизнь в первой половине XX в. оказало развитие транспорта?</p> <p>5. В чём проявилась роль россиян в научно-техническом прогрессе начала XX в.?</p> <p>6. Какие важнейшие задачи необходимо было решить для развития экономики в начале XX века?</p> <p>7. Почему Россия активно привлекала иностранный капитал в развитие экономики, какие последствия это имело?</p> <p>8. Какова роль государства в российской экономике начала XX века?</p> <p>9. Что такое «рабочий вопрос», когда он возник в России?</p> <p>10. По каким признакам экономику России начала XX века определяют как многоукладную?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	АР	<p>Аналитическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа студента(1 ч).</p> <p>Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл §1.</p> <p>О.Волобуев. ВИ §1</p> <p>Заполнить таблицу «Достижения НТП в н. XX в. и их внедрение»:</p> <p>Сфера деятельности</p>	

явлений; У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		Достижения Итоги их внедрения Производство.	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	

КИМ по Разделу 9. Индустриальная цивилизация в начале XX в. по теме 9.2. Россия в начале XX в. (1900 – 1914 гг.).

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
3. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории; 3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов. 3. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом	УО	Устный опрос 1. Как особенности территории и населения России влияли на развитие страны? 2. Какую роль иностранный капитал сыграл в развитии экономики России периода индустриализации? 3. Насколько реформы Ю. Витте повлияли на успехи промышленного развития России? 4. Назовите особенности развития аграрного сектора экономики. С какими проблемами сталкивалась деревня? 5. Перечислите наиболее значимые социальные противоречия, с которыми Россия вступила в XX в. Назовите причины революции 1905-1907 гг. Являлось ли неизбежным это событие? 6. Почему в революции принимали участие интеллигенция и буржуазия? 7. Как Манифест 17 октября 1905 г. повлиял на настроения общества? 8. Какими методами П.А. Столыпин проводил политику «успокоения» страны? 9. Какие социальные группы получили право участвовать в выборах в Государственную Думу? 10. Почему I и II Государственные Думы были распущены досрочно? 11. Какие партии социалистического, либерального и монархического направления участвовали в деятельности первых Государственных Дум?	Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком. Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.

<p>сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по</p>	<p>ПР</p> <p>Практическая работа « Русско-японская война». (1 час)</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Используя учебник Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 кл. § 4 и Интернет-ресурсы заполнить таблицу:</p> <p>Причины и цели участников войны</p> <p>Готовность к войне России и Японии</p> <p>Итоги войны</p> <p>Причины поражения/победы.</p> <p>Последствия. (См. МУ к выполнению ПР)</p>	<p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	<p>ПР</p> <p>Практическая работа Социально-экономическое развитие России в начале XX века: узел противоречий. (2 часа)</p> <p>Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл §§2-3</p> <p>Интернет-ресурсы http://o8-st.narod.ru/hist33.html</p> <p>Задание 1. Аналитическая работа: на основании таблиц, проанализировать данные таблиц, источников об уровне экономического развития России на рубеже веков.</p> <p>Задание 2. Изучите текст параграфа 3 , п. перечислите особенности развития капитализма в России в н. XX в. по сравнению с западными странами.</p> <p>Задание 3. Изучите карту и</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определите основные промышленные центры России -Назовите самый распространённый вид монополий в России н. XX в. и укажите районы их размещения -Укажите районы размещения иностранного капитала, соотнесите их с перечнем отраслей промышленности данного региона. <p>Задание 4. Проанализируйте исторические источники и определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что и как менялось во взглядах положении крестьянства России в пореформенную эпоху -Какие задачи стояли перед русской промышленностью <p>Задание 5. Сформулируйте проблемы в социально – экономической сфере Российской империи.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Почему промышленный подъём начался лишь спустя три десятилетия после отмены крепостного права? 2. Почему и в годы промышленного подъёма сохранялась отсталость сельского хозяйства? 3. Почему экономический кризис в России сопровождался, в отличие от Западной Европы, длительным периодом экономической депрессии? 	

<p>обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>4. Почему экономический кризис в России начался не в лёгкой промышленности, а охватил тяжёлую промышленность? 5. Почему промышленный подъём 1909-1913гг. сопровождался подъёмом сельского хозяйства, в отличие от промышленного подъёма 1890-х гг.? (См. МУ к выполнению ПР)</p>	
	ПР	<p>Практическая работа. «Формирование многопартийной системы и парламентаризма в России».(1 час) Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл §5. Задание: Учащиеся делятся на две подгруппы: 1 подгруппа выполняет исследовательскую деятельность по первой таблице. Вторая подгруппа по таблице №2. Далее координаторы групп делают обобщающие выводы по заданию. Представители каждой группы готовят объяснение полученных знаний для второй подгруппы. Таблица №1. Многопартийная система Таблица №2. Анализ деятельности Государственной думы 1-4 созывов. (См. МУ к выполнению ПР)</p>	
	ПР	<p>Практическая работа. «Аграрная реформа П.А. Столыпина». (1 час) Документальный фильм «Столыпин Пётр Аркадьевич. Как это было». Учебник. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл §6. Интернет-ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki/Столыпинская аграрная реформа. Задание. 1. Дайте определение понятиям: отруб, хутор, кооперация, переселенцы. 2. Заполнить таблицу, самостоятельно работая с учебником и Интернет-ресурсы: Реформа Содержание Итоги и последствия 3. Обобщающий вывод. Итоги аграрной реформы П. А. Столыпина. (См. МУ к выполнению ПР)</p>	
	АР	<p>Аналитическая работа Самостоятельная работа учащихся (1 час) Проанализируйте силы, участвовавшие в революции, их состав, цели и методы и оформите в таблицу: Силы революции</p>	

		Состав Цели Методы Результаты	
	СРС	Самостоятельная работа студента (1 час) Интернет-ресурс https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/e-learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties/R15.htm Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл §§3, 6 Сравнительный анализ С. Ю. Витте и П. А. Столыпин Сравнить реформаторскую программу С. Ю. Витте и П. А. Столыпина	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	

КИМ по Разделу 9. Индустриальная цивилизация в начале XX в. по теме 9.3. Первая мировая война

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
3. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории; 3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и	УО	<u>Устный опрос</u> 1. Что послужило поводом Первой мировой войны? 2. Каковы причины Первой мировой войны? 3. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? 4. Кто, по вашему мнению, несёт ответственность за её возникновение? 5. Можно ли однозначно определить, кто был её виновником? 6. Как менялись настроения в России по мере затягивания войны? 7. Какие патриотические инициативы проявляло российское общество в годы войны? 8. Чем можно объяснить победу стран Антанты? 9. Охарактеризуйте роль США в мировой войне.	Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком. Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в

<p>всемирной истории; З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов. З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим</p>		10. Почему США вступили в мировую войну?	<p>определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно. Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный. Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	УС	<p><u>Устные сообщения</u> Примерные темы устных сообщений к семинару «Влияние войны на общество Европы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к войне различных общественно-политических сил в странах мира и России. 2. Вопрос о национальных интересах России и других стран. 3. Отношение к войне революционных партий в странах мира и в России. 4. Массовое общественное сознание в начале войны. 5. Патриотические настроения и причины их спада. 6. Рост антивоенных выступлений в странах мира и России. 7. Изменение политической ситуации в странах мира в конце войны. 8. Роль прессы в формировании общественного мнения в отношении войны. 9. Отношение общества России и прессы к трагедии «Великого отступления». 10. Отношение общественных слоев к героизму русских солдат. 11. Изобретения в первую мировую войну. 	
	С/Р	<p>Семинар «Влияние войны на общество Европы». (1 час) Улунян А.А., Сергеев Е.Ю, ВИ, 11 кл. §2 Интернет-ресурсы: http://biofile.ru/his/26301.html https://ru.wikipedia.org/wiki/Последствия_Первой_мировой_войны https://examer.ru/ege_po_istorii/teoriya/rossiya_v_pervoj_mirovoj_vojne <u>Примерные темы к семинару «Влияние войны на общество Европы».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к войне различных общественно-политических сил в странах мира и России. 2. Вопрос о национальных интересах России и других стран. 3. Отношение к войне революционных партий в странах мира и в России. 4. Массовое общественное сознание в начале войны. 5. Патриотические настроения и причины их спада. 6. Рост антивоенных выступлений в странах мира и России. 7. Изменение политической ситуации в странах мира в конце войны. 8. Роль прессы в формировании общественного мнения в отношении войны. 9. Отношение общества России и прессы к трагедии «Великого отступления». 10. Отношение общественных слоев к героизму русских солдат. 11. Изобретения в первую мировую войну. <p>Контрольные вопросы. 1. Как относилось русское общество к событиям I мировой войны в 1914 г.,</p>	

проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		1915 г., 1916 г., 1917 г. 2. Почему в Европе и России патриотический подъём в отношении войны перерос к концу войны в революционные или оппозиционные настроения в отношении своих правительств?	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%

КИМ по Разделу 9. Индустриальная цивилизация в начале XX в. по теме 9.4. Россия в Первой мировой войне.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
3. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории; 3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов. 3. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; У. 2 - критически анализировать источник исторической информации	УО	<u>Устный опрос</u> 1. Как Россия пыталась предотвратить войну дипломатическими методами? 2. Почему Россия была вынуждена вступить в войну? 3. Какие патриотические инициативы проявляло российское общество в годы войны? 4. Как менялись настроения в России по мере затягивания войны? 5. Почему Россия вышла из войны раньше других стран Антанты? 6. Чем можно объяснить победу стран Антанты? 7. Охарактеризуйте роль США в мировой войне. Почему США вступили в мировую войну?	Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком. Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно. Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и
	ПР	Практическая работа « Россия в Первой мировой войне» (1 час) Используя учебник Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 кл. §10 и Интернет-ресурсы заполнить аналитико-хронологическую таблицу: Дата Фронт	

<p>(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>Событие</p> <p>Результаты</p> <p>Значение</p> <p><u>Контрольные вопросы.</u></p> <p>Каковы причины Первой мировой войны?</p> <p>Каким было отношение общества и различных политических партий к начавшейся мировой войне?</p> <p>Какова роль Восточного фронта в военных действиях в 1914-1916 гг.?</p> <p>Какие факторы обеспечили перевод экономики на военный лад?</p>	<p>несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>	
	СРС	<p>Самостоятельная работа студента (1 час)</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1.http://cavalier.rusarchives.ru/pages/about</p> <p>2.http://www.yaplakal.com/forum2/topic1743368.html</p> <p>3. https://p-i-f.livejournal.com/2522626.html</p> <p>4.https://pomnirod.ru/materialy-k-statyam/vojna/pervaya-mirovaya-vojna/nagrablenные/georgievskie-kavalery-perioda-pervoj-mirovoj-vojny1/sbpatrikeev-svodnye-spiski-kavalerov-georgievskogo-kresta-19141922-gg.html</p> <p>Подготовить сообщения устные или в виде презентации «Георгиевские кавалеры I Мировой войны 1914-1918 гг»</p>		
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).		<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.		

КИМ по Разделу 9. Индустриальная цивилизация в начале XX в. по теме 9.5.Февральская революция в России.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролируем	Текст контрольного задания	Критерии оценки
--	------------------	----------------------------	-----------------

	ющего задания		
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <p>1.Какие политические партии действовали в России накануне 1917 г.</p> <p>2. Как партии в России расценивали её участие в Первой мировой войне?</p> <p>3. Назовите предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.</p> <p>4. Какие были причины, повод апрельского кризиса и шаги Временного правительства?</p> <p>5. Какие были причины, повод июньского кризиса и шаги Временного правительства?</p> <p>6. Какие были причины, повод июльского кризиса и шаги Временного правительства?</p> <p>7. Какова роль армии в Февральской революции 1917 г.?</p> <p>8. Назовите причины и цели «Корниловского мятежа».</p> <p>9. Чем закончился «Корниловский мятеж», каковы его последствия? . 10. Какую позицию по отношению к Временному правительству и войне занимала партия большевиков?</p> <p>11. Почему с Февраля по сентябрь в 1917 г. В России создалось не имеющее аналогов в истории двоевластие?</p> <p>12. Что собой представляло двоевластие в ходе Февральской революции в России?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	

У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.			
---	--	--	--

КИМ по Разделу 9. Индустриальная цивилизация в начале XX в. по теме 9.6. Приход большевиков к власти в России

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы знаете об Учредительном собрании? 2. созыв Учредительного собрания постоянно откладывался? 3. Перечислите преобразования, которые провели большевики. 4. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания? 5. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания? 6. Какую роль его заключение сыграло в развитии событий в России? 	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного</p>
	КСМ	<p>Кейс-метод. Практическое занятие по теме « Октябрь 1917г – случайность, неизбежность, закономерность?»</p> <p><u>I. Задание по группам</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 группа. Выяснить социально-экономическую и политическую ситуацию в стране сложившуюся к октябрю 1917г. 2 группа. Какие события способствовали популяризации большевиков за такой короткий промежуток времени. 3 группа. Какие конкретные внутривнутриполитические и внешнеполитические факторы способствовали установлению большевистской диктатуры. <p><u>II. Обучающиеся в группах работают с материалами учебника и хрестоматии, выписывают в тетради факты и события, освещающие их задачи и делают вывод по своим задачам.</u></p> <p><u>III. Происходит обмен результатами</u> по изучению каждой конкретной задачи.</p>	

<p>объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<u>IV. Под руководством преподавателя делается обобщающий вывод или диагностика сложившейся ситуации в стране к Октябрю 1917 г. (См. МУ к выполнению ПР)</u>	<p>содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	АР	<p>Аналитическая работа</p> <p>Самостоятельная работа учащихся (1 час):</p> <p>Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл §11, §12 , §13</p> <p>Сравнительный анализ деятельности буржуазных правительств с февраля по октябрь 1917 г. и правления большевиков в 1917-1918 гг.:</p> <p>Власть</p> <p>Отношение к оппозиции</p> <p>Война и мир</p> <p>Экономическая политика</p> <p>Социальная политика</p> <p>Вывод о способности управлять страной</p>	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	

КИМ по Разделу 9. Индустриальная цивилизация в начале XX в. по теме 9.7. Гражданская война и интервенция.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	УО	<p>1. Почему Гражданская война приобрела столь большие масштабы и охватила всю страну?</p> <p>2. Какие цели преследовало Белое движение?</p> <p>3. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма?</p> <p>4. Какова сущность и значение политики «Военного коммунизма»?</p> <p>5. В чём особенности Гражданской войны на национальных</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и</p>

<p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>окраинах России?</p> <p>6. Какова роль интервенции в развитии событий Гражданской войны?</p> <p>6. Назовите причины победы красных в гражданской войне.</p> <p>7. Почему Белое движение в Гражданской войне проиграло?</p>	<p>правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	КСМ	<p>Практическое занятие по технологии кейс-метод. Политика военного коммунизма. (1 час)</p> <p>1. Работа по группам.</p> <p>Задание 1 группы. В каких целях большевики проводили мероприятия «Военного коммунизма» в сельском хозяйстве?</p> <p>Задание 2 группы. В каких целях большевики проводили мероприятия «Военного коммунизма» в промышленном производстве?</p> <p>Задание 3 группы. Какие цели преследовали большевики в ходе социальной политики в условиях «Военного коммунизма»?</p> <p>В каких целях большевики проводили мероприятия «Военного коммунизма» и чего достигли: отметьте положительные и отрицательные моменты?</p> <p>Задание для всех групп. Обмен итогами исследований и формулировка обобщающего вывода. В каких целях большевики проводили мероприятия «Военного коммунизма» и чего достигли: отметьте положительные и отрицательные моменты?</p>	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ	

КИМ по Разделу 10. Мир между мировыми войнами по теме 10.1.Страны Европы и США в 20-е годы XX.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать историческую информацию (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём выражалась либеральная политика? 2. Что представляло собой теория Д. Кейнса? 3. В чём суть фашистской идеологии? Назовите её характерные черты. 4. Почему подъём фашистского движения в Италии и Германии пришёлся на 1920-1930-е гг.? 5. Что собой представляла завоевательная программа японских милитаристов? 	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	СРС	<p>Самостоятельная работа учащихся (0,5 час). Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл §20</p> <p>Дать развёрнутый ответ на проблемные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Почему в западных странах возникла потребность в проведении социально-ориентированной либеральной политики? В чём она проявлялась? . - Каковы предпосылки зарождения фашизма в Италии и Германии в 20-е годы 	
	К/З	<p>Карточки-задания.</p> <p>Карточка № 1 (Великобритания)</p> <p>Карточка № 2 (Франция)</p> <p>Карточка № 3 (Германия)</p> <p>Карточка № 4 (Италия)</p> <p>(см. приложение 1)</p>	
	Т	<p>Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	

Оценка «3»: 60-74%,
Оценка «2»: менее 60%

КИМ по Разделу 10. Мир между мировыми войнами по теме 10.2.Запад в 30-е годы XX.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1.- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2. - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3. - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4. - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5. - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1. - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2. - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3. - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4. - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5. - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <p>1. Дайте определение понятию «либеральный режим».</p> <p>2. Объясните термин «тоталитаризм».</p> <p>3. Какие общественные силы в Испании выступали за демократический режим и Почему?</p> <p>4. По каким причинам к началу 30-х гг. в Германии популярной стала партия нацистов во главе с Гитлером?</p> <p>5. Что собой представляет «Новый курс» Рузвельта в США?</p> <p>6. Почему именно война в Испании стала таким известным и запоминающимся событием в мировой политике 30-х гг.?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	Т	<p>Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>

У. 7. - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.			
--	--	--	--

КИМ по Разделу 10. Мир между мировыми войнами по теме 10.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <p>1. Какие решения по колониальным вопросам были приняты державами-победительницами после Первой мировой войны?</p> <p>2. Как повлияла Советская Россия на решение колониальных вопросов?</p> <p>3. Почему после Первой мировой войны в Китае началась Гражданская война.</p> <p>4. Какие события вызвали подъём национально-освободительного движения, возглавленного генералом Мустафой Кемалем?</p> <p>5. Как крестьяне Индии участвовали в кампаниях гражданского неповиновения.?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	Т	<p>Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>

процессов и явлений; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.			
---	--	--	--

КИМ по Разделу 10. Мир между мировыми войнами по теме 10.4.Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории.</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p>	УО	<p>Устный опрос</p> <p>1. В каких международных условиях складывались основы мира после I мировой войны?</p> <p>2. Что нового вносили принципы В. Вильсона в международные отношения?</p> <p>3. Кого и почему не устраивала Версальско-Вашингтонская система после I мировой войны?</p> <p>4. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?</p> <p>5. Почему лидеры стран Запада проводили политику «умиротворения» Германии?</p> <p>6. Как вы считаете, почему был заключён советско-германский Пакт о ненападении?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	К/З	<p>Карточки задания по теме Международные отношения в 20-30-е гг. XX в. по вариантам (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых	Оценка «5»: 90-100% правильных

У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%
---	--	--	--

КИМ по Разделу 10. Мир между мировыми войнами по теме 10.5. Советское общество в 1922-1941 гг.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории.</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство, источника, время, обстоятельства и цели его создания).</p> <p>У. 3 - анализировать историческую</p>	УО	<p>1. В чём состояли причины недовольства значительной части населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны?</p> <p>2. Перечислите мероприятия, связанные с новой экономической политикой.</p> <p>3. Почему советское руководство отказалось от НЭПа?</p> <p>4. В чём состояли особенности духовной жизни страны в 1920-е гг.?</p> <p>5. В чём состояли особенности духовной жизни страны в 1920-е гг.?</p> <p>6. Определите цели модернизации советского периода, её источники и методы проведения.</p> <p>7. Что такое индустриализация? В чём сущность методов проведения индустриализации в нашей стране?</p> <p>8. Каковы итоги индустриализации?</p> <p>9. Какие социальные изменения сопровождали индустриализацию?</p> <p>10. Какие формы коллективизации преобладали на первом этапе коллективизации?</p> <p>11. Когда закончилась коллективизация? Какие последствия это имело для страны?</p> <p>12. Что такое культурная революция?</p> <p>13. Когда в СССР было введено всеобщее начальное</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены</p>

<p>информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>образование?</p> <p>14. Что такое рабфаки? В чём смысл их создания? Когда они появились?</p> <p>15. Почему в 30-е годы большое внимание уделялось преподаванию истории?</p> <p>16. Были ли выполнены задачи культурной революции? Каковы её итоги?</p> <p>17. Как проводилась модернизация Красной армии?</p> <p>18. На решение каких задач была ориентирована советская наука в 1930-е гг.?</p>	<p>существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	АР	<p>Аналитическая работа</p> <p>Самостоятельная работа учащихся (1 час).</p> <p>Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл § 14</p> <p>Интернет-ресурсы- http://сайт-егэ.рф/istoriya-rossii/20-30gody.html</p> <p>Заполните аналитическую таблицу «Образование СССР».</p>	
	ПР	<p>Практическая работа «Новая экономическая политика большевиков: положительные и отрицательные черты»(1 час)</p> <p>Опираясь на материал учебника Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 кл. §15, заполнить таблицу:</p> <p>Задание.</p> <p>1. Опираясь на материал учебника Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 кл. §15 заполнить таблицу:</p> <p>Причины НЭПа Методы НЭПа Положительные результаты НЭПа Отрицательные результаты НЭПа Причины отказа от НЭПа</p> <p>2. Опираясь на знания, полученные на уроке и на материал учебника Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл. §§ 13, 15 заполнить сравнительную таблицу «Сравнительные черты НЭПа и «Военного коммунизма»:</p> <p>Задание для сравнения «Военный коммунизм»</p>	

		<p>НЭП Контрольные вопросы. 1. Каковы итоги новой экономической политики? 2. Какая политика “военный коммунизм” или нэп более прогрессивная? (См. МУ к выполнению ПР)</p>	
	ПР	<p>Практическая работа (2 часа) « Плюсы и минусы коллективизации и индустриализации» Используя материал учебника Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл. §17 и Интернет-ресурсы заполнить аналитическую таблицу. Задание. Используя материалы учебника Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 кл. §17 выполнить аналитическую и сравнительную работу, оформив в таблицу « Плюсы и минусы коллективизации и индустриализации» Контрольный вопрос. Как вы считаете, почему в СССР модернизация началась, в отличие от Европейских держав и США, с тяжёлой промышленности, а не с лёгкой? (См. МУ к выполнению ПР)</p>	
	К/М	<p>Коллоквиум (1 час) «Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30 гг.» Работа в парах. Вопросы выбираются по желанию. Вопросы для обсуждения. 1. Проанализируйте сущность новой экономической политики. Каковы причины её свертывания? 2. Дайте анализ основных процессов в общественно-политической жизни страны в годы НЭПа. 3. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 20-е года (цели, основные события, итоги). 4. Коллективизация. Каковы были цели, методы и итоги коллективизации в СССР? 5. Почему стал возможен режим личной власти Сталина? Какова была социальная база этого режима? 6. Назовите основные направления финансовой политики в</p>	

		<p>годы НЭПа.</p> <p>7. Каковы основные итоги новой экономической политики?</p> <p>8. Какие принципы национально-государственного строительства были положены в основу создания СССР?</p> <p>9. Индустриализация. Каковы были цели, методы и итоги коллективизации в СССР?</p> <p>10. Назовите основные источники средств для индустриализации в СССР.</p> <p>11. Каковы причины голода в СССР в 1932-33 годах?</p> <p>12. Культурная революция</p> <p>13. Создание советской системы образования.</p> <p>14. Идеологические основы советского общества.</p> <p>15. Каковы достижения и потери в сфере науки и искусства? (См. МУ к выполнению ПР)</p>	
	УС	<p>Самостоятельная работа учащихся (1 час).</p> <p>Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл §§ 16, 18</p> <p>Интернет-ресурсы http://статья-егэ.рф/istoriya-rossii/20-30gody.html</p> <p>Подготовить устные сообщения, тезисы по плану коллоквиума</p>	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	

КИМ по разделу 11. Вторая мировая война по теме 11.1. Начало Второй мировой войны.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	УО	<p>1. Какие основные узлы противоречий существовали в мире к началу Второй мировой войны?</p> <p>2. Определите место и роль СССР на первом этапе</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической</p>

<p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>Второй мировой войны.</p> <p>3. Чем вы можете объяснить лёгкость побед гитлеровской Германии над странами Западной Европы?</p> <p>4. В чём состояла суть Тройственного пакта?</p> <p>5. Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?</p> <p>6. В чём состояла суть нового курса советской дипломатии?</p> <p>7. Когда и где были изложены основы этого курса?</p> <p>8. Когда СССР открыто заявил о поддержке Испанской республики?</p> <p>9. какие страны оказались в сфере влияния СССР по секретному протоколу пакта Молотова-Риббентропа?</p> <p>10. В чём состояли просчёты советского руководства относительно расстановки военно-политических сил в Европе накануне нападения Германии на СССР?</p>	<p>последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	СРС	<p>Самостоятельная работа студента (1 час).</p> <p>Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл §24 Дайте развёрнутый ответ на вопрос параграфа - Назовите основные события первого этапа Второй мировой войны. Определите в них место и роль СССР.</p>	
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	

КИМ по Разделу 11. Вторая мировая война по теме 11.2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контроля	Текст контрольного задания	Критерии оценки
--	--------------	----------------------------	-----------------

	рующего задания		
<p>3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>3. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,</p>	УО	<p>1. Что собой представлял собой план «Барбаросса»? Когда происходила оборона Брестской крепости? В чём значение обороны крепости?</p> <p>2. Назовите не объективные причины поражений Красной армии в начальный период войны.</p> <p>3. Какое значение имела победа под Москвой для советского народа?</p> <p>4. Назовите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943-го и в 1944 г.</p> <p>5. Какие события Вов называют «коренным переломом»?</p> <p>6. Как открытие II фронта союзниками повлияло на действия советских войск?</p> <p>7. Какие основные вопросы решали на Ялтинской конференции?</p> <p>8. оцените значение освободительного похода Красной Армии в Европе?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	СРС	<p>Самостоятельная работа учащихся (0,5 час). Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл§25 Используя материал учебника, дайте аргументированный ответ на проблемный вопрос. - Определите объективные и не объективные причины поражений Красной армии в начальный период войны.</p>	
	ПР	<p>Практическая работа (1 час) « Сравнительный анализ готовности к войне СССР и Германии»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины войны. 2. Планы и цели Германии. 3. Планы СССР. 4.Сравнительный анализ готовности к войне СССР и Германии. 5. Сделать обобщающий вывод. (См. МУ к выполнению ПР) 	
	ПР	<p>Практическая работа. « Великая Отечественная война». (2 часа) Задания. Используя материал учебника ответьте на вопросы и выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите территории, захваченные фашистами на начальном этапе войны. 	

<p>карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>2. Перечислите причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. 3. Используя таблицу, перечислите наиболее крупные сражения Вов. 4. Перечислите особенности фашистского оккупационного режима на территории СССР. 5. Перечислите военные операции движения Сопротивления на оккупированной территории СССР. 6. Выясните и запишите в тетради меры по мобилизации всех ресурсов страны на нужды войны были предприняты советским руководством в условиях начавшейся войны? 7. Перечислите меры по созданию антигитлеровской коалиции. 8. Назовите особенности войны с Японией. 9. Охарактеризуйте итоги войны. Контрольные вопросы: 1. Какие цели преследовала Германия в войне с СССР? 2. Было ли нападение Германии неожиданным для руководства страны? 3. На какие этапы подразделяется Великая Отечественная война? 4. Чем была обусловлена победа советских войск под Москвой, одержанная после пяти месяцев тяжелейших оборонительных сражений? Почему разгром фашистов у стен Москвы оценивается как начало коренного поворота в ходе войны? 5. Расскажите об итогах и уроках Великой Отечественной и второй мировой войн. Каковы их последствия для всего мира и для нашей страны? Чему учит трагедия второй мировой войны? Каковы, на Ваш взгляд, основные уроки этой страшной войны? (См. МУ к выполнению ПР)</p>	
	<p>К/Ф</p>	<p>Конференция (2 часа) Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл §25, §26. Интернет-ресурсы: https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskiy-tyl-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny http://historykratko.com/parizanskaya-voyna-1941-1945-godov https://studopedia.su/11_88042_sovetskiy-til-i-partizanskoe-dvizhenie-v-godi-voyni.html http://buturlinovka777.ru/1941-1945.html http://www.moypolk.ru/buturlinovka/during_war</p>	

	«Роль советского тыла и партизанского движения во время войны». Партизанское движение, роль тыла, о подвиг советского народа в годы Вов в тылу, роль Бутурлиновского района в годы войны.	
СРС	Самостоятельная работа студента (1 час). Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл §25, §26. Интернет-ресурсы: https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskiy-tyl-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny http://historykratko.com/parizanskaya-voyna-1941-1945-godov https://studopedia.su/11_88042_sovetskiy-tyl-i-partizanskoe-dvizhenie-v-godi-voyni.html http://buturlinovka777.ru/1941-1945.html http://www.moypolk.ru/buturlinovka/during_war Подготовить устные сообщения о партизанском движении, о роли тыла, о подвиге советского народа в годы Вов в тылу, роль Бутурлиновского района в годы войны.	
КР	Контрольная работа по теме 11.2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
Э	ЭССЕ Самостоятельная работа студента(1 час). Интернет-ресурс - http://rusplt.ru/society/prikaz-stalina--227-ni-shagu-nazad-19617.html Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл §25, §26. Написать эссе на тему «Роль приказа№ 227 « Ни шагу назад!» в развитии событийна фронтах Вов» <u>План эссе.</u> 1. Какие положения предусматривает приказ? 2. Почему появился такой приказ, по-вашему, мнению? 3. Охарактеризуйте данный приказ со стратегической точки зрения. 4. Охарактеризуйте данный приказ с нравственной точки зрения.	
Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,

	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%
--	----	--	--

КИМ по Разделу 11. Вторая мировая война по теме 11.3. Итоги второй мировой войны.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим</p>	УО	<p>1. Назовите важнейшие решения Потсдамской конференции.</p> <p>2. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?</p> <p>3. Назовите важнейшие причины Победы СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>4. Какова цена великой Победы?</p> <p>5. Назовите главные итоги Второй мировой войны.</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	СРС	<p>Самостоятельная работа студента (0,5 часа).</p> <p>Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл §25 аргументировано ответить на вопросы.</p> <p>- Назовите главные итоги Второй мировой войны</p> <p>-Объясните цели и задачи организации ООН.</p>	
	Т	Тестирование. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке	
			<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>

<p>проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>АСТ.</p>	
--	--	-------------	--

КИМ по Разделу 12. Мир во второй половине XX века по теме 12.1. Послевоенное устройство мира.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории; З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов. З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и</p>	<p>УО</p>	<p>Устный опрос 1. Почему странам Запада в послевоенные годы удалось избежать серьёзных экономических кризисов? Какую роль в этом сыграло создание смешанной экономики? 2. В чём состояло отличие планирования в странах Запада от планирования в СССР? 3. Почему возникла потребность к переходу со стороны государства к активной социальной политике? В чём она проявлялась? Каковы задачи и методы её реализации? 4. Что такое социально ориентированная рыночная экономика? Что придаёт рыночной экономике социально ориентированный характер? 5. Охарактеризуйте суть «шведской модели». Какие особенности она имела в сравнении с другими странами Запада?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком. Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно. Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный. Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки,</p>
	<p>СРС</p>	<p>Самостоятельная работа студента (0,5 ч). Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл §49 Используя материал учебника, ответьте на вопросы: - Какие из соглашений, заключённых в годы разрядки, сохраняют своё значение в наши дни? - Какие события вызвали обострение советско-американских отношений в конце 1970-х — начале</p>	

<p>исторические объяснения; У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		1980-х гг.? Чем оно было опасно для мира и человечества? - Когда и каким образом завершилась «холодная война»?	которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.
	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	Оценка «5»: 90-100% Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ (тестовые задания даны в приложении 1)	

КИМ по Разделу 12. Мир во второй половине XX века по теме 12.2. Научно-технический прогресс

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории; З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов. З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника,</p>	ПР	<p>Практическая работа (1 час) Научно-технический прогресс во II –ой половине XX века Используя Интернет-ресурсы и материал учебников Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл § О. Волобуев. ВИ§22, заполнить таблицу Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию 1. В чем особенности нового этапа НТР? 2. В чем заключается кардинальное отличие развития науки XX века от предшествующих столетий? 3. Какие глобальные проблемы были порождены НТР? 4. Каковы пути и методы преодоления глобальных проблем? Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Вопросы к тексту: 1. Где и когда был осуществлён запуск первого искусственного спутника Земли? 2. Чем знаменит Юрий Алексеевич Гагарин?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком. Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные</p>

<p>время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p><u>Задание 2. Прочитайте высказывание и ответьте на вопрос</u></p> <p>Вопрос. Какие проблемы взаимоотношений религии и науки поднимает автор?</p> <p>Задание 3. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.\</p> <p>Вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является целью движения «зелёных»? 2. Почему необходимо предотвратить экологическую катастрофу? <p>Задание 4. Используя Интернет-ресурсы, материал учебников, заполните таблицу:</p> <p>Этапы НТР</p> <p>Основные направления развития науки</p> <p>Выдающиеся достижения и открытия</p> <p>Социальные последствия НТР.</p> <p>Задание 5. Сформулировать вывод: Основные черты НТР. (См. МУ к выполнению ПР)</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	СРС	<p>Самостоятельная работа студента (0,5 ч).</p> <p>Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл §49</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие из соглашений, заключённых в годы разрядки, сохраняют своё значение в наши дни? - Какие события вызвали обострение советско-американских отношений в конце 1970-х — начале 1980-х гг.? Чем оно было опасно для мира и человечества? - Когда и каким образом завершилась «холодная война»? 	
	АТ	<p>АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.</p>	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов,</p> <p>Оценка «4»: 75-89%,</p> <p>Оценка «3»: 60-74%,</p> <p>Оценка «2»: менее 60%</p>

КИМ по Разделу 12. Мир во второй половине XX века по теме 12.3. Страны Азии и Африки и Латинской Америки

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего	Текст контрольного задания	Критерии оценки
--	---------------------	----------------------------	-----------------

	задания		
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых</p>	УО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что послужило причиной распада колониальной системы? 2. Какую политику в отношении освободившихся стран проводили Англия и Франция? 3. Какие основные проблемы стояли перед бывшими колониями и полуколониями? Назовите успехи и сложности на пути развития, модернизации этих государств. 4. Почему «социалистическая» ориентация не получила развития в освободившихся странах? 5. Раскройте основные причины трудностей развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. При ответе используйте материалы СМИ и Интернета. 6. Какие черты характерны для развития стран Латинской Америки? Какие общие проблемы они вынуждены решать? 7. Какие общие проблемы характерны для государств, освободившихся от колониального гнета? 8. Перечислите основные события «Культурной революции» в Китае. 9. Что способствовало успеху Японии в восстановлении экономики и её опережающему развитию? 10. В чём проявлялось усиление позиций ислама в странах «третьего мира»? 	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	АР	<p>Аналитическая работа</p> <p>Самостоятельная работа студента (2 ч):</p> <p>Используя материал учебников-Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., ВИ 11 кл. §§ 23-24, Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл §47, п.1, §48, §58 Интернет-ресурсы :</p> <p>Япония - http://vek-noviy.ru/aziya-posle-1945goda/yaponiya-v-50-90-h-godah-poslevoennoe-vozrozhdenie.html</p> <p>Индия - http://vek-noviy.ru/aziya-posle-1945goda/indiya-v-50-90-h-godah.html</p> <p>Пакистан - http://vek-noviy.ru/aziya-posle-1945goda/pakistan-50-90-h-godah.html</p> <p>Китай - http://vek-noviy.ru/aziya-posle-1945goda/kitay-v-50-90-h-godah.html</p> <p>Чили, Никарагуа - http://vek-noviy.ru/latinskaya-amerika-posle-</p>	

<p>исторических процессов и явлений; У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>1945-goda/chili-nikaragua-v-50-90-h-godah.html Куба - http://vek-noviy.ru/latinskaya-amerika-posle-1945-goda/kuba-v-50-90-h-godah.html ЮАР - http://vek-noviy.ru/afrika-posle-1945-g/yuar-v-50-90-h-godah.html Египет - http://vek-noviy.ru/arabskie-stranyi-posle-1945goda/egipet-v-50-90-h-godah.html Ливия - http://vek-noviy.ru/arabskie-stranyi-posle-1945goda/liviya-v-50-90-h-godah.html Проанализировать процессы модернизации в 50-90-е гг XX века в странах Азии, Латинской Америки и Африки и оформить в таблицу.</p>	
	Т	<p>Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%</p>

КИМ по Разделу 12. Мир во второй половине XX века по теме 12.4. Духовная культура в период Новейшей истории

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории; 3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p>	С/Р	<p>Семинар (1 час) «Духовная культура в период Новейшей истории». <u>Примерные темы устных сообщений и презентаций</u> 1. Условия развития культуры конца XX века. 2. Авангардизм конца XX века. 3. Абстракционизм и экспрессионизм конца XX века. 4. Сюрреализм конца XX века. 5. Поп-арт конца XX века. 6. Молодежная субкультура конца XX века. 7. Направления музыки, моды, хобби во II -й пол. XX века</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком. Оценка «4»: ответ полный и правильный,</p>

<p>3. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>8. Формирование новых ценностей во II -й пол. XX века Учебник. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., ВИ 11 кл.§25.</p> <p>Интернет-источники: http://www.baget1.ru/style/Modernism/Surrealism.php Поп-арт конца XX века.- http://www.fiveplus.org.ua/pop-art-kratkaya-istoriya Молодежная субкультура конца XX века.-http://evolution21.ru/food_for_thought/260_molodyezh_v_sovremennom_mire/ История моды XX века - http://passionwomen.com/istoriya-modi-xx-veka/ Направления музыки II -й пол. XX века -http://wikiwhat.ru/Музыкальное_искусство_второй_половины_20_века Направления хобби во II -й пол. XX века-https://fishki.net/1603509-neobychnye-hobbi-izvestnyh-ljudej.html Направления хобби во II -й пол. XX века- http://t10p.ru/lyudi/samye-populyarnye-khobbi-chelovechestva.html Формирование новых ценностей во II -й пол. XX века - https://studopedia.ru/10_229628_kultura-vtoroy-polovini-XX-veka.html</p>	<p>материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	СРС	<p>Самостоятельная работа студента (2 ч).</p> <p>Задания по подгруппам учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составить кроссворд по направлениям живописи, музыки, моды, хобби, новых ценностей в II -й пол. XX века. 2. Подготовить устные сообщения, используя Интернет-источники 3. Подготовить мини презентации по теме семинара. 	

КИМ по Разделу Раздел 13. СССР в 1945-1991 гг. по теме 13.1. СССР 1945-1953 гг.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым</p>	С/Р	<p>Семинар (1 час)</p> <p>Семинар «Жертвы государственного террора».</p> <p>План семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с дополнительным материалом с параллельным заслушиванием устных сообщений учащихся. 2. Анализ дополнительного материала. 3. Обсуждение темы с оформлением выводов. 	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	СРС	<p>Самостоятельная работа студента (0,5 ч).</p> <p>Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл§30, п. 3.</p> <p>Опираясь на материал учебника и документ(с.236-237), проанализируйте и опишите атмосферу, царившую в высшем руководстве страны в последние годы жизни И.В. Сталина. Объясните причины сложившейся ситуации.</p>	
	СРС	<p>Самостоятельная работа студента (1 час).</p> <p>Используя Интернет-ресурсы, подготовить устные сообщения и своё отношение к проблемам семинара.</p> <p><u>Примерные темы устных сообщений.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Как формировался образ врага. 2.Методы формирования однопартийной системы. 3.Жертвы внутривластной борьбы в партии ВКП(Б) и правительстве. 4.Репрессии против крестьянства. 5.Репрессии против интеллигенции. 6.Репрессии в армии. 	

вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ	Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%
---	----	---	--

КИМ по Разделу Раздел 13. СССР в 1945-1991 гг. по теме 13.2. СССР в 1953-1964 годах: попытки реформирования общества

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>3. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>3. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать</p>	УО	<p>1. Какие насущные проблемы стояли перед страной после восстановления народного хозяйства?</p> <p>2. Почему после смерти И.В. Сталина руководство страны оказалось вынуждено пересмотреть многие направления политики государства? Что осложняло этот процесс?</p> <p>3. Можно ли считать, что Берия и Маленков сыграли позитивную роль в преодолении сталинизма?</p> <p>4. Как вы думаете, почему после смерти Сталина руководство страны отказалось от политики массовых репрессий?</p> <p>5. Сравните жизненный путь Л.П. Берии, Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущёва. Почему именно Н.С. Хрущёву удалось войти в историю в качестве реформатора?</p> <p>6. Какое значение имел XX съезд КПСС? Можно ли считать, что его решения означали отказ КПСС, Советского государства и общества от сталинизма? Была ли возможна подлинная демократизация общества в тех условиях?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного</p>
	АР	<p>Аналитическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа студента(2час).</p> <p>Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл §§ 31-32.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Заполнить таблицу:</p> <p>«Достижения и просчёты в социально-экономическом и</p>	

авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.		политическом развитии СССР в 1953 – 1964 гг»: Название направления реформ или преобразований Содержание Положительные результаты Отрицательные результаты	содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.
	ХТ	Хронологическая таблица. Самостоятельная работа студента (1 час). Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл §§ 36-37. Составить хронологическую таблицу участия СССР в «холодной войне».	
	ПР	Практическая работа (1 час) «Социально-экономическое, культурное и политическое развитие страны в условиях десталинизации». Задание: 1.Прочитать и осмыслить Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл §31, ознакомиться со схемой «Задачи внутренней и внешней политики Н.С. Хрущёва и итоги» схема 2. Составить план-конспект, придерживаясь контрольных вопросов. Контрольные вопросы. 1. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX в. после смерти И.В. Сталина? 2. Как развивалась экономика СССР в 50-е - первой половине 60-х гг. XX в.? 3. Какие социальные, культурные и политические процессы происходили в СССР в период десталинизации? Ответьте на вопрос в таблице с примерами: Процессы События Примеры. (См. МУ к выполнению ПР)	

	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ	Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%
--	----	---	--

КИМ по Разделу Раздел 13. СССР в 1945-1991 гг. по теме 13.3.СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по</p>	УО	<p>1. Как вы думаете, с какой целью партийная номенклатура выдвинула на руководящий пост Л. И. Брежнева?</p> <p>2. Каковы были причины начавшегося процесса неосталинизма? В чем его отличие от процесса десталинизации?</p> <p>3. Какие явления свидетельствовали о расширяющемся влиянии партии в стране?</p> <p>4. Вспомните черты культа личности И. В. Сталина. Можно ли утверждать, что в 1960—1970-е гг. сложился культ Л. И. Брежнева?</p> <p>5. Дайте определение понятию «Застой (в СССР)»</p> <p>6. Дайте определение понятию «Развитой социализм»</p> <p>7. Дайте определение понятию «Геронтократия».</p> <p>8. Дайте определение понятию «Диссидентское движение»</p> <p>9. «Самиздат».</p> <p>10. «Разрядка»</p> <p>11. Дайте определение понятию «Теневая экономика».</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	СРС	<p>Самостоятельная работа студента (1 час). Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл. § 42</p> <p>Ответьте на проблемные вопросы</p> <p>1. Докажите, что за годы правления Л.И. Брежнева СССР стал развиваться регрессивно.</p> <p>2. Докажите или опровергните, что внутривнутриполитическое и духовное развитие нашей страны в 1970-х – первой половины 1980-х носило застойный характер.</p>	

<p>историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		3. Почему реформы 1965 г. имели краткосрочный эффект?	
	T	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%</p>
	AT	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ	

КИМ по Разделу Раздел 13. СССР в 1945-1991 гг. по теме 13.4. Советское общество в 1985-1991 гг.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство</p>	УО	<p>1. Какие причины вызвали обострение советско-американских отношений в конце 1970-х — начале 1980-х гг.?</p> <p>2. Чем было опасно для мира и человечества обострение советско-американских отношений в конце 1970-х — начале 1980-х гг.?</p> <p>3. Когда и каким образом завершилась «холодная война»?</p> <p>4. Что такое «Перестройка»?</p> <p>5. Перечислите причины «Перестройки».</p> <p>6. Что можно назвать достижениями политики гласности, а что издержками?</p> <p>7. Что означает понятие “ускорение”? Каковы были рычаги ускорения? Каковы были итоги “ускорения”?</p> <p>8. Какие элементы рыночной экономики были введены?</p> <p>9. Какую программу выхода из кризиса предлагал Явлинский, Шаталин, Рыжков?</p> <p>10. Как крах экономических реформ повлиял на судьбу Советского государства?</p> <p>11. Что представляла собой концепция М. Горбачёва «Новое политическое мышление»?</p> <p>12. Каковы итоги проведения концепции «Новое</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе</p>

<p>источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>политическое мышление»? 13. Какой политический процесс называют «Парад суверенитетов»? 14. Каковы итоги «Перестройки»?</p>	<p>обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	AP	<p>Аналитическая работа. Самостоятельная работа студента (2 час).</p> <p>Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл.§40, .§41. Сравните процессы и мероприятия неоконсервативной модернизации в США, Великобритании, Франции и Италии .К каким результатам привела неоконсервативная модернизация.</p>	
	Э	<p>Эссе. Самостоятельная работа студента (1 час).</p> <p>Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл.§ 45</p> <p>Написать эссе по плану.</p> <p><u>План эссе.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите причины распада СССР. 2. Охарактеризуйте политические события в стране, произошедшие в 1990 – 1991 гг. 3. Как ГКЧП повлиял на процесс распада СССР? 4. Каковы последствия распада СССР? Как они откликаются сегодня? 	
	Т	<p>Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	
	AT	<p>АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ</p>	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%</p>

КИМ по Разделу Раздел 14. Россия и мир рубеже XX-XXI веков по теме 14.1. Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
З. 1- основные факты,	УО	1. Каковы были основные положения и результаты экономических	Оценка «5»: ответ полный,

<p>процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>3. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>3. 5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения,</p>		<p>реформ 1993 – 1996 гг.?</p> <p>2. В чем заключались основные причины противостояния президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета России в 1993 г.?</p> <p>3. Дайте общую характеристику Конституции РФ 1993 г. В чем ее значение?</p> <p>4. Какие принципы легли в основу формирования и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>5. В чем фактически выражается реальная власть народа в РФ согласно Конституции?</p> <p>6. Когда РСФСР прекратила свое существование как социалистическая республика?</p> <p>7. Какой порядок формирования парламента РФ и сроки полномочий его членов?</p> <p>8. Каковы полномочия Президента РФ?</p> <p>9. Какой порядок назначения правительства Российской Федерации?</p> <p>10. Каков правовой статус Конституционного суда России, его место и роль в системе государственных органов?</p> <p>11. В чем значение, и каково общее содержание Декларации о государственном суверенитете России?</p> <p>12. Какие кодексы были приняты в 1990-е годы в России?</p> <p>13. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чём состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?</p> <p>14. О чём свидетельствовали итоги выборов 1993 г.?</p>	<p>правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	<p>ПР</p>	<p>«Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия». (1 час)</p> <p>Задание.1.</p> <p>1. Дайте краткую характеристику состояния экономики СССР к концу 1991г.</p> <p>2. Каковы причины такого состояния экономики?</p> <p>3. Какой можно сделать вывод на основании вашего анализа?</p> <p>Задание.2.</p> <p>1. Сравните рыночные реформы Гайдара с программой «500 дней» Явлинского: найдите между ними сходство и различие, оформите в сравнительную таблицу.</p> <p>2. Назовите положительные итоги рыночных преобразований 1990-х годов.</p> <p>Задание 3. Используя Интернет-ресурс https://yandex.ru/search/?text=Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. &lr=193,</p>	

<p>исторические описания и исторические объяснения; У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У. 6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		<p>проанализировать информацию «Финансовый кризис 1998 г. и его последствия». План. 1. Причины кризиса. 2. Особенности стабилизационных мер. 3. Последствия в России. 4. Последствия в мире. (См. МУ к выполнению ПР)</p>	
	AP	<p>Аналитическая работа. Самостоятельная работа студента (2 часа). Текст Конституции СССР 1977 г. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1977.htm Текст Конституции РФ 1993 г. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ Подсказка - http://mylektsii.ru/8-51842.html Проанализировать Конституцию СССР 1977 г. и Конституцию РФ 1993 г. Записать основные отличия в тезисной или табличной форме.</p>	
	AP	<p>Аналитическая работа. Самостоятельная работа студента (1 ч). Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл.§ 53 Интернет-ресурсы: - https://studopedia.ru/2_81081_rossiya-vo-vtoroy-polovine--h-gg.html - http://bzbook.ru/Shpargalka-po-istorii-ekonomiki-1.85.html Используя материал учебника и Интернет-ресурсы, проанализировать и дать характеристику политической обстановке в стране в конце XX в, оформите результат своей деятельности тезисно или в таблично.</p>	
	CPC	<p>Самостоятельная работа студента(1 ч). Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл. § 54, §59 Ответьте на проблемные вопросы, используя материал учебника. -Какое значение для новой России имело утверждение её государственной символики? - В хронологическом порядке перечислите реформы и преобразования в России в начале XXI в. - Назовите изменения произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы. Насколько вы ощущаете их в своей повседневной жизни?</p>	

	Т	Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).	Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%
	АТ	АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.	

КИМ по Разделу Раздел 14. Россия и мир рубеже XX-XXI веков по теме 14.2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

Наименование объекта контроля и оценки	Тип контролирующего задания	Текст контрольного задания	Критерии оценки
<p>З. 1- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 2 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З. 3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З. 4 - историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>З. 5 - особенности исторического пути</p>	УО	<p>1. Что понимают под информационной революцией?</p> <p>2. Какие информационные революции известны в истории? 3. Чем характеризуется четвертая информационная революция? 4. Какие феномена информационного общества Вам известны?</p> <p>5. Дайте определение информационного общества.</p> <p>6. Какие признаки являются доминирующими при определении степени перехода к информационному обществу?</p> <p>7. Какой процесс называется информатизацией?</p> <p>8. Какие уровни можно выделить в процессе информатизации?</p> <p>9. Что составляет экономическую основу информационного общества?</p> <p>10. Что составляет технологическую основу информационного общества? Что составляет правовую основу информационного общества? 11. Какими отличительными признаками характеризуется информационное общество? 12. Дайте определение понятию «информационное пространство».</p> <p>13. Дайте определение понятию «информатизация общества».</p> <p>Что представляет собой информатизация общества и какие преимущества она дает для общества?</p> <p>14. От чего зависит эффективное применение вычислительной техники и информационных технологий?</p> <p>15. Чем характеризуется первый этап информатизации общества?</p>	<p>Оценка «5»: ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в логической последовательности, грамотным, литературным языком.</p> <p>Оценка «4»: ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 неточности, исправленные самостоятельно.</p> <p>Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная</p>

<p>России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>У. 1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У. 2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У. 3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У. 4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У. 5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У. 6 - участвовать в дискуссиях по</p>		<p>16. Чем характеризуется второй этап информатизации общества?</p> <p>17. Чем характеризуется третий этап информатизации общества?</p> <p>18. Каково значение сети Интернет в процессе перехода к информационному обществу?</p> <p>19. Что Вы понимаете под понятием «информационная культура»? Каково ее значение в развитии информационного общества?</p> <p>20. От чего зависит деятельность человека в информационном обществе?</p>	<p>ошибка, или ответ неполный и несвязный.</p> <p>Оценка «2»: при ответе обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправляются даже после наводящих вопросов преподавателя, или ответ отсутствует.</p>
	<p>ПР</p>	<p>Практическая работа «Локальные конфликты в современном мире» (1 час)</p> <p>Задание выполняется в парах .</p> <p><u>Задание 1.</u></p> <p>1. Используя Интернет-ресурсы, найти определение понятий следующих терминов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальный конфликт - региональный конфликт - межгосударственный конфликт <p>2. Используя материалы учебных пособий и Интернет – ресурсов ответить на следующие вопросы:</p> <p>Какова сущность конфликтов?</p> <p>Каковы причины конфликтов?</p> <p>Каковы варианты разрешения конфликтов?</p> <p><u>Задание 2.</u></p> <p>Заполнить таблицу на примере 2-3 конфликтов:</p> <p>Страны участники локального, межгосударственного конфликта</p> <p>Причины локального, межгосударственного конфликта</p> <p>Участники урегулирования конфликта</p> <p>Ожидаемый результат конфликта.</p> <p><u>Контрольные вопросы</u></p> <p>1. Почему в последние десятилетия, несмотря на смягчение международной обстановки, возникла ситуация «нового международного беспорядка»? В каких формах он проявляется?</p> <p>2. В чем вы видите причины обострения межэтнических конфликтов в различных странах мира?</p> <p>3. Какие возможности существуют у человечества для того чтобы решить проблему локальных войн?</p> <p>4. Какие внешние проблемы представляют из себя угрозу РФ на международной арене?</p>	

<p>историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; У. 7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>		(См. МУ к выполнению ПР)
	ПР	<p>Практическая работа. «Особенности духовной жизни современного общества. Российская культура. Поиск ориентиров» (1 час) Задание 1. Что сейчас представляет собой культура в современной России и мире? Используя свой опыт, знания, Интернет-ресурсы, заполните таблицу «Особенности структуры современной культуры»: Элементы Положительные примеры в России Положительные примеры в мире Отрицательные примеры в России Положительные примеры в мире Ваши предложения перемен. (См. МУ к выполнению ПР)</p>
	СРС	<p>Самостоятельная работа студента(2 ч). Используя Интернет-ресурсы:https://studopedia.ru/2_2863_stanovlenie-informatsionnogo-obshchestva.html, http://tepka.ru/istoriya_11/39.html, выполните следующие задания: 1. Назовите основные черты современного информационного общества. 2. Приведите примеры влияния новых средств аккумуляции, хранения и передачи информации на мировую политику и экономику. 3. Приведите примеры влияния новых средств коммуникаций и хранения информации на вашу повседневную жизнь и жизнь ваших родителей. 4. Результаты своих наблюдений обобщите в свободной форме (презентация, реферат, устное сообщение).</p>
	СРС	<p>Самостоятельная работа студента (1 ч). Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл. §49,§59 Используя материалы, учебника, сравните: - задачи внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в 1980-х — начале 1990-х гг. и в новой России. Чем были вызваны эти изменения?</p>
	Э	<p>Эссе. Самостоятельная работа студента (2 часа). Используя Интернет-ресурсы https://spravochnick.ru/politologiya/religioznyy_fundamentalizm/</p>

		<p><u>religioznyy fundamentalizm i ekstremizm/</u> - https://studref.com/315344/psihologiya/konfliktologiya и дополнительные источники сформированные самостоятельно, напишите эссе на тему «Религиозный фундаментализм и националистический экстремизм в начале XXI в – угроза или спасение» <u>План эссе.</u> 1. Общая характеристика соотношения религиозного фундаментализма и экстремизма 2. История формирования идей религиозного фундаментализма и религиозного экстремизма 3. Причины и предпосылки распространения религиозного фундаментализма и экстремизма.</p>	
	СРС	<p>Самостоятельная работа студента (2 час). Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 11 кл. §§50-51 Ответить на вопрос §50 -Почему в современном мире углубляются процессы интеграции? Почему их ускоряет глобализация мировой экономики?</p>	
	АР	<p>Аналитическая работа. Составьте, используя материал §51 таблицу «Основные шаги западноевропейской интеграции» .</p>	
	Т	<p>Тестирование. Выполнение тестовых заданий по теме. (См. Контрольно – измерительные материалы ОДБ.05. История).</p>	<p>Оценка «5»: 90-100% правильных ответов, Оценка «4»: 75-89%, Оценка «3»: 60-74%, Оценка «2»: менее 60%</p>
	АТ	<p>АСТ-тест. Выполнение автоматизированного тестирования в программной тестовой оболочке АСТ.</p>	

7. 2. Задания промежуточной аттестации.

Контроль освоения учебной дисциплины ОБД.4. История на дифференцированном зачете за 1 курс и за 2курс.

Дифференцированный зачет представляет собой тестирование по двум вариантам, проводится дважды по окончании 1 курса и 2 курса.

Условием положительной оценки является выполнение задания не ниже, чем на 60 %. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

7.2.1. Дифференцированный зачёт по учебной дисциплине ОБД.04. Истории для 1 курс отделения ППКРС

№	1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
1.	<p>Установите соответствие между правителем и его деятельностью:</p> <p>ПРАВИТЕЛИ</p> <ol style="list-style-type: none">1.Княгиня Ольга2. Князь Владимир Святославович3. Ярослав Мудрый4. Владимир Мономах <p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Упорядочивание сбора дани, установление уроков и погостов2.Крещение Руси в христианство3. Создал первый свод законов «Русскую Правду»4. Ограничение ростовщических процентов	<p>Установите соответствие между правителем и его деятельностью:</p> <p>ПРАВИТЕЛИ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Князь Олег2. Князь Игорь3. Князь Святослав4. Мстислав Великий <p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Объединение территорий в единое государство Русь2. Продвижение русских территорий на Таманский полуостров3. Завоевательные походы на Дунай.4. Сдерживание Руси от феодальной раздробленности
2.	<p>Установите соответствие между причиной и следствием.</p> <p>ПРИЧИНА</p> <ol style="list-style-type: none">1. Завершение промышленной революции2. Проведение политики протекционизма3. Революция цен4. Создание акционерных компаний <p>СЛЕДСТВИЕ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повышение производительности труда2. Преобладание вывоза товаров над ввозом3. Уменьшение потребительского спроса4. Появление фондового рынка	<p>Установите соответствие между причиной и следствием.</p> <p>ПРИЧИНА</p> <ol style="list-style-type: none">1. Завершение аграрной революции2. Замена ручного труда машинным3. Сохранение феодальных пережитков4. Проведение политики протекционизма <p>СЛЕДСТВИЕ</p> <ol style="list-style-type: none">1.Рост предложения сырья для промышленности2.Сокращение работников мануфактур3.Замедление темпов промышленного переворота4. Защита отечественного производителя.

3.	<p>Установите соответствие между датой и событием.</p> <p>ДАТЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1642 г. 2. 1653 г. 3. 1789 4. 1787 г. <p>СОБЫТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало буржуазной революции в Англии 2. Установление режима протектората 3. Принятие Декларация прав человека и гражданина во Франции 4. Принятие конституции США 	<p>Установите соответствие между датой и событием.</p> <p>ДАТЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1688 г. 2. 1787 г. 3. 1640 г. 4. 1789 г. <p>СОБЫТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Славная Революция» 2. Принятие Конституции США 3. Созыв Долгого парламента 4. Падение Бастилии
4.	<p>Расположите в хронологической последовательности в виде последовательности букв:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. присоединение к Москве Новгорода 2. создание Судебника Ивана III 3. присоединение к Москве Казани и Астрахани 4. создание Соборного уложения 	<p>Расположите в хронологической последовательности в виде последовательности букв:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отмена Юрьева дня 2. создание Судебника Ивана Грозного 3. введение «заповедных лет» 4. принятие Соборного уложения
5.	<p>Расположите события в хронологической последовательности буквенных обозначений в виде последовательности букв:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начало феодальной раздробленности 2. начало Смуты 3 провозглашение России империей 4. «золотой век дворянства» 	<p>Расположите термины в хронологической последовательности в виде последовательности букв:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «семибоярщина» 2. «бириновщина» 3. «просвещённый абсолютизм» 4. «аракчеевщина»
6.	<p>Расположите события в хронологической последовательности в виде последовательности букв:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. установление бессрочного сыска беглых крестьян 2. церковная реформа патриарха Никона 3. «Медный бунт» 4. восстание Степана Разина 	<p>Расположите события в хронологической последовательности в виде последовательности букв:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начало правления царя Алексея Михайловича 2 «Соляной бунт» 3. принятие Соборного уложения 4. Соловецкое восстание
7.	<p>Расположите события в хронологической последовательности в виде последовательности букв:</p>	<p>Расположите события в хронологической последовательности в виде последовательности букв:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание III антифранцузской коалиции 2. Заключение Тильзитского мира 3. Вторжение Наполеона в Россию 4. Открытие Венского конгресса 	<ul style="list-style-type: none"> 1. сражение под Аустерлицем 2. создание IV антифранцузской коалиции 3. Бородинское сражение 4. сражение при Ватерлоо
8.	<p>Расположите события в хронологической последовательности в виде последовательности букв:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. присоединение Западной Сибири 2. присоединение Крыма к Российской империи 3. присоединение Финляндии 4. завершение присоединения Средней Азии 	<p>Расположите события в хронологической последовательности в виде последовательности букв:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. присоединение Западной Украины к России 2. участие России в антифранцузских коалиция 3. заключение русско-французского союза 4. образование Тройственного союза
9.	<p>Последствия Неолитической революции:</p> <ul style="list-style-type: none"> +переход к производящему хозяйству -появление родовой общины -появление религиозных верований -отделение ремесла от сельского хозяйства 	<p>Последствия Неолитической революции:</p> <ul style="list-style-type: none"> +появление имущественного и социального неравенства -появление Человека разумного -развитие городского самоуправления -развитие присваивающего хозяйства
10.	<p>Первые древнейшие цивилизации возникли:</p> <ul style="list-style-type: none"> на Ближнем Востоке в Греции в Америке на Апеннинском полуострове 	<p>Древнейшие цивилизации возникли:</p> <ul style="list-style-type: none"> в IV тыс. до н.э. 2,5 млн. лет назад в IX тыс. до н.э. в I в. н.э.
11.	<p>С историей Индии связано появление</p> <ul style="list-style-type: none"> +буддизма -ислама -зороастризма конфуцианства 	<p>С историей Китая связано появление</p> <ul style="list-style-type: none"> +конфуцианства -ислама -зороастризма буддизма
12.	<p>Появление в III в. н.э. в Римском государстве колоната свидетельствовало о:</p> <ul style="list-style-type: none"> +зарождение феодальных отношений -кризисе республиканского строя -превращение Рима в мировую державу -самобытном характере римской архитектуры 	<p>Появление христианских общин в Римском государстве свидетельствовало о:</p> <ul style="list-style-type: none"> +духовном кризисе римского общества -слабости республиканского строя -усиления натиска варваров на римские границы -изменении социальной структуры общества
13.	<p>Феодализм на Востоке, в отличие от феодализма на Западе,</p>	<p>В Средние века государство на Востоке, в отличие от государства</p>

	<p>характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> +верховой собственностью государства на землю -эксплуатация зависимых крестьян -отсутствие феодальной раздробленности -правилом «вассал моего вассала не мой вассал» 	<p>на Западе, существовало в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> +теократической монархии+ -абсолютной монархии -просвещённой монархии -централизованной монархии 								
14.	<p>Основными занятиям древних славян в древности были:</p> <ul style="list-style-type: none"> +земледелие и скотоводство -скотоводство и мореплавание -рыболовство и ткачество -ремесло и торговля 	<p>В период формирования Древнерусского государства племена восточных славян жили по берегам рек:</p> <ul style="list-style-type: none"> +Днепра и Волхова -Волги и Оки -Вислы и Двины -Дуная и Дона 								
15.	<p>Для какого княжества характерна следующая система власти:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Князь</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Дружина</td> <td style="text-align: center;">Народное вече</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> +для Владимиро-Суздальского -для Новгородского -для Галицко-Волынского -для Псковского 	Князь		Дружина	Народное вече	<p>Для какого княжества характерна следующая система власти:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Народное вече</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Князь</td> <td style="text-align: center;">Дружина</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> +для Новгородского -для Владимиро-Суздальского -для Галицко-Волынского -для Киевского 	Народное вече		Князь	Дружина
Князь										
Дружина	Народное вече									
Народное вече										
Князь	Дружина									
16.	<p>Причиной свержения на Руси ига Золотой Орды стало:</p> <ul style="list-style-type: none"> +объединение русских земель вокруг Москвы -проведение политики не сопротивления Золотой Орде -создание постоянного общерусского войска -заключение военного союза с Византией 	<p>Предпосылкой создания Российского централизованного государства стало:</p> <ul style="list-style-type: none"> +развитие поместного(вотчинного) землевладения -укрепление местного боярства -свержение ига Золотой Орды -решение Любеческого съезда 								
17.	<p>С именем Ивана Фёдорова связано:</p> <ul style="list-style-type: none"> +издание «Апостола» -создание глаголицы -создание Домостроя -строительство церкви Вознесения в селе Коломенском 	<p>С именем священника Сильвестра связано</p> <ul style="list-style-type: none"> +создание Домостроя -строительство собора Василия Блаженного -создание иконы «Церковь воинствующая» -строительство белокаменного Кремля 								
18.	<p>Причиной смуты начала XVII в. стал</p>	<p>Причиной смуты начала XVII в. стало введение:</p>								

	<ul style="list-style-type: none"> +династический кризис (отсутствие наследников престола) -разгром Новгорода -созыв Земского собора -набег хана Девлет Гирея 	<ul style="list-style-type: none"> +Судебника Ивана IV -нового алфавита -новой денежной единицы -пятилетнего срока сыска беглых крестьян
19.	<p>Правление Петра I характеризуется</p> <ul style="list-style-type: none"> +усилением позиций дворянства -усилением роли церкви -появлением парламентаризма в России -улучшением положения народных масс 	<p>Правление Петра I характеризуется</p> <ul style="list-style-type: none"> +усилением абсолютизма -ослаблением крепостничества -ослаблением военного потенциала страны -замедлением темпов экономического развития
20.	<p>Кодификация российского законодательства в правление Николая I была проведена</p> <ul style="list-style-type: none"> +М.М. Сперанским -П. Д. Киселёвым -С.С. Уваровым -А.Х. Бенкендорфом 	<p>Финансовая реформа в годы правления Николая I была проведена</p> <ul style="list-style-type: none"> +Е.Ф. Канкрином -С.С. Уваровым -П. Д. Киселёвым -А.Х. Бенкендорфом
21.	<p>Поражение России в Крымской войне было вызвано:</p> <ul style="list-style-type: none"> +военно-технической отсталостью России -отсутствием регулярной армии в Крыму -внезапностью нападения Турции -активным сопротивлением турецких солдат 	<p>Итогом Крымской войны стал(о):</p> <ul style="list-style-type: none"> +запрет на содержание военного флота в Черном море -независимость Греции -передача Севастополя Турции -включение Чечни и Дагестана в состав Российской империи
22.	<p>Позднее других событий в ходе первой русской революции произошло событие:</p> <ul style="list-style-type: none"> +отмена выкупных платежей -восстание на крейсере «Очаков» -учреждение булыгинской Думы -провозглашение политических свобод. 	<p>Ранее других событий в ходе первой русской революции произошло событие:</p> <ul style="list-style-type: none"> +восстание на броненосце «Князь Потёмкин- Таврический» -отмена выкупных платежей -Всероссийская политическая стачка -образование партии кадетов и октябристов
23.	<p>О каком событии I мировой войны идёт речь в отрывке документа?</p> <p><i>«Активные действия русских войск в начальный период войны сорвали план немецкого командования – бить союзников поодиночке...»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> +о Восточно-Прусской операции -об обороне Порт-Артура -о Брусиловском прорыве 	<p>О каком событии I мировой войны идёт речь в отрывке документа?</p> <p><i>«... Утром 4 июня ... австрийские войска, зарывшиеся перед русским Юго-Западным фронтом, не увидели восхода солнца... В это утро произошло неслыханное и невиданное в анналах унылой, кровопролитной позиционной войны. Почти на всём протяжении Юго-Западного фронта атака удалась»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> +о Брусиловском прорыве

	-об обороне Шипкинского перевала	-об обороне Порт-Артура -о Восточно-Прусской операции -об обороне Шипки
24.	<p>Попытка установления военной диктатуры в августе 1917 г. в России получила название:</p> <p>+корниловщина -двоевластие -дворцовый переворот -большевизация Советов</p>	<p>Политику лавирования между борющимися классами в условиях неустойчивого равновесия политических сил называют:</p> <p>+двоевластие -бонапартизмом -корниловщиной -диктатурой</p>
25.	<p>У истоков формирования Добровольческой армии стояли:</p> <p>+Корнилов, Деникин -Фрунзе, Тухачевский -Троцкий, Ленин -Егоров, Пилсудский</p>	<p>У истоков создания Красной армии стояли:</p> <p>+Троцкий, Каменев -Корнилов, Деникин -Краснов, Брусилов -Юденич, Керенский</p>
26.	<p>Определи последствия Великих географических открытий. Выпишите 3 ответа.</p> <p>+развитие работоторговли +расширение кругозора людей +начало перехода от Средневековья к Новому времени -укрепление вассально-ленной системы -развитие морского пиратства</p>	<p>Определи предпосылки Великих географических открытий. Выпишите 3 ответа.</p> <p>+развитие картографии +появление нового типа парусного судна- каравеллы +стремление европейцев установить прямые торговые отношения со странами Востока -создание крупных колониальных империй -развитие морского пиратства</p>
27.	<p>Либеральные реформы 1860-1870-х гг. привели к изменениям в следующих областях (выбери 3 ответа):</p> <p>+образования +промышленности +судебной системы -торговли -медицины</p>	<p>Либеральные реформы 1860-1870-х гг. привели к изменениям в следующих областях (выбери 3 ответа):</p> <p>+социальной структуры общества +образования +промышленности -территориального устройства -медицины</p>
28.	<p>Особенность экономического развития России в начале XX века укажите 2 ответа:</p> <p>+проблема малоземелья крестьянских хозяйств +многоукладная экономика -преобладание в составе населения рабочих -уменьшение численности городского населения</p>	<p>Особенность экономического развития России в начале XX века укажите 2 ответа:</p> <p>+содержание в российской экономике до 80 % иностранных инвестиций (капиталов) + зависимость большинства российских монополий от господдержки и госзаказов</p>

		-использование крепостнического труда -уменьшение численности городского населения
29.	Причиной перехода к НЭПу стало стремление большевиков: +социально-политический кризис власти большевиков -выиграть гражданскую войну -ускорить построение социалистической экономики -создать мощный военно-промышленный комплекс	Главной целью НЭПа было: +восстановление экономики страны после Гражданской войны -построение коммунистического общества -создание топливно-энергетического сектора -обеспечение Красной армии всем необходимым
30.	Цели политики большевиков «сплошной коллективизации» сельского хозяйства (2 ответа): + перенаправить ресурсы на нужды индустриализации + решить продовольственную проблему - выполнить ультиматум левых эсеров - увеличить заинтересованность крестьян в повышении производительности труда	Итогом Индустриализации стало (2 ответа): + развитие лёгкой промышленности механизация сельхозпроизводства + за счёт развития промышленности - обеспечение обороноспособности страны - развитие элементов рыночной экономики

Дифференцированный зачёт по учебной дисциплине ОБД.04. Истории для 2 курса отделения ППКРС

1 вариант	2 вариант
<p>1. Вставьте пропущенные слова в приведенное ниже утверждение «В начале 1945 г. у фашистской Германии не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, ее лидеры не допускали даже мысли о капитуляции потому, что они надеялись на _____ антигитлеровской коалиции и возникновение между СССР и странами Запада _____...»: <i>Распад, конфликта</i></p>	<p>1. Вставьте пропущенные слова в приведенное ниже утверждение : Гарри _____ в 1941 г. говорил: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует _____ России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует _____ Гитлеру, и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»? <i>Трумэн, помогать, помогать</i></p>
<p>2. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события: «По сведениям из достоверных источников, президент СССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму». <i>1991 год</i></p>	<p>2. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите, о каком событии идёт речь. «Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония». <i>Чернобыльская авария</i></p>
<p>3. Дайте определение. Использование в той или иной сфере общества результатов интеллектуальной (научно-технической) деятельности, направленных на совершенствование процесса или его результатов - это _____ <i>инновация</i></p>	<p>3. Дайте определение. Экономика общества, основанная на знаниях, инновациях, доброжелательном восприятии новых идей, машин, систем и технологий, готовности их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности- это _____ <i>инновационная экономика</i></p>
<p>4. Определите, в каком ряду находятся даты, связанные с основными сражениями ВОВ</p> <p>ДАТЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 17 июля 1942 г. - 2 февраля 1943 г. 30 сентября 1941 – 30 января 1942 г. 8 сентября 1941 - 27 января 1944 года 28 июня 1942 – 25 января 1943 <p>СРАЖЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> Сталинградская Битва Битва за Москву Блокада Ленинграда Битва за Воронеж 	<p>4. Соотнесите даты и события</p> <p>ДАТЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 22 июня 1941 – 20 июля 1941 гг. 5 июля- 23 августа 1943 23 июня 1944-29 августа 1944 16 апреля 1945- 8 мая 1945 <p>СРАЖЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> Оборона Брестской крепости Курская Битва Операция «Багратион» Битва за Берлин

Контроль знаний обучающихся по теме «Введение. История как наука».

1. Устный опрос по теме «Введение. История как наука».

1. Назовите различные направления концепций происхождения человека.
2. Перечислите сходства человека и животного.
3. Перечислите различия человека и животного.
4. Перечислите этапы эволюции человека.
5. Что характерно для присваивающего и производящего хозяйства.

Карточки –задания для контроля усвоенных знаний по теме «Введение. История как наука».

- К/З №1. Дайте краткую характеристику концепции **креационизма**.
К/З №2. Дайте краткую характеристику концепции **эволюции**
К/З №3. Дайте краткую характеристику **трудовой** концепции.
К/З №4. Дайте краткую характеристику концепции **мутагенеза**.
К/З №4. Дайте краткую характеристику **космической** концепции

2. Карточки –задания для контроля усвоенных знаний по теме «Введение. История как наука».

Вариант 1.

1. Дайте определение истории как науки.
2. Какие материальные источники узнаете?
3. Назовите принципы исторического исследования.
4. Назовите функции исторического сознания.
5. Перечислите схемы моделей исторического развития.

Вариант 2.

1. Дайте определение понятию Отечество.
2. Перечислите письменные источники.
3. Каковы принципы исторического исследования?
4. Какие вспомогательные исторические дисциплины способствуют изучению истории?
5. Перечислите этапы марксистской концепции исторического развития.

Вариант 3.

1. Дайте определение понятию Отечественной истории.
2. Перечислите отрасли истории.
3. Каковы этапы религиозной (христианской) модели?
4. Назовите функции исторического сознания.
5. Какие письменные источники помогают в изучении истории?

Вариант 4.

1. Какие направления истории как науки вы знаете?
2. Дайте определение истории как науки.
3. Какие подходы в изучении истории вы знаете? Какой принимался в период СССР?
4. Перечислите материальные источники изучения истории.

5. Каковы функции исторического сознания?

Вариант 5.

1. Какие методы исторического исследования ты знаешь?
2. Дайте определение понятию Отечество.
3. Перечислите отрасли истории.
4. Для чего мы изучаем историю?
5. Приведите примеры письменных исторических источников.

Вариант 6.

1. Перечислите подходы к изучению истории.
2. Что является основой цивилизационного подхода к истории?
3. Что такое Отечественная история?
4. Кого можно считать родоначальниками истории как науки?
5. Перечислите отрасли истории.

Вариант 7.

1. Почему сегодня неприемлем религиозный подход к изучению истории?
2. К каким историческим источникам относятся памятники архитектуры? Приведите примеры.
3. Какие науки помогают в изучении истории?
4. Каковы основные направления истории?
5. Дайте определение понятию Отечество.

Контроль знаний обучающихся по теме 1.2. Неолитическая революция.

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Что такое Неолитическая революция?
2. Каковы признаки производящего хозяйства.
3. Почему переход от присваивающего хозяйства к производящему назван революцией?
4. Какие факторы, способствовали зарождению имущественного неравенства и возникновению частной собственности
5. Какие изменения в человеческом обществе произошли с началом освоения металлов.

2. ТЕСТИРОВАНИЕ.

Вариант 1

A1. Неолитическая революция на Ближнем Востоке началась:

- 1) 1»5 млрд лет назад
- 2) 40 тыс. лет назад
- 3) в IX тыс. до н. э.
- 4) в IV тыс. до н. э.

A2. В период нижнего палеолита человек:

- 1) научился изготавливать каменные орудия
- 2) перешел к производящему хозяйству
- 3) заселил Америку и Австралию
- 4) жил соседскими общинами

A3. Производящим называется хозяйство, где:

- 1) люди получают от природы все в готовом виде
- 2) человек может удовлетворить все свои потребности
- 3) труд является главным видом деятельности
- 4) основным источником существования являются выращиваемые культурные растения и домашние животные

A4. Причина появления религии:

- 1) появление неравенства в обществе
- 2) переход от родовой общины к соседской
- 3) наличие у человека условных и безусловных инстинктов
- 4) неспособность человека рационально объяснить наблюдаемые природные явления

A5. Вера в духов природы, предков:

- 1) анимизм
- 2) фетишизм
- 3) тотемизм
- 4) моногамия

B1. Выделите последствия неолитической революции. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их без дополнительных символов.

- 1) появление государства
- 2) возникновение Homo sapiens
- 3) разделение человечества на расы
- 4) переход к земледелию и скотоводству
- 5) возникновение имущественного и социального неравенства

Ответ: _____

Вариант 2

A1. Появление Homo sapiens произошло:

- 1) 1,5 млрд лет назад
- 2) 40 тыс. лет назад
- 3) в IX тыс. до н. э.
- 4) в IV тыс. до н. э.

A2. В период верхнего палеолита человек:

- 1) перешел к производящему хозяйству
- 2) заселил Америку и Австралию
- 3) жил соседскими общинами
- 4) овладел огнем

A3. Присваивающим называется хозяйство, где:

- 1) люди получают от природы все в готовом виде
- 2) богатые члены общины присваивают продукты труда бедных
- 3) присвоение и распределение благ осуществляется в зависимости от количества и качества труда
- 4) главными занятиями становятся земледелие и скотоводство

A4. Значение трудовой деятельности на раннем этапе развития человеческой цивилизации состоит в:

- 1) начале процесса модернизации
- 2) развитии безусловных инстинктов
- 3) совершенствовании человеческой руки и мозга
- 4) появлении изолированных друг от друга популяций

A5. Вера в покровительство реального или воображаемого предка:

- 1) мезолит
- 3) тотемизм
- 2) фетишизм
- 4) моногамия

B1. Выделите последствия неолитической революции. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их без дополнительных символов.

- 1) переход к родовой общине
- 2) создание постоянных поселений
- 3) появление религиозных верований
- 4) переход к земледелию и скотоводству
- 5) появление зачатков частной собственности

Ответ: _____

Контроль знаний обучающихся по теме 2.1. Архаичные цивилизации, их отличительные черты.

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. В чём заключались предпосылки создания древнейших государств?
2. В каких регионах мира сложились первые государственные образования?
3. Почему образование первых государств является свидетельством перехода человечества на новую ступень развития?
4. Назовите основные цивилизационные и культурно-исторические особенности государств Древнего Востока.
5. Чьи интересы защищали законы Хаммурапи?
6. Почему крайняя форма социального неравенства (рабство) была присуща всем древним государствам?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1.

1. Переход человечества от первобытного общества к цивилизации начался в... тыс. до н.э.
 - а) IV
 - б) I
 - в) III
 - г) II.
2. Особая форма государства, возникшая в древних восточных цивилизациях - ...
 - а) республика
 - б) деспотия
 - в) олигархия
 - г) монархия.
3. Верховная власть в древнегреческом полисе принадлежала...
 - а) народному собранию
 - б) торговцам
 - в) деспоту
 - г) простым гражданам.
4. Религия спасения, возникшая в Индии ...
 - а) зороастризм
 - б) иудаизм
 - в) конфуцианство
 - г) буддизм.
5. Эллинистические государства возникли в результате ...
 - а) гибели Римского государства
 - б) распада державы Александра Македонского
 - в) Великого переселения народов
 - г) феодальной раздробленности Китая.
6. Родина философии - ...
 - а) Римская империя
 - б) Индия
 - в) Древняя Греция
 - г) Македония.

7. Характерные черты деспотии

- а) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей
- б) соблюдение прав и свобод человека
- в) неограниченная власть правителя
- г) вера в божественное происхождение власти
- д) отчуждение народа от власти
- е) участие граждан в управлении государством.

8. Соответствие между древними цивилизациями и местами их возникновения (4 балла)

Цивилизация
Долины рек

- А) египетская
- а) Ганг
- Б) вавилонская
- б) Хуанхэ
- В) китайская
- в) Инд
- Г) индийская
- г) Нил
- д) Тигр и Евфрат

9. Где и когда зародились самые древние цивилизации мира? Почему их называют «речными» цивилизациями?

10. В чем заключались особенности аристократической и демократической форм правления в древнегреческих полисах?

Вариант 2.

1. Античная цивилизация сформировалась в...

- а) Средиземноморье
- б) Месопотамии
- в) Египте
- г) Западной Азии.

2. Государства, возникшие на территории Греции в VIII –VII вв. до н.э., были...

- а) империями
- б) родовыми общинами
- в) полисами
- г) соседскими общинами.

3. Письменные своды законов появились с возникновением...

- а) человека разумного
- б) родовой общины
- в) религии
- г) цивилизации.

4. Религия спасения, возникшая в Китае...

- а) конфуцианство
- б) иудаизм
- в) буддизм
- г) индуизм.

5. Пожизненные военные диктаторы, обладавшие всей полнотой административной и судебной власти в Средиземноморье...

- а) патриции
- б) консулы
- в) цари
- г) императоры.

6. Государственная религия Римской империи в конце IV в. ...

- а) христианство
- б) конфуцианство
- в) буддизм
- г) ислам.

7. Характерные черты демократии в Афинах (3 балла)

- а) власть граждан, осуществляемая через народное собрание
- б) выборность должностных лиц
- в) оплата деятельности должностных лиц
- г) власть родовой знати
- д) власть жрецов
- е) контроль всех сторон жизни человека.

8. Соответствие между терминами и определениями

Термины
Определения

- А) антропогенез
- а) возникновение государства
- Б) социогенез
- б) зарождение и развитие общества
- В) политогенез
- в) формирование человека современного типа
- г) возникновение религии

9. В чем сущность деспотии? Изобразите схематически пирамиду власти в государствах древнего Востока .

10. Причины распада Римской империи

Контроль знаний обучающихся по теме 2.2. Цивилизации Древнего Востока.

1. ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

A1. Социальные группы в индийском обществе, отличающиеся четко обозначенными правами, обязанностями и нормами поведения:

- 1) варна
- 3) класс
- 2) община
- 4) сатрапия

A2. Родиной конфуцианства является:

- 1) Индия
- 3) Палестина
- 2) Китай
- 4) Месопотамия

A3. Объединение Китая в единое государство при Цинь Шихуане произошло в:

- 1) IV тыс. до н. э.
- 3) VII в. до н. э.
- 2) IX в. до н. э.
- 4) III в. до н. э.

A4. Отрывок из древнеиндийской книги: Владыка создал царя для охраны всего этого (мира)... извлекши вечные частицы Индры, Анилы, Ямы, Солнца, Агни, Варуны, Луны и Владыки Богатств... Так как царь был создан из частиц этих лучших из богов, он блеском превосходил все живые существа — свидетельствует о:

- 1) богатстве индийских правителей
- 2) высоком уровне культуры в Индии
- 3) социальном неравенстве в индийском обществе
- 4) сакрализации фигуры правителя в Древней Индии

A5. Религиозное движение, которое предлагало для спасения человека от бесконечной череды перерождений отказаться от всех желаний и даже от собственного «я»:

- 1) даосизм
- 3) фетишизм
- 2) иудаизм
- 4) буддизм

B1. Укажите характерные черты древневосточных цивилизаций. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их без дополнительных символов.

- 1) коллективизм
- 2) господство власти-собственности
- 3) преобладание рационального мышления
- 4) наличие сильного административно-бюрократического аппарата управления

Ответ: _____

Вариант 2

A1. «Осевым временем» историки называют период:

- 1) неолитической революции
- 2) возникновения первых цивилизаций
- 3) зарождения рационального мышления
- 4) возникновения мифологического сознания

A2. Монотеистической религией древности является:

- 1) иудаизм
- 2) ведизм
- 3) буддизм
- 4) брахманизм

A3. Империя Маурьев в Древней Индии возникла в:

- 1) IV тыс. до н. э.
- 2) VIII в. до н. э.
- 3) IV в. до н. э.
- 4) III в. до н. э.

A4. Пределы земли в Китае с воцарением каждой новой династии свидетельствовали о:

- 1) больших размерах страны
- 2) частых стихийных бедствиях
- 3) наличии власти-собственности
- 4) сохранении крестьянской общины

A5. Слова из китайского трактата: Как бы мудр и благороден ни был человек, он не осмеливается носить одежду, не соответствующую его рангу; как бы ни был он богат, он не решается воспользоваться благами, не предусмотренными его вознаграждением — свидетельствовали о (об):

- 1) распространении в Китае буддизма
- 2) отсутствии социального неравенства
- 3) высоком жизненном уровне китайцев
- 4) строгой иерархичности древневосточного общества

B1. Укажите характерные черты древневосточных цивилизаций. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их без дополнительных символов.

- 1) традиционная экономика
- 2) обожествление правителя
- 3) преобладание индивидуальной собственности
- 4) отсутствие личной свободы у подданных государства

Ответ: _____

Контроль знаний обучающихся по теме 2.3. Античные цивилизации Средиземноморья (Греция)

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Назовите древнейшие цивилизации Греции.
2. На какой хронологический период приходится их расцвет и упадок?
3. В чём состояли особенности хозяйственной деятельности греков?
4. Какую роль в складывании греческой цивилизации играло море?
5. Когда и при каких условиях в Риме установилась республика?
6. Какие факторы способствовали кризису Римской республики?
7. Какой период называют золотым веком Римской империи?
8. Каковы причины экономического кризиса Римской империи.
9. Каковы причины политического кризиса Римской империи.
10. Что общего и в чём различия в развитии древнегреческих полисов и Римского государства?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ (Греция)

Вариант 1

A1. К крито-микенской эпохе относится:

- 1) правление Перикла
- 2) правление царя Миноса
- 3) создание поэм «Илиада» и «Одиссея»
- 4) колонизация греками Средиземноморья

A2. Первые Олимпийские игры были проведены в:

- 1) 776 г. до н. э.
- 2) 594 г. до н. э.
- 3) 500 г. до н. э.
- 4) 221 г. до н.э.

A3. Принадлежность человека к тому или иному греческому полису определялась:

- 1) национальностью
- 2) количеством рабов
- 3) родом деятельности
- 4) наличием земельной собственности

A4. Переселенцев из других мест в Древней Греции называли:

- 1) вайшьями
- 3) илотами
- 2) метеками
- 4) эллинами

A5. В греко-римской цивилизации, так же как и в цивилизации Древнего Востока:

- 1) основой экономики было сельское хозяйство
- 2) основой государства была гражданская община
- 3) существовала частная собственность на землю
- 4) верховная власть была неразрывно связана с собственностью

B1. Запишите в первую колонку номера черт сходств Афинского и Спартанского государств, а во вторую колонку — номера черт их отличия.

- 1) рабовладение
- 2) выборность власти
- 3) политический режим - демократия
- 4) главное занятие граждан - военное дело

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

--	--

Вариант 2

A1. К архаическому периоду истории Греции относится:

- 1) правление царя Миноса
- 2) завоевание Греции Римом
- 3) колонизация греками Средиземноморья
- 4) завоевание дорийцами территории Греции

A2. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» созданы Гомером в:

- 1) III тыс. до н. э.
- 2) XII в. до н. э.
- 3) VIII в. до н. э.
- 4) VI в. до н. э.

A3. Гражданин греческого полиса должен:

- 1) знать греческий алфавит
- 2) поклоняться греческим богам
- 3) быть коренным жителем полиса
- 4) быть греком по национальности

A4. Государственных рабов в Спарте называли:

- 1) илотами
- 2) метеками
- 3) кшатриями
- 4) спартанцами

A5. Характерной чертой античной цивилизации, в отличие от цивилизации Древнего Востока, является:

- 1) использование рабского труда
- 2) наличие крестьянской общины
- 3) отсутствие социального неравенства
- 4) неразрывная связь частной собственности и гражданского статуса человека

B1. Запишите в первую колонку номера черт сходства Афинского и Спартанского государств, а во вторую колонку — номера черт их отличия.

- 1) наличие народного собрания
- 2) экономическая независимость полиса
- 3) распространение среди граждан занятий философией, искусствами, наукой
- 4) полный контроль государства за жизнью членов полиса

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

3. ТЕСТИРОВАНИЕ (Древний Рим. От возникновения города до падения республики)

Вариант 1

A1. Событие, о котором идет речь в отрывке из документа: Распространено предание, что Рем, смеясь над братом, перепрыгнул через новые стены: разгневанный этим Ромул убил его, воскликнув: «Так [будет со всяким], кто перепрыгнет через мои стены». Таким образом, Ро-

мул один завладел царством, а основанный город был назван именем основателя, произошло в:

- 1) 753 г. до н. э.
- 2) 146 г. до н. э.
- 3) 74 г. до н. э.
- 4) 30 г. до н. э.

A2. Римская республика, в отличие от Афинской, была:

- 1) парламентской
- 2) демократической
- 3) аристократической
- 4) рабовладельческой

A3. Высшее должностное лицо в Древнем Риме:

- 1) архонт
- 2) стратег
- 3) консул
- 4) сатрап

A4. Причина установления единоличной авторитарной власти в Риме в I в. до н. э.:

- 1) реформы Солона
- 2) поражение Рима в Пунических войнах
- 3) ликвидация римской гражданской общины
- 4) внутренний социально-политический кризис

B1. Какие черты были присущи римской гражданской общине? Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) полный контроль государства над общиной
- 2) граждане имели равные права и являлись не только земледельцами, но и воинами
- 3) отсутствие внутри общины имущественного неравенства
- 4) в римской общине проживали только кровные родственники
- 5) сочетание в общине коллективного и частного землевладения

Ответ: _____

Вариант 2

A1. Событие, о котором идет речь в отрывке из документа: Враги убили его в сенате из-за зависти ли к счастью Цезаря и его силе, возросшей свыше всякой меры, или, как они сами говорили, из-за попечения о восстановлении государственного строя отцов. Ведь они хорошо знали Цезаря и опасались, что, когда он покорит и те народы, против которых он собирался идти, он станет царем беспрекословно, произошло в:

- 1) 753 г. до н.э.
- 2) 146 г. до н. э.
- 3) 71 г. до н. э.
- 4) 44 г. до н. э.

A2. Римское государство в VI—III вв. до н. э., так же как и Афинское, было:

- 1) тиранией
- 2) монархией
- 3) деспотией
- 4) республикой

A3. Один из главных органов власти в Римском государстве:

- 1) сенат

- 2) сатрапия
- 3) нобилитет
- 4) палестра

A4. Следствием установления римского господства в Средиземноморье стало:

- 1) обогащение крестьян
- 2) увеличение числа рабов
- 3) перенесение столицы государства в Карфаген
- 4) укрепление демократических порядков в Риме

B1. В чем состоит значение римской цивилизации? Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) создание философии
- 2) создание системы права
- 3) начало государственности
- 4) формирование основ демократии
- 5) приобщение народов мира к античной культуре

Ответ: _____

4. ТЕСТИРОВАНИЕ (Древний Рим. Римская империя).

Вариант 1

A1. Монархия, при которой сохраняются внешние признаки республики:

- 1) принципат
- 2) доминат
- 3) тирания
- 4) олигархия

A2. Памятник культуры эпохи империи в Риме:

- 1) Акрополь
- 2) висячие сады
- 3) Александрийская библиотека
- 4) Колизей

A3. В отрывке из документа: Один из варварских вождей Одоакр, низложив юного императора Ромула, прозванного Августулом, решил покончить с этой комедией. Он отправил посольство к восточному императору Зенону с просьбой не назначать для Италии особого императора, а сделать его, Одоакра, наместником с титулом римского патриция. Зенону не оставалось ничего другого, как признать свершившийся факт, — **речь идет о событиях:**

- 1) 753 г. до н.э.
- 3) 395 г. до н. э.
- 2) 27 г. до н. э.
- 4) 476 г. до н. э.

A4. О кризисе рабовладельческого строя в Римской империи в III в. н. э. свидетельствует:

- 1) появление колоната
- 2) восстание Спартака
- 3) предоставление гражданства плебеям
- 4) перенесение столицы империи в Константинополь

A5. «Эрой мученичества» христианская церковь называет время правления императора:

- 1) Константина

- 2) Диоклетиана
- 3) Перикла
- 4) Солона

В1. Укажите причины падения Западной Римской империи. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) нашествие варваров
- 2) смерть Октавиана Августа
- 3) массовые выступления христиан
- 4) неэффективность рабского труда

Ответ: _____

Вариант 2

А1. Форма правления, установленная в Древнем Риме Диоклетианом:

- 1) принципат
- 3) республика
- 2) доминат
- 4) олигархия

А2. Памятник культуры эпохи Римской империи:

- 1) Ветхий Завет
- 2) поэма Гомера «Илиада»
- 3) поэма Эсхила «Персы»
- 4) поэма Вергилия «Энеида»

А3. В отрывке из документа: Умирая, он разделил государство между двумя своими сыновьями: Аркадию отдал Восточную, или Византийскую, половину, а Гонорию - Западную, или собственно Римскую. С того времени эти половины уже больше не соединились, — **речь идет о событиях:**

- 1) 753 г. до н. э.
- 2) 27 г. до н. э.
- 3) 395 г. до н. э.
- 4) 476 г. до н. э.

А4. В результате распространения христианства в Римской империи:

- 1) начался экономический подъем
- 2) столица империи была перенесена в Иерусалим
- 3) началось строительство Пантеона и Колизея в Риме
- 4) ослабло духовное и религиозное единство римского общества

А5. Расцвет Римской империи связан с именем императора:

- 1) Траяна
- 3) Перикла
- 2) Нерона
- 4) Солона

В1. Укажите проявления кризиса Римской империи в III в. н. э. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) ликвидация Сената
- 2) ослабление центральной власти
- 3) гражданская война между полисами
- 4) разрушение экономических связей

Ответ: _____

Контроль знаний обучающихся по теме 2.4. Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Каковы особенности древних государств Индии и Китая?
2. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизация?
3. Что такое полис?
4. Как было организовано управление в полисе?
5. Назовите главные достижения древних греков.
6. Каковы основные этапы развития Римского государства?
7. Что позволило римлянам создать огромную державу?
8. Почему произошел переход от республики к империи?
9. Как было организовано управление в Римской республике и Римской империи?
10. В чем причины гибели Западной Римской империи?
11. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока.
12. Назовите известные вам памятники Древних Греции и Рима.
13. В чем особенности религий Древнего мира?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Зиккурат – это :

- а) месопотамский многоступенчатый храм
- б) древнегреческое храмовое сооружение
- в) название древневосточного религиозного ритуала
- г) мегалитическое сооружение

2. Выделить древнеегипетские памятники культуры :

- а) Пирамиды в Гизе
- б) храм бога Шивы в Кхаджурахо
- в) храм Амона Ра в Карнаке
- г) гробница Рамзеса IX в Долине царей
- д) ворота Иштар

3. Определить религиозные центры-города культур Древней Америки :

- а) Мемфис
- б) Теотиуакан
- в) Вавилон
- г) Теночтитлан
- д) Паленке
- ж) Афины

4. Назвать основных богов Древней Индии :

- а) Иисус Христос
- б) Шива
- в) Вишну
- г) Брахма
- д) Осирис
- е) Иштар
- ё) Юпитер

5. Ступа – это :

- а) кухонный предмет
- б) классическая форма буддийского культового сооружения
- в) древнеримское общественное сооружение

6. Какой миф лежит в основе крито-микенской культуры :

- а) миф об Осирисе
- б) 12 подвигов Геракла
- в) миф о похищении Зевсом Европы
- д) Суд Париса

7. Назвать автора «Илиады» и Одиссеи»

- а) Страбон
- б) Витрувий
- в) Гомер
- д) Геродот

8. Назвать древнегреческие памятники культуры :

- а) Парфенон
- б) храм Амона Ра в Карнаке
- в) храм Солнца в Паленке
- г) Кносский дворец
- д) храм Ники Аптерос
- е) храм Зевса в Олимпии
- ё) статуя Дорифора

9. Назвать древнеримские памятники культуры :

- а) Пантеон
- б) ступа в Санчи
- в) храм Солнца в Паленке
- г) ворота Иштар
- д) Колизей
- е) скульптурный портрет Октавиана Августа
- ё) дом Веттиев в Помпеях

10. Древнеримская базилика – это :

- а) храмовый комплекс
- б) общественное здание, предназначенное для заседаний суда и торговых сделок
- в) сооружение для хранения книг
- д) древнеримское сооружение, предназначенное для зрелищ

Контроль знаний обучающихся по теме 3.1. Цивилизации Востока в эпоху средневековья. Индия и Дальний Восток в Средние века

1. ТЕСТИРОВАНИЕ.

(Индия)

Вариант 1

A1. Ранее других в истории Индии возникло государство

- 1) империя Гуптов
- 2) империя Маурьев
- 3) Делийский султанат
- 4) империя Великих Моголов

A2. Гибель Делийского султаната связана с завоевательными походами:

- 1) Ашоки
- 2) Бабура
- 3) Гаутамы
- 4) Османа

A3. В Индии, как и в других государствах Востока, в Средние века существовала:

- 1) республика
- 2) система варн
- 3) власть-собственность
- 4) частная собственность на землю

A4. Глава административно-управленческого аппарата в Индии:

- 1) цезарь
- 2) патриций
- 3) визирь
- 4) халиф

A5. Деление индийского общества на касты способствовало:

- 1) быстрой модернизации страны
- 2) сохранению стабильности в обществе
- 3) росту политической напряженности в стране
- 4) установлению полной зависимости общества от центральной власти

B1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «индуизм». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию

- 1) культ
- 2) карма
- 3) брахман
- 4) монотеизм
- 5) переселение душ

Ответ: _____

Вариант 2

A1. Позднее других событий в истории Индии произошло создание:

- 1) империи Гуптов
- 2) империи Маурьев
- 3) Делийского султаната
- 4) империи Великих Моголов

A2. Основателем империи Великих Моголов является:

- 1) Ашока
- 2) Бабур
- 3) Тимур
- 4) Осман

A3. В Индии, в отличие от других государств Востока, в Средние века существовала:

- 1) демократия
- 2) власть-собственность
- 3) варно-кастовая система
- 4) сильная теократическая монархия

A4. Правитель княжества в Индии:

- 1) раджа
- 2) эмир
- 3) визирь
- 4) халиф

A5. Распространение индуизма в индийском обществе способствовало:

- 1) сохранению традиционализма
- 2) росту социальной напряженности
- 3) созданию сильного централизованного государства
- 4) быстрому перемещению людей по социальной лестнице

B1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «касты». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) кшатрии
- 2) бюргеры
- 3) брахманы
- 4) неприкасаемые
- 5) дважды рожденные

Ответ: _____

(Китай и Япония)

Вариант 1

A1. Правителя средневекового Китая называли:

- 1) Сыном Неба
- 2) хорезмшахом
- 3) фараоном
- 4) ханом

A2. Особенность Японии в Средние века:

- 1) сильный бюрократический аппарат
- 2) массовые коммунальные движения
- 3) сохранение сильной мусульманской общины
- 4) отсутствие у императора реальной высшей власти

A3. Утвердившийся в Китае принцип равных возможностей означал, что каждый житель страны мог:

- 1) независимо от своего происхождения стать чиновником
- 2) в результате череды перерождений перейти в другую касту
- 3) на народном собрании быть избранным в органы государственной власти
- 4) обратиться с прошением к императору

A4. Те же обязанности, что рыцари в Западной Европе в Японии выполняли:

- 1) самураи
- 2) легионеры
- 3) кшатрии
- 4) шэньши

A5. «Закрытие» Японии от внешнего мира в XVII в. привело к:

- 1) установлению режима сегуната
- 2) быстрому развитию капитализма
- 3) консервации феодальных порядков
- 4) выселению всех жителей из приморских городов

B1. Какие черты свидетельствуют о господстве традиции одного общества в Китае в Средние века? Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) сословная иерархия
- 2) деспотическая власть
- 3) господство частной собственности
- 4) семья — важнейшая хозяйственная единица
- 5) осознание самоценности человеческой жизни

Ответ: _____

Вариант 2

A1. Сословие чиновников в средневековом Китае называли:

- 1) кшатрии
- 2) самураи
- 3) стратиоты
- 4) шэньни

A2. Особенность Китая в Средние века:

- 1) нападения внешних врагов
- 2) частые народные восстания
- 3) верховная собственность правителя на землю
- 4) чередование периодов централизации и децентрализации

A3. Утвердившийся в Китае принцип конфуцианства «Государство — это большая семья» означал, что в стране:

- 1) была высокая рождаемость
- 2) все жители были связаны между собой кровнородственными узами
- 3) легко можно было изменить социальный статус в результате череды перерождений
- 4) считалось важным повиноваться власти и поступать личными интересами ради государственных

A4. Государственная религия в средневековой Японии:

- 1) иудаизм
- 2) буддизм
- 3) конфуцианство
- 4) христианство

A5. В период сегуната в Японии:

- 1) усилилась власть императора
- 2) прекратились междоусобные войны
- 3) проводилась политика изоляции от других стран
- 4) установилась республиканская форма правления

B1. Какие черты свидетельствуют о господстве традиционного общества в Японии в Средние века? Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) мифологическое сознание
- 2) отсутствие сословных границ
- 3) господство рыночных отношений
- 4) поглощение личности государством
- 5) основа общества — крестьянская община

Ответ: _____

Контроль знаний обучающихся по теме 3.2. Цивилизации Востока в эпоху средневековья. Арабо-мусульманская цивилизация.

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Где произошло зарождение ислама?
2. Как произошло становление первоначальной исламской общины?
3. Что вы знаете о правлении халифов и арабских завоеваниях?
4. Что такое эпоха «Крестовых походов»?
5. Каковы характерные черты социально-экономических отношений в мусульманских странах.
6. Каковы особенности государственно-политического устройства мусульманских государств.

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

A1. Принятие ислама арабами привело к:

- 1) знакомству с античной культурой
- 2) распространению иконописи и азбуки
- 3) политическому объединению арабских племен
- 4) признанию Арабского халифата правителями Западной Европы

A2. Началом мусульманского летоисчисления является:

- 1) 476 г.
- 2) 610 г.
- 3) 622 г.
- 4) 1492 г.

A3. Реконкистой называют:

- 1) отвоевание территории Пиренейского полу-острова, у арабов
- 2) завоевание турками территории Балканского полу-острова
- 3) эпоху расцвета культуры в Италии
- 4) поход крестоносцев на Восток

A4. На Востоке в отличие от Западной Европы:

- 1) существовал сословный строй
- 2) существовала феодальная лестница
- 3) феодалы в своих землях обладали полным суверенитетом
- 4) правитель пользовался абсолютной властью над подданными

A5. Причина расцвета арабской культуры:

- 1) соединение духовных традиций Востока и Запада
- 2) повсеместное распространение латинского языка
- 3) создание университетов во всех крупных городах
- 4) распространение греческого алфавита

B1. Какие события относятся к истории арабских государств? Запишите цифры, соответствующие верным ответа:

- 1) борьба с крестоносцами
- 2) создание десятичной системы счисления
- 3) попытка восстановления Римской империи
- 4) создание новой монотеистической религии

5) появление сословно-представительных учреждений

Ответ: _____

Контроль знаний обучающихся по теме 3.3. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. В чём выразился духовный кризис римского общества?
2. Почему христианская Церковь превратилась в сплочённую организацию, ставшую влиятельной политической и экономической силой?
3. Охарактеризуйте цивилизационное наследие Античности, его значение для современного мира.
4. Какой период называют ранним Средневековьем?
5. Какие процессы протекали в это время в Европе в сферах общественной, хозяйственной и духовной жизни?
6. В чём истоки конфликта между двумя центрами христианской Церкви?
7. Как происходило разделение церквей?
8. Какие современные народы могут считать себя потомками индоевропейцев?
9. Какие следы былой общности индоевропейцев вам известны?
10. В какой мере Великое переселение народов затронуло предков восточных славян?
11. Какие черты Византия унаследовала от античного мира, а какие связывают ее с западноевропейской христианской цивилизацией?
12. Сравните развитие сельского хозяйства в Западной Европе и на Руси в XI—XIII вв. В чем сходство и различия между ними?

Контроль знаний обучающихся по теме 3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации

1. ТЕСТИРОВАНИЕ.

1. Укажите хронологические рамки Западноевропейской средневековой цивилизации:

- 1) V-XV вв.;
- 2) VI-XIII вв.;
- 3) III-XIV вв.;
- 4) VIII XII вв.

2. Какое определение феодализма Вы считаете наиболее точным:

- 1) это стадия исторического развития, для которой характерно образование крупных держав, власть в которых подкреплялась господствующей официальной религией;
- 2) это темные века, исторический период, который характеризует регресс во всех основных областях цивилизационного развития;
- 3) это стадия исторического развития, которая не имеет выраженных самостоятельных характеристик и выступает переходной фазой между рабовладением и индустриальной цивилизацией;
- 4) это стадия исторического развития, в основе которой лежит монополярная собственность феодалов или феодальных государств на землю и личная зависимость крестьян от феодалов.

3. Феод это:

- 1) земля, находящаяся в частной собственности представителей правящих сословий в средневековой Европе;
- 2) наследственная условная земельная собственность господствующего слоя, связанная с несением вассалом военной службы и выполнением ряда других обязательств перед вышестоящим сеньором;
- 3) территория, которая, как правило, прилежала к рыцарскому замку и управлялась владельцем замка;
- 4) комплекс законов и правил, определяющих взаимоотношения между сеньором и его вассалами.

4. Какая форма государственности не была характерна для Западноевропейского средневековья:

- 1) сословно-представительная монархия;
- 2) абсолютная монархия;
- 3) деспотия;
- 4) республика.

5. Назовите западноевропейскую страну, где ранее других был создан парламент:

- 1) Испания;
- 2) Франция;
- 3) Англия;
- 4) Германия.

6. Первые в средневековой Европе политические партии были образованы:

- 1) в XII в. в Англии;
- 2) в XIII в. в Италии;
- 3) в XIV в. во Франции;
- 4) в XIV в. в Германии.

7. Какое сословие не было характерно для Западной Европы в средние века:

- 1) духовенство;
- 2) военное сословие (рыцарство);
- 3) крестьянство;
- 4) наемные рабочие в городах.

8. Третья городская революция - бурный рост числа и населения городов в средневековой Западной Европе относится:

- 1) к VII-IX вв.;
- 2) к X-XII вв.;
- 3) к XIII-XIV вв.;
- 4) к XV в.

9. Инквизиция была впервые учреждена:

- 1) в Германии в 1334 г.;
- 2) в Испании в 1481 г.;
- 3) во Италии в 1501г.;
- 4) во Франции в 1597 г.

10. Цехи ремесленников стали образовываться в средневековых западноевропейских городах:

- 1) в VIII-IX вв.;
- 2) в X в.;
- 3) в XI-XII вв.;
- 4) в XIII-XV вв.

11. Ганза это:

- 1) образовавшийся в XII в. торгово-политический союз купцов ряда германских и западославянских городов, который держал в своих руках североевропейскую торговлю;
- 2) крупнейший в средние века на северо-западном побережье Европы торговый город-порт;
- 3) Иоахим Ганза имя купца-авантюриста, прославившегося своими торгово-пиратскими морскими рейдами в XIII в. (позднее назван Морганом средневековья);
- 4) название первой из созданных в средневековой Европе банковских контор в Ломбардии.

12. Первые банковские конторы в Западной Европе возникли:

- 1) в Англии;
- 2) в Италии;
- 3) во Франции;
- 4) в Нидерландах.

13. Первые мануфактуры появились в Англии:

- 1) в XIII в.;
- 2) в конце XIV начале XV вв.;
- 3) в конце XV начале XVI вв.;
- 4) в XVII в.

14. Первые университеты в Западной Европе (Болонья, Париж, Оксфорд) были образованы:

- 1) в XII-XIII вв.;
- 2) в XIV в.;
- 3) в начале XV в.;
- 4) в начале XVI в.

15. Начало книгопечатания в Западной Европе, связанное с именем Иоганна Гутенберга относится к:

- 1) 1228 г.;
- 2) 1351 г.;
- 3) 1445 г.;
- 4) 1503 г.

Контрольная работа по разделу 3 «Цивилизации Запада и Востока в средние века».

I вариант

1. Почему религиозность была основной чертой мировоззрения средневекового человека?
2. Какова была демографическая ситуация в средневековой Европе?
3. Какое сырьё и материалы были самыми распространёнными в средние века?
4. Назовите самые известные в средневековье торговые регионы и основные статьи торговли.
5. Почему производство, потребление и обмен совершались в средние века без участия денег?
6. Почему в средневековье строго соблюдались обществом субординации и иерархии?
7. В каком веке в Западной Европе началось освобождение крестьян? Перечислите страны, где этот процесс происходил раньше всего, и объясните почему.
8. В средневековом городе скрывались от набегов норманнов, венгров, арабов. Кто и почему выполнял в них роль "защитника"? Приведите примеры.
9. Светская и духовная власти были тесно взаимосвязаны. В чём это выражалось и почему вело к конфликту между ними?
10. Почему в Реконкисте, длившейся почти восемь веков, приняли участие не только испанцы, но и рыцари других стран Европы?

II вариант

1. В чем проявлялась связь средневекового человека с природой?
2. Назовите не менее трёх причин очень короткой продолжительности жизни в средние века.
3. Каким образом в XI - XII в. в. бумага попала в Зап. Европу и в какие страны она была завезена? При ответе используйте карту и знания по истории ср. веков.
4. В каком, средневековом городе сходились торговые пути из разных регионов? Какое известное явление средневековья было характерно для этого города?
5. Почему в средние века денежное обращение было затруднено?
6. Понятие "сословие" в средние века трактовалось значительно шире, чем сейчас. Любая группировка, занятие, профессия могли рассматриваться как сословие. Подумайте, какие категории населения или профессиональные группы считались сословиями в ср.века и почему?
7. В каком веке в Западной Европе началось освобождение крестьян? Перечислите страны, где этот процесс происходил раньше всего, и объясните почему.
8. В средневековом городе скрывались от набегов норманнов, венгров, арабов. Кто и почему выполнял в них роль "защитника"? Приведите примеры.
9. Светская и духовная власти были тесно взаимосвязаны. В чём это выражалось и почему вело к конфликту между ними?
10. Почему в Реконкисте, длившейся почти восемь веков, приняли участие не только испанцы, но и рыцари других стран Европы?

ИЛИ

Контрольная работа по разделу 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Вариант № 1

I. Объясните значение терминов:

- а) Феод -
- б) Сословие - ...
- в) Товарно-денежное хозяйство- ...
- г) Крестовые походы - ...

II. Выберите правильные варианты ответов (1 или 2):

1. На территории Галлии возникло государство:
А) франков Б) остготов В) вандалов Г) вестготов.
2. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором:
А) 780 г. Б) 790 г. В) 800 г. Г) 810 г.
3. Кого в средние века называли вассалом:
А) мелкого феодала Б) рыцаря В) крупного феодала Г) крестьянина.
4. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:
А) участком Б) феодом В) наделом Г) отрезком.
5. Натуральное хозяйство – это:
А) хозяйство, при котором производится все самое необходимое для собственного потребления
Б) хозяйство, при котором производится все для продажи
В) хозяйство, при котором производится все для собственного потребления и для продажи
Г) хозяйство, при котором все производится только для потребления феодала.
6. Поговорка «Что с возу упало, то пропало» связана:
А) с грабежом купеческих караванов
Б) с правом сеньора брать вещи за провоз товаров по его земле
В) с феодальной собственностью на землю
Г) с пошлиной за переезд из одного феодального владения в другое
7. Одно из важнейших событий XI века:
А) падение Константинополя
Б) разделение христианской церкви на православную и католическую
В) распад империи Карла Великого
Г) создание центра христианской церкви – Ватикана.
8. Византия могла защищать свои границы и даже вести завоевательные войны благодаря тому, что:
А) император мог содержать большую армию и сильный флот
Б) она была сильным государством
В) ее окружали очень слабые государства
Г) ее армия была хорошо вооружена.
9. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане, назывался:
А) «Правда императора Юстиниана»
Б) «Кодекс императора Юстиниана»
В) «Закон императора Юстиниана»
Г) «Конституция императора Юстиниана».
10. В чем отличие развития Византийской империи от стран Западной Европы?
А) Сохранение единого государства с сильной властью императора.
Б) Отсутствие внешних вторжений, ослабляющих империю.
В) Отсутствие борьбы за власть внутри империи.
Г) Сохранение крупных городов – центров ремесла и торговли.
11. Арабы проживали на:
А) Аравийском полуострове
Б) Балканском полуострове

- В) Апеннинском полуострове
- Г) полуострове Индостан.

12. Причины отделения ремесла от сельского хозяйства:

- А) рост спроса на качественные товары
- Б) нехватка земель
- В) развитие огородничества
- Г) господство натурального хозяйства.

13. Объединение городских ремесленников – это:

- А) союз ремесленников
- Б) гильдия
- В) цех
- Г) коммуна

14. Человек, проживший в городе один год и один день:

- А) становился свободным
- В) овладевал определенным ремеслом
- Б) приобретал сеньора
- Г) подчинялся правилам, установленным городской хартией.

15. Соотнесите группы населения и причины, по которым они поддержали процесс централизации государственной власти во Франции:

- | | |
|--------------|---|
| А) Рыцари | 1. Король покровительствовал ремеслу и торговле |
| Б) Горожане | 2. Король сохранил большинству герцогов и графов их владения |
| В) Крестьяне | 3. Король защитил владения от посягательств крупных феодалов |
| | 4. Король положил конец феодальным усобицам, разорению деревень |

16. Человек, отлученный от церкви:

- А) предавался смертной казни
- Б) не мог вступить в брак
- В) не мог быть похоронен по «христианскому обряду»
- Г) считался изгоем общества и жил отшельником.

17. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

- А) Парламент
- Б) Генеральные штаты
- В) Сейм
- Г) Кортес.

18. Столетняя война произошла в:

- А) 1337—1437 гг.
- Б) 1337—1453 гг.
- В) 1337—1471 гг.
- Г) 1328—1428 гг.

19. В 1099 г. был взят Иерусалим. Какое государство основали там рыцари:

- А) Латинское королевство
- В) Королевство Барбароссы
- Б) Сардинское королевство
- Г) Сарацинское королевство.

20. Какое государство не было завоевано турками-османами?

- А) Болгария
- Б) Польша
- В) Византия
- Г) Палестина.

III. Чем известны в истории эти люди?

Ян Гус-

Жанна Д'Арк –

Иоанн Безземельный-

Вариант № 2

I. Объясните значение терминов:

- а) Феодализм -
- б) Коран - ...
- в) Сословно-представительная монархия - ...
- г) Реконкиста - ...

II. Выберите правильные варианты ответов (1 или 2):

1. Римская империя распалась на Западную и Восточную в:

- а) 476 г.
- б) 410 г.
- в) 455 г.
- г) 395 г.

2. Первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:

- А) Хлодвига б) Карла Великого в) Пипина Короткого г) Карла Мартела.

3. Кто был главой христианской церкви в Западной Европе:

- А) аббат Б) монах В) римский папа Г) патриарх.

4. Герцоги и графы были вассалами:

- А) короля Б) баронов В) рыцарей Г) духовенства.

5. Земля, передаваемая по наследству, называется:

- А) майорат Б) бенефиций В) феодал Г) вассалитет.

6. Натуральное хозяйство это:

- А) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается
- Б) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена
- В) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
- Г) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности.

7. В каком случае сеньор мог лишиться своего вассала феодала?

- А) Вассал не заплатил налоги.
- Б) Вассал не обрабатывает землю сеньора.
- В) Вассал покинул сеньора в бою.
- Г) Вассал не выполняет феодальные повинности в пользу сеньора.

8. Наиболее известный император Византии:

- А) Константин Б) Юстиниан В) Хлодвиг Г) Карл Великий

9. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город:

- А) Александрия Б) Антиохия В) Константинополь Г) Мекка.

10. Что НЕ является составной частью христианского храма?

- А) Алтарь Б) Притвор В) Минарет Г) Клирос.

11. Как называется священная книга мусульман?

- А) Библия Б) Коран В) веды Г) хроники.

12. В VIII в. у арабов образовалось государство:

- А) каганат Б) халифат В) королевство Г) империя.

13. Первые города возникали:

- А) у важных торговых дорог
- Б) у замков феодалов
- В) у монастырей
- Г) верно все выше перечисленное.

14. Цех в средние века — это:
А) объединение городских ремесленников одной специальности
Б) мастерская ремесленника
В) союз подмастерьев
Г) союз купцов одного города.
15. Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря (укажите лишнее):
А) верности Б) щедрости В) богатства Г) милосердия к слабым.
16. Кому в средневековом обществе могло принадлежать следующее высказывание: «Кто умеет использовать время. Будет господином всего, чего пожелает»?
А) феодалу
Б) крестьянину
В) горожанину.
Г) монаху.
17. Ересь — это:
А) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение
Б) официальное учение церкви
В) народные верования
Г) средневековая философия.
18. Церковный суд, созданный папой в XIII в. называется ...
А) аутодафе
Б) индульгенция
В) инквизиция
Г) коллегия.
19. К причинам крестовых походов относят (укажите лишнее):
А) жажда добычи, богатства
Б) стремление освободить Святую Землю
В) устремление ускорить внутреннюю колонизацию
Г) желание католической церкви укрепить свое влияние.
20. Какие из перечисленных архитектурных элементов относят к готическому стилю?
А) Полукруглая арка
Б) Высокий стрельчатый свод
В) Узкие высокие колонны
Г) Широкие проходы и галереи
Д) Массивные приземистые колонны

III. Чем известны в истории эти люди?

- Одоакр—
Юстиниан -
Жанна Д'Арк -

Вариант № 3

I. Объясните значение терминов:

- а) Феодалная раздробленность -
б) Арабский халифат - ...
в) Ересь- ...
г) Аскетизм- ...

II. Выберите правильные варианты ответов (1 или 2):

1. На территории Италии возникло варварское государство:
А) франков Б) остготов В) вандалов Г) вестготов.
2. Кого в средние века называли сеньором:
А) мелкого феодала Б) рыцаря В) крупного феодала Г) крестьянина.
3. Средневековая книга представляла собой:
А) папирусный сверток;
Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;
В) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;
Г) стопку глиняных табличек.
4. Как называли руководителя монастыря:
А) монах Б) епископ В) аббат Г) патриарх.
5. Обязанности вассала по отношению к сеньору:
А) поставлять продукты питания Б) содержать войско сеньора В) выкупать сеньора из плена Г) идти вслед за ним в военный поход
6. Земля, данная за службу в армии короля, называется:
А) патронат Б) майорат В) феодал Г) бенефиций.
7. Крестьянин Видвард должен раз в год доставлять господину яйца, виноград, лен. Такой вид платы называется:
А) оброк Б) барщина В) десятина Г) дань.
8. Поставьте титулы в соответствии с их местом в вассальной пирамиде (от низшего к высшему):
А) герцог Б) рыцарь В) граф Г) барон.
9. Хозяйство крестьян в средние века называлось натуральным, так как ...
А) продукты производились для продажи.
Б) продукты производились вручную из натурального сырья.
В) продукты производились в основном для личного потребления.
Г) продукты производились для уплаты феодальных повинностей.
10. Столица Византийской империи:
А) Стамбул Б) Мекка В) Константинополь Г) Александрия.
11. Какой язык стал главным в Византии?
А) Латинский Б) Греческий В) Арабский Г) Иранский.
12. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:
А) Юстиниана Б) Константина В) Василия Г) Феодосия II.
13. Главная книга мусульман ...
А) Тора Б) Библия В) Коран Г) Евангелие.
14. Товарное хозяйство:
А) хозяйство, которое давалось за военную службу;
Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;

- В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;
Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

15. К причинам роста средневековых городов относят:

- А) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда
Б) начало крестовых походов
В) возникновение бюргерства
Г) набеги норманнов.

16. Банкир – это ...

- А) человек, который давал деньги под проценты.
Б) человек, который обменивал деньги разных стран.
В) человек, который брал деньги на хранение.
Г) человек, который выписывал векселя.

17. Органы представительства сословий в средневековой Европе:

- А) палата шахматной доски
Б) королевский совет
В) Генеральные штаты
Г) городской совет.

18. В ходе гуситских войн народ выступил против:

- А) правителей города Праги;
Б) служителей католической церкви;
В) чешского короля;
Г) местных феодалов.

19. Кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря:

- А) монахи Б) крестьяне В) рыцари Г) бюргеры.

20. Крестовые походы – это

- А) торговые экспедиции феодалов Западной Европы в Палестину.
Б) военные походы феодалов Западной Европы в Палестину.
В) путешествия феодалов Западной Европы в Палестину.
Г) паломничество феодалов Западной Европы в Палестину.

III. Чем известны в истории эти люди?

Хлодвиг–

Пророк Мухаммед -

Людовик IX Святой -

Вариант № 4

I. Объясните значение терминов:

- а) Натуральное хозяйство -
б) Цех - ...
в) Индальгенция- ...
г) Оброк- ...

II. Выберите правильные варианты ответов (1 или 2):

1. Западная Римская империя пала в:

А) 476 г. Б) 410 г. В) 455 г. Г) 395 г.

2. Герцоги и графы были сеньорами:

А) короля Б) баронов В) рыцарей Г) крестьян.

3. Какой материал использовали для письма в Средние века:

А) бумагу Б) пергамен В) папирус Г) глиняные дощечки.

4. Кто из правителей франков первым стал давать землю за службу в войске?

А) Карл Мартелл Б) Хлодвиг В) Пипин Короткий Г) Карл Великий.

5. Найдите соответствие:

1. барщина А) наука о гербах

2. геральдика Б) работа зависимых крестьян на поле сеньора

3. сеньор В) человек, имеющий вассала

6. В средние века к сословию «тех, кто трудится», относили:

А) рыцарство Б) крестьянство В) духовенство Г) бюргерство.

7. В отношениях герцога и барона барон был:

А) вассалом Б) сеньором В) рыцарем Г) пером (равным).

8. Византия вела торговлю:

А) с Ираном Б) с Индией В) с Китаем Г) верно все перечисленное

9. «Единое государство, единый закон, единая религия» - это было основным правилом императора Византии:

А) Феодосия II Б) Василия В) Юстиниана Г) Алексея II.

10. Главой православной церкви в Византии был:

А) римский папа Б) патриарх В) епископ Г) кардинал.

11. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:

А) 1054 Б) 1066 В) 1077 Г) 1099.

12. Основное занятие арабов-бедуинов:

А) скотоводство Б) земледелие В) ремесло Г) охота.

13. Название религии арабов, которая способствовала объединению государства:

А) язычество Б) ислам В) христианство Г) буддизм.

14. Объединение средневековых купцов называлось:

А) гильдия Б) цех В) коммуна Г) ратуша.

15. Устав цеха требовал от ремесленника:

А) совершенствование орудий труда

Б) не заниматься торговлей

В) продавать только по цене, установленной цехом

Г) определенное количество станков.

16. В английской поговорке говорится: «Сеньор не садится за стол один». Какую особенность рыцарского поведения она отражает?

А) вежливость Б) расчетливость В) щедрость Г) Смелость.

17. Какой сословно-представительный орган был создан в Англии в Средние века?

- А) кортесы Б) парламент В) генеральные штаты Г) рейхстаг

18. К причинам крестовых походов относят (укажите лишнее):

- А) жажда добычи, богатства
Б) стремление освободить Святую Землю
В) устремление ускорить внутреннюю колонизацию
Г) желание католической церкви укрепить свое влияние.

19. В средневековой Европе главу университета называли ...

- А) декан Б) ректор В) магистр Г) бакалавр.

20. Какие из перечисленных архитектурных элементов относят к романскому стилю?

- А) Полукруглая арка
Б) Высокий стрельчатый свод
В) Узкие высокие колонны
Г) Широкие проходы и галереи
Д) Массивные приземистые колонны

III. Чем известны в истории эти люди?

Карл Великий -

Пророк Мухаммед -

Урбан II -

Ответы к заданию II (тест)

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	А	Г	Б	А
2	В	А	В	Б
3	А	В	В	Б
4	Б	А	В	А
5	А	Г	В, Г	1-б, 2-а, 3-в
6	Б	А	В	Б
7	Б	В	А	А
8	А, Б	Б	Б, Г, В, А	Г
9	Б	В	В	В
10	А, Г	В	В	Б
11	А	Б	Б	А
12	А	Б	А	А
13	В	Г	В	Б
14	А	А	В	А
15	а-3, б-1, в-2	В	А	В
16	Б, В	В	В	В
17	Б	А	В	Б
18	Б	В	Б	В
19	А	В	А	Б
10	Б	Б, В	Б	А, Д

Контроль знаний обучающихся по теме 4.1.История России – часть всемирной истории.

1. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Что означает история как наука?
2. Сравните понятие «отечество», «отчизна», «родина», «патриотизм» и определите сущность предмета отечественной истории.
3. Каковы формы исторического знания как части общественного сознания?
4. Определите социально значимые функции исторической науки.
5. В чем смысл понятия «исторический источник» и каковы методы исследования исторических источников?
6. В чем смысл формационного подхода в познании и объяснении всемирно-исторического процесса?
7. Каковы особенности цивилизационного подхода, сложившегося в современной мировой и отечественной историографии?
8. В чем особенности восточного типа цивилизации?
9. Какие наиболее характерные черты восточного и западного типов цивилизации наиболее повлияли на формирование российской государственности?
10. Почему история России рассматривается как неотъемлемая часть всемирной истории?

2.КАРТОЧКИ –ЗАДАНИЯ для контроля знаний по теме.

Вариант 1.

1. Дайте определение истории как науки.
2. Какие материальные источники истории России вы знаете?
3. Назовите функции исторического сознания.

Вариант 2.

1. Дайте определение понятию Отечество.
2. Перечислите письменные источники истории России.
3. Каковы принципы исторического исследования?

Вариант 3.

1. Дайте определение понятию Отечественной истории.
2. Перечислите отрасли истории.
3. Какие вспомогательные исторические дисциплины способствуют изучению истории?

Контроль знаний обучающихся по теме 4.2. Народы и древнейшие государства на территории России.

1.УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Кто проживал в центре и на севере Восточной Европы?
2. Как фамилия антрополога, который разработал способ позволяющий по костным останкам создать облик давно умершего человека?
3. Когда впервые на территории России поселились древнейшие люди.
4. Каким племенам принадлежали степные районы европейской части Сибири?
5. Кто проживал в степях Центральной Азии?
6. Какие племена заселяли Северный Кавказ?
7. Что явилось причиной сохранения матриархата у савроматов ?
8. Где и когда впервые были найдены древнейшие люди на территории современной России?
9. На какой территории поселились восточные славяне.
10. Назовите основные занятия восточных славян в хозяйственной жизнедеятельности.

1. Какие славянские ветви вы знаете? Какие народы из них сформировались?
2. Чем родовая община отличается от соседской.?
3. Кто и когда объединил Русь?

Вариант 2.

1. Почему родовая община восточных славян превратилась в соседскую?
2. Какие межплеменные группировки в славян возникли на территории древней Руси?
3. Кто и когда прибыл княжить в северо-западные земли Руси?

Вариант 3.

1. Какие факторы влияли на формирование русского менталитета?
2. Что способствовало образованию крупных межплеменных группировок?
3. Назовите основные хозяйственные занятия в славян.

Вариант 4.

1. Почему на княжение в северо-западные земли были приглашены варяжские князья?
2. Почему Рюрик передал свою власть родственнику, а не своему сыну?
3. Назовите положительные качества, которые характеризуют русский менталитет.

Вариант 5.

1. Кто в славянском обществе в период «военной демократии» участвовал в вече?
2. Почему родовая община у в. славян превратилась в соседскую?
3. Кто и когда откликнулся на призыв старейшин новгородской группировки?

Вариант 6.

1. Что способствовало оседлому образу жизни восточных славян?
2. Назовите этапы формирования государства на Руси.
3. Почему на княжение в северо-западные земли были приглашены варяжские князья?

Вариант 7.

1. Почему в период «военной демократии» не все могли участвовать в вече?
2. Назовите отрицательные качества, которые характеризуют русский менталитет.
3. Кто входил в новгородскую межплеменную группировку и с кем они воевали?

Вариант 8.

1. Дайте определение понятию «военная демократия».
2. К какой ветви восточных славян принадлежит русский народ, какие ещё народы сформировались из этой ветви?
3. Какие племенные союзы вы знаете?

Вариант 9.

1. Можно ли объединение новгородской и киевской группировок в единое государство назвать добровольным? Почему?
2. Какими дополнительными промыслами занимались восточные славяне?
3. Когда у восточных славян появилось имущественное неравенство и почему?

Вариант 10.

1. Какие народы сформировались из восточно - славянской ветви?
2. Что способствовало объединению восточных славян ?
3. Что способствовало превращению родовой общины в соседскую?

3. КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЛАБООБУЧАЕМЫХ УЧЕНИКОВ.

Вариант 1.

1. Как князь Олег присоединил к Руси радимичей и северян?
2. Почему князь Игорь был убит древлянами?
3. С кем и какой союз заключила княгиня Ольга в 957 г?
4. Что впервые произошло при князе Владимире на Руси.

Вариант 2.

1. Какую реформу провела княгиня Ольга?
2. Кого называли историки Александром Македонским Восточной Европы?
3. Что Ярослав создал впервые на Руси?
4. Против чего на Руси боролся Владимир Мономах?

Контроль знаний обучающихся по теме 4.4. Происхождение государственности у восточных славян.

Тест на закрепление знаний обучающихся по теме «Происхождение государственности у восточных славян».

Вариант 1.

1. Укажите, кто из князей:

- А) присоединил к Руси вятичей;
- Б) заключил мир с варягами на 150 лет;
- В) ввёл уроки и погосты;
- Г) предупреждал врага о наступлении;
- Д) освободил северян и радимичей от Хазарского каганата.

II. Соотнесите события и даты:

- 1) 907 год а) разгром Святославом болгарского войска и заключение мира;
- 2) 941 год б) поход князя Игоря на Византию;
- 3) 957 год в) разгром Хазарского каганата
- 4) 964 год г) крещение Ольги в Константинополе;
- 5) 967 год д) заключение выгодного для руссов договора с Византией.

Вариант 2.

1. Укажите, кто из князей:

- А) перенёс свою резиденцию из Киева в Переяславец;
- Б) принял христианство в Константинополе;
- В) присоединил к Руси радимичей и северян;
- Г) был убит древлянами;
- Д) стал регентом Святослава.

II. Соотнесите события и даты:

- 1) 882 год а) гибель Святослава;
- 2) 911 год б) заключение военного союза Руси с Византией
- 3) 945 год в) восстание древлян и убийство Игоря;
- 4) 957 год г) официальная дата образования единого государства Русь;
- 5) 972 год д) заключение первого в Восточной Европе письменного договора.

Вариант 3.

1. Укажите, кто первый из князей:

- А) дал официальное название Руси – Русская земля;
- Б) послал своих сыновей наместниками в княжества;
- В) принял титул великого князя;
- Г) посылает представителей великокняжеской власти на погосты;
- Д) заключил письменный договор с Византией.

II. Соотнесите события и даты:

- 1) 882 год а) битва Святослава с войском Цимисхия;
- 2) 912 год б) начало великокняжеского правления Русью;
- 3) 941 год в) устранение Ольги от управления;
- 4) 962 год г) начало правления князя Игоря;
- 5) 971 год д) неудачный поход на Византию.

Вариант 4.

1. Укажите, кто из князей:

- А) разгромил Хазарский каганат;
- Б) присоединил к Руси;
- В) объединил Новгородскую и Киевскую группировку;
- Г) заключил договор с Византией против Хазарского каганата и Арабского государства;
- Д) помог основать русские колонии.

II. Соотнесите годы правления и имя князя:

- 1) 862 – 879 гг а) Игорь
- 2) 882 – 912 гг б) Святослав
- 3) 912 – 945 гг в) Олег

- 4) 945 – 962 гг г) Ольга
5) 962 – 972 гг д) Игорь

Вариант 5.

I. Укажите, кто из князей:

- А) потерял свой флот на подступах к Константинополю;
Б) получил от греков контрибуцию 240000 гривен;
В) поджёг город Искоростень;
Г) был прозван историками А. Македонским Восточной Европы;
Д) сделал племенных князей своими вассалами.

II. Соотнесите события и даты:

- 1) 882год а) признание Византией русских колоний на Таманском полуострове;
2) 907год б) начало правления Святослава;
3) 944год в) Киев стал столицей Руси;
4) 962год г) договор Руси с Византией о беспошлинной торговле русских купцов
5) 957 год д) дипломатические переговоры княгини Ольги с Византийским императором.

Контроль знаний обучающихся по теме «Христианизация Руси».

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. В каких богов верили восточные славяне?
2. Как Владимир попытался приспособить язычество к потребностям государства?
3. Кто первый из княжеской династии Рюриковичей принял христианство?
4. Почему не прижилась языческая реформа Владимира?
5. Как вы думаете, почему в пантеоне славянских богов было несколько богов олицетворяющих солнце?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

1. Какое событие из названных произошло в 984 г.?
 - 1) погиб князь Игорь
 - 2) погиб князь Святослав
 - 3) вступил на престол князь Ярополк
 - 4) князь Владимир разгромил ополчение радимичей
2. Князь Владимир Святославич занял киевский престол в
 - 1) 972 г.
 - 2) 980 г.
 - 3) 987 г.
 - 4) 1015 г.
3. Отметьте черту, характерную для правления князя Владимира.
 - 1) укрепление международного авторитета Руси
 - 2) вооруженный захват новых территорий
 - 3) присоединение русских земель к Византии
 - 4) проведение налоговой реформы
4. Князь Владимир покорил княжество
 - 1) Новгородское
 - 2) Полоцкое
 - 3) Тмутараканское
 - 4) Древлянское
5. Какое событие из названных произошло в 988 г.?
 - 1) киевским князем провозглашен Ярополк
 - 2) убиты князья Аскольд и Дир
 - 3) князь Владимир принял крещение и женился на византийской принцессе
 - 4) разгромлены печенеги
6. Установите соответствие между событием и датой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Событие
 - А) крещение князя Владимира
 - Б) крещение княгини Ольги
 - В) попытка создать единый пантеон языческих богов**Дата**
 - 1) 957 г.
 - 2) 980 г.
 - 3) 988 г.
 - 4) 990 г.
7. Отметьте верное утверждение.
 - 1) Князь Святослав подавил восстание радимичей.
 - 2) В правление князя Владимира произошло первое столкновение Руси с Польшей.
 - 3) Княгиня Ольга помогла византийскому императору подавить восстание в войсках.
 - 4) Князь Игорь заключил брак с византийской принцессой.

8. Черное духовенство служило

- 1) в монастырях
- 2) в городских церквях
- 3) в сельских церквях
- 4) при дворе великого князя

9. Отметьте одно из последствий принятия христианства на Руси.

- 1) появление письменности
- 2) строительство княжеских дворцов
- 3) появление поселений волхвов
- 4) создание совета при князе

10. Ожесточенные столкновения язычников и княжеской дружины произошли в городе _____.

Вариант 2

1. Какое событие из названных произошло в 980 г.?

- 1) отмена полюдья
- 2) объявление Перуна главным среди богов
- 3) заключение выгодного торгового договора с Византией
- 4) установление уроков и погостов

2. Киевский престол перешел к сыну князя Святослава Владимиру в

- 1) 980 г.
- 2) 990 г.
- 3) 1015 г.
- 4) 1018 г.

3. Какое положение из перечисленных сыграло главную роль при выборе религии князем Владимиром?

- 1) запрет на потребление вина
- 2) возможность с помощью церкви укрепить княжескую власть
- 3) терпимость к язычеству
- 4) разрешение многоженства

4. В 981 г. князь Владимир присоединил земли

- 1) дунайских болгар
- 2) дреговичей
- 3) ильменских словен
- 4) дулебов-волян

5. Отметьте верное утверждение.

- 1) В 980 г. была предпринята попытка ввести на Руси иудаизм.
- 2) Князь Владимир попытался провозгласить столицей Древнерусского государства Корсунь.
- 3) Княгиня Ольга основала Тмутараканское княжество.
- 4) Оборонительные сооружения на границах государства строил князь Владимир.

6. Установите соответствие между именем князя и территорией, данной ему в управление князем Святославом. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Князь

- А) Ярополк
- Б) Олег
- В) Владимир

Территория

- 1) Древянская земля
- 2) Киевская земля
- 3) Новгородская земля
- 4) Волжская Булгария

7. Титул главы Русской православной церкви

- 1) епископ
- 2) митрополит

- 3) дьякон
 4) патриарх
 8. Учение, отклонившееся от господствовавших положений религии, называется
 1) уставом
 2) уроком
 3) ересью
 4) догмой
 9. Отметьте одно из последствий принятия христианства на Руси.
 1) смягчение нравов
 2) отмена праздника Ивана Купалы
 3) распространение греческого языка
 4) появление отрядов греческих воинов
 10. Свод правил, регулирующих деятельность церкви, называется _____.

Ответы на тест по истории России Христианизация Руси

Вариант 1	Вариант 2
1-4	1-2
2-2	2-1
3-1	3-2
4-2	4-4
5-3	5-4
6-312	6-213
7-2	7-2
8-1	8-3
9-1	9-1
10. Новгороде	10. уставом

Контроль знаний обучающихся по теме 4.6. Время усобиц.

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Как вы понимаете, что такое усобица?
2. Почему между князьями возникали усобицы за власть и за земли?
3. Владимиру Мономаху и Мстиславу удалось сдержать процесс распада единого государства. Можно ли было это сдерживание продолжить, если бы у власти и после них находились сильные, волевые политики, способные оказать значительное влияние на ход истории?
4. Почему съезд князей в Любече считается историками условной датой начала периода раздробленности Руси?
5. Каким образом кормления сменились вотчинами? Что представляла собой вотчина?

2.ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Как назывались тюркоязычные племена, появившиеся у границ Руси в 1061 году?

- А) Монголо-татары
- Б) Печенеги
- В) Половцы
- Г) Хазары

2. Кто из перечисленных князей к 1093 году владел Черниговом?

- А) Святополк
- Б) Олег Святославич
- В) Владимир Мономах
- Г) Всеволод

3. Смута, война в государстве, внутренний раздор назывался...

- А) Конфликт
- Б) Гражданская война
- В) Междоусобица
- Г) Несогласие

4. Этот князь отличался нерешительностью, легковесностью, мелким интриганством и чувством зависти, являлся старшим сыном Изяслава, его звали...

- А) Владимир Мономах
- Б) Олег Святославич
- В) Святополк
- Г) Всеволод

5. Когда Владимир Мономах прославился в боях с половцами?

- А) 90-е гг XI в
- Б) 1076 год
- В) 80-е гг XI в
- Г) 1093 год

6. Из каких сил состояло русское войско при битве с половцами в 1093 году?

- А) Новгородская рать, Тмутараканская рать, Муромская рать
- Б) Белгородская рать, Архангельская рать, Ярославская рать
- В) Киевская рать, Черниговская рать, Переяславская рать
- Г) Древлянская рать, Ростовская рать, Смоленская рать

7. Как звали юного брата Владимира Мономаха, который погиб в битве с половцами, переправляясь через реку?

- А) Изяслав

- Б) Всеволод
- В) Ростислав
- Г) Мстислав

8. Кто из нижеперечисленных князей не претендовал на русский престол в 1093 году?

- А) Святополк
- Б) Владимир Мономах
- В) Изяслав
- Г) Олег Святославич

9. Этот русский князь владел Тмутараканскими землями, вполне обоснованно по старшинству претендовал на второй стол на Руси – Черниговское княжество. Был смелым, чрезвычайно честолюбивым и обидчивым человеком. В гневе крушил все налево и направо. Если были задеты его честь и право на первенство, он не останавливался ни перед чем. Его звали...

- А) Святополк
- Б) Владимир Мономах
- В) Олег Святославич
- Г) Всеволод

10. Как звали русского князя, который сел княжить в Киеве в 1078 году?

- А) Святослав
- Б) Олег Святославич
- В) Всеволод Ярославич
- Г) Изяслав

Ключ:

- 1 – в
- 2 – в
- 3 – в
- 4 – в
- 5 – в
- 6 – в
- 7 – в
- 8 – в
- 9 – в
- 10 – в

1. ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

A1. Причиной политической (феодальной) раздробленности стало:

- 1) нашествие монголо-татар
- 2) развитие рыночных отношений
- 3) развитие вотчинного землевладения
- 4) прекращение династии Рюриковичей

A2. О какой земле говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Властолюбивый князь... правил в своей земле самовластно... Народ, услышавши, что его убили, бросился не на убийц, а, напротив, стал продолжать начатое ими. Боголюбовцы разграбили весь княжий дом.

- 1) о Киевской
- 2) о Галицко-Волынской
- 3) о Новгородской
- 4) о Владимиро-Суздальской

A3. Владимиро-Суздальским князем был:

- 1) Ярослав Осмомысл
- 2) Владимир Мономах
- 3) Роман Мстиславич
- 4) Всеволод Большое Гнездо

A4. В поговорке «Не раздавив пчел, меду не едать» в период феодальной раздробленности под «пчелами» подразумевали:

- 1) горожан
- 3) варягов
- 2) священнослужителей
- 4) бояр

B1. Укажите две особенности Новгородской земли в период политической (феодальной) раздробленности. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) большая роль веча
- 2) сильная княжеская власть
- 3) постоянные набеги половцев
- 4) республиканская форма правления
- 5) мягкий климат и плодородные почвы

Ответ: _____ **и** _____

Вариант 2

A1. Положительное значение политической (феодальной) раздробленности состояло в:

- 1) прекращении княжеских усобиц
- 2) развитии феодальных отношений
- 3) росте значения торгового пути «из варяг в греки»
- 4) усилении обороноспособности отдельных княжеств

A2. О какой земле говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Ударили в вечевой колокол: настал грозный час суда народного. Со всех сторон бежали к Святой Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава.

- 1) о Киевской
- 2) о Галицко-Волынской
- 3) о Новгородской
- 4) о Владимиро-Суздальской

A3. Галицко-Волынским князем был:

- 1) Ярослав Осмомысл
- 2) Андрей Боголюбский
- 3) Владимир Мономах
- 4) Всеволод Большое Гнездо

A4. В период феодальной раздробленности в борьбе против бояр князь опирались на:

- 1) горожан
- 2) буржуазию
- 3) варягов
- 4) вотчинников

B1. Укажите две особенности Галицко-Волынского княжества в период политической (феодальной) раздробленности. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

- 1) сильное боярство
- 2) постоянные набеги кочевников
- 3) республиканская форма правления
- 4) мягкий климат и плодородные почвы
- 5) активная торговля по Волжскому пути

Ответ: _____ и _____

Контроль знаний обучающихся по теме 4.8. Экспансия с Запада и Востока.

Вариант 1

A1. В Ледовом побоище новгородские войска встретились с:

- 1) немцами
- 3) шведами
- 2) половцами
- 4) монголо-татарами

A2. О сражении на какой реке идет речь?

И прошел по всей Руси призыв биться с татарами, и выступили короли со всей Руси против татар, но не хватило у них сил для битвы и бежали они пред врагами. И пал великий король Мстислав из Киева... Другой же король, Мстислав Галицкий, спасся бегством.

- 1) на Калке
- 2) на Днепре
- 3) на Сити
- 4) на Неве

A3. Система экономического и политического господства над русскими землями правителей Золотой Орды:

- 1) иго
- 3) рента
- 2) вассалитет
- 4) ярмо

A4. Отказ Батыея от взятия Новгорода был вызван:

- 1) боязнью распутицы
- 2) болезнью Чингисхана
- 3) отсутствием у монголов стенобитных машин
- 4) известием о возвращении князя Александра Невского

A5. Монголо-татарское нашествие привело к:

- 1) упадку хозяйства и культуры
- 2) прекращению раздробленности
- 3) пресечению династии Рюриковичей
- 4) оккупации русских земель монголо-татарами

B1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Невская битва
- Б) битва на реке Калке
- В) набег «Неврюевой рати»
- Г) съезд князей в городе Любече

Ответ:

--	--	--	--

Вариант 2

A1. В 1240 г. дружина князя Александра Ярославича сражалась с(со):

- 1) немцами
- 2) половцами
- 3) шведами
- 4) монголо-татарами

A2. О каком городе идет речь. Когда Батый взял город, он убил всех, даже детей... И повелел Батый с тех пор называть город... злым городом, потому что... бились за него семь недель. У татар были убиты три сына темников.

- 1) о Киеве
- 2) о Новгороде
- 3) о Козельске
- 4) о Смоленске

A3. Баскаками на Руси называли:

- 1) ханских чиновников
- 2) католических миссионеров
- 3) дружинников русских князей
- 4) монгольских военачальников

A4. Отказ Батыея от завоевания Западной Европы был вызван:

- 1) организацией крестового похода против Батыея
- 2) отсутствием у монголов стенобитного оружия
- 3) героическим сопротивлением русского народа
- 4) смертью в Золотой Орде Чингисхана

A5. Причина завоевания русских земель монголо-татарами:

- 1) разобщенность действий русских князей
- 2) отсутствие огнестрельного оружия
- 3) отказ Византии от помощи
- 4) предательство варягов

В1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Ледовое побоище
- Б) сражение на реке Сити
- В) приход к власти Чингисхана
- Г) взятие Киева монголо-татарами

Ответ

--	--	--	--

Контроль знаний обучающихся по теме 4.9. Русские земли и княжества в XIV – середине XV вв.

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Какие города и княжества вошли в состав Московского княжества за годы правления Ивана III?
2. Какими были пути вхождения новых территорий в состав единого Русского государства?
3. Чем завершилось противостояние Руси и Орды в 1480 г.?
4. При каких обстоятельствах Московское княжество стало полностью независимым государством?
4. Какую роль сыграл Судебник 1497 г. в политической истории страны?
5. Каковы основные направления внешней политики Ивана III? Это была борьба за выживание, как в предыдущий период, или активная завоевательная политика единого государства?
6. В XV в. Русское государство было изолировано от Запада или открыто ему? Свой ответ подтвердите конкретными фактами.
7. Откуда он появился на Руси?
Каким образом 8. Государственный герб России характеризует её как евразийскую державу?
9. К каким последствиям привело объединение русских земель вокруг Москвы?
10. Назовите основные этапы образования Русского централизованного государства.

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

A1. Ранее других началось правление:

- 1) Василия II
- 2) Ивана Калиты
- 3) Даниила Александровича
- 4) Александра Невского

A2. Усиление Москвы связано с:

- 1) прекращением княжеских усобиц
- 2) заключением Флорентийской унии
- 3) прекращением набегов Золотой Орды
- 4) дальновидной политикой московских князей

A3. Феодалная война второй четверти XV в. завершилась:

- 1) набегом Тохтамыша
- 2) свержением монголо-татарского ига
- 3) присоединением к Москве Новгорода
- 4) укреплением власти московских князей

A4. О ком идет речь в отрывке из документа?

Один московский князь, собрав свои силы, решил дать отпор Мамаю и притом не на своем рубеже, а в диком поле, где он заслонил собой не один свой удел, а всю Русь.

- 1) об Иване Калите
- 2) об Александре Невском
- 3) о Дмитрии Донском
- 4) о Василии II

В1. Укажите два события, связанных с деятельностью Василия II. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) пленение ханом Улу-Мухаммедом
- 2) заключение союза с Дмитрием Шемякой
- 3) строительство деревянного Московского Кремля
- 4) провозглашение автокефалии Русской православной церкви
- 5) присоединение к Москве Коломны и Переяславля -Залесского

Ответ: _____

Вариант 2

A1. Позднее других событий произошло:

- 1) Куликовское сражение
- 2) правление Даниила Александровича
- 3) выступление Дмитрия Шемяки против Василия II
- 4) получение впервые московским князем ярлыка на великое княжение Владимирское

A2. Рост авторитета Москвы в XIV в. связан с:

- 1) открытием месторождений золота
- 2) поддержкой московских князей церковью
- 3) оживлением торговли по «пути из варяг в греки»
- 4) участием москвичей в карательных походах ордынцев

A3. Победа в Куликовской битве привела к:

- 1) свержению монголо-татарского ига
- 2) росту национального самосознания
- 3) присоединению территории по берегам Дона
- 4) завершению процесса объединения русских земель

A4. О ком идет речь в отрывке из документа? Не раз побитый, ограбленный и заточенный, наконец, ослепленный, он, однако, вышел из 19-летней борьбы с приобретениями, которые далеко оставили за собою все, что заработали продолжительными усилиями его отец и дед.

- 1) о Данииле Александровиче
- 2) о Дмитрии Донском
- 3) об Иване Калите
- 4) о Василии II

В1. В чем состояло значение деятельности Ивана Калиты? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) основание Москвы
- 2) победа над Тохтамышем
- 3) заключение Флорентийской унии
- 4) избавление княжества от набегов татар
- 5) превращение Москвы в религиозный центр Руси

Ответ: _____

Контроль знаний обучающихся по теме 4.10. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

1.ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

A1. Результатом «стояния на реке Угре» стало:

- 1) окончание феодальной войны
- 2) свержение монголо-татарского ига
- 3) присоединение к Москве Новгородских земель
- 4) возобновление уплаты дани в Золотую Орду

A2. Для поместного землевладения характерно:

- 1) использование труда свободных крестьян-общинников
- 2) наследственное владение землей
- 3) использование сельскохозяйственных машин
- 4) условное держание земли

A3. Строительство новых кремлевских стен при Иване III свидетельствовало о(об):

- 1) усилении внешней опасности
- 2) возросшей мощи московских правителей
- 3) открытии месторождений белого камня близ Москвы
- 4) покровительстве ханов Золотой Орды московским князьям

A4. Централизация Российского государства в отличие от централизации европейских стран сопровождалась:

- 1) закрепощением крестьян
- 2) быстрым разрушением феодального строя
- 3) установлением демократических форм правления
- 4) созданием единого для всей страны законодательства»

B1. Какие даты связаны с развитием законодательства! на Руси? Укажите два верных ответа. Обведите цифры и соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1)1471 г.
- 4) 1497 г.
- 2) 1478 г.
- 5) 1550 г.
- 3) 1480 г.

Ответ: _____

Вариант 2

A1. Поход Ивана III на Новгород в 1478 г. привел к:

- 1) возобновлению феодальных усобиц
- 2) падению авторитета московских князей
- 3) конфликту московского князя с митрополитом
- 4) присоединению Новгорода к Московскому княжеству

A2. Слово «пожилое» на Руси XV-XVI вв. означало:

- 1) дань, взимаемую с населения

- 2) наследственное земельное владение
- 3) плату крестьянина своему прежнему владельцу
- 4) имущество, находящееся в частной собственности

A3. Издание Судебника Ивана III свидетельствовало:

- 1) о росте преступности в стране
- 2) о кризисе центральной власти
- 3) об усилении центральной власти
- 4) о завершении процесса закрепощения крестьян

A4. Создание единого государства на Руси в отличие от европейских государств:

- 1) привело к ослаблению влияния церкви
- 2) привело к уменьшению феодального гнета
- 3) способствовало укреплению демократических форм правления
- 4) было ускорено борьбой против внешней угрозы

B1. Какие даты связаны с военными походами московских правителей? Укажите два верных ответа. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

- 1) 1448 г.
- 2) 1478 г.
- 3) 1480 г.
- 4) 1497 г.
- 5) 1550 г.

Ответ: _____

Тест на закрепление знаний обучающихся по теме Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

ВАРИАНТ 1.

I. Приведите в соответствие события и даты:

- | | |
|------------------|---|
| 1) 1462 -1505 гг | а) освобождение русского государства от татаро-монгольского ига |
| 2) 1471-1477 гг | б) прекращения выплаты дани Золотой Орде |
| 3) 1476 г. | в) окончательное подчинение Твери Москве |
| 4) 1485 г. | г) правление Ивана III |
| 5) 1480 г. | д) борьба Ивана III с Новгородской вольницей. |

II. Вставьте пропущенные слова.

Поход Ивана III в 1471 г. на ..., был связан с ... Марфы Борецкой с ... князем Казимиром о ... в ... княжество и завершился решающей ... на р.Шелонь, в которой сражались ... тыс. Ивана III против ... тыс. Битва закончилась победой войск В 1477 г. новый поход Ивана III на ..., который завершился капитуляцией

С конца XV в. Московское государство стало называться..., при Иване III постоянно работала ... дума, гербом государства стал..., произошла ... реформа: формируются ... ополчения, в 1497 г был создан..., который означал начало оформления ... права, отныне крестьянин мог... от хозяина за ... до ... дня и ... после.

В 1492 г. борьба со ... за выход в ... море закончилось строительством ... напротив ..., что обеспечивало ...русским кораблям в ... море.

III. В 1487 г. Россия завоевала:

- 1) Астраханское ханство

- 2) Сибирское ханство
- 3) Казанское ханство
- 4) Крымское ханство

IV. Разгром войск Ливонского Ордена произошёл в:

- 1) 1492 г.
- 2) 1493 г.
- 3) 1501 г.
- 4) 1503 г.

V. Составьте рассказ, убирая лишнее « Освобождение Русского государства от татаро-монгольского ига».

Хан Ахмат, Мамай, Тохтамыш привёл войска золотой Орды, Литовского княжества к реке Воронеж, к реке Дон, к реке Угра заставить Россию платить дань в 1498 г, 1480 г., 1501 г., пытался перейти реку через мосты, броды, но был окружён русскими войсками, обстрелян, большая часть войска погибла. С наступлением морозов, половодья хан Ахмат, Мамай, Тохтамыш ушёл в Орду, испугав-шись попасть в ловушку русских войск, потеряв войско, узнав о новых усобицах за власть в Золотой Орде. События 1498 г, 1480 г., 1501 г названы в истории как «Стояние на реке Угре, Дон, Воронеж».

ВАРИАНТ 2.

I. Приведите в соответствие события и даты:

- | | |
|------------------|---|
| 6) 1462 -1505 гг | а) освобождение русского государства от татаро-монгольского ига |
| 7) 1471-1477 гг | б) прекращения выплаты дани Золотой Орде |
| 8) 1476 г. | в) окончательное подчинение Твери Москве |
| 9) 1485 г. | г) правление Ивана III |
| 10) 1480 г. | д) борьба Ивана III с Новгородской вольницей. |

II. Вставьте пропущенные слова.

Поход Ивана III в 1471 г. на ..., был связан с ... Марфы Борецкой с ... князем Казимиром о ... и завершился решающей ... на р.Шелонь, в которой сражались ...тыс. Ивана III против ... тыс. Битва закончилась победой войск В 1477 г. новый поход Ивана III на ..., который завершился капитуляцией

С конца XV в. Московское государство стало называться..., при Иване III постоянно работала ... дума, гербом государства стал..., произошла ... реформа: формируются ... ополчения, в 1497 г был создан..., который означал начало оформления ...права, отныне крестьянин мог... от хозяина за ... до ... дня и ... после.

В 1492 г. борьба со ... за выход в ... море закончилось строительством ... напротив ..., что обеспечивало ...русским кораблям в ... море.

III. В 1487 г. Россия завоевала:

- 1) Астраханское ханство
- 2) Сибирское ханство
- 3) Казанское ханство
- 4) Крымское ханство

IV. Разгром войск Ливонского Ордена произошёл в:

- 1) 1492 г.
- 2) 1493 г.
- 3) 1501 г.
- 4) 1503 г.

V. Составьте рассказ из текста, убирая лишнее « Освобождение Русского государства от татаро-монгольского ига».

Хан Ахмат, Мамай, Тохтамыш привёл войска золотой Орды, Литовского княжества к реке Воронеж, к реке Дон, к реке Угра. Заставил Россию платить дань, не смог заставить Россию платить дань в 1498 г, 1480 г., 1501 г., пытался перейти реку через мосты, броды, но был окружён русскими войсками, обстрелян, большая часть войска погибла. С наступлением морозов, половодья хан Ахмат, Мамай, Тохтамыш ушёл в Орду, испугавшись попасть в ловушку русских войск, потеряв войско, узнав о новых усобицах за власть в Золотой Орде. События 1498 г, 1480 г., 1501 г названы в истории как «Стояние на реке Угре, Дон, Воронеж».

Контроль знаний обучающихся по теме 4. 11. Развитие культуры Руси в X – середине XV вв.

1. ТЕСТИРОВАНИЕ

A1. Какая из этих книг написана раньше остальных?

- 1) «Повесть временных лет»
- 2) «Хождение за три моря»
- 3) «Слово о полку Игореве»
- 4) «Остромирово Евангелие»

A2. С каким из этих мест Киевской Руси историки связывают создание «Повести временных лет»?

- 1) Спасо-Ефросиньев монастырь
- 2) Успенский собор
- 3) Киево-Печорский монастырь
- 4) Собор Рождества богородицы

A3. Прочтите описание иконы и укажите ее название.

Эта икона в XII в. была доставлена сначала из Византии в Киев, затем прошла путь до Владимира и Москвы. На Руси она стала высшей духовной святыней народа. Именно после появления этой иконы стал зарождаться и распространяться культ почитания Богородицы как главной покровительницы и заступницы Руси.

- 1) икона Владимирской Богоматери
- 2) икона Ангел Златые Власы икона Благовещение Устюжское
- 3) икона Благовещение Устюжское
- 4) икона «Благовещение Святой Богородицы»

A4. Кем был составлен первый русский хронограф?

- 1) монах Нестор
- 2) Епифаний Премудрый
- 3) Пахомий Логофет
- 4) Сергей Радонежский

A5. Какое произведение описывает восстание в Твери 1327 года?

- 1) «Сказание о невидимом граде Китеже»
- 2) «Песня о Щелкане Дудентьевиче»
- 3) «Задонщина»
- 4) «Сказание о Мамаевом побоище»

B1. Что из этого характеризует русскую культуру IX-XVII веков?

- 1) Традиционализм
- 2) Обмирщение культуры
- 3) Быстрые темпы культурного развития

- 4) Господство религиозного мировоззрения
- 5) Господство рационалистическое мировоззрение
- 6) Медленные темпы развития культуры

В2. Установите соответствие между понятиями и определениями

- 1) Детинец
 - 2) Черная слобода
 - 3) Белая слобода
 - 4) Волость
- А) Административно-территориальная единица на Руси, часть уезда
Б) Центральная укрепленная часть города
В) Территория, жители которой занимались торговлей или ремеслом и платили налоги
Г) Территория, жители которой занимались торговлей или ремеслом и не платили налоги

В3. Прочитайте отрывок и определите, о каком строении идет речь.

В год 6497. После этого жил Владимир в христианском законе, и задумал создать церковь пресвятой Богородице и послал привести мастеров из Греческой земли.

<...> В год 6504. Увидел Владимир, что церковь построена, вошел в нее и помолился Богу, говоря так: «Господи Боже! Взгляни с неба и воззри. И посети сад свой. И сверши то, что насадила десница твоя, — новых людей этих, сердце которых ты обратил к истине познать тебя, Бога истинного. Взгляни на церковь твою, которую создал я, недостойный раб твой, во имя родившей тебя матери приснодевы Богородицы. Если кто будет молиться в церкви этой, то услышь молитву его, ради молитвы пречистой Богородицы». И, помолившись Богу, сказал он так: «Даю церкви этой святой Богородицы десятую часть от богатств моих и моих городов». И установил так, написав завет в церкви этой, сказав: «Если кто отменит это, — да будет проклят». И дал десятую часть Анастасу Корсунянину. И устроил в тот день праздник великий боярам и старцам градским, а бедным роздал много богатства.

В4. Расположите постройки в хронологической последовательности их появления

- 1) Белокаменный Кремль
- 2) Троице-Сергиева Лавра
- 3) Церковь Спаса на Нередице
- 4) Софийский собор в Киеве

В5. К правлению Ивана III относятся:

- 1) Строительство кирпичного Кремля
- 2) Появление книгопечатания
- 3) Установление двуглавого орла в качестве герба страны
- 4) Строительство Покровского Собора в Москве
- 5) Окончание монгольского ига
- 6) Церковный раскол

Ключ к тесту

- A1. 4
A2. 3
A3. 1
A4. 3
A5. 2

Б1. 146
Б2. БВГА
Б3. ДЕСЯТИННАЯЦЕРКОВЬ
Б4. 4321
Б5. 135

Контроль знаний обучающихся по теме 4.12. Россия в царствование Ивана Грозного.

1. ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

A1. Годы правления Ивана IV:

- 1) 1533-1538 гг.
- 3) 1565-1572 гг.
- 2) 1533-1584 гг.
- 4) 1558-1582 гг.

A2. Кто является автором данной теории? И да ведает твоя держава, благочестивый царь, что все царства православной христианской веры сошлись в твое единое царство: один ты во всей поднебесной христианам царь... два Рима пали, а третий стоит, а четвертому не быть.

- 1) Иван IV
- 2) Филофей
- 3) Иосиф Волоцкий
- 4) Нил Сорский

A3. Целью опричнины было:

- 1) создание сословно-представительной монархии
- 2) ослабление позиций аристократии
- 3) установление патриаршества
- 4) проведение реформ

A4. Стремление выйти к берегам Балтийского моря заставило Ивана IV:

- 1) основать Архангельск
- 2) создать морской флот
- 3) начать Ливонскую войну
- 4) организовать поход Ермака Тимофеевича

B1. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) «избранная тысяча»	1) ядро дворянского ополчения
Б) Избранная рада	2) приближенный к Ивану IV круг лиц
В) Земский собор	3) съезд представителей сословий
	4) центральный исполнительный орган власти

Ответ:

А	Б	В

Вариант 2

A1. Годы правления царя Федора Ивановича:

- 1) 1533-1584 гг
- 2) 1565-1572 гг..
- 3) 1558-1582 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

A2. Чьим взглядам отвечало высказывание? Стремление к приобретению сел и стяжанию богатства -отступничество от заветов Христа.

- 1) Малюты Скуратова
- 2) Филофея
- 3) Иосифа Волоцкого
- 4) Нила Сорского

A3. Целью реформ Ивана IV и Избранной рады было:

- 1) ослабление дворянства
- 2) установление самодержавия
- 3) усиление позиций удельных князей
- 4) укрепление государственного аппарата

A4. Стремление полностью овладеть Волжским торговым путем заставило Ивана IV:

- 1) создать морской флот
- 2) начать Ливонскую войну
- 3) предпринять Казанский поход
- 4) создать линию оборонительных укреплений вдоль Оки

B1. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) кормление Б) местничество В) опричнина	1) порядок занятия должностей по знатности происхождения
	2) содержание должностных лиц за счет местного населения
	3) плата крестьян своему феодалу
	4) система чрезвычайных внутривластных мер Ивана IV

Ответ

А	Б	В

Тест на закрепление знаний обучающихся по теме 4.12. Россия в царствование Ивана Грозного.

I. Соотнесите события и даты.

1. правление Елены Глинской а) 1538 -1547 гг
2. боярское правление б) 1547 г
3. венчание Ивана IV в) 1533 – 1538 гг

II. Венчание на царство Ивана VI знаменовало собой:

1. новый виток борьбы за власть;
2. конец боярского правления и начало укрепления централизованной власти в России;
3. укрепление боярского правления;
4. поднять авторитет царской власти.

III. Какие из перечисленных событий произошли в 1550 (множественный ответ).

1. Созыв Земского собора.
2. Стоглавый собор.
3. Принятие нового Судебника.
4. Организовано стрелецкое войско.
5. «Уложение о службе».

IV. Соотнесите события и даты.

1. 1552 г. а) взятие Астрахани
2. 1556 г. б) взятие Казани
3. 1558 г. в) начало Ливонской войны.

V. Отметьте каковы были цели опричнины(множественный ответ):

- а) замена боярских вотчин поместьями;
- б) укрепление царского войска;
- в) установление неограниченной царской власти;
- г) стремление ускорить ход Ливонской войны;
- д) борьба с предполагаемой боярской изменой.

VI. Как звали первую русскую царицу.

- а) Мария;
- б) Елизавета;
- в) Анастасия
- г) Екатерина.

VII. Отметьте последствия взятия Иваном IV Казани и Астрахани и присоединения их к территории Росси(множественный ответ)и:

- а) расширение торговых связей России;
- б) набеги покорённых народов на Русь;
- в) увеличение территории России и числа нерусских народов в составе России;
- г) укрепление обороноспособности России;
- д) защиты южных рубежей от набегов кочевников;
- е)распространение православия среди покорённых народов.

VIII.Отметьте результаты опричнины(множественный ответ):

1. развитие системы крепостного права;
2. уничтожение боярского сословия и боярского землевладения;
3. расцвет боярского землевладения;
4. превращение царской власти в деспотическую;
5. бегство крестьян на окраину страны;
6. усиление русской армии;
7. экономический и политический кризис;
8. рост авторитета Ивана Грозного среди всех сословий.

IX. Отметьте правильные определения. Избранная рада(множественный ответ):

1. формировала армию;
2. руководила политикой Ивана IV;
3. проводила вместе с Иваном IV курс реформ;
4. являлась оппозицией Ивану IV;
5. состояла из талантливых людей, активных помощников Ивана IV.

X. В приведённом буквенном ряде выберите ключевые слова соответствующие правлению Ивана IV:

ДАНЬИГОСТОГЛАВСОБОРКОРМЛЕНИЕПРИКНЕЩЕНИЕСУДЕБНИКРАТЬ.

Контроль знаний обучающихся по теме 4.13. Смута в России начала XVII века. Кризис общества и государства.

1. ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

A1. Причиной Смуты начала XVII в. стал:

- 1) разгром Новгорода
- 2) династический кризис
- 3) созыв Земского собора
- 4) набег хана Девлет Гирея

A2. Когда произошло событие, о котором идет речь? И на том на всем, что в сей записи написано, яз царь и великий князь Василий Иванович всея Руси, целую крес-всем православным христианам, что мне, их жалуя, судити истинным праведным судом и без вины ни на кого опалы своя не класти.

- 1) в 1584 г.
- 2) в 1598 г.
- 3) в 1606 г.
- 4) в 1613 г.

A3. Понятие «Семибоярщина» стало символом:

- 1) реформ
- 2) парламентаризма
- 3) «просвещенного правления»
- 4) национальной измены

A4. С именем Ивана Болотникова связано:

- 1) народное восстание
- 2) создание Второго ополчения
- 3) убийство Лже Дмитрия
- 4) спасение Михаила Романова

B1. Какие два события связаны с правлением Бориса Годунова? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) создание Первого ополчения
- 2) оккупация Москвы поляками
- 3) подавление восстания Хлопка
- 4) издание указа о 15-летнем сроке сыска беглых крестьян
- 5) восстановление Юрьева дня во владениях провинциальных дворян

Ответ: _____

Вариант 2

A1. Причиной Смуты начала XVII в. стало введение:

- 1) нового алфавита
- 2) Судебника Ивана IV
- 3) новой денежной единицы
- 4) пятилетнего срока сыска беглых крестьян

А2. Когда произошло событие, о котором идет речь? Хотели выбрать не способнейшего, а удобнейшего. Так явился родоначальник новой династии, положивший конец Смуте.

- 1) в 1584 г.
- 2) в 1598 г.
- 3) в 1606 г.
- 4) в 1613 г.

А3. В период Смуты возникло понятие:

- 1) «самозванство»
- 2) «стрелецкое войско»
- 3) «просвещенный абсолютизм»
- 4) «сословно-представительная монархия»

А4. Понятие «Тушинский вор» связано с именем:

- 1) Лжедмитрия I
- 2) Лжедмитрия II
- 3) Ивана Болотникова
- 4) Михаила Скопина-Шуйского

В1. Какие события связаны с правлением Василия Шуйского? Укажите два верных ответа. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) создание Второго ополчения
- 2) подвиг Ивана Сусанина
- 3) восстание Ивана Болотникова
- 4) гибель царевича Дмитрия в Угличе
- 5) заключение договора со шведским королем о совместной борьбе с «Тушинским вором»

Ответ: _____

- б) разрешило переход крестьянам в Юрьев день
- в) разрешило помещикам продавать поместья государству

8. Парсуна – это название

- а) архитектурного стиля
- б) портретного изображения
- в) артиллерийского орудия

9. Что из названного относится к последствиям церковной реформы

- а) упразднение патриаршества
- б) секуляризация церковных земель
- в) раскол церкви

10. Что из названного относится к итогам внешней политики Михаила Романова

- а) Польша отказалась на русский престол
- б) завоевали выход в Балтийское море
- в) Украина вошла в состав Российского государства

11. Установите соответствие

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1) Филарет | А) лидер раскола церкви |
| 2) Аввакум | Б) основатель новой царской династии |
| 3) Дежнев | В) отец Михаила Романова |
| 4) Михаил | Г) землепроходец |
| | Д) руководитель восстания |

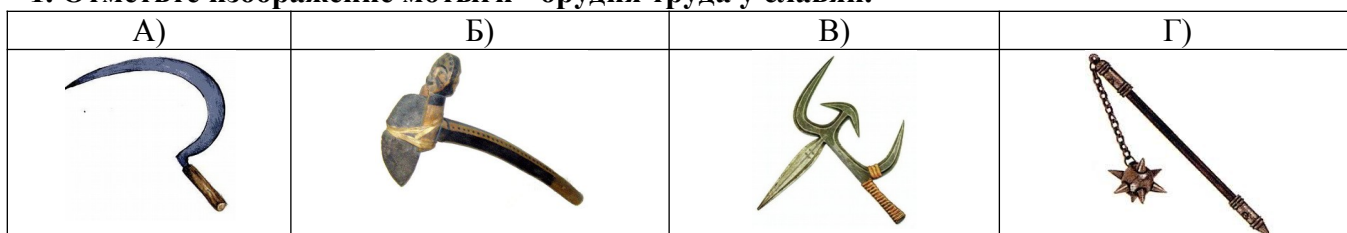
Вариант 2

I. Задание: выберите правильный ответ

1. Начало церковной реформы
 - а) 1651
 - б) 1652
 - в) 1653
2. Переяславская Рада
 - а) 1654
 - б) 1670
 - в) 1653
3. Сельское хозяйство в XVIII веке развивалось по
 - а) интенсивному пути
 - б) экстенсивному пути
 - в) смешанному пути
4. В XVIII веке происходит окончательное присоединение к России
 - а) Кавказа и Закавказья
 - б) Сибири
 - в) Средней Азии
5. укажите имя человека, поддержавшей Церковный раскол
 - а) боярыня Морозова
 - б) Б.Хмельницкий
 - в) С.Разин
6. имя царя, ставшего основателем династии Романовых
 - а) Алексей
 - б) Михаил
 - в) Борис
7. Как изменилось положение крестьянина в XVIII веке
 - а) барщина сменилась оброком
 - б) стали окончательно крепостными
 - в) мог работать на мануфактуре
8. Что из перечисленного относится к причинам восстаний в середине XVIII века
 - а) введение подушной подати
 - б) выпуск медных денег
 - в) введение Юрьева дня
9. Какое из перечисленных восстаний было крупнейшим в середине XVIII века
 - а) Медный бунт
 - б) Соляной бунт
 - в) Восстание Степана Разина
10. определите одну из важнейших причин развития культуры в XVIII веке
 - а) резкое увеличение числа школ
 - б) формирование великорусской нации

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 4
«История России с древнейших времен до конца XVII века»**

1. Отметьте изображение мотыги - орудия труда у славян.



2. Переставьте буквы так, чтобы получились слова, связанные с хозяйственной деятельностью восточных славян.

еедмизлеле, сеподка, пшная, апр, лора, озпол, ранакльни, лупг, емелх, оатвл, хасо, шеницца, менячь, порос, релопег, тохоа, ничеборство, пинушна.

3. Соотнесите элементы двух множеств: название восточнославянского племени и название города, который находился на его территории. Укажите правильный ответ.

- А) АЗБ2В1Г4
Б) А1Б2В4Г2
В) А2Б4В2Г1
Г) АЗБ2В4Г1

- | | |
|-------------|-------------|
| А) поляне | 1) Полоцк |
| Б) северяне | 2) Чернигов |
| В) радимичи | 3) Киев |
| Г) кричиви | 4) Любеч |

4. Укажите автора картины «Песнь о вещем Олеге».

- А) В. Васнецов;
Б) И. Левитан;
В) И. Билибин;
Г) И. Айвазовский.



5. На Руси славяне пели веснянки:

*Благослови, мати,
Ой мати Лада, мати!
Весну закликати...*

Кем была Лада в славянской мифологии?

- А) Богиня справедливости;
Б) Богиня песни и танца;
В) Богиня любви и красоты;
Г) Богиня судьбы.

6. Отметьте неверное утверждение

- А) В 882 г. Киев был объявлен матерью городов русских.
Б) Вещий Олег правил 33 года.
В) Город Киев был основан тремя братьями Кием, Щуром и Хоревом.
Г) В 1862 г. в Новгороде торжественно отмечали тысячелетие Руси.



7. Где в сентябре 2015 года открыли памятник Рюрику и Олегу?


- А) в Старой Ладоге;
Б) в Великом Новгороде;
В) в Киеве;
Г) в Полоцке.

8. Прочитайте отрывок из стихотворения и отметьте, о ком речь:

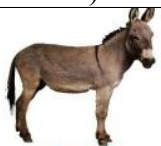


*Выходцами из Солуни Русь была восхвалена
Почитали, как родную, излагая письма,
Прародители Софии воцарились на Земле
И от мая к маю славим ваши имена везде.*

- А) Об Игоре и Ольге;
Б) О Петре и Февронии;
В) О Кирилле и Мефодие;
Г) О Борисе и Глебе.

<p>9. Этот древнерусский князь присоединил к Руси последний восточнославянский союз племен – вятичей, уничтожил как самостоятельное государство Хазарский каганат и заявлял своей матери и боярам: «Не любо мне в Киеве, хочу жить ... на Дунае».</p>	<p>А) Рюрик Б) Олег В) Игорь Г) Святослав</p>	
<p>10. На миниатюре из древнерусской летописи изображена религиозная реформа, которую князь Владимир провел в 980 г. На высоком холме были поставлены шесть идолов, над которыми возвышался один – с серебряной бородой и золотыми усами. Какое славянское божество он представлял?</p>		<p>А) Перуна Б) Велеса В) Сварога Г) Ярилу</p>

<p>11. Как звали братьев, убийство которых в городе Киеве князем Олегом изображено на исторической картине?</p>	<p>А) Борис и Глеб Б) Владимир и Ярополк В) Аскольд и Дир Г) Ярослав и Святополк</p>	
---	--	--

12. Шапка Мономаха — один из символов самодержавия в России оторочена мехом соболя. Укажите изображение этого зверька.

А)	Б)	В)	Г)
			

13. Расставьте исторические события в правильной хронологической последовательности.

<p>А) 2-3-4-1 Б) 2-3-1-4 В) 1-3-4-2 Г) 4-3-2-1</p>	<p>1) Подавление Соловецкого восстания 2) Соляной бунт 3) Медный бунт 4) Восстание под руководством Степана Разина</p>
--	--

14. Минин и Пожарский возглавили второе ополчение и создали новый временный орган. Укажите его название.

- А) «Совет Всея Руси»;
- Б) «Русь-матушка»;
- В) «Смутное время»;
- Г) «Совет народа».

15. Какой период в истории России описывает Константин Бальмонт?

- А) петровская эпоха
- Б) Смутное время
- В) эпоха дворцовых переворотов
- Г) опричнина

Два солнца по утрам светило с неба,
С свирепостью в дальний мир смотря.
И вопль протяжный: «Хлеба! Хлеба! Хлеба!»
Из тьмы лесов стремился на царя....
Среди людей блуждали смерть и злоба,
Узрев комету, дрогнула земля.
И в эти дни Димитрий встал из гроба,
В Отрепьева свой дух переселя.

16. На Земском соборе 1613 г. на престол был избран новый царь, который положил начало новой династии. Укажите, какой династии.

- А) Династии Рюриковичей;
- Б) Династии Мамонтовых;
- В) Династии Романовых;
- Г) Династии Годуновых.

17. На представленной картине художника А. Рябушкина отражена работа органа государственной власти в России. Как он называется?



- А) Земский собор
- Б) Поместный приказ
- В) Боярская дума
- Г) Приказ тайных дел

18. Вставьте необходимое:

_____ - свод законов Русского царства, принятый Земским собором в 1649 году и регулирующий самые разнообразные сферы жизни.

- А) Статут;
- Б) Судебник;
- В) Русская правда;
- Г) Соборное уложение.



19. Выберите историческую личность, которой посвятили свои произведения А.С. Пушкин и М.П. Мусоргский.

- А) Борис Годунов;
- Б) Евгений Онегин;
- В) Вещий Олег;
- Г) Владимир Красно Солнышко.

20. Соотнесите элементы двух множеств: приказ и его назначение. Укажите правильный ответ.

А) Разрядный	1) сохранность драгоценностей и вещей царской семьи
Б) Поместный	2) обеспечение быстрой и надёжной почтовой связи
В) Ямской	3) земельные пожалования и сбор налогов с поместий и вотчин
Г) Казённый	4) распределение дворян и бояр на царскую службу

- А) А4Б2В3Г1
- Б) А1Б2В4Г2
- В) А4Б3В2Г1
- Г) А3Б2В4Г1

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Контрольная работа по разделу 4

«История России с древнейших времен до конца XVII века»

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	20-19	5	отлично
80 ÷ 89	18-16	4	хорошо
60 ÷ 79	15-12	3	удовлетворительно

менее 60	11-0	2	неудовлетворительно
----------	------	---	---------------------

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ
Контрольная работа по разделу 4
«История России с древнейших времен до конца XVII века»

1	2	3	4	5
Б	Земледелие, подсека, пашня, пар, рало, полоз, наральник, плуг, лемех, отвал, соха, пшеница, ячмень, просо, перелог, охота, бортничество, пушнина.	Г	А	В
6	7	8	9	10
Г	А	В	Г	А
11	12	13	14	15
В	Б	А	А	Б
16	17	18	19	20
В	В	Г	А	В

2.

Контроль знаний обучающихся по теме 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу».

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Какие черты характера унаследовали от римлян жители Западной Европы и как они способствовали формированию буржуазных отношений?
2. Назовите признаки феодализма.
3. Назовите признаки капитализма.
4. Почему город стал двигателем экономического развития?
5. Какие факторы способствовали формированию духовной жизни горожан?
6. Из каких сословий и слоев общества формировалась буржуазия?
7. Назовите предпосылки перехода к мануфактурному производству.
8. Дайте определение понятию “мануфактура”.
9. Какие типы мануфактур вы знаете?
10. Почему кальвинизм оказал большое воздействие на развитие буржуазных отношений?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

A1. Увеличение числа наемных рабочих в конце XIX в. связано с:

- 1) созданием новых мануфактур
- 2) Великим переселением народов
- 3) завершением промышленной революции
- 4) отделением ремесла от сельского хозяйства

A2. Развитие крупной машинной промышленности:

- 1) предпринимательство
- 2) индустриализация
- 3) инвестирование
- 4) протекционизм

A3. Великая депрессия 1870-х гг. ускорила процесс:

- 1) монополизации
- 2) секуляризации
- 3) урбанизации
- 4) гуманизации

A4. Развитие средств связи во второй половине XIX в. было связано с изобретением:

- 1) Дж. Уатта
- 2) А. Белла
- 3) Г. Даймлера
- 4) Р. Фултона

A5. Рост эмиграции из Европы в Америку и Австралию во второй пол. XIX в. был связан с:

- 1) облегчением визового режима
- 2) борьбой католической церкви с еретиками
- 3) уменьшением спроса на рабочие руки в Европе
- 4) открытием морского пути в Америку и Австралию

В1. Каковы отличительные черты индустриального общества? Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) рост городского населения
- 2) быстрые темпы экономического развития
- 3) усиление политического влияния дворянства
- 4) увеличение доли ручного труда в промышленности
- 5) снижение доли сельского хозяйства в экономике страны

Ответ: _____

Вариант 2

А1. Увеличение экономического могущества буржуазии к концу XIX в. было связано с:

- 1) началом эпохи Возрождения
- 2) созданием новых мануфактур
- 3) завершением промышленной революции
- 4) борьбой бюргеров за освобождение городов от власти сеньора

А2. Рост числа крупных городов:

- 1) монополизация
- 2) урбанизация
- 3) модернизация
- 4) эмиграция

А3. Причиной Великой депрессии 1870-х гг. стало падение цен на:

- 1) золото
- 2) лекарства
- 3) автомобили
- 4) сельскохозяйственную продукцию

А4. Развитие транспорта в конце XIX в. было связано с именем:

- 1) Дж. Харгривса
- 2) И 3) Р. Дизеля
- 3) А. Белла
- 4) Р. Стефенсона

А5. Широкое использование детского труда в первой половине XIX в. на предприятиях объяснялось:

- 1) деятельностью благотворительных организаций
- 2) профориентационной работой в школах
- 3) заменой ручного труда машинным
- 4) демографическим взрывом

В1. Каковы последствия индустриализации? Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) рост числа рассеянных мануфактур
- 2) снижение темпов экономического развития
- 3) развитие крупной машинной промышленности
- 4) имущественное развитие базовых отраслей промышленности
- 5) увеличение спроса на квалифицированные рабочие кадры

Ответ: _____

Контроль знаний обучающихся по теме 5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах, в хозяйствовании, образе жизни социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

1. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Назовите хронологические рамки Нового времени. Кто дал такое название данному историческому периоду?
2. Дайте определение историческому явлению – Возрождение.
3. Какая идеология приходит на смену аскетической религиозной идеологии, в чём ее главное отличие?
4. Назовите основные процессы и события эпохи Возрождения?
5. Какие факторы способствовали формированию духовной жизни горожан?
6. Что означала секуляризация науки и культуры в эпоху Возрождения?
7. Кто является основателем немецкого протестантизма?
8. Кто является основателем кальвинизма?.
9. Кто основал орден иезуитов?
10. Какое значение имела Контрреформация? Как изменилась политика Римско-католической церкви?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ.

Возрождение как культурно-историческая эпоха.

1. Какой термин является синонимом Возрождения?

- а) ренессанс;
- б) декаданс;
- в) оба термина являются синонимами Возрождения.

2. Кто из великих гуманистов Возрождения был вторым человеком в государстве после короля, но не отказался ради власти и денег от собственных идей?

- а) Джон Локк; в) Вильям Шекспир;
- б) Томас Мор; г) Питер Брейгель.

3. Кто из великих ученых эпохи Возрождения был сожжен на костре за свои научные убеждения?

- а) Николай Коперник; в) Галилео Галилей;
- б) Джордано Бруно; г) все вышеперечисленные.

4. Кто является автором гелиоцентрической системы мира?

- а) Николай Коперник;
- б) Джордано Бруно;
- в) Галилео Галилей;
- г) каждый внес свой вклад в создание системы.

5. Кто из ученых Возрождения заложил основы аналитической геометрии, дал понятия переменной величины и функции, ввел многие алгебраические обозначения?

- а) Роджер Бэкон; в) Рене Декарт;
- б) Леонардо да Винчи; г) Фрэнсис Бэкон.

6. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:

- а) Рафаэль; в) Леонардо да Винчи;
- б) Эль Греко; г) Диего Веласкес.

7. Кто из величайших гениев Возрождения был не в ладах с латинским языком?

- а) Леонардо да Винчи; в) Джордано Бруно;
- б) Галилео Галилей; г) Николай Коперник.

8. В чем находило итальянское Возрождение величие человека?

- а) в его Богоподобности;
- б) в его смиренности;
- в) в его активности;
- г) в его таланте.

9. Чем отличаются картины итальянских мастеров и художников Северного Возрождения?

- а) они практически неразличимы по технике исполнения и жанровым особенностям;
- б) у итальянских мастеров четко прослеживается центр картины, у художников Северного Возрождения центр везде и нигде;
- в) у итальянских мастеров больше картин на религиозные темы, у художников Северного Возрождения — на бытовые темы;
- г) у итальянских мастеров в центре внимания — человек, у художников Северного Возрождения — природа.

10. Кто из нижеперечисленных деятелей эпохи Возрождения заслужил у современников и потомков прозвище титанов Зла?

- а) Леонардо да Винчи; в) Микеланджело;
- б) Лоренцо Медичи; г) Цезарь Борджиа.

Ключ: 1 а; 2 б; 3 б; 4 а; 5 в; 6 в; 7 а; 8 а; 9 б; 10 б, г.

Контроль знаний обучающихся по теме 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

1. ТЕСТИРОВАНИЕ.

Вариант 1

A1. Период с XV по XVII в., во время которого европейцы открывали новые земли и морские пути:

- 1) Реконкиста
- 2) Возрождение
- 3) Великое переселение народов
- 4) Великие географические открытия

A2. Ранее других событий состоялось открытие:

- 1) Америки
- 2) Австралии
- 3) Антарктиды
- 4) морского пути в Индию

A3. Результат революции цен в западноевропейских странах:

- 1) усиление имущественного расслоения людей
- 2) бурное развитие капитализма в Испании
- 3) укрепление сословных перегородок
- 4) обогащение феодалов

A4. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:

- 1) Васко да Гама
- 2) Христофор Колумб
- 3) Фернан Магеллан
- 4) Америго Веспуччи

A5. Новым явлением в развитии мировой торговли в XVI в. стало появление:

- 1) ярмарок
- 2) фондовой биржи
- 3) оптовой торговли
- 4) посреднической торговли

B1. Каковы последствия Великих географических открытий? Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) развитие работорговли
- 2) расширение кругозора людей
- 3) укрепление вассально-ленной системы
- 4) освобождение торговых путей в страны Востока из-под власти турок-сельджуков
- 5) начало перехода от Средневековья к Новому времени*

Ответ: _____

Вариант 2

A1. Революцией цен называется:

- 1) отмена денег и переход на бартер
- 2) замена металлических денег на бумажные
- 3) повышение покупательной способности денег
- 4) обесценивание золотой и серебряной монет

A2. Позднее других событий состоялось открытие:

- 1) Америки
- 2) Австралии
- 3) Антарктиды
- 4) морского пути в Индию

A3. Последствие Великих географических открытий:

- 1) развитие торговли на Средиземном море
- 2) развитие межконтинентальной морской торговли
- 3) усиление феодальной раздробленности в Европе
- 4) освобождение Гроба Господня

A4. В ходе своей экспедиции Христофор Колумб открыл:

- 1) пролив между Северной и Южной Америкой
- 2) неизвестный европейцам материк
- 3) морской путь в Индию и Китай
- 4) Тихий океан

A5. Новым явлением в экономике стран Европы в XVI в. стало появление:

- 1) банков
- 3) купеческих гильдий
- 2) бюргеров
- 4) акционерных обществ

B1. Каковы предпосылки Великих географических открытий? Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) развитие картографии
- 2) создание крупных колониальных империй
- 3) появление нового типа парусного судна — каравеллы
- 4) стремление европейцев установить прямые торговые отношения со странами Востока
- 5) открытие крупных месторождений золота и серебра в Европе

Ответ: _____

Контроль знаний обучающихся по теме 5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.

1. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Что такое абсолютизм?
2. Каковы основные причины установления на рубеже XV—XVI вв. в ведущих странах Западной Европы — Англии и Франции режима абсолютизма?
4. Какую идею в отношении власти провозглашал Н. Макиавелли в своих трудах?
5. Какие вероучения эпохи Реформации вы знаете?
6. Что было общего и что особенного в вероучениях эпохи Реформации?
7. Почему светские власти многих стран поддержали Реформацию?
8. Почему именно Испания и Португалия были первыми странами, которые стали снаряжать морские экспедиции в страны Востока. Какие события эпохи Средневековья этому способствовали?
9. Каковы были пути накопления капиталов в Европе XV—XVI вв.? Какую роль они должны были сыграть в будущем?
10. Какие преимущества получали европейские банкиры от финансирования завоевательных экспедиций государств?

Контроль знаний обучающихся по теме 5.5. Эволюция системы международных отношений в раннее новое время.

1. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Какое событие общеевропейского характера изменила систему международных отношений в Европе Нового времени?
2. Какие силы были инициаторами Тридцатилетней войны в Европе?
3. Главные причины Тридцатилетней войны?
4. Какие европейские страны получили наибольшие дивиденды от участия в Тридцатилетней войне, а какие понесли наибольшие потери?
5. На каких принципах строилась Вестфальская система международных отношений?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ.

Вариант 1

A1. Причиной Тридцатилетней войны стал конфликт между.

- 1) гугенотами и кальвинистами
- 2) протестантами и католиками
- 3) Ост-Индской компанией и сипаями
- 4) Габсбургами и Священной Римской империей

A2. Тридцатилетняя война началась в:

- 1) 1555 г.
- 2) 1618 г.
- 3) 1789 г..
- 4) 1815 г.

A3. Итог Тридцатилетней войны:

- 1) усиление католицизма
- 2) укрепление позиций Габсбургов
- 3) признание независимости Голландии
- 4) подписание Аугсбургского религиозного мира

A4. Система международных отношений, созданная после окончания Тридцатилетней войны:

- 1) Новое время
- 2) колониальная
- 3) Вестфальская
- 4) либеральная демократия

A5. «Европейское равновесие» разрушено в ходе:

- 1) гуситских войн
- 2) Столетней войны
- 3) Наполеоновских войн
- 4) Войны за независимость английских колоний

B1. Каковы основные положения Вестфальского мира? Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) укрепление позиций Швеции на Балтике
- 2) отмена секуляризации церковных земель
- 3) подтверждение принципа «чья власть, того и вера»
- 4) увеличение самостоятельности германских князей во внутренней и внешней политике

5) приобретение Францией земель на левом берегу Рейна

Ответ: _____

Вариант 2

A1. Причиной Тридцатилетней войны стало стремление:

- 1) Генриха VIII продолжить Реформацию
- 2) Габсбургов установить свое господство в Европе
- 3) подавить революцию во Франции
- 4) Ост-Индской компании подчинить себе Индию

A2. Вестфальский мир был подписан в:

- 1) 1555 г.
- 2) 1648 г.
- 3) 1776 г.
- 4) 1815 г.

A3. Итогом подписания Вестфальского мира стало провозглашение принципа:

- 1) разделения властей
- 2) «разделяй и властвуй»
- 3) «чья земля, того и вера»
- 4) национального суверенитета

A4. Расстановка сил на международной арене, в результате которой ни одно государство или группа государств не может заявить о своем господстве:

- 1) баланс сил
- 2) лоскутная система
- 3) Священный союз
- 4) колониальная система

A5. Семилетняя война, разделы Польши, поражение Османской империи в войнах с Россией привели к:

- 1) крушению всех феодальных империй
- 2) прекращению в Европе военных конфликтов
- 3) разрушению системы «европейского равновесия»
- 4) разделению всех стран по религиозному признаку

В1. Каковы основные принципы Вестфальской системы международных отношений? Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) отказ от колониальных захватов
- 2) запрещение династических войн
- 3) неприкосновенность государственных границ
- 4) обязательное выполнение Вестфальского договора
- 5) главенства государственных интересов над религиозными идеями

Ответ: _____

Контроль знаний обучающихся по теме 5.6. Век Просвещения.

1. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Кого принято считать родоначальником идей Просвещения ?
2. Какая европейская страна стала духовным центром европейского Просвещения?
3. Почему взгляды Вольтера вызывали возмущение властей?
4. Как назывался общий труд просветителей изданный по инициативе просветителя Д. Дидро?
5. Почему распространение идей просвещённого абсолютизма в Европе XVIII в. Стало популярным?
6. Какие положительные последствия имели идеи просвещённого абсолютизма в Европе?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ.

Вариант 1

A1. Эпоха Просвещения стала временем возникновения:

- 1) гуманизма
- 2) системы права
- 3) идеи правового государства
- 4) геоцентрической концепции построения Вселенной

A2. Автор слов: Предпочитая оказывать поддержку отечественному производству... он преследует лишь свою собственную выгоду, причем в этом случае... он невидимой рукой направляется к цели, которая совсем и не входила в его намерения.

- 1) К. Маркс
- 3) Ш. Монтескье
- 2) Н. Макиавелли
- 4) А. Смит

A3. К эпохе научной революции XVII в. относится высказывание:

- 1) «Цель оправдывает средства».
- 2) «Я мыслю, следовательно, я существую».
- 3) «Не делай другому того, чего не пожелаешь себе».
- 4) «Мудрость — это самая точная из наук».

A4. Родиной Просвещения является:

- 1) Англия
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Италия

A5. С точки зрения просветителей, гарантией соблюдения гражданских прав и свобод является:

- 1) абсолютизм
- 2) разделение властей
- 3) деятельность инквизиции
- 4) возвращение к афинским демократическим порядкам

B1. Каковы основные идеи либерализма в XIX в.? Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) разделение властей
- 2) отрицание реформ и революций
- 3) сохранение имущественного ценза
- 4) уравнильное распределение благ и услуг

5) наличие у граждан политических прав и свобод

Ответ: _____

Вариант 2

A1. Научная революция XVII в. привела к возникновению:

- 1) гуманизма
- 2) философии
- 3) экспериментальной науки
- 4) теории шарообразности Земли

A2. Автор слов: Необходимо, чтобы все время существовала власть, которая следила бы за исполнением тех законов, которые созданы и остаются в силе. И таким образом, законодательную и исполнительную власть часто надо разделять.

- 1) К. Маркс
- 2) Р. Оуэн
- 3) Ш. Монтескье
- 4) А. Смит

A3. К эпохе Просвещения относится высказывание:

- 1) «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку».
- 2) «Имей мужество пользоваться собственным умом».
- 3) «Познай самого себя».
- 4) «При многой мудрости и много печали, и кто умножает познания, умножает скорбь».

A4. Эпохой Просвещения называют век:

- 1) XVI
- 2) XVII
- 3) XVIII
- 4) XIX

A5. С точки зрения просветителей, источник верховной власти в государстве:

- 1) Бог
- 2) ученые
- 3) нация
- 4) монарх

B1. Каковы основные положения коммунистической идеологии XIX в.? Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) отрицание частной собственности
- 2) уравнильное распределение благ и услуг
- 3) отрицание насильственных методов борьбы
- 4) наличие у граждан политических прав и свобод
- 5) монарх - источник верховной власти в государстве

Ответ: _____

Контроль знаний обучающихся по теме 5.7. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.

Вариант 1

A1. Промышленная революция раньше других началась в:

- 1) США
- 2) Германии
- 3) Нидерландах
- 4) Англии

A2. Предпосылкой промышленной революции в странах Запада явилось наличие:

- 1) общины
- 2) власти-собственности
- 3) цеховой системы
- 4) свободного рынка капиталов

A3. Автор слов: Я опережал все лодки и шхуны... Теперь полностью доказана пригодность силы пара для приведения в движение кораблей. В этот день, когда я выехал из Нью-Йорка, вряд ли 30 человек поверили бы, что мой пароход пройдет хотя бы одну милю в час.

- 1) Дж. Харгривс
- 2) Дж. Уатт
- 3) Дж. Стефенсон
- 4) Р. Фултон

A4. Во Франции, в отличие от Великобритании, промышленная революция:

- 1) началась в XVIII в.
- 2) была ускорена революционными событиями
- 3) началась в хлопчатобумажной промышленности
- 4) привела к росту числа фермерских хозяйств

B1. Установите соответствие между причиной и следствием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Причина	Следствие
А. Завершение промышленной революции Б. Проведение политики протекционизма В. Создание акционерных компаний	1. Повышение производительности труда
	2. Преобладание вывоза товаров над ввозом
	3. Уменьшение потребительского спроса
	4. Появление фондового рынка

Ответ:

А	Б	В

Вариант 2

А1. Промышленная революция началась в:

- 1) конце XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) первой половине XVIII в.
- 4) последней трети XVIII в.

А2. Предпосылкой промышленной революции в Англии явилось завершение:

- 1) Реконкисты
- 2) аграрной революции
- 3) Крестовых походов
- 4) неолитической революции

А3. Автор изобретения, о котором идет речь: При огромном стечении зрителей паровоз провез состав с 450 пассажирами из Дарлингтона в Стоктон со скоростью 24 км/ч.

- 1) Дж. Харгривс
- 2) Дж. Уатт
- 3) Дж. Стефенсон
- 4) Р. Фултон

А4. В странах континентальной Европы, в отличие от Великобритании, во время промышленной революции:

- 1) создавались заводы
- 2) изменилась структура общества
- 3) выросла производительность труда
- 4) многие технические изобретения были заимствованы

В1. Установите соответствие между причиной и следствием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Причина	Следствие
А) Завершение аграрной революции	1. Рост предложения сырья для промышленности
Б) Проведение политики протекционизма	2. Замена ручного труда машинным
В) Сохранение феодальных пережитков	3. Замедление темпов промышленного переворота
	4. Защита отечественного производителя

Ответ:

А	Б	В

Контроль знаний обучающихся по теме 5.8. Революции XVIII в.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Что послужило причинами противоречий между Великобританией и колониями?
2. Какие события явились поводом для конфликта?
3. Каковы итоги войны за независимость колонии Великобритании в Северной Америке?
4. Какие идеи легли в основу «Декларации независимости»?
Каким стало государственное устройство США по конституции?
5. С какой целью король Франции Людовик XVI созвал Генеральные штаты?
6. В какой законодательный орган были преобразованы Генеральные штаты 9 июля?
7. Какой день считается датой начала Великой французской революции и почему?
8. Какое значение имело принятие «Декларации прав человека и гражданина» во Франции?
9. Почему в революционной Франции, боровшейся за демократические права, была установлена диктатура якобинцев?
10. Чем закончилось диктаторское правление якобинцев во главе с Робеспьером?

Контроль знаний обучающихся по теме 5.9. Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII веков.

1. ТЕСТИРОВАНИЕ.

1. Какой термин является синонимом Возрождения?

- а) ренессанс
- б) барокко
- в) классицизм

2. Культурное течение Возрождение противопоставило церковной идеологии культ Человека, отсюда название:

- а) реформация;
- б) гуманизм;
- в) интуитивизм.

3. Отличительные черты Возрождения:

- а) связь культуры и религии, подчинение человека церкви;
- б) подражание античности, лишение человека права на развитие своих способностей;
- в) светский характер культуры, гуманизм, обращение к античности.

4. Из всех искусств Возрождение особенно возвысило:

- а) изобразительное;
- б) "искусство слова";
- в) музыкальное.

5. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»

- а) Рафаэль;
- б) Эль Греко;
- в) Леонардо да Винчи;

6. Барокко- это...

- а) стиль, для которого характерен уход в мир фантазий, грёз, мифов;
- б) стиль, для которого характерно внимание к внутреннему миру человека;
- в) стиль, для которого характерно стремление к величию и пышности;

7. Классицизм – это ...

- а) тип среднего образования, в котором главными предметами являются древние языки;
- б) стиль, для которого характерно стремление к античному наследию;
- в) стиль, для которого характерен уход в мир фантазий, грёз, мифов;

8. Политика достижения в государстве «общего блага», проводимая во второй половине 18 века рядом европейских абсолютных монархов, принявших идеи философии XVIII века-

- а) просвещенный абсолютизм
- б) протекционизм
- в) меркантилизм

9. Идейное течение 17 — 18 вв., основанное на убеждении в решающей

роли разума и науки в познании «естественного порядка», соответствующего подлинной природе человека и общества-

- а) просвещение
- б) протекционизм
- в) меркантилизм

10. Соотнеси название работы и автора:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) "Джоконда"; | а) Микеланджело; |
| 2) "Рождение Венеры"; | б) Боттичелли; |
| 3) "Давид", | в) Леонардо да Винчи. |

11. Стиль в искусстве возникший во Франции в первой половине XVIII века.

Характерными чертами являются изысканность, большая декоративная нагруженность интерьеров и композиций, грациозный орнаментальный ритм, большое внимание к мифологии, личному комфорту.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 5. Контроль знаний обучающихся по разделу 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.

I УРОВЕНЬ.

1. Что собой представляет понятие "новое время"?
2. Определите хронологические рамки и дайте периодизацию "нового времени".
3. Каковы причины великих географических открытий?
4. Каковы последствия великих географических открытий?
5. Почему пионерами великих географических открытий стали Испания и Португалия?
6. Какие требования предъявлял М. Лютер к католической церкви?
7. Дайте верное определение мануфактуры, огораживаний.
8. Какой документ устанавливал религиозный мир в Германии, а какой во Франции?
9. Назовите причины революции в Нидерландах в XVII веке.
10. Назовите причины Реформации в Германии в XVII веке.
11. Назовите причины революции во Франции.
12. Что такое революция, модернизация?
13. Что такое политика меркантилизма?
14. Назовите причины Английской революции.

II УРОВЕНЬ.

1. Обозначьте цифрой 1 причины географических открытий, 2 – их последствия (одно и то же явление может быть как причиной, так и следствием):
а/демографический скачок;
д/османская агрессия в Европе ;
е/уменьшение экономической роли дворянства ;
ж/быстрое развитие североатлантической торговли ;
з/прогресс в судостроении .
2. Сравните , какие цели преследовали в ходе Реформации и Крестьянской войны князья, рыцари, горожане, крестьяне?
3. Сравните учения Лютера и Кальвина? Что в них отличного и что общего ?
4. Какие факты и явления способствовали сохранению старого порядка, какие способствовали утверждению нового порядка?
5. Сравните и определите, что общего и что отличного в Нидерландской революции и Реформации в Германии?
6. В чём причины независимости республики?
7. В чём историческое значение Английской революции?
8. Назовите основные процессы модернизации.
9. Какие изменения происходят в сознании людей в связи с модернизацией?
10. Что дало возможность Англии занять лидирующее положение в к XVII-XVIII в.в?
11. Почему развитие капитализма в Англии принято считать классическим?
12. Какие причины вызвали отставание в развитии Голландии?
13. Чем объясняется замедленное развитие капитализма во Франции?
14. Что именно отличало развитие, капитализма во Франции и Голландии от английской модели?
15. Как буржуа XVII-XVIII в.в, относились к богатству? Какие пути для обогащения они выбирали? Сравните с отношением к богатству в средние века.
16. Отметьте последствия Тридцатилетней войны, выделите положительные и отрицательные.

III УРОВЕНЬ.

1. По каким признакам европейские страны XVI в. разделены на две группы:

а/ Англия, Франция, Нидерланды

б/ Италия, Германия, Испания ?

2. По думайте и выясните причины :

а/ Английской революции

б/ Фронды

в/ общие причины Английской революции и Фронды.

3. Каковы были результаты буржуазных революций для развития капитализма и модернизации.

4. Проанализируйте и сравните идеи и представления просветителей XVIII в.? Что в них общего и что отличного? С чем вы согласны, а с чем - нет?

5. Сравните развитие севера и юга колоний Англии в Америке; что в них отличного, что общего? Каковы причины и предпосылки Войны за независимость английских колоний в Америке?

6. Познакомьтесь с текстом Декларации независимости США и докажите её демократический характер.

7. Как вы считаете, правы ли историки, утверждая, что Война за независимость американских колоний считается буржуазной революцией? Свой ответ аргументируйте.

Контроль знаний обучающихся по теме 6.1. «Эпоха Петра Великого. Преобразования.»

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Какие задачи в области внутренней политики стояли перед Россией в начале правления Петра I?
2. Какие задачи в области внешней политики стояли перед Россией в начале правления Петра I?
3. Что являлось целью Великого посольства в Европу в 1697 г.?
4. При каких обстоятельствах Пётр I пришёл к власти? Как это повлияло на его характер?
5. Какую политику в сфере внешней торговли проводило государство при Пётре I и почему?
6. Что представляла собой губернская реформа Петра I 1708-1710 г.?
7. С какой целью Пётр I ввёл в России «Табель о рангах»?
8. Перечислите реформы, проведённые в правление Петра I.
9. С какой целью Пётр I создавал военный флот на Воронежской земле?
10. С какой целью Пётр I создавал Балтийский флот?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ (Начало правления).

Вариант 1

A1. Когда произошло событие, о котором идет речь? Петр, бывший очевидцем кровавых сцен стрельцкого мятежа, вызвал удивление твердостью, какую сохранил при этом: стоя на Красном крыльце подле матери, он, говорят, не изменился в лице, когда стрельцы подхватывали на копья Матвеева и других его сторонников. Но майские ужасы... неизгладимо врезались в его память.

- 1) в 1672 г.
- 2) в 1682 г.
- 3) в 1689 г.
- 4) в 1697 г.

A2. Причиной организации Петром I Великого посольства было стремление:

- 1) познакомиться с техническими достижениями стран Запада
- 2) заключить «вечный мир» с Речью Посполитой
- 3) заключить союз с крымским ханом
- 4) заключить династический брак

A3. Сподвижником молодого Петра I был:

- 1) И. Хованский
- 2) В. Голицын
- 3) Ф. Лефорт
- 4) К. Минин

A4. К мероприятиям правительства Софьи Алексеевны относится:

- 1) отмена Юрьева дня
- 2) организация Азовских походов
- 3) строительство городов на Балтике
- 4) открытие Славяно-греко-латинской академии

B1. Все приведенные термины, за исключением одного относятся к событиям XVI - первой половины XVII в.

Запишите термин, относящийся к другому историческому периоду. Потешные полки, «заповедные года», Посольский приказ, Избранная рада, «белые слободы», крестоцеловальная грамота.

Ответ: _____

Вариант 2

A1. Когда произошло событие, о котором идет речь? Командируя десятки молодежи в заграничную выучку, он, естественно, должен был командировать и себя самого туда же. Он ехал за границу не как любознательный и досужий путешественник... а как рабочий, желавший спешно ознакомиться с недостававшими ему надобными мастерствами.

- 1) в 1672 г.
- 2) в 1689 г.
- 3) в 1697 г.
- 4) в 1700 г.

A2. Причиной стрелецкого бунта 1682 г. была:

- 1) борьба в правительственных кругах за власть
- 2) церковная реформа патриарха Никона
- 3) замена серебряных денег медными
- 4) отмена Юрьева дня

A3. К лагерю противников молодого Петра I относился:

- 1) Ф. Шакловитый
- 2) Ф. Лефорт
- 3) А. Меншиков
- 4) П. Гордон

A4. К мероприятиям правительства Софьи Алексеевны относится:

- 1) ликвидация Боярской думы
- 2) взятие турецкой крепости Азов
- 3) организация Крымских походов
- 4) создание Преображенского и Семеновского полков

B1. Все приведенные термины, за исключением одного, относятся к событиям XVI — первой половины XVII в. Запишите термин, относящийся к другому историческому периоду. «Хованщина», Соборное уложение, земщина, Семибоярщина, «Тушинский вор», нестяжатели.

Ответ: _____

(Преобразования Петра I)

Вариант 1

A1. Причиной реформ Петра I в сфере экономики было стремление:

- 1) улучшить положение народных масс
- 2) ускорить экономическое развитие России
- 3) развить рыночные элементы в экономике
- 4) постепенно ликвидировать крепостное право

A2. В результате петровских реформ порядок занятия должностей стал регулироваться:

- 1) местничеством
- 2) «Табелью о рангах»
- 3) указом «О единонаследии»
- 4) ревизией

A3. Итогом военной реформы Петра I стало:

- 1) создание регулярной армии
- 2) увеличение дворянского ополчения
- 3) перевооружение стрелецкого войска
- 4) создание Пушкарского приказа в Москве

A4. Когда был создан документ, из которого приведен отрывок? Всемилодивейший государь! Понеже труды вашего величества в произведении нашего отечества и подданного вашего всероссийского народа всему свету известны помыслили мы... принести свое прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас... титул Отца Отечества, Императора Всероссийского.

- 1) в 1689 г.
- 2) в 1711 г.
- 3) в 1714 г.
- 4) в 1721 г.

B1. Укажите новые центральные органы власти, появившиеся в первой четверти XVIII в. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указание месте без дополнительных символов.

- 1) Земский собор
- 2) Приказы
- 3) Городской магистрат
- 4) Сенат
- 5) Синод

Ответ: _____

Вариант 2

A1. Итогом петровских преобразований в политической сфере было:

- 1) создание правового государства
- 2) ликвидация системы кормлений
- 3) усиление позиций боярской аристократии
- 4) создание бюрократической системы управления

A2. В ходе петровских реформ подворное обложение было заменено на:

- 1) пожилое
- 2) денежный оброк
- 3) подушную подать
- 4) пошину

A3. Политика протекционизма и меркантилизма в петровское время проводилась с целью:

- 1) защиты отечественного производства
- 2) завершения формирования абсолютизма
- 3) создания рынка свободной рабочей силы
- 4) повышения уровня жизни крестьян и работных людей

A4. Когда был издан указ, из которого приведен отрывок? Кто имеет сыновей, и хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную (по завещанию), тому в наследие и будет; другие же дети обоого пола да награждены будут движимыми именни.

- 1) в 1611 г.
- 2) в 1714 г.
- 3) в 1721 г.
- 4) в 1722 г.

В1. Какие новые категории населения появились в России в XVIII в.? Укажите два верных ответа. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) рекруты
- 2) вотчинники
- 3) думские бояре
- 4) посадские люди
- 5) приписные крестьяне

Ответ: _____

(Внешняя политика)

Вариант 1

А1. Поездка Петра I за границу в 1697-1698 гг. привела к созданию:

- 1) «Священной лиги»
- 2) Таможенного союза
- 3) Северного союза
- 4) Союза трех императоров

А2. О каком сражении идет речь в отрывке из документ[^]

Увидев полное расстройство своих полков, он закричал: «Шведы, шведы!» Но шведы не слышали своего короля. В это время уж всякий порядок исчез, полки перемешались и бросились толпами в лес. Наши рубили направо и налево. забирали в плен генералов, офицеров, целыми батальонами солдат. Победа была полная.

- 1) под Нарвой
- 2) под Полтавой
- 3) под Лесной
- 4) под Гангутом

А3. Итогами военной кампании 1714—1720 гг. стало:

- 1) освобождение Украины от войск Карла XII
- 2) уничтожение шведского военного флота
- 3) завоевание Нарвы и Нотебурга
- 4) завоевание Азова

А4. Причина победы России в Северной войне:

- 1) заключение союза с Турцией
- 2) создание собственного сильного флота
- 3) отсутствие у шведов талантливых полководцев
- 4) мобилизация всего мужского населения в армию

В1. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А) 1700 г.	1) заключение Ништадтского мира
Б) 1707 г.	2) восстание под руководством К. Булавина
В) 1711 г.	3) сражение под Нарвой
	4) Прутский поход

Ответ:

А	Б	В

Вариант 2

А1. Азовские походы Петра I привели к:

- 1) распаду Османской империи
- 2) присоединению к России Крыма
- 3) завоеванию Азова с прилегающими землями
- 4) установлению контроля над черноморскими проливами

А2. Об итогах какого сражения говорится в отрывке из документа? Сам царь твердо снес это несчастье; он принял его как хороший урок. «Я знаю, - сказал он, - шведы могут еще раз-другой нас побить, но, наконец, и мы научимся их побеждать.

- 1) под Нарвой
- 2) под Полтавой
- 3) под Лесной
- 4) под Гангутом

А3. Итогами военной кампании 1701—1704 гг. стало:

- 1) возвращение земель, утраченных Россией в XVII в.
- 2) освобождение Украины от войск Карла XII
- 3) уничтожение шведского военного флота
- 4) подписание Ништадтского мира

А4. Победа России в Северной войне привела к:

- 1) потере Швецией независимости
- 2) превращению России в морскую державу
- 3) установлению торговых отношений с Турцией
- 4) присоединению земель по берегам Северного моря

В1. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А) 1706 г.	1) начало Северной войны
Б) 1709 г.	2) Астраханское восстание
В) 1720 г.	3) Полтавская битва
	4) сражение у острова Гренгам

Ответ:

А	Б	В

Контроль знаний обучающихся по теме 6.2. Россия в период дворцовых переворотов.

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Какой период российской истории получил название «эпоха дворцовых переворотов»?
2. С чем связано название в истории России «эпоха дворцовых переворотов»?
3. Какой указ спровоцировал эпоху дворцовых переворотов?
4. Какое значение период дворцовых переворотов имел для истории России?
5. Какие начинания Петровской эпохи после смерти Петра I были развиты, а какие получили продолжение несколько позже?
6. Какие перемены в положении основных сословий российского общества произошли в царствование Анны Иоанновны?
7. Какие перемены в положении основных сословий российского общества произошли в царствование Елизаветы Петровны?
8. В чём особенности дворцовых переворотов в России во второй четверти XVIII в.?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

A1. Ранее других началось правление:

- 1) Анны Иоанновны
- 2) Елизаветы I
- 3) Петра III
- 4) Екатерины I

A2. В чье правление был принят указ, из которого приведен отрывок? Мы... жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать, Как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения.

- 1) Елизаветы I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Петра III
- 4) Екатерины I

A3. «Затейкой» верховников в российской истории называется:

- 1) правление самозванцев
- 2) передача регентской власти Э. Бирону
- 3) попытка ограничения царской власти аристократией
- 4) ситуация, когда власть оказывается в руках фаворитов

A4. Общим направлением деятельности всех монарха эпохи дворцовых переворотов было:

- 1) усиление крепостного права
- 2) ограничение самодержавной власти
- 3) продолжение петровских преобразований
- 4) усиление позиций выходцев из Прибалтики

B1. Какие мероприятия были проведены в годы правления Елизаветы I? Укажите два верных ответа. Обведи цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) отмена смертной казни
- 2) учреждение Кабинета министров
- 3) отмена внутренних таможенных пошлин
- 4) перенесение столицы из Петербурга в Москву
- 5) учреждение Сухопутного шляхетского корпуса

Ответ: _____

Вариант 2.

A1. Позднее других началось правление:

- 1) Анны Иоанновны
- 2) Елизаветы I
- 3) Петра II
- 4) Екатерины I

A2. В чье правление был принят указ, из которого приведен отрывок? За благо мы рассудили и повелели с нынешнего времени, при дворе нашем, как для внешних, так и для внутренних государственных важных дел, учредить Верховный тайный совет, при котором мы будем сами присутствовать.

- 1) Елизаветы I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Петра II
- 4) Екатерины I

A3. Период, характеризующийся засильем иностранцев во всех областях государственной и общественной жизни:

- 1) бироновщина
- 2) «затейка» верховников
- 3) «просвещенный абсолютизм»
- 4) эпоха дворцовых переворотов

A4. В годы правления Елизаветы I в отличие от правления Анны Иоанновны происходит:

- 1) усиление позиции дворянства
- 2) возвращение к политике Петра I
- 3) ослабление самодержавной власти
- 4) усиление позиций немецких фаворитов

B1. Какие мероприятия были проведены в годы правления Анны Иоанновны? Укажите два верных ответа. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) уничтожение кондиций
- 2) учреждение Дворянского банка
- 3) отмена внутренних таможенных пошлин
- 4) ограничение дворянской службы 25 годами
- 5) издание манифеста «О вольности дворянской»

Ответ: _____

Контроль знаний обучающихся по теме 6.3. Золотой век» Екатерины II: внутренняя политика.

Вариант 1

A1. Название государственной политики, для которой характерны реформы в области образования, судопроизводства, экономики, управления:

- 1) бироновщина
- 2) «просвещенный абсолютизм» эпоха дворцовых переворотов «золотой век российского дворянства»

A2. Проведение губернской реформы Екатериной II началось в:

- 1) 1767 г.
- 2) 1773 г.
- 3) 1775 г.
- 4) 1785 г.

A3. Где содержится приведенный отрывок? Жалуем сим имянным указом... всех находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков... и награждаем... вольностью и свободою.

- 1) в «Наказе» Екатерины II
- 2) в «Соборном уложении»
- 3) в манифесте Е. Пугачева
- 4) в «Жалованной грамоте дворянству»

A4. Причина роспуска Уложенной комиссии:

- 1) дворцовый переворот
- 2) требование депутатов ограничить самодержавие
- 3) сословный эгоизм депутатов от различных сословий
- 4) начало восстания под предводительством Е. Пугач

B1. Какие два мероприятия Екатерины II свидетельствуют об усилении крепостничества? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их.

- 1) введение «заповедных лет»
- 2) проведение политики меркантилизма
- 3) издание указа о приписных крестьянах
- 4) запрещение крестьянам жаловаться на помещиков
- 5) разрешение помещикам отдавать крестьян на каторжные работы

Ответ: _____

Вариант 2

A1. Собрание представителей различных сословий, созванное с целью создания нового свода законов при Екатерине II, называлось:

- 1) Земский собор
- 2) Избранная рада
- 3) Уложенная комиссия
- 4) Верховный тайный совет

A2. Восстание под предводительством Е. Пугачева началось в:

- 1) 1767 г.
- 2) 1773 г.
- 3) 1775 г.
- 4) 1785 г.

А3. Где содержится приведенный отрывок?

Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем... приобрели потомству своему нарицание благородное.

Ц 1) в «Табели о рангах» П 2) в «Соборном уложении» Д 3) в указе «О единонаследии» П 4) в «Жалованной грамоте дворянству»

А4. Результатом губернской реформы Екатерины II стало:

- 1) начало крестьянской войны
- 2) разделение страны на провинции и муниципалитеты
- 3) создание эффективной системы местного управления
- 4) создание центральных выборных законодательных органов власти

В1. Какие два мероприятия Екатерины II свидетельствовали о расширении привилегий дворянства? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их.

- 1) создание Дворянского банка
- 2) издание указа «О единонаследии»
- 3) проведение политики меркантилизма
- 4) создание дворянских уездных и губернских собраний
- 5) запрещение подвергать дворян телесным наказаниям

Ответ: _____

Контроль знаний обучающихся по теме 6.3. «Золотой век» Екатерины II (внешняя политика).

Вариант 1

А1. Причиной русско-турецких войн второй половины XVIII в. было стремление России:

- 1) защитить Византию от набегов османов
- 2) присоединить плодородные степные земли
- 3) восстановить торговый путь «из варяг в греки»
- 4) вернуть земли, утраченные в Ливонской войне

А2. Первый раздел Речи Посполитой произошел в:

- 1) 1762 г.
- 2) 1772 г.
- 3) 1783 г.
- 4) 1791 г.

А3. Кто автор донесения, из которого приведен отрывок?

Предварительно донес я вашей светлости, что крепость Измаильская храбростью порученного мне войска взята... Отпор был сильный, и отчаянная оборона обратилась на гибель и совершенное сокрушение неприятеля.

- 1) А.В. Суворов
- 2) П.А. Румянцев
- 3) Ф.Ф. Ушаков
- 4) А.Г. Орлов

А4. Участие России в Семилетней войне привело к:

- 1) присоединению Литвы и Курляндии
- 2) разгрому антифранцузской коалиции
- 3) росту авторитета России как военной державы
- 4) укреплению обороноспособности южных границ

В1. Установите соответствие между присоединенной к России территорией и войной.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Присоединенная территория	Война
А) Прибалтика Б) Левобережная Украина В) Крым	1) Семилетняя 2) Северная 3) Русско-турецкая 1787-1791 гг. 4) Русско-польская 1654—1667 гг.

Ответ:

А	Б	В

Вариант 2**А1, Участие в разделах Речи Посполитой позволило России:**

- 1) выйти к берегам Черного моря
- 2) вернуть смоленские земли и Киев
- 3) включить в свой состав земли Белоруссии и Украины
- 4) установить господство над средиземноморскими проливами

А2, В 1791 г. был подписан:

- 1) «вечный мир» с Польшей
- 2) Ништадтский мир
- 3) Ясский мир
- 4) Георгиевский трактат

А3. Кто автор донесения, из которого приведен отрывок? Со флотом мне вверенным вышел я на море... для поисков флота неприятельского... 31-го числа усмотрел оный, стоящий якорях в линии при Калиакрии... Я со флотом... прошел близ самого берега и, отрезав его от берега, будучи на ветре, спешил атаковать.

- 1) Ф.Ф. Ушаков
- 2) А.В. Суворов
- 3) П.А. Румянцев
- 4) А.Г. Орлов

А4. Участие России в I антифранцузской коалиции было вызвано желанием:

- 1) остановить распространение революционных идей
- 2) укрепить безопасность южных границ
- 3) остановить агрессию Фридриха II
- 4) утвердиться на Балтике

В1. Установите соответствие между войной и правителем. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Война	Правитель
А) Северная Б) Семилетняя В) Русско-турецкая 1768-1774 гг.	1) Анна Иоанновна 2) Елизавета I 3) Петр I 4) Екатерина II

Ответ:

А	Б	В

Контроль знаний обучающихся по теме 6.6. Культура России и быт в XVIII в.

1. Законодательный акт Петра I о реформе церковного управления и подчинении церкви государству назывался:
 - а) «Табель о рангах»,
 - б) «Указ о единонаследии»,
 - в) «Духовный регламент»,
 - г) «Наказ».
2. Соедините фамилии скульпторов с их работами:

1 Ф. И. Шубин	а) «Медный всадник»
2 М. И. Козловский	б) «Минин и Пожарский»
3 И. П. Мартос	в) «Самсон...»
4 Э.М. Фальконе	г) «А. В. Суворову»
	д) «Бюст М. В. Ломоносова»
3. Как называлась первая русская печатная газета:
 - а) «Известия»,
 - б) «Куранты»,
 - в) «Ведомости»?
4. Назовите государственный документ, определявший порядок прохождения дворянами гражданской, военной и придворной службы.
5. Назовите первую русскую книгу, обучавшую правилам хорошего тона:
 - А) «Приклады, како пишутся комплименты»,
 - б) «Символы и эмблемата»,
 - в) «Юности честное зеркало».
6. Здания Петербурга петровской поры, сохранившиеся до наших дней (найти лишнее и подчеркни): Здание 12 коллегий, Шлиссельбургская крепость, Летний дворец Меншикова, дворец Эрмитаж, Петропавловский собор, Кунсткамера, Петропавловская крепость.
7. Назовите ученого, возродившего на Руси забытое искусство мозаики:
 - а) Кулибин
 - б) Ломоносов
 - в) Татищев
8. При Елизавете Петровне было издано три указа, имевших большое значение для русской культуры, вспомните их названия:
 - а) 1755,
 - б) 1756,
 - в) 1757
9. Основные признаки классицизма (найти лишнее):
 - а) Освобождение от религиозно-церковной морали,
 - б) Рационализм,
 - в) Обращение к античности,
 - г) Динамичность,
 - д) Жесткая регламентация творческого процесса.
10. Главные цели «Просвещения» (найти лишнее):
 - а) Введение справедливых законов,
 - б) Просвещение нации,
 - в) Пропаганда национальной идеи,
 - Пропаганда великих истин свободы.

11. В XVIII веке развиваются исторические знания. Известными историками были (найти лишнее):
Ф. Поликарпов, Г. Миллер, Н. Новиков, А. Манкиев, Л. Шлёцер, К. Кавелин, М. Ломоносов.

12. Соотнесите имена ученых с их достижениями:

- | | |
|---------------------|--|
| 1 Шелихов Г. И. | а) основоположник эпидемиологии; |
| 2 Самойлович Д. С. | б) описание Алеутских островов; |
| 3 Кулибин И. П. | в) универсальный паровой двигатель; |
| 4 Ползунов И. И. | г) отец отечественной астрономии; |
| 5 Разумовский С. Я. | д) одноарочный деревянный мост через Неву,
е) протезы для инвалидов |

13. О ком идет речь?

Он был поэтом, драматургом и теоретиком классицизма. Его перу принадлежат 9 трагедий и 12 комедий. Он по праву считается создателем русского театра. Наиболее известные его трагедии:

«Дмитрий Самозванец», «Хорев». Этот человек издавал первый русский литературный журнал «Трудолюбивая пчела».

14. В последней четверти XVIII века начинается формирование национальной композиторской школы в России. Соотнесите композиторов и музыкальные жанры:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1 Козловский О. А. | а) духовное хоровое пение |
| 2 Бортнянский Д. С. | б) лирическая песня |
| 3 Фомин Е. И. | в) опера |
| 4 Соколовский М. М. | |
| 5 Березовский М. С. | |

15. Назовите термин:

Стиль и направление в литературе и искусстве, обратившееся к античному наследию как к норме и идеалу, основывался на идеях рационализма, на представлениях о разумной закономерности мира, провозглашал возвышенные героические и нравственные идеалы, стремился к строгой организованности образов, преследовал воспитательную программу искусства.

16. Соотнесите имена известных путешественников и их открытия:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1 Крашенинников С. П. | а) Северный морской путь |
| 2 Братья Лаптевы | б) описание Камчатки |
| 3 Атласов В. | в) экспедиция в Сибирь и на Дальний Восток |

17. Соотнесите авторов и их произведения:

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1 Фонвизин Д. И. | а) «Наталья, боярская дочь» |
| 2 Карамзин Н. М. | б) «На взятие Хотина» |
| 3 Ломоносов М. В. | в) «Бригадир» |
| 4 Крылов И. А. | г) «Фелица» |
| 5 Державин Г. Р. | д) «Филомена» |

Ключ

1 – в

2 1 – д; 2 – в, г; 3 – б; 4 – а.

3 – в

4 «Табель о рангах»

5 – в

6 - Летний дворец Меншикова

7 – б

8 а) – открытие Московского университета

б) - открытие театра

в) – открытие Академии Художеств

9 – г

10 – а

11 – Н. Новиков

12 1- б; 2 – а; 3 – д; 4 – в; 5 – г

13 Сумароков

14 1- б; 2 – а; 3 – д; 4 – в; 5 – а

15 классицизм 16 1- в; 2 – а; 3 – б; 4 – д; 5 – г

Контроль знаний обучающихся по теме 7.1. Эпоха наполеоновских войн.

УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Почему новому императору удалось достичь примирения французского общества?
2. Что собой представляла континентальная блокада Наполеона против Франции?
3. Чем было predetermined военное столкновение России и Франции?
4. Почему в конечном итоге против империи Наполеона сплотились все крупные державы Европы?
5. В чем состоит значение наполеоновских войн для России, Европы?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

A1. Причиной Наполеоновских войн стало стремление Франции:

- 1) расширить свою территорию
- 2) восстановить власть Бурбонов
- 3) восстановить Священную Римскую империю
- 4) распространить действие якобинской конституции на другие страны

A2. Ранее других событий произошло:

- 1) открытие Венского конгресса
- 2) начало Франко-прусской войны
- 3) создание Союза трех императоров
- 4) провозглашение Наполеона I императором Франции

A3. Венская система международных отношений, так же как и Вестфальская, была построена на:

- 1) балансе сил
- 2) принципе легитимности
- 3) сотрудничестве великих держав
- 4) признании нерушимости границ в Европе

A4. Во второй половине XIX в. подъем освободительного движения привел к созданию нового государства:

- 1) Италии
- 2) Германии
- 3) Польши
- 4) Нидерландов

A5. Геополитические и финансовые соображения заставили Россию в конце XIX в.:

- 1) начать Крымскую войну
- 2) вступить в Тройственный союз
- 3) выступить с инициативой создания Священного союза
- 4) пойти на подписание франко-русской военной конвенции

В1. Кто является автором слов? Мое отношение к иностранным правительствам определяется лишь пользой или вредом, какой может, по моему разумению, произойти отсюда для Пруссии.

Ответ: _____

Вариант 2

A1. В период правления Наполеона I войны Франции носили характер:

- 1) династический
- 2) захватнический
- 3) революционный
- 4) освободительный

A2. Позднее других событий состоялось:

- 1) объединение Италии
- 2) открытие Венского конгресса
- 3) создание Союза трех императоров
- 4) провозглашение Наполеона I императором Франции

A3. Венская система международных отношений, в отличие от Вестфальской, была построена на:

- 1) балансе сил
- 2) принципе легитимности
- 3) соперничестве великих держав
- 4) признании нерушимости границ в Европе

A4. После разгрома наполеоновской Франции на месте Священной Римской империи возникло новое государство:

- 1) Финляндия
- 2) Германский союз
- 3) Швейцарская Конфедерация
- 4) Великое герцогство Варшавское

A5. Стремление предотвратить угрозу ведения войны на два фронта заставило О. Бисмарка в конце XIX в. пойти на:

- 1) создание Тройственного союза
- 2) вступление в Священный союз
- 3) восстановление монархии Габсбургов
- 4) подписание мирного договора с Францией

В1. Кто является автором слов?

Моя истинная слава не в том, что я выиграл сорок сражений. Ватерлоо изгладит память об этих победах. Но то, что не может быть забыто, то, что будет жить вечно, - это мой Гражданский кодекс.

Ответ: _____

Контроль знаний обучающихся по теме 7.2. Промышленный переворот и становление индустриального Запада.

1. Первый промышленный переворот произошёл:

- А) в Германии.
- Б) во Франции.
- В) в Англии.
- Г) в Италии.

2. Промышленный переворот в России начался:

- А) в 1820гг.
- Б) в 1830гг.
- В) в 1840гг.
- Г) в 1850гг.

3. Первая железная дорога в России связала города:

- А) Москва-Саратов.
- Б) Москва-Казань.
- В) Москва-Новгород.
- Г) Москва-Петербург.

4. Первый кризис перепроизводства произошёл в Англии:

- А) в 1825г.
- Б) в 1835г.
- В) в 1845г.
- Г) в 1855г.

5. Что означает политика протекционизма:

- А) Снижение налогов.
- Б) Защита интересов отечественного производителя.
- В) Расширение импорта.
- Г) Расширение экспорта.

6. Реформы П.А. Столыпина коснулись в первую очередь:

- А) Промышленности.
- Б) Торговли.
- В) Сельского хозяйства.
- Г) Транспорта.

7. Первый пароход появился:

- А) в 1807г.
- Б) в 1814г.
- В) в 1825г.
- Г) в 1837г.

8) Что такое дивиденды?

- А) Налог на прибыль.
- Б) Счёт в банке.
- В) Прибыль предприятия.
- Г) Ценная бумага.

9. Назвать известного русского промышленника-мецената:

- А) С. Миронов.

18. Профсоюз-это объединение:

- А) Рабочих.
- Б) Фабрикантов.
- В) Купцов.
- Г) Крестьян.

19. «Жемчужиной Британской короны» называли:

- А) Бирму.
- Б) Индию.
- В) Китай.
- Г) Австралию.

20. «Мастерской мира» была:

- А) Франция.
- Б) Россия.
- В) Англия.
- Г) Германия.

Ответы: 1в 2б 3г 4а 5б 6в 7а 8б 9г 10 (1б 2г 3а 4в) 11в 12б
13 (1б 2в 3а 4г) 14а 15г 16б 17в 18а 19б 20в.

Контроль знаний обучающихся по теме 7.3. «Революции и реформы в Европе XIX в.»

Вариант 1

1. Причины ослабления наполеоновской империи:

- А) экономический кризис
- Б) выход якобинцев из правительства
- В) слабый боевой дух французской армии
- Г) выход Англии из военного союза с Францией

2. Последнее крупное сражение Наполеона I произошло:

- А) под Ватерлоо
- Б) под Лейпцигом
- В) под Бородино
- Г) под Аустерлицем

3. Политическое развитие Англии в XIX веке характеризуется:

- А) частыми революциями
- Б) сохранением абсолютизма
- В) отсутствием у населения политических прав и свобод
- Г) влиянием рабочего движения на политическую жизнь страны

4. Основное направление внешней политики Англии в XIX в:

- А) провозглашение нейтралитета
- Б) активное участие в военных союзах
- В) сохранение европейского равновесия
- Г) борьба за запрещение биологического оружия

5. Увеличение количества паровых машин в промышленности Франции в 20-30 гг XIX в свидетельствовало о:

- А) возникновении мануфактурного производства
- Б) продолжении промышленного переворота
- В) сокращении численности рабочего класса
- Г) создании первых монополий

6. После прихода Карла X к власти во Франции:

- А) расширяются политические права и свободы
- Б) начинается период дворянской реакции
- В) усиливаются позиции санкюотов
- Г) начинается «эпоха компромиссов»

7. Представитель социалистов-утопистов:

- А) К.Маркс
- Б) П-Ж. Прудон
- В) Ш.Фурье
- Г) Ф.Энгельс

8. Установите соответствие между политическими деятелем и фактом из его биографии. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель	Факт биографии
А) Луи Блан Б) Луи Наполеон Бонапарт В) Луи Кавеньяк	1) генерал, подавивший восстание рабочих в июне 1848 г 2) социалист, сходящий в состав Временного правительства в 1848 г 3) король Франции с 1830 г 4) президент Франции

Вариант 2

1. Система европейского равновесия- это порядок, при котором:

- А) отсутствует соперничество между странами
- Б) устанавливается господство одного государства
- В) устанавливается баланс сил между государствами

Г) осуществляется политика нейтралитета

2. О событиях какого рода идет речь?

Крестьяне кричали: Да здравствует император! Долой дворян! Долой попов! Они следовали за мной из города в город.... их заменяли другие....и так до Парижа.... И истинными заговорщиками, которые приготовили мне всех этих друзей, были сами Бурбоны.

А) 1799 Б) 1804 В) 1814 Г) 1815

3.Сторонников диктатуры пролетариата называли:

- А) либералами
- Б) утопическими социалистами
- В) консерваторами
- Г) марксистами

4. Признание Консерваторами необходимости реформ было вызвано:

- А) популярностью нового либерализма
- Б) образованием партии вигов и тори
- В) отказом правительства от реформ
- Г) спадом рабочего движения

5. Результат Июньской революции во Франции:

- А) установление республики
- Б) Возвращение Наполеона Бонапарта на трон
- В) введение всеобщего избирательного права
- Г)сосредоточение власти в руках крупной финансовой буржуазии

6. Революция 1848 г в отличие от революции 1830 г:

- А) завершила объединение страны
- Б) провозгласила республику
- В) привела к власти новую династию
- Г) привела к власти буржуазию

7. Для авторитарного режима характерно:

- А)разделение трех ветвей власти
- Б) введение миролюбивой политики
- В) предоставление населению политических свобод
- Г) ограничение прав представительных органов власти

8. Установите соответствие между страной и территорией, присоединенной по решению Венского конгресса.

Страна	Присоединенная территория
А) Англия Б) Россия В) Пруссия	1. Рейнская область 2. остров Мальта 3. Венеция 4.герцогство Варшавское

Вариант 3

1. Причины Февральской революции во Франции:

- А) ухудшение экономического положения народа
- Б) сосредоточение власти в руках дворянства
- В) гонения на католическую церковь
- Г) поражение в войне

2. Основное направление внутренней политики Второй империи:

- А) проведение политики протекционизма
- Б) уничтожение феодальных пережитков
- В) укрепление правового государства
- Г) восстановление власти Бурбонов

3. «Гнилыми местечками» в Англии называли:

- А) болотистые места на севере страны
- Б) колонии, расположенные в Азии и Африке

- В) рабочие районы крупных промышленных городов
- Г) обезлюдившие городки, имевшие места в парламенте

4. Причина появления чартизма:

- А) экономический кризис
- Б) лишение королевы Виктории власти
- В) отсутствие всеобщего избирательного права
- Г) создание Британского конгресса тред-юнионов

5. Название «Битва народов» получило сражение:

- А) под Ватерлоо В) под Бородино
- Б) под Лейпцигом Г) под Аустерлицем

6. Консерваторы в отличие от либералов были сторонниками:

- А) невмешательства государства в экономику
- Б) отмены частной собственности
- В) сильного государства
- Г) революции

7. Лозунг периода Июльской монархии:

- А) «Свобода, Равенство и Братство»
- Б) «Свобода, Равенство и Собственность»
- В) «От каждого - по способностям, каждому - по труду!»
- Г) «Обогащайтесь посредством труда и бережливости, и вы станете избирателями!»

8. Установите соответствие между страной и решением Венского конгресса.

Страна	Решение Венского конгресса
<ul style="list-style-type: none"> А) Франция Б) Германский союз В) Римская область 	<ul style="list-style-type: none"> 1. сохранение в границах 1792 г 2. разделение на 39 государств 3. восстановление власти папы римского 4. превращение в колонию

Вариант 4

1. Поражение наполеоновской Франции привело к:

- А) созданию национального государства в Германии
- Б) демократизации жизни в европейских странах
- В) наступлению периода политической реакции
- Г) передачи власти в руки буржуазии

2. Роялист являются сторонниками:

- А) диктатуры
- Б) абсолютной монархии
- В) демократии
- Г) буржуазной республики

3. Крупнейший деятель анархизма:

- А) К.Маркс В) А.Сен-Симон
- Б) П.-Ж.Прудон Г) Р.Оуэн

4. Появление нового либерализма было вызвано:

- А) спадом рабочего движения
- Б) победой социалистов на выборах
- В) отказом правительства от реформ
- Г) стремление учесть интересы рабочих

5. Тред-юнионами в Англии называют:

- А) профессиональные союзы

- Б) жители «гнилых местечек»
- В) членов партии консерваторов
- Г) участников чартистского движения

6. Главная задача Англии во внешней политике в XIX в заключалась в:

- А) расширение колониальной империи
- Б) создание антифранцузской коалиции
- В) отмена решений Венского конгресса
- Г) активное участие в «Священном союзе»

7. Ущемление гражданских и политических прав населения характерно для режима:

- А) либерального
- Б) конституционного
- В) авторитарного
- Г) демократического

8. Расположите в правильной последовательности имена правителей Франции:

- А) Карл X
- Б) Наполеон I
- В) Людовик XVIII
- Г) Луи Филипп Орлеанский

Контроль знаний обучающихся по теме 7.5. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии, попытки модернизации в странах Востока.

1. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Что такое колония и метрополия?
2. Какие отношения сложились между европейскими странами и их колониями?
3. Почему колонизаторы не были заинтересованы в развитии своих колоний?
4. Какие факторы препятствовали экономическому развитию страны?
5. Какие методы использовали колонизаторы для покорения населения Индии?
6. В чём состояла специфика государственного устройства и религиозных верований в Китае?
7. Почему с середины XVIII в Китай закрыл свои границы для иностранцев.?
8. Почему Япония отказывалась от сотрудничества с Европой?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ.

Романюк Ю.В. Учитель истории и обществознания. МКОУ Перегребинская СОШ № 1.
Проверочный тест по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»

1. Вторжение правителя Кабула (Афганистана) Бабура в Индию произошло в:
А) 1524 г.;
Б) 1525 г.;
В) 1526 г.;
Г) 1527 г.
2. В результате завоевания Индии Бабур основал государство, называвшееся:
А) Индо-афганская империя;
Б) Индийская империя;
В) Империя Великих Моголов
Г) Империя Великих Монголов
3. Наивысшего расцвета империя Великих Моголов достигла в годы правления Акбара, реформы которого укрепили государство и создали общество, где в относительной гармонии сосуществовали разные религии. Как назывался принцип, по которому осуществлял свои реформы Акбар?
А) «гармония и порядок»;
Б) «мир для всех»;
В) «сосуществование»;
Г) «толерантность и терпимость».
4. Англичане захватили Бенгалию в:
А) 1600 г.;
Б) 1690 г.;
В) 1739 г.;
Г) 1757 г.
5. Как назывался город, построенный англичанами на земле, предоставленной им Великим Моголом?
6. Вставьте пропуск. По форме правления цинский Китай в XVII-XVIII вв. был ... Во главе стоял император-богдыхан, наделенный неограниченной властью.
7. Назовите две причины политики изоляции («закрытия») Китая.

9. Назовите государственную религию и учение, регулирующие отношения в обществе в Японии в годы правления этой династии (см. вопрос № 8).

- А) Синтоизм;
- Б) Христианство;
- В) Буддизм;
- Г) Конфуцианство.

10. Укажите причины самоизоляции Японии от внешнего мира.

Ответы.

1 – Г;

2 – В;

3 – Б;

4 – Г;

5 – Калькутта;

6 – Деспотией;

7 – 1. Правительство Китая узнало о колонизаторской политике европейцев в других странах;

2 – правительство Китая считало, что контакты с европейцами подрывают традиционные устои китайского общества;

8 – Династия Токугава;

9 – В, Г;

10 – Причины самоизоляции заключались в стремлении правительства Японии предотвратить вторжение в страну европейцев и сохранить нетронутыми традиции, устои и порядок жизни.

Контроль знаний обучающихся по теме 8.1. Россия в первой половине XIX в. Власть и реформы в первой половине XIX в.

(Царствование Павла I)

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Почему политика Павла I вызвала недовольство придворной знати, дворянства?
2. Можно ли считать, что в начале правления Александр I действовал в духе «просвещённого абсолютизма»?
3. Когда возник и кто входил в Негласный комитет?
4. Перечислите важнейшие реформаторские предложения Негласного комитета.
5. Почему преобразования царя Александра I остались незавершёнными?
6. Почему идеи Сперанского о реформе государственной власти привели к его ссылке?
7. Что представляли собой военные поселения в России?
9. Что получила Царство Польское от Александра I?
10. Почему Александр I отказался от либеральных реформ и перешёл к реакции?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

A1. В годы правления Павла I был издан документ:

- 1) манифест «О вольности дворянской»
- 2) «Жалованная грамота городам»
- 3) закон «О престолонаследии»
- 4) «Кондиции»

A2. Внутренняя политика Павла I в отличие от политики Екатерины II привела к:

- 1) исчезновению крепостничества
- 2) расширению прав и свобод граждан
- 3) складыванию «просвещённой монархии»
- 4) ограничению дворянского самоуправления

A3. Указ Павла I о трехдневной барщине:

- 1) заменял оброк барщиной
- 2) приводил к постепенной отмене крепостного права
- 3) устанавливал вознаграждение для крестьян за выполнение барщинных работ
- 4) запрещал помещикам использовать крестьян на барщине в выходные дни

A4. Главным событием внешнеполитической деятельности Павла I было участие в(во):

- 1) Семилетней войне
- 2) II антифранцузской коалиции
- 3) Священной лиге против Турции
- 4) Северном союзе против Швеции

A5. Итальянский и Швейцарский походы в годы правления императора Павла I возглавил:

- 1) А. Меншиков
- 2) А. Радищев
- 3) П. Румянцев
- 4) А. Суворов

B1. Когда произошли события, о которых идет речь? Как только известие о кончине императора распространилось в городе, немедленно появились причёски à la Tit исчезли косы, обрезались букли и панталоны; круглые шляпы и сапоги с отворотами наполнили улицы.

Ответ: _____

(Царствование Павла I)

Вариант 2

A1. В годы правления Павла I был издан документ:

- 1) Указ «О единонаследии»
- 2) указ «О трехдневной барщине»
- 3) «Жалованная грамота дворянству»
- 4) манифест «О вхождении Крыма в состав России»

A2. Общее направление внутренней политики Екатерины II и Павла I:

- 1) укрепление самодержавия
- 2) ослабление крепостного гнета
- 3) уничтожение сословных привилегий
- 4) либерализация общественной жизни

A3. Закон о престолонаследии 1797 г.:

- 1) устанавливал четкий порядок наследования престола
- 2) приводил к серии новых дворцовых переворотов
- 3) вводил выборность высших органов власти
- 4) ограничивал власть монарха условиями

A4. Внешнеполитическая деятельность Павла I привела к:

- 1) расширению колониальных владений России
- 2) утрате петровских завоеваний на Балтике
- 3) разрыву отношений с Англией
- 4) разделу Польши

A5. Участниками заговора против Павла I были:

- 1) стрельцы
- 2) крестьяне
- 3) гвардейские офицеры
- 4) члены революционного общества

B1. Когда произошли события, о которых идет речь?

Сражением при Нови закончился поход в Италии. Он является образцом высшего воинского искусства и примером проявления небывалой силы человеческого духа. Все задуманное приведено Суворовым в исполнение блистательно: три раза наносит он поражения сильному, искусному противнику и за несколько недель завоевывает обширную страну при условиях самых неблагоприятных.

Ответ: _____

Контроль знаний обучающихся по теме 8.2. Внешняя политика Александра I и Николая I.

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Какое событие во внешней политике России XIX в. Вы считаете главным? Почему?
2. Что позволило России добиться победы над «Великой армией»?
3. Чем было предопределено военное столкновение России и Франции?
4. Интересы, каких государств отражали решения Венского конгресса?
5. Что изменилось в европейской политике России после победы над Наполеоном?
6. Чем было обусловлено создание Священного союза?
7. Какие цели и интересы отстаивал Священный союз?
8. Что побудило Александра I стать одним из инициаторов создания Священного союза?
9. С какими странами Россия была в союзнических отношениях?
10. Почему менялся состав Стран- союзников России?

3. ТЕСТИРОВАНИЕ

(Правление Николая I)

1. Годы правления Николая I:

- А) 1801 – 1825 гг. Б) 1825 -1855 гг. В) 1855 – 1861 гг.

2. III отделение было создано для:

- А) борьбы с декабристами; Б) политического надзора
В) для контроля над всеми органами системы наблюдения;
Г) для анализа положения в стране; Д) для кодификации законов.

3. Что такое кодификация законов, для чего она проводилась?

4. Какой закон Николая I частично решал крестьянский вопрос:

- А) «Указ о вольных хлебопашцах»
В) «Об обязанных крестьянах»
Г) «Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва»

5. Какой закон был направлен на решение крестьянского вопроса:

- А) «Указ о вольных хлебопашцах» В) «Об обязанных крестьянах»
Г) «Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва»

6. Какова сущность реформы П.Д. Киселёва?

7. Что делалось правительством для развития торговли и промышленности?

8. Почему во второй половине XIX века в России усилилось такое негативное явление, как пьянство?

9. Какая финансовая реформа прошла в 1839 в России.

10. Каково содержание идеологии «официальной народности» по С.С. Уварову?

11. Как решалась проблема пополнения военных и технических кадров в правление Николая I?

12. Перечислите направления внешней политики Николая I.

13. Какой договор закреплял господство русского флота на чёрном море и каковы его условия?

14. Какие цели преследовали Англия, Франция, Австрия, Россия и Турция развязывая Крымскую войну?

15. Крымская война проходила:

А) 1853 – 1855 гг, Б) 1854 – 1856 гг, В) 1853 – 1856 гг.

16. Каковы итоги Крымской войны?

17. Каковы последствия Крымской войны?

18. Каковы причины поражения России в Крымской войне?

Контроль знаний обучающихся по теме 8.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II.

Вариант 1

A1. Поражение России в Крымской войне заставило Александра II:

- 1) увеличить количество военных кораблей в Черном море
- 2) отказаться от престола в пользу сына
- 3) заключить англо – русский союз
- 4) пойти на отмену крепостного права

A2. Какая реформа была проведена ранее других?

- 1) городская
- 2) крестьянская
- 3) судебная
- 4) военная

A3. Крестьянская реформа была проведена ранее других

- 1) уничтожила барщину
- 2) ликвидировала помещичье землевладение
- 3) объявляла крестьян собственниками наделов
- 4) лишала помещиков власти над личностью крестьян

A4. Будучи временнообязанным, крестьянин:

- 1) оставался в полной власти помещика
- 2) имел права пользоваться предоставленным наделом
- 3) не имел права состоять в общине
- 4) должен был отрабатывать барщину и платить оброк

A5. Как назывались распорядительные органы местного самоуправления, созданные по реформе 1870г.

- 1) думы и управы
- 2) Земства и думы
- 3) съезды и приказы
- 4) советы и муниципалитеты

A6. Какое утверждение верно?

- 1) в ходе проведения военной реформы вводилась всеобщая воинская повинность
- 2) согласно земской реформе в обязанность земств входило утверждение законов
- 3) по судебной реформе судьи всех уровней назначались императором
- 4) по крестьянской реформе крестьяне освобождались от уплаты подушной подати

A7. В пореформенное время в России:

- 1) государство отказывалось от вмешательства в экономику
- 2) начинается промышленный переворот
- 3) в сельском хозяйстве исчезают все феодальные пережитки
- 4) активно развивается финансово – кредитная система

A8. Чем объяснялось быстрое развитие металлургии и машиностроения в России в 60-70 гг XIX в.?

- 1) использование труда крепостных на уральских мануфактурах
- 2) ввозом в страну английского промышленного оборудования
- 3) Приобретения новых колоний
- 4) активным железнодорожным строительством

A9. Чем характеризовалось общественное движение 60-80гг. XIX в.?

- 1) объединение либералов, консерваторов и радикалов в один антиправительственный лагерь
- 2) спадом политической активности
- 3) отказом от идеи революционного преобразования общества
- 4) развитием земского движения

A10. Народники 60-70 гг. XIX вв.:

- 1) отказались от идеи создания тайных организаций
- 2) выступили с требованием ликвидации крепостного права и общины
- 3) хотели миновать капиталистический строй и построить социалистическое общество
- 4) согласились пойти на сотрудничество с правительством

A11. Что было причиной создания народнической организации «Земля и воля»?

- 1) письменное разрешение Александра II
- 2) неудача «хождения в народ»
- 3) подъем рабочего движения
- 4) введение в России свободы слова

A12. Что свидетельствовало о развитии капитализма в сельском хозяйстве в пореформенное время? (возможны как один, так и несколько правильных ответов)

- 1) развитие отработочной системы
- 2) сохранение общины
- 3) расслоение среди крестьянства
- 4) увеличение товарности сельскохозяйственного производства
- 5) сохранение временнообязанных отношений

A13. Что относится к основным внешнеполитическим событиям царствования Александра II? (возможны как один, так и несколько правильных ответов)

- 1) отечественная война
- 2) расторжение Парижского мирного договора
- 3) создание «Союза трех императоров»
- 4) присоединение России к континентальной блокаде
- 5) продажа Аляски

B1. Установите хронологическую последовательность событий

- 1) одобрение Александром II конституционного проекта М. Т. Лорис-Меликова
- 2) восшествие на престол Александра II
- 3) окончание Кавказской войны
- 4) создание организации «Народная воля»

--	--	--	--

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Мировой посредник	А. Должностное лицо, выбираемое для разбора мелких уголовных дел
2. Мировой судья	Б. Должностное лицо из дворян, назначавшееся для утверждения уставных грамот и разбора споров между крестьянами и помещиками в ходе проведения крестьянской реформы
3. Присяжный заседатель	В. Представитель обвинения Г. Судья – непрофессионал, участвующий в уголовном процессе

1	2	3

B3. В отрывке из документа:

...Во всей Европе нет ни одного государства, которое искренно сочувствовало бы решению восточного вопроса в желаемом нами направлении. Напротив, все державы, по мере возможности, стараются противодействовать малейшему нашему успеху, все одинаково опасаются хотя бы только нравственного нашего усилия на Балканском полуострове. Эти опасения... могут поставить Россию в случае войны в самое критическое положение... Как ни страшна война, но теперь есть еще шансы привести ее довольно скоро к желаемому результату. Армия наша готова и так устроена, как никогда. Союз трех императоров, по крайней мере на первое время, может обеспечить тыл, -

Речь идет о необходимости начать войну с _____.

Вариант 2

А1. Рост крестьянских выступлений в середине XIX в. заставил Александра II

- 1) пойти на отмену крепостного права
- 2) создать III Отделение императорской канцелярии
- 3) издать указ о «вольных хлебопашцах»
- 4) предоставить крестьянам в собственность свободные земли в Сибири

А2. Какая реформа была проведена позже других?

- 1) городская
- 2) земская
- 3) судебная
- 4) крестьянская

А3. В результате крестьянской реформы второй половины XIX в. крестьяне:

- 1) получили землю за выкуп
- 2) получили землю в частную собственность
- 3) получили право свободного выхода из общины
- 4) освобождались от уплаты подушной подати

А4. Кого называли временнообязанными?

- 1) сезонных рабочих, нанимавшихся на мануфактуру
- 2) крестьян, с разрешения общины уходивших на заработки в город
- 3) крестьян, выполнявших повинности в пользу государства
- 4) лично свободных крестьян, выполнявших повинности в пользу помещика до заключения выкупной сделки

А5. Как назывались всеобщие выборные органы местного самоуправления, созданные по реформе 1864 г.?

- 1) крестьянские сходы
- 2) съезды
- 3) земства
- 4) советы

А6. Какое утверждение верно?

- 1) по городской реформе второй половины XIX в. думы могли заниматься только хозяйственными вопросами
- 2) при выборах в земства отсутствовал имущественный и возрастной ценз
- 3) судебная реформа второй половины XIX в. утверждала для каждого сословия отдельный суд
- 4) согласно военной реформе в армии вводилась выборность командного состава

А7. В пореформенное время в России:

- 1) замедлилось развитие рыночных отношений
- 2) главной статьей экспорта становится продукция машиностроения
- 3) начинается активное железнодорожное строительство
- 4) прекращается продажа зерна за границу

А8. Что способствовало прогрессу промышленности во второй половине 1860-х гг.?

Вариант 2

- 1) создание Государственного и частных коммерческих банков
- 2) появление в свободном обращении иностранных денег
- 3) существование отработочной системы
- 4) уменьшение размеров предприятий

А9. Чем характеризовалось общественное движение 60-70 –х гг. XIX в.

- 1) полным единомыслием власти и общества
- 2) развитием либерализма
- 3) возникновением славянофильства и западничества
- 4) революционными выступлениями рабочих, крестьян и интеллигенции

A10. Народники 60-70 гг. XIX вв.:

- 1) опирались на теорию общинного социализма
- 2) отказались от идеи народной революции
- 3) придерживались только легальных способов борьбы
- 4) принадлежали в основном к привилегированным сословиям

A11. Что было причиной раскола «Земли и воли»?

- 1) усиление репрессий против революционеров
- 2) смерть Александра II
- 3) уход из организации М. Т. Лорис – Меликова
- 4) объявлении амнистии политзаключенным

A12. Что свидетельствовало о сохранении феодальных пережитков в сельском хозяйстве в пореформенное время? (возможны как один, так и несколько правильных ответов)

- 1) развитие отработочной системы
- 2) сохранение общины
- 3) массовое создание фермерских хозяйств
- 4) увеличение товарности сельскохозяйственного производства
- 5) сохранение временнообязанных отношений в деревне

A13. Что относится к основным внешнеполитическим событиям царствования Александра II? (возможны как один, так и несколько правильных ответов)

- 1) присоединение к России Средней Азии
- 2) заключение Сан – Стефанского мирного договора
- 3) Русско – турецкая война
- 4) участие в антинаполеоновских коалициях
- 5) присоединение острова Сахалин

B1. Установите хронологическую последовательность событий

- 1) Польское национальное восстание
- 2) Создание организации «Черный передел»
- 3) Убийство народовольцами Александра II
- 4) «Хождение в народ»

--	--	--	--

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Вольнослушатель	А. Выборный член органов самоуправления
2. Прокурор	Б. Судья – непрофессионал, участвующий в уголовном процессе
3. Гласный	В. Представитель обвинения Г. Человек, слушающий лекции в высшем учебном заведении без зачисления в студенты

1	2	3

B3. В отрывке из документа:

«...Его Величество Император всея России соглашается уступить Соединенным Штатам, в соответствии с этим соглашением, немедленно с момента ратификаций, всю территорию и доминион, которым теперь обладает его Императорское Величество на Американском континенте и прилегающих островах... С учетом вышеупомянутой уступки, Соединенные Штаты соглашаются оплачивать в казначействе в Вашингтоне, в пределах десяти месяцев

после ратификаций этого соглашения, дипломатическому представителю или другому агенту его Величеству Императору всея России, должным образом уполномоченного, чтобы принять, семь миллионов двух сотен тысячи долларов в золоте,...» - Речь идет о продаже США

Ответы

1 вариант		2 вариант	
A1	4	A1	1
A2	2	A2	1
A3	4	A3	1
A4	4	A4	4
A5	1	A5	3
A6	1	A6	1
A7	4	A7	3
A8	4	A8	1
A9	4	A9	2
A10	2	A10	1
A11	2	A11	1
A12	3,5	A12	1,2,5
A13	2,3,5	A13	1,2,3,5
B1	2,3,4,1	B1	1,4,2,3
B2	БАГ	B2	ГВА
B3	Турция/ Османская империя	B3	Аляска

Контроль знаний обучающихся по теме по теме 8.4. Пореформенная Россия.

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Перечислите реформы 60-70-х годов. Каков их характер?
2. какие слои населения и почему были заинтересованы в проведении реформ? Назовите основные промышленные районы пореформенной России. Какие отличия существовали между ними?
3. Почему Россия при Александре III вступила на путь контрреформ?
4. Каковы были цели и направления внутренней политики Александра III?
4. В чём проявились успехи в подъёме экономики в 1880-1890-е гг.?
5. Что позволило России в 1880-1890-е гг. добиться определённых успехов в подъёме экономики?
6. Какие из либеральных начинаний Александра II были отменены или пересмотрены?
7. В чём состояли особенности финансовой политики С.Ю. Витте?
8. Какие последствия имел быстрый прирост населения в нечерноземных и черноземных губерниях России?
9. Как вы считаете, каковы основные причины более быстрого развития начального образования во 2-й половине XIX века?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ.

Вариант 1.

1. В России промышленный переворот в основном завершился
 - 1) в 40-е гг. XIX в.
 - 2) в 50-е гг. XIX в.
 - 3) к 60-м гг. XIX в.
 - 4) к 80-м гг. XIX в.
2. Развитию капитализма в России во второй половине XIX в. способствовало:
 - 1) освобождение крестьян от крепостной зависимости.
 - 2) распространение отработок.
 - 3) сохранение временнообязанных отношений.
 - 4) существование крестьянской общины.
3. Российская промышленность в пореформенный период характеризуется
 - 1) началом промышленного переворота
 - 2) ликвидацией старых промышленных районов
 - 3) быстрыми темпами развития
 - 4) запретом на использование иностранного капитала
4. Какие из перечисленных ниже явлений свидетельствовали о сохранении пережитков крепостничества в сельском хозяйстве в России после отмены крепостного права? Укажите два верных положения из четырех предложенных.
 - 1) выкупные платежи
 - 2) право крестьян покупать землю
 - 3) сохранение помещичьего землевладения
 - 4) отработочная система
5. Чем объяснялось развитие отечественного предпринимательства в 60–70-х гг. XIX в.?
 - 1) невмешательством государства в экономику
 - 2) свободным обращением иностранных денег
6. Годы царствования Александра II:
 - 1) 1815-1855 гг.
 - 2) 1825-1855 гг.
 - 3) 1801-1825 гг.
 - 4) 1855-1881 гг.

7. Что свидетельствовало о технико-экономической отсталости России середины XIX в.?

- 1) сохранение самодержавия
- 2) поражение в Крымской войне
- 3) существование цензуры
- 4) существование сословий

8. Сохранение после отмены крепостного права помещичьего землевладения, временнообязанного состояния крестьян:

- 1) способствовало переходу общества от традиционного к индустриальному;
- 2) тормозило развитие капитализма в сельском хозяйстве;
- 3) свидетельствовало о сохранении крепостнических порядков;
- 4) способствовало быстрому переходу помещичьих хозяйств на путь капитализма.

9. Какие из приведённых терминов отражают капиталистический характер развития России, а какие – сохранение феодальных пережитков?

отработки

- 1) созданием Государственного и частных коммерческих банков
- 2) аренда земли крестьянами
- 3) строительство фабрик и заводов
- 4) выкупные платежи крестьян за землю
- 5) крестьянское малоземелье
- 6) железнодорожный бум

Ответ запишите в форме таблицы

3) отказом от политики протекционизма

Капиталистическое развитие	Феодальные пережитки

Вариант 2.

1. Развитию капитализма в России во второй половине XIX в. способствовало (-а)

- 1) сохранение помещичьего землевладения
- 2) сохранение крестьянской общины
- 3) отработочная система
- 4) отмена крепостного права

2. В России промышленный переворот начался:

- 1) в 50-60 гг. XIX века;
- 2) в конце XVIII века;
- 3) в 30-40 гг. XIX века.
- 4) в 60-70 гг. XIX века

3. Годы царствования Александра II:

- 1) 1815-1855 гг. 2) 1825-1855 гг.
- 3) 1801-1825 гг. 4) 1855-1881 гг.

4. Чем объяснялось завершение промышленного переворота в 80-х гг. XIX в.?

- 1) строительством железной дороги Санкт-Петербург — Царское Село
- 2) использованием иностранных специалистов на предприятиях
- 3) увеличением числа посессионных рабочих на предприятиях
- 4) расширением рынка рабочей силы

5. Чем объяснялось медленное развитие сельского хозяйства в пореформенное время?

- 1) значительным ростом цен на хлеб
- 2) отменой крепостного права
- 3) разрушением крестьянской общины
- 4) распространением отработочной системы

6. Верны ли следующие утверждения? В середине XIX в. Россия:

- 1) стала крупнейшим мировым поставщиком сельскохозяйственной продукции;
 - 2) обгоняла западноевропейские страны в промышленном производстве.
- 1) Верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба утверждения; 4) оба утверждения неверны.

7. Великие реформы 1860—1870-х гг.:

- 1) устранили все препятствия на пути развития капитализма в России;
- 2) способствовали переходу от традиционного общества к индустриальному;
- 3) не привели к изменению аграрных отношений в России;
- 4) привели к быстрому развитию фермерских хозяйств.

8. Верны ли следующие утверждения?

- А) В пореформенной России основным экспортным товаром оставался хлеб.
Б) Второе место в структуре российского экспорта в конце XIX в. занимала продукция текстильной промышленности.
- 1) Верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба утверждения; 4) оба утверждения неверны.

9. Какие из приведённых терминов отражают капиталистический характер развития России, а какие – сохранение феодальных пережитков?

- 1) открытие Купеческого банка
- 2) аренда земли крестьянами
- 3) строительство фабрик и заводов
- 4) сохранение крестьянской общины
- 5) увеличение количества промышленных районов
- 6) железнодорожный бум

Ответ запишите в форме таблицы

Капиталистическое развитие	Феодальные пережитки

Контроль знаний обучающихся по теме по теме 8.5. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Какие основные задачи во внешней политике были у России в 60-е - 80-е гг. XIX в.?
2. Какие условия Сан-Стефанского мира внёс берлинский конгресс?
3. К какому объединению привёл поиск России новых союзников в международных отношениях?
4. Какие проблемы во внешней политике Россия решала в Средней Азии?
5. Какое политическое значение имела амурская экспедиция 1849-1855 гг.?
6. Как Александру II удалось вернуть право России иметь черноморский военный флот?
7. Назовите дату и причины продажи Аляски США.
8. Какие цели преследовала Россия в Русско-Турецкой войне 1877-1878 гг.?
9. Назовите основные направления внешней политики Александра III.
10. Почему Александра III называют миротворцем?
11. К каким итогам привела внешняя политика Александра III?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Какое имя лишнее?

- а) И.В. Гурко
- б) А.М. Горчаков
- в) М.Д. Скобелев
- г) П.С. Нахимов

2. На Берлинском конгрессе произошло:

- а) пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора
- б) укрепление позиций России
- в) признание решений Сан-Стефанского мирного договора
- г) создание новой коалиции против России

3. С какой страной в 1860 г. был подписан договор, закрепивший Уссурийский край за Россией?

- а) с Японией
- б) с Китаем
- в) с США
- г) с Кореей.

4. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?

- а) Франция, Россия, Турция
- б) Австро-Венгрия, Турция, Россия
- в) Франция, Англия, Россия
- г) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия.

5. Какая главная внешнеполитическая задача стояла перед министром иностранных дел А.М. Горчаковым на первом этапе его деятельности?

- а) поиск союзников для военного реванша после поражения в Крымской войне
- б) создание военного блока против Англии и Франции
- в) борьба за отмену ограничительных статей Парижского мира
- г) создание коалиции против Австро-Венгрии и Пруссии

6. Какое событие канцлер А.М. Горчаков назвал самой темной страницей в своей карьере?

- а) Русско-турецкую войну 1877-1878 гг.

- б) Лондонскую конференцию 1878 г.
- в) Берлинский конгресс 1878 г.
- г) Сан-Стефанский мирный договор.

7.Военачальники М.Д. Скобелев, И.В. Гурко прославились ввремя?

- А) Отечественной войны 1812 г.
- Б) Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.
- В) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

8.Какие страны входили в Тройственный союз»?

- А) Россия
- Б) Германия
- В) Франция
- Г) Австро-Венгрия
- Д) Италия
- Е) Англия

9.Причиной русско-турецкой войны 1877-1878 гг.была:

- а) стремление Турции завоевать Боснию, Герцеговину и Болгарию;
- б) стремление российского правительства помочь братским народам на Балканах обрести независимость от Турции;
- в) стремление России сохранить и упрочить своё влияние на Балканах;
- г) давление российской общественности;

10.Соотнесите договор и его условия

1. Сан- Стефанский мирный договор
2. Берлинский трактат.

- а) Болгария получила статус автономного княжества;
- б) полная независимость Сербии, Черногории и Румынии;
- в) сокращение территории Болгарии;
- г) право Австро-Венгрии на оккупацию Боснии и Герцеговины;
- д) возвращение России Южной Бессарабии;
- е) Россия возвращала крепость Баязет;
- ж) право Англии на ввод войск на Кипр.
- з) России отходили города Ардаган, Батум, Карс, Баязет.

Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	Б	В	В	В	В	БГД	Б	1-А,Б,Д,З 2-В,Г,Е,Ж

Контроль знаний обучающихся по теме по теме 9.1. Мир в начале XX в.

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. В чём состояли причины ускорения научно-технического развития в начале XX в.?
2. Как связаны между собой переход к крупномасштабному индустриальному производству и научно-технический прогресс?
3. Раскройте истоки повышения производительности труда в промышленности начала XX в. Сравните их с путями повышения производительности труда в прежние исторические периоды.
4. Какое воздействие на общественную жизнь в первой половине XX в. оказало развитие транспорта?
5. В чём проявилась роль россиян в научно-техническом прогрессе начала XX в.?
6. Какие важнейшие задачи необходимо было решить для развития экономики в начале XX века?
7. Почему Россия активно привлекала иностранный капитал в развитие экономики, какие последствия это имело?
8. Какова роль государства в российской экономике начала XX века?
9. Что такое «рабочий вопрос», когда он возник в России?
10. По каким признакам экономику России начала XX века определяют как многоукладную?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ.

1. Убери лишнее.

Промышленный переворот – процесс создания крупного машинного производства, замена ручного труда машинным, развитие транспорта, переход от мануфактуры к фабрике, формирование новых классов: буржуазии, средних слоёв, наёмных рабочих, машины стали создавать машины.

Индустриализация – процесс преобразования традиционного общества в индустриальное, процесс создания крупного машинного производства, замена ручного труда машинным, промышленность играет главную роль в создании национального богатства, формирование новых классов: буржуазии, средних слоёв, наёмных рабочих, большинство населения трудится в индустриальном секторе экономики, машины стали создавать машины.

Модернизация – процесс создания крупного машинного производства, процесс преобразования традиционного общества в индустриальное, замена ручного труда машинным, машины стали создавать машины, формирование новых классов: буржуазии, средних слоёв, наёмных рабочих, большинство населения трудится в индустриальном секторе экономики.

2. Докажите, что государство играло главную роль в развитии экономики России в конце XIX – начале XX века.

3. Чем русские монополии на рубеже веков отличались от европейских?

4. Приведите в соответствие:

Господствующее сословие
Привилегированные сословия
Духовенство
Крестьянство

«Мировое развитие на рубеже XIX-XX вв.»

1. Выделите причины ускорения темпов научного развития на рубеже XIX-XX вв.:
А) наука накопила огромный фактический материал многих поколений ученых

- Б) с развитием транспорта и связи наука стала международной
 - В) переход от промышленного к мануфактурному производству
 - Г) научный прогресс сблизился с техническим прогрессом
 - Д) появление парусных кораблей, позволило быстро осуществлять морские путешествия
 - Е) возникли новые научные дисциплины – биохимия, геохимия, нефтехимия и т.д.
2. **Сколько понадобилось времени, чтобы теоретическое знание воплотилось в создание фотографии:**
- А) 100 лет
 - Б) 113 лет
 - В) 88 лет
 - Г) 20 лет
3. **Первые образцы автомобилей были созданы в 1885 – 1886 гг. немецкими инженерами..:**
- А) Ж.Верном и Дж.Данлопом
 - Б) братьями Райт
 - В) К. Бенцом и Г. Даймлером
 - Г) Г.Юнкерс
4. **Первое метро было открыто в 1861 г. в:**
- А) Лондоне
 - Б) Вашингтоне
 - В) Берлине
 - Г) Москве
5. **Первый дизельный локомотив (тепловоз) появился в 1912 г. в:**
- А) Германии
 - Б) США
 - В) России
 - Г) Англии
6. **В 1914 г. русским конструктором И.И. Сикорским в США был создан тяжелый бомбардировщик, получивший название:**
- А) Алеша Попович
 - Б) Никита Кожемяка
 - В) Илья Муромец
 - Г) Добрыня Никитич
7. **Важным источником энергии в начале XX в. стал(а):**
- А) Вода
 - Б) Природный газ
 - В) Уголь
 - Г) Нефть
8. **В каком году русский ученый А.С.Попов изобрел радио:**
- А) 1895 г.
 - Б) 1843 г.
 - В) 1918 г.
 - Г) 1900 г.
9. **Нобелевской премии за труды в области иммунологии был удостоен:**
- А) И.П.Павлов
 - Б) И.И.Мечников
 - В) К.А.Тимирязев
 - Г) И.И.Сикорский
10. **Крупнейшая в мире гидроэлектростанция Боулдер-дам с плотиной высотой 226 м. была построена в 1936 г. в США на реке:**
- А) Колорадо
 - Б) Ниагара
 - В) Миссисипи

Г) Маккензи

11. Монополия это:

- А) выпуск ценных бумаг
- Б) крупное объединение промышленников, контролирующее выпуск большей части определенных видов продукции
- В) предоставление льготных условий иностранному капиталу на разработку полезных ископаемых, создание отдельных предприятий
- Г) крупнейшее железнодорожное строительство

12. Какой закон был принят в США в 1890 г., запрещавший любые действия, нарушавшие принцип свободы торговли и конкуренции:

- А) Антитрестовский закон
- Б) Закон о свободной торговле
- В) «План Маршалла»
- Г) «План Барбаросса»

КЛЮЧ К ТЕСТУ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
АБГЕ	Б	В	А	А	В	Б	А	Б	А	Б	А

Контроль знаний обучающихся по теме по теме 9.2. Россия в начале XX в. (1900 – 1914 гг.).

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Как особенности территории и населения России влияли на развитие страны?
2. Какую роль иностранный капитал сыграл в развитии экономики России периода индустриализации?
3. Насколько реформы Ю. Витте повлияли на успехи промышленного развития России?
4. Назовите особенности развития аграрного сектора экономики. С какими проблемами сталкивалась деревня?
5. Перечислите наиболее значимые социальные противоречия, с которыми Россия вступила в XX в.

Назовите причины революции 1905-1907 гг. Являлось ли неизбежным это событие?

6. Почему в революции принимали участие интеллигенция и буржуазия?
7. Как Манифест 17 октября 1905 г. повлиял на настроения общества?
8. Какими методами П.А. Столыпин проводил политику «успокоения» страны?
9. Какие социальные группы получили право участвовать в выборах в Государственную Думу?
10. Почему I и II Государственные Думы были распущены досрочно?
11. Какие партии социалистического, либерального и монархического направления участвовали в деятельности первых Государственных Дум?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

I ВАРИАНТ

I. Определите к какому определению относятся данные признаки:

1. Промышленный переворот
2. Индустриализация
3. Традиционное общество
4. Модернизация
 - А) формирование новых классов (сословий);
 - Б) сохранение сельской общины, сохранение кустарной промышленности
 - В) рост и развитие городов, большинство населения трудится в промышленном секторе.
 - Г) машины стали создавать при помощи машин.

II. Назовите главную черту экономического развития России

III. К какой особенности в экономике России относится данное явление: привлечение иностранных инвестиций до 80% всех капиталовложений в экономику.

IV. Какие сословия относились в России в начале XX века к привилегированным сословиям?

V. В чьих руках в России в начале XX века находилась законодательная, исполнительная и судебная власть.

VI. Перечислите 3-4 наиболее важные по вашему мнению проблемы крестьянства в России в начале XX века.

VII. Какие реформы П.А. Столыпина носили социальный характер?

VIII. Почему аграрная реформа Столыпина не всеми крестьянами была принята положительно и вызвала даже крестьянские волнения?

IX. Какое событие внешней политики ускорило начало первой русской революции?

X. Какие партии в России требовали уничтожения частной собственности и установления республики.

XI. Почему в России в начале XX века после формирования Государственной Думы, парламентская монархия так и не сформировалась?

II ВАРИАНТ

I. Определите к какому определению относятся данные признаки:

1. Промышленный переворот
2. Индустриализация
3. Традиционное общество
4. Модернизация

А) процесс преобразования традиционного общества в индустриальное;

Б) ограниченность рыночной сферы, отсутствие системы демократических прав;

В) промышленность стала играть ведущую роль в экономике страны, большинство населения трудится в промышленном секторе.

Г) переход от мануфактуры к фабрике..

II. Кто владел большей частью железных дорог в России

III. К какой особенности в экономике России относится данное явление: соперничество отечественного и иностранного капиталов на внутреннем рынке страны.

IV. Какое сословие в России в начале XX века было самым богатым и одновременно бесправным .

V. В чьих руках в России в начале XX века находился контроль местной администрации, цензуры, мест заключения, средств связи.

VI. Перечислите 3-4 наиболее важные по вашему мнению проблемы рабочего класса в России в начале XX века.

VII. Какие реформы П.А. Столыпина носили экономический характер?

VIII. Какие направления аграрной реформы Столыпина должны были способствовать формированию из крестьян мелких собственников?

IX. Какие направления внешней политики России в начале XX века вы знаете ?

X. Какие партии в России стремились к построению правового государства и эффективной рыночной экономики?

XI. Почему в России в начале XX века ни одна Государственная Дума не была в полном согласии с правительством монархии?

III ВАРИАНТ

I. Определите к какому определению относятся данные признаки:

1. Промышленный переворот
2. Индустриализация
3. Традиционное общество
4. Модернизация

А) ограниченность рыночной сферы, сохранение кустарной промышленности;

Б) формирование политических партий и парламентаризма, формирование

новых

классов;

В) города стали промышленными центрами, большинство населения трудится в промышленном секторе.

Г) машинный труд заменяет ручной труд.

II. Кто владел большей частью земельных угодий в России

III. К какой особенности в экономике России относится данное явление: зависимость от государственных заказов и правительственных кредитов.

IV. Какое сословие в России в начале XX века было самым богатым и одновременно бесправным .

V. В чьих руках в России в начале XX века находился контроль местной администрации, цензуры, мест заключения, средств связи.

VI. Перечислите 3-4 наиболее важные по вашему мнению проблемы национального вопроса в России в начале XX века.

VII. Какие реформы П.А. Столыпина были направлены на улучшение общественного устройства России?

VIII. Какие направления аграрной реформы Столыпина должны были отвлечь крестьян от идеи отчуждения помещичьих земель?

IX. Какова основная причина поражения России в русско-японской войне ?

X. Какие партии в России стремились к сохранению и укреплению самодержавия?

XI. Почему в России в начале XX века III и IV Государственные Думы не были уже революционными?

IV ВАРИАНТ

I. Определите к какому определению относятся данные признаки:

1. Промышленный переворот
 2. Индустриализация
 3. Традиционное общество
 4. Модернизация
- А) формирование новых классов (сословий);
Б) сохранение сельской общины, сохранение кустарной промышленности;
В) промышленность стала играть ведущую роль в экономике страны
Г) машинный труд заменяет ручной труд.

II. Кто основывал военное производство в России?

III. К какой особенности в экономике России относится данное явление: высокая концентрация капиталов?

IV. Какое сословие в России в начале XX века было самым бесправным .

V. В чьих руках в России в начале XX века находился контроль русской православной Церкви?

VI. Перечислите 3-4 наиболее важные, по вашему мнению проблемы крестьянского вопроса в России в начале XX века.

VII. Какие реформы П.А. Столыпина были направлены на улучшение образования в России?

VIII. Какие направления аграрной реформы Столыпина были направлены на улучшение положения крестьян ?

IX. Какова основная причина начала русско-японской войны ?

X. Какие партии в России организовали представители помещиков, духовенства, крупной буржуазии, зажиточного крестьянства?

XI. Почему в России в начале XX века I и II Государственные Думы считались революционными?

Контроль знаний обучающихся по теме «Россия в начале XX в. (1900 – 1914 гг.)».

1. Выбери правильные ответы. Почему большинство общества к нач. XX в. были в оппозиции к власти?

- А) желание всех сословий создать представительную власть;
Б) революционная ситуация в стране;
В) активное формирование партий;
Г) русско-японская война настроила общество против царя;
Д) заявление Николая II , что продолжит укрепление самодержавия.

2. Какая партия ставила своей целью дезорганизацию власти через террор?

- А) социал-демократы (большевики);
Б) социал- революционеры;
В) Союз «Освобождения»;
Г) социал-демократы (меньшевики).

3. Какая партия делала ставку на свержение монархии и установление социалистической республики?

- А) социал-демократы (большевики);
Б) социал- революционеры;

- В) Союз «Освобождения»;
- Г) социал-демократы (меньшевики).

4. Какая партия делала ставку на планировала свержение монархии и установление буржуазной республики?

- А) социал-демократы (большевики);
- Б) социал- революционеры;
- В) Союз «Освобождения»;
- Г) социал-демократы (меньшевики).

5. Какая партия через освещение русской жизни хотела заставить правительство пойти на реформы?

- А) социал-демократы (большевики);
- Б) социал- революционеры;
- В) Союз «Освобождения»;
- Г) социал-демократы (меньшевики).

6. Назовите причины крестьянских волнений?

7. Каковы причины русско-японской войны?

8. К каким последствиям привело поражение в русско-японской войне?

10. Выбери правильные ответы. Какие события послужили началом революции 1905 - 1907?

- А) поражение в русско-японской войне;
- Б) расстрел мирной манифестации к царю;
- В) пропаганда и агитация большевиков;
- Г) увольнение рабочих с Путиловского завода.

11. Причины революции 1905 – 1907 гг и цели её участников?

12. благодаря чему начали формироваться многопартийная системы в стране и создание представительной власти?

13. Какие партии в ходе революции?

- А) вышли из подполья;
- Б) были сформированы.

13. Перечислите все реформы П.А. Столыпина.

14. Какова главная цель аграрной реформы П.А. Столыпина, и каковы её итоги?

Проверочное задание для закрепления полученных знаний обучающимися по теме «Россия в начале XX в. (1900 – 1914 гг.)».

1. Почему к началу XX века значительная часть общества находилась в оппозиции к власти?
2. Назовите два течения левой оппозиции, какое из них раскололось на две партии?
3. Какая организация отражала взгляды либералов?
4. Заполните таблицу по теме парламентаризм:

Название партии, годы создания	Лидеры партии	Цели партии	Какие сословия поддерживали	Деятельность партий

5. Какие требования выдвигали рабочие в ходе забастовок? Какое самое знаменитое восстание рабочих произошло в 1901 г., чем закончилось?

6. Почему возникали крестьянские волнения в России в начале XX века?

7. В 1899 г. Россия стала инициатором мирной международной конференции в Гааге. Каковы цели и итоги данной конференции?

8. Прочитайте пункт учебника Русско-японская война и определите, почему Россия потерпела сокрушительное поражение в данной войне?

9. Какие сословия участвовали в революции, какие цели они преследовали в ходе первой русской революции 1905-1907 г?

10. Какие документы были изданы в ходе революции со стороны правительства и стороны восставших? Каково их содержание и последствия?

11. В чём причины поражения восставших в ходе первой русской революции 1905-1907 г?

12. Какие партии вышли из подполья или возникли в результате Манифеста 17 октября 1905 г.?

13. Заполните таблицу «характеристика партий после 1905 года»:

Название партии, годы создания	Лидеры партии	Цели партии	Какие сословия поддерживали

14. По какому принципу проводились выборы в первую и вторую государственные думы, какие сословия получили в результате выборов большинство?

15. Какая судьба постигла первую и вторую государственные думы и почему?

Контроль знаний обучающихся по теме по теме 9.3. Первая мировая война.

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Что послужило поводом Первой мировой войны?
2. Каковы причины Первой мировой войны?
3. Какой характер носила война 1914-1918 гг.?
4. Кто, по вашему мнению, несёт ответственность за её возникновение?
5. Можно ли однозначно определить, кто был её виновником?
6. Как менялись настроения в России по мере затягивания войны?
7. Какие патриотические инициативы проявляло российское общество в годы войны?
8. Чем можно объяснить победу стран Антанты?
9. Охарактеризуйте роль США в мировой войне.
10. Почему США вступили в мировую войну?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Вариант

1. «Пороховым погребом Европы» в 1910-1914 гг. называли
 - 1) Эльзас и Лотарингию, вошедшие после Франко-прусской войны в состав Германии
 - 2) Балканы
 - 3) Маньчжурию
 - 4) Ляодунский полуостров
2. В 1907 г. Россия подписала соглашение о разграничении сфер влияния в Азии
 - 1) с Германией
 - 2) с Великобританией
 - 3) с Персией (Ираном)
 - 4) с Китаем
3. Какое из названных сражений произошло летом 1916 г.?
 - 1) на реке Сомме
 - 2) в Галлиполи
 - 3) под Львовом
 - 4) на реке Рейн
4. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:
 - 1) О. Бисмарком;
 - 2) А. Шлиффеном;
 - 3) Ф. Фердинандом;
 - 4) Ф. Шехтелем.
4. Основной причиной Первой мировой войны стали:
 - 1) противоречия между двумя сформировавшимися к 1914г. военно-политическими группировками государств и их территориальные претензии друг к другу;
 - 2) события, происшедшие в боснийском городе Сараево, где был убит наследник Австро-венгерского престола;
 - 3) империалистические устремления Японии по захвату колоний других государств на Тихом океане.
5. На стороне военных блоков в Первой мировой войне участвовали следующие страны:
 - 1) Антанты 2) Союза Центральных держав (Тройственный союз)
 - а) Германия; б) Австро-Венгрия; в) Турция; г) Болгария; д) Италия; е) Великобритания; ж) Франция; з) Россия; и) США; к) Бельгия; л) Сербия.
6. Версальский мирный договор был подписан в:
 - 1) 1918г.;
 - 2) 1919г.;
 - 3) 1920г.;

4) 1921г..

7. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- 1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- 2) всеобщая мобилизация в России;
- 3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- 4) забастовочное движение в Германии.

8. Впервые танки были применены:

- 1) австро-венгерской армией;
- 2) русской армией;
- 3) англо-французской армией;
- 4) немецкой армией

9. Причины Первой мировой войны.

- 1) Обострение межимпериалистических противоречий
- 2) Борьба за передел мира
- 3) Создание двух военно-политических союзов (Антанта и Тройственный союз)
- 4) Все ответы верны

10. Какие цели были у России, в Первой мировой войне?

- 1) Захват новых колоний принадлежавших Англии и Франции
- 2) Установить господство на Балканах, в проливах Босфор и Дарданеллы
- 3) Разделить османскую империю
- 4) Вернуть Эльзас и Лотарингию

11. Какие страны входили в Тройственный союз?

- 1) Англия, Франция, Россия
- 2) США, Россия, Сербия
- 3) Бельгия, Китай, Испания
- 4) Германия, Австро-Венгрия, Италия

12. Как называлась тяжелая форма гриппа которая унесла 27 млн. жизней?

- 1) итальянка
- 2) испанка
- 3) американка
- 4) англичанка

13. События, вошедшие в историю как «Верденская мясорубка», произошли

- 1) в 1914 г.
- 2) в 1915 г.
- 3) в 1916 г.
- 4) в 1917 г.

14. Что из названного стало итогом кампании 1916 г. для России?

- 1) увеличение протяженности Юго-Западного фронта
- 2) потеря территории Галиции
- 3) освобождение территории Польши
- 4) заключение перемирия с Германией

15. Лозунг поражения царского правительства в мировой войне выдвинула партия

1. меньшевиков
2. эсеров
3. большевиков
4. октябристов

16. Авторитет царской семьи в обществе упал в годы войны из-за связи ее с

1. Ф.Ф. Юсуповым
2. Г.Е. Распутиным
3. великим князем Николаем Николаевичем
4. В.М. Пуришкевичем

17. Соотнесите год и событие:

год	событие
а) Брестский мир б) поражение русских войск в Галиции в) битва на р. Сомме г) поражение армий А.В.Самсонова и П.К.Ренненкампа д) Компьенское перемирие е) Брусиловский прорыв ж) Верденское сражение з) вступление в войну США и) вступление в войну России к) вступление в войну Болгарии л) первая в истории химическая атака германских войск под Ипром.	1) 1914г. 2) 1915г. 3) 1916г. 4) 1917г. 5) 1918г

Контроль знаний обучающихся по теме 9.4. Россия в Первой мировой войне.

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Как Россия пыталась предотвратить войну дипломатическими методами?
2. Почему Россия была вынуждена вступить в войну?
3. Какие патриотические инициативы проявляло российское общество в годы войны?
4. Как менялись настроения в России по мере затягивания войны?
5. Почему Россия вышла из войны раньше других стран Антанты?
6. Чем можно объяснить победу стран Антанты?
7. Охарактеризуйте роль США в мировой войне. Почему США вступили в мировую войну?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

A1. Ранее других событий произошло:

- 1) создание Антанты
- 2) убийство Столыпина
- 3) начало царствования Николая II
- 4) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда

A2. Причиной I мировой войны стало стремление России

- 1) вернуть Порт-Артур
- 2) отменить условия Парижского мира
- 3) остановить германскую агрессию в Европе
- 4) установить континентальную блокаду Англии

A3. О чем идет речь в отрывке из документа? Активные действия русских войск в начальный период войны сорвали план немецкого командования - бить союзников поодиночке.

- 1) об обороне Порт-Артура
- 2) о Брусиловском прорыве
- 3) о Восточно-Прусской операции
- 4) об обороне Шипкинского перевала

A4. «Правительство доверия», за создание которого вступал прогрессивный блок, должно было:

- 1) разработать Конституцию страны
- 2) объявить о созыве Учредительного собрания
- 3) заставить Николая II подписать мир с Германией
- 4) стабилизировать обстановку в стране и довести ее до победного конца

B1. Какие события произошли в 1915 г.? Запишите цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) Мукденское сражение
- 3) создание прогрессивного блока в Думе
- 4) наступление немецких войск в Галиции
- 5) наступление российских войск в Восточной Пруссии

Ответ: _____

Вариант 2

A1. Позднее других событий произошло:

- 1) создание Антанты
- 2) создание Тройственного союза
- 3) создание прогрессивного блока

4) подписание Портсмутского мира

A2. Первая мировая война привела к:

- 1) установлению в стране гражданского мира
- 2) росту уровня жизни населения
- 3) дискредитации власти
- 4) снижению инфляции

A3. О чем идет речь в отрывке из документа? ...Утром 4 июня... австрийские войска, зарывшиеся перед русским Юго-Западным фронтом, не увидели восхода солнца... В это утро произошло неслыханное и невиданное в анналах унылой, кровопролитной, позиционной войны. Почти на всем протяжении Юго-Западного фронта атака удалась.

- 1) об обороне Порт-Артура
- 2) о Восточно-Прусской операции
- 3) о Брусиловском прорыве
- 4) об обороне Шипки

A4. Во время Первой мировой войны большевики выступили с лозунгом:

- 1) «революционного пораженчества»
- 2) «защиты православных народов»
- 3) «патриотической тревоги»
- 4) «внутреннего мира»

B1. Какие события произошли в ходе I мировой войны в 1914 г.? Запишите две цифры, соответствующие верным ответам, в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) вступление России в войну
- 3) создание Тройственного союза
- 4) наступление немецких войск в Галиции
- 5) наступление российских войск в Восточной Пруссии

Ответ: _____

Рубежный контроль по теме Россия в Первой мировой войне.

1. Выбери правильные ответы. Почему большинство общества к нач. XX в. были в оппозиции к власти?

- А) желание всех сословий создать представительную власть; Б) революционная ситуация в стране;
В) активное формирование партий; Г) русско-японская война настроила общество против царя;
Д) заявление Николая II, что продолжит укрепление самодержавия.

2. Какая партия ставила своей целью дезорганизацию власти через террор?

- А) социал-демократы (большевики); Б) социал- революционеры;
В) Союз «Освобождения»; Г) социал-демократы (меньшевики).

3. Какая партия делала ставку на свержение монархии и установление социалистической республики?

- А) социал-демократы (большевики); Б) социал- революционеры;
В) Союз «Освобождения»; Г) социал-демократы (меньшевики).

4. Какая партия делала ставку на планирование свержения монархии и установление буржуазной республики?

- А) социал-демократы (большевики); Б) социал- революционеры;
В) Союз «Освобождения»; Г) социал-демократы (меньшевики).

5. Какая партия через освещение русской жизни хотела заставить правительство пойти на реформы?

- А) социал-демократы (большевики); Б) социал- революционеры;

В) Союз «Освобождения»; Г) социал-демократы (меньшевики).

6. Назовите причины крестьянских волнений?

7. Каковы причины русско-японской войны?

8. К каким последствиям привело поражение в русско-японской войне?

10. Выбери правильные ответы. Какие события послужили началом революции 1905 - 1907?

А) поражение в русско-японской войне; Б) расстрел мирной манифестации к царю;

В) пропаганда и агитация большевиков; Г) увольнение рабочих с Путиловского завода.

11. Причины революции 1905 – 1907 гг и цели её участников?

12. благодаря чему начали формироваться многопартийная системы в стране и создание представительной власти?

13. Какие партии в ходе революции?

А) вышли из подполья;

Б) были сформированы.

13. Перечислите все реформы П.А. Столыпина.

14. Какова главная цель аграрной реформы П.А. Столыпина и каковы её итоги?

15. Каковы причины первой мировой войны?

16. Что послужило поводом к первой мировой войны?

17. Заполните таблицу «Первая мировая война»:

Дата	Событие	Последствия
------	---------	-------------

18. Каковы итоги и последствия для России в первой мировой войне?

9. Каковы последствия для России в первой мировой войны?

20. Почему для Росси война приняла затяжной характер?

Контроль знаний обучающихся по теме 9.5. Февральская революция в России

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Какие политические партии действовали в России накануне 1917 г.
2. Как партии в России расценивали её участие в Первой мировой войне?
3. Назовите предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.
4. Какие были причины, повод апрельского кризиса и шаги Временного правительства?
5. Какие были причины, повод июньского кризиса и шаги Временного правительства?
6. Какие были причины, повод июльского кризиса и шаги Временного правительства?
7. Какова роль армии в Февральской революции 1917 г.?
8. Назовите причины и цели «Корниловского мятежа».
9. Чем закончился «Корниловский мятеж», каковы его последствия? . 10. Какую позицию по отношению к Временному правительству и войне занимала партия большевиков?
11. Почему с Февраля по сентябрь в 1917 г. в России создалось не имеющее аналогов в истории двоевластие?
12. Что собой представляло двоевластие в ходе Февральской революции в России?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест проверки и закрепления знаний по теме «Февральская революция в России»

I. Выбери правильные ответы.

Причинами революции были:

1. Тяготы и противоречия, вызванные затянувшейся мировой войной.
2. Вмешательство Антанты.
3. Потеря авторитета власти.
4. Активизация деятельности партии большевиков.
5. Противоречия между рабочими и капиталистами, крестьянами и помещиками, деревенской беднотой и кулаками, по национальному и религиозному вопросам и др.
6. Нежелание Николая II оставаться монархом.

II. Выберите правильные ответы. Какие события стали поводом к началу революции:

1. Восстание рабочих Путиловского завода 18 февраля 1917 г.
2. Очередное поражение русской армии на Восточном фронте.
3. Манифестация женщин 23 февраля 1917 г.
4. Всеобщая стачка рабочих России.
5. Всеобщая стачка рабочих Петрограда.
6. Призыв Государственной Думы о свержении монархии.

III. Николай II отрёкся от престола:

- A) 27 февраля.
- Б) 1 марта.
- В) 2 марта.
- Г) 3 марта.

IV. Петроградский Совет возглавил:

1. Чхеидзе
2. Львов
3. Родзянко

V. Временное правительство возглавил:

1. Чхеидзе
2. Львов
3. Родзянко

VI. Приведи в соответствие.

Временное правительство опиралось на слои:

Советы опирались на слои:

буржуазии, рабочих, интеллигенции, либерально настроенных крестьян, чиновничества, офицерства, армию, флот.

VII. В ходе февраля – августа 1917 г. произошло:

1. три кризиса власти
2. два кризиса власти
3. четыре кризиса власти
4. пять кризисов власти.

VIII. Конец двоевластию наступил после:

1. Апрельского кризиса
2. Июньского кризиса
3. Июльского кризиса
4. Августовского кризиса.

IX. Выбери правильные ответы. Цели Корниловского мятежа.

1. Разгром Советов.
2. Восстановление монархии Романовых.
3. Создание диктатуры Керенский – Корнилов.
4. Уничтожение всех партий возникших входе первой революции 1905-1907 гг.
5. Уничтожение социалистических партий.
6. Заключение перемирия с Германией.

Контроль знаний обучающихся по теме 9.6. Приход большевиков к власти в России.

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Что вы знаете об Учредительном собрании?
2. Созыв Учредительного собрания постоянно откладывался?
3. Перечислите преобразования, которые провели большевики.
4. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
5. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
6. Какую роль его заключение сыграло в развитии событий в России?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

A1. Причина перехода власти к большевикам:

- 1) уход Керенского из правительства
- 2) глубокий социально-экономический кризис
- 3) отказ Временного правительства от продолжения войны
- 4) поддержка большевиков всеми социалистическими партиями

A2. Организация, которая в октябре 1917 г. стала одним из центров противостояния большевикам, называется:

- 1) Викжель
- 2) съезд Советов
- 3) СНК
- 4) Государственное совещание

A3. Когда произошли события, о которых идет речь? Кончился первый период русской революции... Лихорадочно работал Военно-революционный комитет, державший в руках все нити восстания и наносивший меткие и сильные удары... Было 10 часов 40 минут вечера... Старый ЦИК покидает трибуны и его место занимают Троцкий, Каменев, Луначарский, Коллонтай, Ногин...

- 1) 27 февраля 1917 г.
- 2) 25 августа 1917 г.
- 3) 4 июля 1917 г.
- 4) 25 октября 1917 г.

A4. С лозунгом немедленного вооруженного захвата власти в октябре 1917 г. выступил:

- 1) В. Ленин
- 2) П. Краснов
- 3) Г. Зиновьев
- 4) Л. Корнилов

B1. Какие положения содержались в первых декретах Советской власти? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) конфискация помещичьих земель
- 2) разоружение Петроградского гарнизона
- 3) продолжение войны до победного конца
- 4) создание коалиции с либеральными партиями
- 5) демократический мир без аннексий и контрибуций

Ответ: _____

Вариант 2

A1. Последствие прихода к власти большевиков:

- 1) провозглашение республики
- 2) свержение Временного правительства
- 3) преодоление экономического кризиса
- 4) создание правительства из представителей всех социалистических партий

A2. Орган Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов, руководивший октябрьским вооруженным восстанием:

- 1) РСДРП (б)
- 2) съезд Советов
- 3) Предпарламент
- 4) ВРК

A3. Когда произошли события, о которых идет речь? Уход со Съезда делегатов-меньшевиков и с.-р. представляет собою... преступную попытку сорвать полномочное всероссийское представительство рабочих и солдатских масс в тот момент, когда авангард этих масс с оружием в руках защищает Съезд и революцию от натиска контрреволюции.

- 1) 27 февраля 1917 г.
- 2) 25 августа 1917 г.
- 3) 4 июля 1917 г.
- 4) 25 октября 1917 г.

A4. Какое положение содержалось в Декрете о земле?

- 1) ликвидация общины
- 2) введение продразверстки
- 3) создание фермерских хозяйств
- 4) конфискация помещичьих земель

B1. Укажите две причины победы большевиков. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) поддержка большевиков Л. Корниловым
- 2) создание коалиции с либеральными партиями
- 3) массовая поддержка первых советских декретов
- 4) назначение В. Ленина главой Временного правительства
- 5) отказ Временного правительства от решения насущных задач

Ответ: _____

Контроль знаний обучающихся по теме 9.7. Гражданская война и интервенция».

Вариант 1

A1. Причиной Гражданской войны стала:

- 1) интервенция стран Антанты
- 2) столыпинская аграрная реформа
- 3) ликвидация II Государственной думы
- 4) экономическая политика советской власти в деревне

A2. К 1918 г. относится:

- 1) Советско-польская война
- 2) выступление Чехословацкого корпуса
- 3) разгром войск Врангеля
- 4) поход генерала Юденича на Петроград

A3. У истоков формирования Добровольческой армии стояли:

- 1) Корнилов, Деникин
- 2) Фрунзе, Тухачевский
- 3) Троцкий, Ленин
- 4) Егоров, Пилсудский

A4. Чьи программные положения перечислены? «1. Единая, Великая и Неделимая Россия. Защита Вер Установление порядка... 3. Военная диктатура. Всякое деление политических партий отменить. Всякое противодействие власти - справа и слева - карать. Вопрос о форме правления дело будущего... 4. Внешняя политика - только национальная, русская».

- 1) эсеров
- 2) большевиков
- 3) Белого движения
- 4) Антанты

B5. Укажите фамилию автора обращения. ...Оставшаяся одна в борьбе с насильниками, Русская армия ведет неравный бой, защищая последний дюйм русской земли, где существуют право и правда... По моему (приказанию уже приступлено к эвакуации и посадке на в портах Крыма всех, кто разделял с армией ее крестный путь... Для выполнения долга перед армией и на селе сделано все, что в пределах сил человеческих. Другой ли, кроме Крыма, у нас нет. Нет и государственной ка; Да ниспошлет Господь всем силы и разума одолеть и жить русское лихолетье.

Ответ: _____

Вариант 2

A1. Причина военной интервенции стран Антанты и Четвертного союза:

- 1) обращение Николая II за помощью
- 2) оккупация Красной армией Польши
- 3) отказ большевиков от выплаты иностранных долгов
- 4) непризнание капиталистическими государствами результатов выборов в Учредительное собрание

A2. К 1919 г. относится:

- 1) Советско-польская война
- 2) разгром войск Врангеля
- 3) выступление Чехословацкого корпуса

4) поход генерала Юденича на Петроград

A3. У истоков создания Красной армии стояли:

- 1) Корнилов, Деникин
- 2) Краснов, Брусилов
- 3) Троцкий, Каменев
- 4) Юденич, Керенский

A4. Чьи программные положения перечислены в отрывке из документа? 2.

Восстановление отторгнутых, отпавших и разрозненных областей России. 3. Непризнание Брестского мира...

4. Недопустимость политических организаций военнослужащих... 5. Устроение освобождающейся России ... на федеративных началах полномочным Учредительным собранием... 6. В сфере продовольственной политики отказ от хлебной монополии и твердых цен на хлеб.

- 1) эсеров
- 2) большевиков
- 3) Белого движения
- 4) Антанты

B1. Укажите фамилию автора обращения. Совет Министров принял всю полноту власти и передал ее мне, адмиралу русского флота... Приняв крест этой власти в исключительно трудных условиях гражданской войны... Главной своей целью ставлю создание боеспособной армии, победу над большевиками и установление законности и правопорядка...

Ответ: _____

Тест на закрепление знаний обучающихся по теме «Гражданская война и интервенция».

(политика «Военный коммунизм») и теме 10.5. «Советское общество в 1922-1941 гг.»

(Новая экономическая политика).

1. Распределите правильно.

«Военный коммунизм» - это...

НЭП-это...

Новая экономическая политика большевиков 1918 по 1920 гг в Советской России, это политика переходного периода от капитализма к социализму, по отношению к политике «ВК», осуществлялась с 1921 г. по декабрь 1929 г., в условиях Гражданской войны и разрухи с, являлся чрезвычайной мерой для удержания власти большевиками.

2. Каковы причины «Военного коммунизма»? Выбери правильные ответы.

- А) Первая мировая война способствовала экономическому кризису.
- Б) Голод в городах привёл к оттоку рабочих (опоры большевиков) в деревню.
- В) Желание большевиков удержать власть в условиях интервенции.
- Г) Требование рабочих и членов партии большевиков построить коммунизм в короткие сроки.
- Д) Нарушение экономических связей между предприятиями и регионами страны. Голод в городах привёл к оттоку рабочих (опоры большевиков) в деревню.
- Е) Гражданская война требовала больших расходов от большевиков. Стремление большевиков к диктатуре.

3. Добавьте недостающее. Важнейшие элементы «Военного коммунизма».

1. Национализация промышленности
- 2.....
- 3.....
- 4.Продразвёрстка в деревне по классовому признаку.
- 5.....
6. Введение всеобщей трудовой повинности с уравнительной оплатой труда.
- 7.....

4. *Каковы положительные последствия «Военного коммунизма».*
5. *Каковы отрицательные последствия «Военного коммунизма».*
6. *Почему «Военный коммунизм» вызвал отрицательную реакцию среди матросов, солдат и крестьянства?*
7. *Каковы причины НЭПа?*
8. *Допишите мероприятия НЭПа.*
 1. Замена продразверстки меньшим по размеру продналогом;
 - 2.....
 - 3.....
 4. Объединение крупных предприятий в тресты, работавшие на основе хозрасчета и подчиненные Высшему совету народного хозяйства;
 5. Отмена трудовой повинности и трудовой мобилизации, внедрение оплаты труда по тарифам с учетом количества и качества продукции;
 - 6.....
 7. Допущение иностранного капитала (концессии, аренда);
 - 8.....
 - 9.....
9. *Каковы положительные достижения НЭПа?*
10. *Каковы отрицательные последствия НЭПа?*
11. *Почему большевики, несмотря на положительные достижения, отказались НЭПа?*

1.УСТНЫЙ ОПРОС

1. В чём выразалась либеральная политика?
2. Что представляло собой теория Д. Кейнса?
3. В чём суть фашистской идеологии? Назовите её характерные черты.
4. Почему подъём фашистского движения в Италии и Германии пришёлся на 1920-1930-е гг.?
5. Что собой представляла завоевательная программа японских милитаристов?

2.КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ

Карточка № 1 (Великобритания)

1. Охарактеризовать основные процессы в политике и экономике Великобритании, проходившие в 20-е гг.
2. Дать определение понятиям: лейбористы, двухпартийная политическая система, доминион, «ирландская проблема».
3. Указать, когда в стране произошли следующие события:
 - а) возникновение Коммунистической партии Великобритании;
 - б) образование независимого Ирландского государства;
 - в) объявление независимости Египта;
 - г) формирование первого лейбористского правительства;
 - д) всеобщая забастовка рабочих Великобритании.
4. Составить листовку от имени бастующих рабочих с требованиями и лозунгами.

Карточка № 2 (Франция)

1. Охарактеризовать основные процессы в политике и экономике Франции, проходившие в 20-е гг.
2. Дать определение понятиям: Левый картель, Национальное единение, Рурский кризис.
3. Указать, когда произошли следующие события:
 - а) восстание французских моряков в Одессе и Севастополе;
 - б) создание Французской коммунистической партии;
 - в) Рурский кризис;
 - г) период правления Левого картеля.
4. В 1920-е годы во Франции оказалось много политических эмигрантов из России. Опишите настроения, преобладающие во французском обществе в 1920-е годы, с точки зрения российских эмигрантов, не принявших Октябрьскую революцию.

Карточка № 3 (Германия)

1. Причины политической нестабильности в Германии в годы Веймарской республики: экономические, социальные, идеологические, внешнеполитические
2. Проанализировать особенности экономики Германии в 20-е гг.
3. Дать определение понятию «политика реванша».
4. Указать, когда произошли следующие события:
 - а) создание Коммунистической партии Германии;
 - б) путч монархиста В. Каппа;
 - в) «Пивной путч» нацистов;
 - г) восстание рабочих под руководством Э. Тельмана.
5. Составить письмо немецкого обывателя другу с описанием политических событий в стране в начале 20-х гг. и их оценкой.

Карточка № 4 (Италия)

1. Охарактеризовать политику фашистов в Италии в 20-е гг.
2. Дать определение понятиям: фашизм, корпоративное общество.
3. Указать, когда произошли следующие события:

- а) основание фашистской партии в Италии;
- б) политический кризис в стране;
- в) получение фашистами большинства голосов на выборах;
- г) установление фашистского режима в стране.

4. Составить текст выступления на митинге от имени представителя итальянских фашистов с обоснованием своей политики и лозунгами.

3. ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

A1. Лидером экономического развития после Первой мировой войны становится:

- 1) США
- 2) Германия
- 3) Франция
- 4) Великобритания

A2. Революционные события в Европе в 1920-х гг. привели к тому, что в США:

- 1) появился марксизм
- 2) усилился консерватизм
- 3) появился аболиционизм
- 4) расширился демократизм

A3. К числу праворадикальных партий относятся партии:

- 1) социал-демократические
- 2) коммунистические
- 3) либеральные
- 4) фашистские

A4. Новое явление в политической жизни Германии в 1920-х гг.:

- 1) многопартийность
- 2) «министерская чехарда»
- 3) парламентская монархия
- 4) коалиция социал-демократии с буржуазными партиями

B1. Установите соответствие между страной и событием.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Страна	Событие
А) США	1) «пивной путч»
Б) Германия	2) деятельность ку-клукс-клана
В) Франция	3) приход к власти Левого блока
	4) всеобщая забастовка 1926 г.

Вариант 2

A1. Мировой финансовый центр после Первой мировой войны переместился в:

- 1) США
- 2) Францию
- 3) Германию
- 4) Великобританию

A2. Причиной популярности радикальных организаций в Германии после Первой мировой войны стало:

- 1) принятие «сухого закона»
- 2) ухудшение экономического положения
- 3) возвращение Германии Рурской области
- 4) создание социал-демократической партии Германии

A3. К числу леворадикальных партий относятся партии:

- 1) социал-демократические
- 2) коммунистические
- 3) либеральные
- 4) фашистские

A4. Новое явление в политической жизни Великобритании в 1920-х гг.:

- 1) чартизм
- 2) приход к власти фашистов
- 3) создание лейбористского правительства
- 4) массовые революционные выступления

B1. Установите соответствие между датой и событием.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А) 1919 г.	1) «пивной путч» в Мюнхене
Б) 1923 г.	2) принятие Веймарской конституции
В) 1926 г.	3) начало мирового экономического кризиса
	4) всеобщая забастовка шахтеров и профсоюзов в Англии

Ключи

Вариант 1 **Вариант 2**

A 1. 1 A 1. 1

A 2. 2 A 2. 2

A 3. 4 A 3. 2

A 4. 4 A 4. 3

B 1. A2 B1 B3 B 1. A2 B1 B4

Контроль знаний обучающихся по теме 10. 2. Запад в 30-е годы XX в

УСТНЫЙ ОПРОС

тоталитаризм».

3. Какие общественные силы в Испании выступали за демократический режим и Почему?
4. По каким причинам к началу 30-х гг. в Германии популярной стала партия нацистов во главе с Гитлером?
5. Что собой представляет «Новый курс» Рузвельта в США?
6. Почему именно война в Испании стала таким известным и запоминающимся событием в мировой политике 30-х гг.?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема «Тоталитарные режимы в 30-е годы»

Вариант 1

1. Укажите страну Европы, в которой зародился фашизм
1) Германия 2) Португалия 3) Италия 4) Испания
2. Причина установления фашистской диктатуры в Германии
1) Поддержка Гитлера коммунистами
2) Экономический кризис
3) Победа Германии в Первой мировой войне
4) Убийство президента Германии Гинденбурга
3. Отличительная черта итальянского фашизма от германского нацизма
1) Приоритет государственных интересов 3) Корпоративность
2) Антидемократизм 4) Антикоммунизм
4. Народный фронт в 1930-е годы был создан в
1) Германии 2) Испании 3) Австрии 4) Италии
5. Аншлюсом в предвоенной истории называют:
1) Насильственное присоединение Австрии к Германии
2) Мятеж фашистов в Испании
3) Поход Муссолини на Рим
4) Захват Чехословакии
6. Установите соответствие
1) П. Гинденбург 2) Э.Тельман 3) Ф. Франко 4) Б. Муссолини

А) лидер компартии Германии В) президент Веймарской республики
Б) лидер фашистской партии в Италии Г) глава государства в Испании

1	2	3	4

7. Расположите в хронологической последовательности события
А) Назначение Гитлера рейхсканцлером
Б) «Пивной путч» в Мюнхене
В) Латеранские соглашения
Г) «Ночь длинных ножей»
Д) Антикоминтерновский пакт

--	--	--	--	--

8. Когда А. Гитлер стал неограниченным диктатором
- 1) После поджога Рейхстага
 - 2) С момента формирования правительства в январе 1933 года
 - 3) После внесения изменений в конституции в марте 1933 года
 - 4) После смерти П. Гинденбурга в августе 1934 года
 - 5) После «ночи разбитых витрин»

Вариант 2

1. Лидером фашистского режима в Испании был
 - 1) Б. Муссолини
 - 2) Ф. Франко
 - 3) А. Гитлер
 - 4) П. Гинденбург

2. Причина установления фашистского режима в Италии
 - 1) Пресечение династии итальянских королей
 - 2) Недовольство населения условиями Версальского мирного договора
 - 3) Наступление мирового экономического кризиса
 - 4) Поддержка Муссолини немецкими фашистами

3. Отличительная черта германского нацизма от итальянского фашизма
 - 1) Приоритет государственных интересов
 - 2) Антикоммунизм
 - 3) Антидемократизм
 - 4) Антисемитизм

4. Гражданская война между сторонниками и противниками Народного фронта началась в
 - 1) Италии
 - 2) Испании
 - 3) Австрии
 - 4) Германии

5. Договор между Германией и Японией в 1936 году получил название
 - 1) Версальский договор
 - 2) Мюнхенское соглашение
 - 3) Антикоминтерновский пакт
 - 4) Рейнский гарантийный пакт

6. Установите соответствие
 - 1) А. Гитлер
 - 2) Л. Кабальеро
 - 3) В. Эммануил
 - 4) Ф. Франко
 - А) Король Италии
 - Б) Лидер нацистской партии в Германии
 - В) Глава фашистской диктатуры в Испании
 - Г) Лидер республиканского правительства в Испании

1	2	3	4

7. Расположите в хронологической последовательности события
- А) Поджог рейхстага
 - Б) Назначение Гитлера рейхсканцлером
 - В) Поход на Рим итальянских фашистов
 - Г) «Ночь разбитых витрин»
 - Д) Антикоминтерновский пакт

--	--	--	--	--

8. Отличие политики Гитлера в Германии от политики «нового курса» в США состояло в
- 1) сохранении демократических институтов
 - 2) милитаризации экономики

- 3) государственном вмешательстве в экономику
- 4) организации общественных работ

**Ключ к тестам
Вариант 1**

1	2	3	4	5	6	7	8
3	2	3	2	1	ВАГБ	БВАГД	4

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8
2	2	4	2	3	БГАВ	ВБАДГ	2

Контроль знаний обучающихся по теме 10.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Какие решения по колониальным вопросам были приняты державами-победительницами после Первой мировой войны?
2. Как повлияла Советская Россия на решение колониальных вопросов?
3. Почему после Первой мировой войны в Китае началась гражданская война?
4. Какие события вызвали подъем национально-освободительного движения, возглавленного генералом Мустафой Кемалем?
5. Как крестьяне Индии участвовали в кампаниях гражданского неповиновения.?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами

1. Первая мировая война:
 - а) не коснулась развития стран за пределами Европы и США
 - б) привела к распаду колониальной системы
 - в) во многом повлияла на развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки
2. Найдите неверное утверждение:
 - а) народы Азии и Африки принимали участие в военных действиях
 - б) народы Латинской Америки принимали активное участие в боевых действиях
 - в) жители зависимых стран обеспечивали нужды армий своих метрополий
3. Во время Первой мировой войны колониальные режимы
 - а) остались неизменными
 - б) резко усилились
 - в) временно ослабли
4. Мандатная система, созданная на Парижской конференции, реально провозгласила
 - а) уничтожение колониального гнета
 - б) равные права бывших колоний в решении вопросов мировой политики
 - в) сохранение зависимости стран Азии и Африки от развитых стран
5. В 20—30-е гг. борьба за независимость стран Азии и Африки велась
 - а) вооруженным путем
 - б) мирным путем
 - в) в обеих формах
6. Влиятельной силой, помогающей странам Азии и Африки в борьбе за независимость, являлась
 - а) США (цель — усиление влияния в мире)
 - б) Лига Наций (цель — борьба за прочный мир)
 - в) Советская Россия (цель — развязывание «мировой революции»)
7. Кризис 1929—1933 гг. и Великая депрессия:
 - а) усилили борьбу за независимость в странах Азии и Африки
 - б) сделали страны Азии и Африки более покорными своим 51 метрополиям
 - в) способствовали установлению политического союза между колониями и метрополиями
8. Япония к началу 20-х гг.
 - а) смогла сохранить свое господство на Дальнем Востоке

- б) вынуждена была уступить свое влияние на Дальнем Востоке странам Антанты
в) сохранила свои позиции на Дальнем Востоке только в Корее
9. Лозунг «Азия для азиатов», выдвинутый Японией, на деле означал
а) создание военного союза всех азиатских стран
б) прекращение всяких экономических и дипломатических контактов с европейскими странами
в) развитие азиатских народов под контролем Японии
10. В 30-е гг. внешняя политика Японии была направлена:
а) на территориальные захваты и усиление влияния в мире
б) на развитие дипломатических отношений с ведущими европейскими державами и США
в) на жесткую самоизоляцию от внешнего мира
11. К концу 30-х гг. Япония планировала борьбу за господство в районе
а) Балканского полуострова
б) Тихого океана
в) Африки
12. Коммунистическая партия Китая была создана
а) в 1921 г.
б) в 1925 г.
в) в 1929 г.
13. Лидером Коммунистической партии Китая стал
а) Сунь Ятсен
б) Мао Цзэдун
в) Чан Кайши
14. Правительство Чан Кайши во внутренней политике проводило
а) жесткое государственное регулирование
б) европеизацию культуры и быта
в) широкое развитие демократии
15. В 20—30-е гг. Индия
а) стала независимым государством
б) стала колонией США
в) осталась колонией Великобритании
16. Основой учения гандизма в Индии было
а) включение Индии в состав Великобритании на основе равноправия
б) достижение независимости Индии путем ненасильственного сопротивления колониальной английской администрации
в) достижение независимости Индии путем вооруженного восстания против английской администрации
17. Основной силой национально-освободительной борьбы в Индии был
а) Коммунистический союз Индии
б) Социал-демократическая партия
в) Индийский национальный конгресс
18. Политика ненасильственного протеста не включала в себя

- а) бойкот английских товаров
- б) уклонение от уплаты налогов
- в) эмиграцию в Европу

19. В Турции была принята новая конституция

- а) в 1920 г.
- б) в 1924 г.
- в) в 1928 г.

20. В 20—30-е гг. в Турции происходило

- а) становление светского государства
- б) развитие религиозной власти
- в) укрепление монархии

21. К основным идеологическим принципам Кемалю не относятся

- а) национализм и народность
- б) религиозный фанатизм и традиционность
- в) республиканизм и революционность.

22. Одним из нерешенных вопросов внутренней политики в Турции оставался

- а) вопрос о форме власти
- б) вопрос об экологии
- в) национальный вопрос

23. Особенностью политического развития стран Латинской Америки в 20—30-е гг. являлось

- а) развитие авторитарных и военных режимов
- б) развитие демократических режимов
- в) развитие всех типов режимов

24. Население стран Африки в 20—30-е гг.

- а) по-прежнему оставалось зависимым и бесправным
- б) завоевало себе основные демократические права
- в) завоевало право создавать профсоюзы

Контроль знаний обучающихся по теме 10.4. Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.». (СССР накануне войны)

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. В каких международных условиях складывались основы мира после I мировой войны?
2. Что нового вносили принципы В. Вильсона в международные отношения?
3. Кого и почему не устраивала Версальско-Вашингтонская система после I мировой войны?
4. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
5. Почему лидеры стран Запада проводили политику «умиротворения» Германии?
6. Как вы считаете, почему был заключён советско-германский Пакт о ненападении?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Международные отношения в 1930-е гг.

Вариант 1

A1. Сотрудничество государств по поддержанию мира и подавлению актов агрессии называется

- 1) изоляционизм
- 2) политика «умиротворения»
- 3) политика «большой дубинки»
- 4) система коллективной безопасности

A2. О проведении западными странами в 1930-х гг. политики «умиротворения» свидетельствует

- 1) подписание Мюнхенского пакта
- 2) вступление СССР в Лигу Наций
- 3) подписание Рапалльского договора
- 4) заключение советско-французского договора

A3. О создании какого военного союза идет речь? Более обещающими выглядели перспективы сотрудничества с Италией. Сразу после подписания Японией пакта с Германией в 1936 г. Муссолини и его министр иностранных дел... информировали МИД Японии, что Италия готова обсудить аналогичное соглашение с Японией.

- 1) Антанты
- 2) Тройственного союза
- 3) Священного союза
- 4) «Берлин Рим Токио»

A4. В результате аншлюса Германия присоединила:

- 1) Австрию
- 2) Албанию
- 3) Польшу
- 4) Судетскую область

B1. Расположите в правильной хронологической последовательности события, которые привели к началу Второй мировой войны.

- A) аншлюс Австрии
- B) выход Японии из Лиги Наций
- B) заключение Антикоминтерновского пакта

Г) подписание договора о дружбе и границах между СССР и Германией

Ответ: _____

Вариант 2

А1. Политика, основанная на компромиссах и уступках агрессору в расчете удержать его от агрессии, называется:

- 1) изоляционизм
- 2) политика «умиротворения»
- 3) политика «большой дубинки»
- 4) система коллективной безопасности

А2. О попытках создать систему коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг. свидетельствует:

- 1) создание Лиги Наций
- 2) подписание Рапалльского договора
- 3) заключение советско-французского договора
- 4) подписание советско-германского пакта о ненападении

А3. О чем идет речь в отрывке из документа? Народ Чехословакии глубоко возмущен и решительно протестует... против насилия, которое совершается над ним и его страной... Почти миллион чехов должен попасть под господство Третьей империи.

- 1) о доктрине Монро
- 2) об аншлюсе Австрии
- 3) о Мюнхенском сговоре
- 4) об Антикоминтерновском пакте

А4. В результате Мюнхенских соглашений к Германии **была присоединена:**

- 1) Польша
- 2) Эфиопия
- 3) Австрия
- 4) Судетская область

В1. Расположите в правильной хронологической последовательности события, которые привели к началу Второй мировой войны.

- А) захват Японией Маньчжурии
- Б) оккупация Германией Чехословакии
- В) ввод германских войск в Рейнскую область
- Г) заключение Пакта о ненападении между СССР и Германией

Ответ: _____

Ключи

Вариант 1 Вариант 2

А 1. 4 а 1.2

А 2. 1 а 2. 3

А 3. 4 а 3. 3

А 4. 1 а 4. 4

3. КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ

- (В 1) 1. Какой внешнеполитический курс был у СССР до августа 1939 г.?
2. Каковы причины Великой Отечественной войны?
- (В 2) 1. Как МИД Литвинов предлагал предотвратить мировую войну?
2. Что такое план «Барбаросса», каковы его цели?
- (В 3) 1. Почему страны Европы и США проигнорировали предложение СССР создать систему безопасности в мире?
2. Что такое план «Ост», каковы его цели?
- (В 4) 1. Кто виноват в развязывании второй мировой войны? Ответ доказите?
2. Что такое план «Красный пакет», каково его содержание?
- (В 5) 1. Почему к августу 1939 г. СССР оказался в политической изоляции?
2. Какова стратегия фашистской кампании блицкриг?
- (В 6) 1. Какие мероприятия провёл Сталин, чтобы избежать нападения Германии?
2. Докажите, кто: Германия или СССР были готовы к развязыванию войны на восточном фронте?
- (В 7) 1. Какие события произошли в 23 августа 1939 г.? К чему они привели?
2. Как вы думаете, почему первые пять месяцев Вов были трагедией отступления Красной армии?
- (В 8) 1. Что собой представляла аннексия земель для СССР, почему она стала возможной?
2. Почему Красная армия понесла большие потери в первые месяцы войны?
- (В 9) 1. Как вы думаете, почему наши потери в советско-финской войне в несколько раз превысили потери финнов?
2. Какие события помешали Гитлеру начать войну 15 мая 1941 г? Каково значение этого факта для нашего народа?
- (В 10) 1. Какие события заставили фашистскую Японию отказаться от войны против СССР?
2. Каковы потери Красной войны к 1 декабря 1941 г?
- (В11) 1. Кем являлся СССР на начальном этапе второй мировой войны? Докажите свой ответ историческими фактами.
2. Как Сталин снял с себя вину за большие потери в первые месяцы войны?
- (В 12) 1. Определите причины второй мировой войны.
2. Почему военная авиация понесла большие потери в первые часы войны?
- (В 13) 1. Дайте характеристику второй мировой войны.
2. Сумел ли Вермахт осуществить кампанию блицкриг на восточном фронте? Как вы думаете, почему?
- (В 14) 1. Когда началась и когда закончилась вторая мировая война? Какие события определяют эти даты?
2. Какие страны в союзе с Германией напали на СССР? Как вы думаете, почему?

- (B15) 1. Как СССР удалось избежать войны на два фронта: против Германии и Японии?
2. Как вы думаете, почему офицерский состав Красной армии, оказался профессионально не готов к масштабному наступлению врага?

Контроль знаний обучающихся по теме по теме 10.5. Советское общество в 1922-1941 гг.

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. В чём состояли причины недовольства значительной части населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны?
2. Перечислите мероприятия, связанные с новой экономической политикой.
3. Почему советское руководство отказалось от НЭПа?
4. В чём состояли особенности духовной жизни страны в 1920-е гг.?
5. В чём состояли особенности духовной жизни страны в 1920-е гг.?
6. Определите цели модернизации советского периода, её источники и методы проведения.
7. Что такое индустриализация?
В чём сущность методов проведения индустриализации в нашей стране?
8. Каковы итоги индустриализации?
9. Какие социальные изменения сопровождали индустриализацию?
10. Какие формы коллективизации преобладали на первом этапе коллективизации?
11. Когда закончилась коллективизация? Какие последствия это имело для страны?
12. Что такое культурная революция?
13. Когда в СССР было введено всеобщее начальное образование?
14. Что такое рабфаки? В чём смысл их создания? Когда они появились?
15. Почему в 30-е годы большое внимание уделялось преподаванию истории?
16. Были ли выполнены задачи культурной революции? Каковы её итоги?
17. Как проводилась модернизация Красной армии?
18. На решение каких задач была ориентирована советская наука в 1930-е гг.?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

A1. Причиной «сплошной коллективизации» сельского хозяйства стала необходимость:

- 1) выполнить ультиматум левых эсеров
- 2) перенаправить ресурсы на нужды индустриализации
- 3) восстановить разрушенное в Гражданскую войну хозяйство
- 4) увеличить заинтересованность крестьянина в результатах своего труда

A2. Сталинская индустриализация, в отличие от индустриализации начала века, проходила в условиях:

- 1) государственного регулирования экономики
- 2) интеграции России в мировой рынок
- 3) свертывания рыночных отношений
- 4) многоукладной экономики

A3. Источник средств для индустриализации в СССР:

- 1) займы у населения
- 2) частные инвестиции
- 3) иностранные займы
- 4) контрибуции с Германии

A4. Предприятия, которые поставляли колхозам сельскохозяйственную технику, назывались:

- 1) МТС

- 2) ГУЛАГ
- 3) Рабфак
- 4) ВСНХ

В1. Какие лозунги относятся к периоду «сталинской» модернизации? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) «Вся власть Советам!»
- 2) «Долой Учредительное собрание!»
- 3) «Ликвидация кулачества как класса»
- 4) «Кадры, овладевшие техникой, решают все!»
- 5) «Превратим империалистическую войну в гражданскую!»

Ответ: _____

Вариант 2

А1. Причиной индустриализации в СССР стала необходимость:

- 1) развития частной инициативы
- 2) развития легкой промышленности
- 3) создания оборонной промышленности
- 4) интеграции СССР в мировое хозяйство

А2. В ходе коллективизации, в отличие от аграрной реформы П. Столыпина, произошло:

- 1) увеличение производительности труда в сельском хозяйстве
- 2) обобществление средств производства
- 3) замещение продразверстки продналогом
- 4) развитие частного сектора

А3. Итогом индустриализации стало:

- 1) увеличение безработицы
- 2) завершение промышленного переворота
- 3) укрепление рыночных элементов в экономике
- 4) создание командно-административной системы

А4. Пятилетками в СССР называли:

- 1) планы развития экономики
- 2) участников соцсоревнований
- 3) время обучения в вузе
- 4) время службы в армии

В1. Какие события относятся к периоду «сталинской» модернизации? Укажите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) создание машинно-тракторных станций (МТС)
- 2) принятие первой российской Конституции
- 3) введение в обращение золотого червонца
- 4) создание фермерских хозяйств
- 5) строительство Днепрогэса

Ответ: _____

Тест на закрепление знаний по темам «Военный коммунизм» и НЭП»

Распределите правильно.

«Военный коммунизм» - это...

НЭП-это...

Новая экономическая политика большевиков 1918 по 1920 гг в Советской России, это политика переходного периода от капитализма к социализму, по отношению к политике «ВК», осуществлялась с 1921 г. по декабрь 1929 г., в условиях Гражданской войны и разрухи с, являлся чрезвычайной мерой для удержания власти большевиками.

2. Каковы причины «Военного коммунизма»? Выбери правильные ответы.

- А) Первая мировая война способствовала экономическому кризису.
- Б) Голод в городах привёл к оттоку рабочих (опоры большевиков) в деревню.
- В) Желание большевиков удержать власть в условиях интервенции.
- Г) Требование рабочих и членов партии большевиков построить коммунизм в короткие сроки.
- Д) Нарушение экономических связей между предприятиями и регионами страны. Голод в городах привёл к оттоку рабочих (опоры большевиков) в деревню.
- Е) Гражданская война требовала больших расходов от большевиков. Стремление большевиков к диктатуре.

3. Добавьте недостающее. Важнейшие элементы «Военного коммунизма».

- 1. Национализация промышленности
- 2.....
- 3.....
- 4.Продразвёрстка в деревне по классовому признаку.
- 5.....
- 6. Введение всеобщей трудовой повинности с уравнительной оплатой труда. 7.

4. Каковы положительные последствия «Военного коммунизма».

5. Каковы отрицательные последствия «Военного коммунизма».

6. Почему «Военный коммунизм» вызвал отрицательную реакцию среди матросов, солдат и крестьянства?

7. Каковы причины НЭПа?

8. Допишите мероприятия НЭПа.

- 1.Замена продразверстки меньшим по размеру продналогом;
- 2.....
- 3.....
- 4.Объединение крупных предприятий в тресты, работавшие на основе хозрасчета и подчиненные Высшему совету народного хозяйства;
- 5. Отмена трудовой повинности и трудовой мобилизации, внедрение оплаты труда по тарифам с учетом количества и качества продукции;
- 6.....
- 7. Допущение иностранного капитала (концессии, аренда);
- 8.....
- 9.....

9. Каковы положительные достижения НЭПа?

10.Каковы отрицательные последствия НЭПа?

11. Почему большевики, несмотря на положительные достижения, отказались НЭПа?

12. Назовите причины образования СССР.

13.Кто и какие принципы объединения республик в СССР предлагал? Какой принцип объединения был принят?

14. Когда и какие республики вошли в состав СССР?

15. Чему способствовало образование СССР?

СССР в 1922 – 1941гг

Вариант 1

1. Принятие Конституции победившего социализма состоялось в

- 1) 1918 г. 2) 1922г. 3) 1924г. 4) 1936г.

2.16 апреля 1922г. был подписан советско-германский договор в Рапалло об отказе от взаимных претензий. Этот договор

- 1) разорвал внешнеполитическую блокаду Советской России
2) создал систему коллективной безопасности в Европе
3) послужил основой образования ООН
4) признал Декрет Советской власти о мире без аннексий и контрибуций

3. В 1930-е гг. во всех сферах искусства стало господствовать направление социалистического реализма, которое по замыслу его идеологов должно было

- 1) сочетать традиции русской классики с воспеванием движения страны к коммунистическому обществу
2) поощрять существование различных стилей в искусстве
3) быть проявлением авангардизма в СССР
4) продолжать творческие искания деятелей культуры Серебряного века

4. К итогам коллективизации относится

- 1) улучшение техники обработки земли тракторами и комбайнами
2) развитие частного сектора в сельском хозяйстве
3) развитие сельского хозяйства по интенсивному пути
4) полное решение продовольственной проблемы в стране

5. В январе 1934г. состоялся XVII съезд партии, получивший название «съезда победителей». В отчетном докладе И.В. Сталин отметил, что СССР

- 1) из страны аграрной стал индустриальной
2) догнал и перегнал США в экономическом отношении
3) создал свою атомную энергетику
4) построил первый космический корабль

6. Пакт о ненападении был подписан Риббентропом и Молотовым 23 августа 1939г секретный протокол предусматривал раздел Восточной Европы. Сферой интересов СССР были признаны

- 1) Финляндия, Эстония, Латвия, Восточная Польша, Бессарабия
2) Эстония, Латвия, Литва
3) Восточная Польша, Болгария, Бессарабия
4) Финляндия, Эстония, Литва

7. К последствиям индустриализации в СССР не относится

- 1) создание рыночного сектора экономики
2) укрепление обороноспособности страны
3) складывание административно-командной системы управления
4) развитие экономики по экстенсивному пути

8. Соотнесите термины и понятия.

- | | |
|---------------------|---|
| А) индустриализация | 1) создание тяжелой промышленности, крупного машинного производства |
| Б) коллективизация | 2) переселение из какой-либо страны в другую, вызванное различными (экономическими, политическими, религиозными и др.) причинами |
| В) эмиграция | 3) политика советской власти, инструментом которой являлись чрезвычайные комиссии, военные и революционные трибуналы, заградительные отряды |
| | 4) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные |

Вариант 2

СССР в 1922 – 1941гг.

1. С 1922г началась

- 1) полоса признания Советской России странами Западной Европы
- 2) первая пятилетка
- 3) индустриализация
- 4) коллективизация

2. К целям индустриализации не относится

- 1) преодоление технико-экономической отсталости страны
- 2) интеграция в мировое экономическое сообщество
- 3) создание мощной тяжёлой и оборонной промышленности
- 4) достижение экономической независимости

3. К последствиям коллективизации не относится

- 1) отделение крестьян от собственности
- 2) утрата экономических стимулов к труду у крестьян
- 3) создание в короткий срок крупных коллективных хозяйств
- 4) обеспечение стабильных высоких темпов развития сельского хозяйства

4. Подписание Пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему

- 1) было необходимым условием вступления СССР в Лигу Наций
 - 2) стало важным шагом по ликвидации международной напряжённости в Европе
 - 3) позволило СССР продвинуть свои границы на Запад
 - 4) создало предпосылки для предотвращения мировой войны
5. Согласно Советско-германскому договору от 23 августа 1939 г Финляндия была отнесена к сфере интересов

- 1) только СССР
- 2) только Германии
- 2) только СССР и Германии
- 4) Англии и Франции

6. В июле 1939г. произошёл советско-японский конфликт на территории дружественной СССР Монголии, куда вторглась Япония. Войска маршала Г.К. Жукова отбросили японцев на восточный берег..., а 20 августа перешли в наступление, окружили и разгромили группировку врага. Это происходило

- 1) в районе реки Халхин – гол
- 2) в районе озера Хасан
- 3) у полуострова Ханко
- 4) на побережье Ладожского озера

7. Соотнесите даты и события.

- | | |
|--------------------|--|
| А) август 1939г. | 1) заключение советско-германского пакта о ненападении |
| Б) сентябрь 1939г. | 2) окончание советско-финской войны |
| В) март 1940г. | 3) начало Второй мировой войны |
| | 4) нападение Германии на Советский Союз |

8. Стать стахановцем означало

- 1) сдать нормы ГТО
- 2) получить высокую пенсию
- 3) войти в число передовых рабочих
- 4) освоить новую профессию

СССР в 1922 – 1941гг.

вариант 3

1. Борьба за власть в партии после смерти В.И. Ленина закончилась победой

- 1) Н.И. Бухарина
- 2) Л.Д. Троцкого
- 3) И. В. Сталина
- 4) С.М. Кирова

2. Коллективизация привела к

- 1) падению сельскохозяйственного производства
- 2) перевыполнению планов хлебазаготовок
- 3) развитию фермерского хозяйства
- 4) созданию товариществ по совместной обработке земли

3. Выберите два верных ответа из пяти предложенных.

Программа коллективизации предполагала

- 1) повсеместное создание колхозов
- 2) бесплатную раздачу земли крестьянам
- 3) поддержку наиболее предприимчивых крестьян техникой
- 4) ликвидацию кулачества как класса
- 5) создание в деревне комитетов бедноты

4. Выберите два положения из пяти предложенных.

К источникам накопления для проведения индустриализации относятся

- 1) сбережения населения, внутренние займы
- 2) сосредоточенные в руках государства доходы от промышленности, внутренней торговли
- 3) военные контрибуции
- 4) доходы от первоочередного развития легкой промышленности
- 5) внешние займы

5. Для политической системы, сложившейся в СССР в 1930 –х гг, были характерны следующие черты:

- А) культ личности Сталина
- Б) существование разных политических партий
- В) массовые репрессии
- Г) отсутствие идеологического давления
- Д) монополия коммунистической партии
- Е) строгое соблюдение законности

6. Выберите два правильных ответа.

По отношению к Русской православной церкви большевики

- 1) проводили нейтральную политику
- 2) вели антирелигиозную пропаганду
- 3) устроили гонения на многих священников
- 4) предложили сотрудничество патриарху Тихону
- 5) вернули ценности, утраченные церковью в годы Гражданской войны

7. В основу плана «Барбаросса» была положена идея

- 1) молниеносной войны против СССР – блицкрига
- 2) континентальной блокады Великобритании
- 3) позиционной войны в Западной Европе
- 4) быстрой оккупации Франции

Контроль знаний обучающихся по теме 11.1. Начало Второй мировой войны.

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Какие основные узлы противоречий существовали в мире к началу Второй мировой войны?
2. Определите место и роль СССР на первом этапе Второй мировой войны.
3. Чем вы можете объяснить лёгкость побед гитлеровской Германии над странами Западной Европы?
4. В чём состояла суть Тройственного пакта?
5. Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?
6. В чём состояла суть нового курса советской дипломатии?
7. Когда и где были изложены основы этого курса?
8. Когда СССР открыто заявил о поддержке Испанской республики?
9. какие страны оказались в сфере влияния СССР по секретному протоколу пакта Молотова-Риббентропа?
10. В чём состояли просчёты советского руководства относительно расстановки военно-политических сил в Европе накануне нападения Германии на СССР?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

1 вариант

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».

- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

3. Ленд-лиз – это:

- А) название английского истребителя
- Б) поставки вооружения
- В) политика невмешательства во внутренние дела страны

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания

г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

8. Установите соответствие между термином и его определением

Определение	Термин
А) демилитаризация	1) ликвидация промышленных объектов, производивших вооружение
Б) декартелизация	2) перестройка политической жизни на демократических началах
В) денацификация	3) ликвидация остатков нацизма
Г) демократизация	4) демонтаж вооруженных сил

9. Перл- Харбор- это:

- 1) место открытия второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- 4) американская военно- морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

10. На какой конференции было принято следующее решение?

Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.

- 1) на Ялтинской
- 2) на Тегеранской
- 3) на Потсдамской
- 4) на Мюнхенской

II вариант

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

2. Приведите в соответствие.

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США
- в) Франция

3. Раскройте содержание понятия.

«Политика умиротворения».

4. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

5. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай

г) Голландия

6. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

7. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

8. Выберите положения, являющиеся причинами Второй мировой войны

- 1) тяжёлые для Германии условия Версальского мирного договора 1919 года
- 2) противоречия между военными блоками: Тройственным союзом и Антантой
- 3) последствия Версальско-Вашингтонской системы
- 4) национал-социалистические идеи и политика А. Гитлера
- 5) стремление Германии осуществить передел поделённого мира
- 6) мировой экономический кризис
- 7) стремление Англии к мировому господству
- 8) стремление США к мировому господству

9. Выберите положения, являющиеся причинами Второй мировой войны

- 1) тяжёлые для Германии условия Версальского мирного договора 1919 года
- 2) противоречия между военными блоками: Тройственным союзом и Антантой
- 3) последствия Версальско-Вашингтонской системы
- 4) национал-социалистические идеи и политика А. Гитлера
- 5) стремление Германии осуществить передел поделённого мира
- 6) мировой экономический кризис
- 7) стремление Англии к мировому господству
- 8) стремление США к мировому господству

10. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А) 22 июня 1940 г	1) капитуляция Франции
Б) 4 февраля 1945 г	2) нападение Германии на СССР
В) 6 августа 1945 г.	3) ядерная бомбардировка Хиросимы
	4) начало работы Крымской конференции

Контроль знаний обучающихся по теме 11.2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Назовите объективные причины поражений Красной армии в начальный период войны.
2. Назовите не объективные причины поражений Красной армии в начальный период войны.
3. Какое значение имела победа под Москвой для советского народа?
4. Назовите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943-го и в 1944 г.
Какие события Вов называют «коренным переломом»?
5. Как открытие II фронта союзниками повлияло на действия советских войск?
6. Какие основные вопросы решали на Ялтинской конференции?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

A1. Какое событие произошло ранее других?

- 1) Курская битва
- 2) капитуляция Японии
- 3) создание Дороги жизни
- 4) открытие Потсдамской конференции

A2. Верховным главнокомандующим в годы войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) К.Е. Ворошилов
- 3) И.В. Сталин
- 4) СМ. Буденный

A3. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

- 1) смена Верховного главнокомандующего
- 2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
- 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- 4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

A4. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:

- 1) «Тайфун»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Концерт»
- 4) «Ост»

A5. О каком сражении идет речь в отрывке из документа?

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение... Бесплезно говорить, что русские использовали победу «по полной» - затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.

- 1) под Курском
- 2) под Берлином
- 3) под Москвой
- 4) под Сталинградом

A6. Героем битвы за Москву стал:

- 1) П.М. Гаврилов
- 2) В.Г. Клочков
- 3) М.В. Кантария
- 4) С.А.Ковпак

A7. На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):

- 1) разделе Германии
- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах
- 4) открытии Второго фронта

A8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:

- 1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией

A9. Причиной создания антигитлеровской коалиции является:

- 1) решение Лиги Наций
- 2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия
- 3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц

Антикоминтерновского пакта

4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы

В1. Установите соответствие между военной операцией и ее значением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Военная операция	Значение
А) «Багратион»	1) освобождение территории Белоруссии
Б) Курская битва	2) освобождение Орла, Белгорода и Харькова
В) Сталинградская битва	3) крах немецкого плана «молниеносной войны»
	4) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны

Ответ:

А	Б	В

Вариант 2

А1. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Сталинградская битва
- 2) открытие Ялтинской конференции
- 3) создание антигитлеровской коалиции
- 4) восстановление государственной границы СССР

А2. Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- 1) ВРК 2) ГКО 3) Коминтерн 4) Совет рабоче-крестьянской обороны

А3. Причина отступления Красной армии в начале войны:

- 1) отсутствие военного опыта
- 2) превосходство противника по качеству вооружения
- 3) отсутствие крупных военных соединений на границе
- 4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации

А4. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:

- 1) «Ост» 2) «Багратион» 3) «Гайфун» 4) «Рельсовая война»

А5. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?

Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.

- 1) за Курск 2) за Москву 3) за Берлин 4) за Сталинград

А6. Героем обороны Брестской крепости стал:

- 1) П.М. Гаврилов
- 2) В.Г. Клочков
- 3) М.В. Кантария
- 4) С.А. Ковпак

А7. На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было принято решение о (об):

- 1) созданию ООН
- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах
- 4) открытии Второго фронта

А8. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:

- 1) эвакуацией 2) депортацией 3) оккупацией 4) мобилизацией

А9. Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:

- 1) окружение немцами Ленинграда
- 2) наступление группы армий «Центр» на Москву
- 3) поражение советской армии на южном направлении

4) вступление советских войск на территорию Германии

В1. Установите соответствие между сражением и его значением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Значение
А) Смоленское сражение Б) Сталинградское сражение В) Курское сражение	1) завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны 2) восстановление государственной границы СССР на всем ее протяжении 3) окружение 6-й армии генерала Ф. Паулюса 4) выигрыш времени для подготовки обороны Москвы и последующего разгрома врага в битве под Москвой

Ответ:

А	Б	В

Тестирование на повторение по теме 11.2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

1. К причинам неудач Красной Армии в начальный период Отечественной войны следует отнести:

- А. Ослабление командирского корпуса в результате репрессий 1937-1938 гг.
- Б. Просчёты в определении направления главного удара и времени нападения Германии на СССР.
- В. Назначение И. Сталина народным комиссаром обороны и Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами
- Г. Нежелание советских солдат сражаться за сталинский режим
- Д. Сосредоточение основных сил Красной Армии на западных границах

2. С обращением к советскому народу «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами» в полдень 22 июня 1941 г. выступил: 1. М.И. Калинин 2. И.В. Сталин 3. К.Е. Ворошилов 4. В.М. Молотов

3. Прочитайте отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите, о каком событии идёт речь

«Немцы и мы одновременно перешли в наступление. Навстречу двигались две громадные танковые лавины... гитлеровцы не ожидали встретить такую большую массу наших боевых машин и такую решительную атаку. Управление в передовых частях и подразделениях врага было явно нарушено. Его «тигры» и «пантеры», лишённые в ближнем бою своего огневого преимущества, теперь успешно поражались советскими танками Т-34 и даже Т-70 с коротких дистанций. Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. В середине дня чётко обозначился успех на главном направлении.»

Ответ: _____

4. В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала

- 1. В.Г. Клочкова 2. И.В. Панфилова 3. Д.Г. Павлова 4. П.М. Гаврилова

5. Издание И. Сталиным приказа № 227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1941 года было вызвано угрозой

- 1. Захвата немецко-фашистскими войсками Крыма
- 2. Нового прорыва гитлеровских войск под Москвой
- 3. Взятия немецко-фашистскими войсками Ленинграда
- 4. Взятия немецко-фашистскими войсками Сталинграда и выхода к Волге

6. Прочитайте отрывок и укажите, о каком явлении военного времени говорится в тексте.

«В начале войны вследствие отступления Красной Армии пришлось решать задачу огромной сложности... В то время, когда на транспорт легла тяжесть военных перевозок, предстояло одновременно переместить в глубокий тыл за тысячи километров промышленное оборудование,

сырьё, различные материальные и культурные ценности, население»: 1. Депортация 2. Реституция 3. Эвакуация 4. Демилитаризация

7. Какое событие произошло раньше других?

1. Объявление войны Болгарии
2. Контрнаступление советских войск под Москвой
3. Начало блокады Ленинграда
4. Начало наступательной операции «Багратион»

8. Операция под кодовым названием «Уран» ставила целью

1. Максимально обезопасить Москву от нового наступления гитлеровских войск
2. Осуществить прорыв блокады Ленинграда
3. Окружить группировку противника под Сталинградом
4. Не допустить немецко-фашистские войска к Кавказу

9. Советское командование избрало тактику «преднамеренной обороны» в ходе подготовки операции

1. По защите Брестской крепости
2. На Орловско-Курской дуге
3. По защите Ленинграда
4. По освобождению Белоруссии

10. Прочитайте отрывок из работы Г. Севостьянова и укажите событие, о котором идёт речь, и его дату

«То была первая встреча Большой тройки, продиктованная как военными, так и политическими соображениями. К моменту встречи Большой тройки в международной обстановке произошли серьёзные изменения. В войне был достигнут коренной перелом в пользу антигитлеровской коалиции... На первом пленарном заседании глав правительств ... Сталин призвал использовать предоставленные историей возможности для сокращения сроков войны, Рузвельт посоветовал обсудить проблемы послевоенного устройства мира.»

Ответ: _____

11. К источникам победы советского народа в Великой Отечественной войне не относится

1. Ускоренная мобилизация экономики на основе централизованной системы управления
2. Боевая мощь Вооружённых Сил СССР и военное искусство советских военачальников
3. Коллаборационизм в СССР и оккупированных Германией европейских государств
4. патриотизм, героизм, мужество многонационального народа СССР

12. Автор стихотворения «Жди меня»:

1. А.Т. Твардовский 2. К.М. Симонов 3. С.В. Михалков 4. А.Д. Дементьев

Контрольное тестирование по теме 11.2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Вариант I

A1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.

- 1) Скобелев, Румянцев 2) Тухачевский, Фрунзе
- 3) Сталин, Буденный 4) Жуков, Василевский

A2. Что было создано для стратегического руководства вооружёнными силами 23 июня 1941г.?

- 1) Ставка Верховного главнокомандования 2) Совет фронтов
- 3) Военный комитет 4) Коминтерн

A3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?

- 1) под Москвой 2) под Ленинградом 3) под Курском 4) под Смоленском

A4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка?

В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена.

- 1) коренного перелома в ходе ВОВ
- 2) завершающего этапа 2 мировой войны
- 3) начала ВОВ

) Брусиловского прорыва

A5. Почему в 1943г. в ходе ВОВ произошел коренной перелом?

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- 2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы

3) союзники открыли второй фронт

4) Япония вышла из войны

A6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии

2) завершился коренной перелом в ВОВ

3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»

4) в плен попала армия генерала Паулюса

A7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

A8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?

1) Сталинградская битва 2) Курская битва

3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»

A9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?

1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией

A10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне против СССР?

1) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался

2) в СССР было создано ядерное оружие

3) второй фронт открылся только в 1944г.

4) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния

A11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?

1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании

2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта

3) выход Красной армии к государственной границе СССР

4) нападение Японии на СССР

A12. В результате II мировой войны:

1) Германия потеряла свою независимость

2) вырос международный авторитет СССР

3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии

4) СССР потерял часть территорий на востоке и западе

V1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.

Название документа, Основное содержание военного плана

1.»Барбаросса» 2. «Ост» 3. «Тайфун»

А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула-Москва

Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий

В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа

Г. ведение «молниеносной войны» против СССР

V2. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.

Вариант II

A1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.

1)Брусиллов, Корнилов 2)Молотов, Калинин

3) Сталин, Буденный 4) Конев, Рокоссовский

A2. Что было создано для оперативного руководства боевыми действиями 30 июня 1941г.?

1) Военный комитет 2)Коминтерн

3) Государственный комитет обороны 4) Совет рабоче-крестьянской обороны

A3.Какой город выдержал в ходе ВОВ блокаду немецко-фашистских войск?

1) Севастополь 2) Одесса 3) Мурманск 4) Ленинград

A4. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?

Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного

главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные

наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и

предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.

1) 1941г. 2) 1942 3) 1943 4) 1944

A5. Что позволило в 1941-1942 гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- 2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
- 3) союзники открыли второй фронт
- 4) Япония вышла из войны

A6. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?

- 1) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам
- 2) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования
- 3) Красная армия впервые разгромила немцев
- 4) была создана антигитлеровская коалиция

A7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?

- 1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

A8. Какое событие в ходе ВОВ произошло позднее других?

- 1) Сталинградская битва 2) Курская битва
- 3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»

A9. Как называются мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни страны от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократических преобразований?

- 1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией

A10. Чем был вызван рост национальных движений в годы войны?

- 1) подписанием Декларации объединенных наций
- 2) ужесточением национальной политики накануне войны
- 3) эвакуацией промышленности на восток страны.
- 4) политикой коренизации, проводимой в годы войны

A11. Почему открытие второго фронта в Европе состоялось только в 1944 г.?

- 1) союзники ждали установления благоприятной погоды во Франции
- 2) союзники рассчитывали на ослабление СССР в ходе войны
- 3) Сталин отказывался отправить на Западный фронт советские танки и самолеты
- 4) немецкие войска оккупировали территорию Великобритании

A12. В результате II мировой войны:

- 1) сохранились фашистские режимы в Италии и Румынии
- 2) США остались единственной в мире сверхдержавой
- 3) границы европейских государств остались неизменными
- 4) появились две сверхдержавы

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.

Название документа, Основное содержание военного плана

1. «Багратион»

2. «Цитадель»

3. «Ост» В. ведение «молниеносной войны» против СССР

А. Осуществление наступления Красной армии в Белоруссии

Б. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа

В. ведение «молниеносной войны» против СССР

Г. План колонизации и германизации оккупированных территорий

B2. Назовите основные итоги (не менее трех) коренного перелома в Великой Отечественной войне.

Ответы:

1 вариант: А1-4; А2-1; А3-3; А4-1; А5-2; А6-3; А7-3; А8-3; А9-3; А10-1; А11-2; А12-2.

В1- 1Г, 2Б, 3А; В2- АВГБ.

2 вариант: А1-4; А2-3; А3-4; А4-2; А5-4; А6-1; А7-1; А8-4; А9-1; А10-2; А11-2; А12-4.

В1-1А, 2Б, 3Г; В2- АГВБ.

С1. Коренной перелом в ходе ВОВ охватывает период от начала контрнаступления Красной армии под Сталинградом в ноябре 1942 г. до окончания Курской битвы и битвы за Днепр в декабре 1943 г.

В результате коренного перелома стратегическая инициатива перешла на сторону Красной Армии. Были освобождены значительные территории, ранее оккупированные фашистскими войсками: Северный Кавказ, Донбасс, Крым, территория Восточной и Центральной Украины и др. Разгромлено большое количество немецко-фашистских дивизий, находившихся на Восточном фронте. Коренной перелом привел к активизации действий союзников по антигитлеровской коалиции. На Тегеранской конференции достигнуто соглашение об открытии второго фронта во Франции.

С2. В истории ВОВ выделяют три основных этапа:

- 1) первый этап – срыв гитлеровского плана «молниеносной войны» и создание условий для коренного перелома (22 июня 1941г – 19 ноября 1942г);
- 2) второй этап – начало контрнаступления под Сталинградом до форсирования Днепра и освобождения Киева – коренной перелом в ходе войны (19 ноября 1942г. – конец 1943г.)
- 3) Третий этап – полное изгнание фашистских захватчиков с советской земли, освобождение стран Центральной и Юго- Восточной Европы, окончательный разгром и капитуляция гитлеровской Германии (конец 1943-г.- 9 мая 1945г.).

Контрольная работа по теме 11.2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны Вариант 1

I Выберите правильный ответ, единственный из четырёх предложенных

1. Контрнаступление советских войск под Москвой началось

- 1) 6 июля 1941 г.
- 2) 6 декабря 1941 г.
- 3) 16 апреля 1942 г.
- 4) 19 ноября 1942 г.

2. Какая из перечисленных битв Великой Отечественной войны произошла позже

- 1) Смоленское сражение
- 2) битва за Днепр
- 3) Висло-Одерская операция
- 4) Битва на Курской дуге

3. Тегеранская конференция лидеров трёх держав состоялась

- 1) в июле 1942 г.
- 2) в декабре 1943 г.
- 3) в январе 1944 г.
- 4) в мае 1945 г.

4. Призыв к гражданам «Враг буде разбит, победа будет за нами!» прозвучали в выступлении

- 1) М.И. Калинина 7 ноября 1941 г.
- 2) И.В. Сталина 3 июля 1941 г.
- 3) Г.К. Жукова 6 декабря 1941 г.
- 4) В.М. Молотова 22 июня 1941 г.

5. В какой группе названы города, удостоенные звания «Город-герой» за массовый и мужество, проявленные в годы Великой отечественной войны

- 1) Белгород, Новгород
- 2) Вязьма, Воронеж
- 3) Брянск, Рязань
- 4) Смоленск, Ленинград

6. Важным событием 1944 года было

- 1) Полное снятие блокады Ленинграда
- 2) Вступление СССР в войну против Японии
- 3) Поражение фашистских войск под Сталинградом
- 4) Осуществление Берлинской операции

7. Что из названного является одним из последствий победы советских войск в битве под Москвой?

- 1) открытие второго фронта
- 2) Распад фашистского блока
- 3) Переход стратегической инициативы на сторону Красной Армии
- 4) Срыв плана «молниеносной войны»

8. Что из названного является одним из последствий Второй мировой войны?

- 1) Создание Лиги Наций
- 2) Укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- 3) Рост международного авторитета СССР
- 4) Заключение советско-американского договора

9. Когда началось контрнаступление советских войск под Сталинградом?

- 1) 19 октября 1942 г.
- 2) 29 октября 1942 г.
- 3) 19 ноября 1942 г.
- 4) 29 октября 1942 г.

10. Издание И. Сталиным приказа № 227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой

- 1) Захвата немцами Крыма
- 2) Нового прорыва немцев под Москвой
- 3) Окружения Ленинграда
- 4) Сдачи Сталинграда и выхода немецких армий к Волге

II. Работа с понятиями (дайте определение)

- 1.Отечественная война
2. Блицкриг
- 3 Эвакуация
4. Геноцид

III. Составьте план ответа на вопрос: «Причины поражения Красной Армии в начальный период войны»

А. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому, выигрыш нами крупного встречного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) Битве на Орловско-Курской дуге
- 2) Форсирование Днепра
- 3) Битва за Москву
- 4) Сталинградская битва

Б. Прочтите отрывок из письма красноармейца и напишите название битвы, участником которой он был.

«Дорогая мама! Мы сейчас находимся в трудном положении, но надеемся, что нас выручит родной Урал. Пули, как шмели, снаряды рвутся, всё горит – земля и Волга. Даже на всё это не приходится обращать внимание, раненых много, убитых ещё больше. Мы прячем раненых в канализационные трубы и руины, где за ними ухаживаем, а ночью переправляем на тот берег, где наши войска. Приходится всяко: и по-пластунски, и на брёвнах. Хотя бы как, но спасти. Мамаев курган несколько раз был у врага, отбивали, но вчера они опять его заняли. Соберём все силы. А если понадобится, не пожалею жизни».

Ответ: _____

Задание с развёрнутым ответом.

Назовите **не менее двух** самых крупных сражений, относящихся к периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне. Укажите **не менее двух черт**, характеризующих положение, состояние Советской армии, установившейся в результате коренного перелома в войне.

Вариант 2

I. Выберите правильный ответ, единственный из четырёх предложенных

1. Какое из названных событий Великой Отечественной войны произошло раньше других?

- 1) Тегеранская конференция
- 2) Сталинградская битва
- 3) Смоленское сражение
- 4) Ялтинская (Крымская) конференция

2. Конструкторы А.С. Яковлев, А.Н. Туполев, С.В. Ильюшин создали в годы войны новые модели

- 1) Тяжёлых танков
- 2) Артиллерийских снарядов
- 3) Боевых самолётов
- 4) Стрелкового оружия

3. К 1943 году относится

- 1) Московская битва
- 2) Окончательное снятие блокады Ленинграда
- 3) Смоленское сражение
- 4) Курская битва

4. Тегеранская конференция лидеров трёх держав состоялась в

- 1) ноябре - декабре 1941 г.
- 2) январе - феврале 1944 г.
- 3) ноябре - декабре 1943 г.
- 4) мае - июне 1945 г.

5. На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 г.?

- 1) Киевском
- 2) Белорусском
- 3) Ленинградском
- 4) Кишинёвском

6. Какое из названных событий произошло в годы Великой Отечественной войны?

- 1) Портсмутская конференция
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) Висло-Одерская операция
- 4) Оборона Порт-Артура

7. Какой из вопросов был центральным на Потсдамской конференции

- 1) О послевоенном устройстве Европы и судьбе Германии
- 2) О создании антифашистской коалиции
- 3) Об открытии второго фронта
- 4) О планах окончательного разгрома Германии

8. Как называлось оборонительное укрепление фашистов, взятое Красной армией в ходе форсирования Днепра?

- 1) «Линия Маннергейма»
- 2) «Линия Гимmlера»
- 3) «Тевтонский вал»
- 4) «Восточный вал»

9. Кто был трижды удостоен звания Героя Советского Союза

- 1) Полководец К.К. Рокоссовский 2) Разведчик Н.И. Кузнецов
3) Лётчик И.Н. Кожедуб 4) Рядовой-пехотинец А.М. Матросов

10. Что явилось следствием коренного перелома в ходе войны?

- 1) Выход Японии из войны
2) переход стратегической инициативы к Красной Армии
3) Распад антигитлеровской коалиции
4) Расстрел всех немецких солдат, находившихся в советском плену

II. Работа с понятиями (дайте определение)

1. Подполье 2. Антигитлеровская коалиция 3. Депортация 4. «Новый порядок»

III. Составьте план ответа на вопрос: «Причины поражения Красной Армии в начальный период войны»

IV. А. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите название сражения, о котором идёт речь. «... Сражение продолжалось два месяца (с 10 июля по 10 сентября 1941 года) и включало в себя целую серию ожесточенных операций, проходивших с переменным успехом для обеих сторон и явившихся отличнейшей, правда, крайне дорогой, школой военного мастерства для советского бойца и командира... Основные группы врага... были изрядно измотаны. Задержка наступления врага на главном – Московском – направлении явилась для нас крупным стратегическим успехом. Советское командование получило дополнительное время как для создания новых мощных резервов, так и для укрепления Москвы».

- 1) Орловское 2) Смоленское 3) Белгородское 4) Харьковское

Б. Прочтите отрывок из протокола конференции и укажите город, где она проходила.

«Репарации с Германии. ...Репарационные претензии СССР будут удовлетворены изъятиями из зоны Германии, оккупированной СССР, и из соответствующих вложений за границей... Город Кенигсберг и прилегающий к нему район.

Конференция согласилась... о передаче Советскому Союзу города Кенигсберга и прилегающему к нему района... И. Сталин, Гарри Трумэн, К.Р. Эттли»

- 1) Москва 2) Тегеран 3) Потсдам (Берлин) 4) Ялта

V. Задание с развёрнутым ответом

Назовите не менее двух источников победы советского народа в Великой Отечественной войне. На основании знаний из курса истории укажите не менее трёх положений, раскрывающих понятие «Цена Победы»

Контроль знаний обучающихся по теме 11.3. Итоги II мировой войны.

1 УСТНЫЙ ОПРОС

1. Назовите важнейшие решения Потсдамской конференции.
2. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
3. Назовите важнейшие причины Победы СССР в Великой Отечественной войне.
4. Какова цена великой Победы?
5. Назовите главные итоги Второй мировой войны.

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Контрольный тест по разделу 11 «Вторая мировая война»

1. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- А) Государственный комитет обороны
- В) Верховный совет
- С) Совет труда и обороны
- Д) ставка Верховного Главнокомандования.

2. С необычным призывом: «Братья и сестры...» выступал 3 июля 1941 г.

- А) Калинин
- В) Жуков
- С) Молотов
- Д) Сталин

3. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков 1942г закончилось:

- А) Разгромом немецкой группировки
- В) Окружение двух советских армий
- С) Освобождением Северного Кавказа
- Д) Окружением немецких армий

4. В войне против Японии в 1945г участвовали:

- А) СССР и Китай
- В) СССР, США, Корея
- С) СССР, США, Монголия, Китай
- Д) СССР, Англия, Франция

5. Первой жертвой второй мировой войны стала:

- А) Польша
- В) Чехословакия
- С) Австралия
- Д) Голландия

6. В 1942г Сталин поверил дезинформации немецкой разведки о том, что Гитлер готовит главный удар в летние месяцы:

- А) на Крым
- В) на Сталина
- С) на Москву
- Д) на Урал

7. В сентябре 1942г Советское правительство признало как руководителя «всех свободных французов» возглавлявшего движение «Свободная Франция»:

- А) Миттерана
- В) Кретьяна

- С) Роше
- Д) Генерала де Голля

8. Акт о безоговорочной капитуляции Японии подписан:

- А) в Токио
- В) в Нагасаки
- С) в Вашингтоне
- Д) на борту линкора США «Миссури»

9. К лету 1942г по распоряжению Сталина основные силы Красной Армии были сосредоточены на направлении:

- А) Московском
- В) Крымском
- С) Ленинградском
- Д) Смоленском

10. Ленд- Лизом в годы второй мировой войны называли:

- А) систему передачи займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции.
- В) обязательство Англии и США открыть 2-й фронт
- С) совместно англо-американскую декларацию
- Д) систему оплаты военных поставок

11. Акт о безоговорочной капитуляции Японии подписан...1945г:

- А) 8 августа
- В) 9 августа
- С) 5 сентября
- Д) 2 сентября

12. Образованный 30 июня 1941г. Государственный комитет обороны возглавил:

- А) Вознесенский
- В) Молотов
- С) Сталин
- Д) Хрущев

13. 4 сентября 1943г патриарший местоблюститель русской Православной церкви Сергей встретился со Сталиным и получил разрешение:

- А) открыть все храмы
- В) открыть духовную семинарию
- С) открыть несколько богословских учебных заведений
- Д) выбрать патриарха, образовать Священный синод и открыть несколько богословских учебных заведений.

14. Англия вступила во вторую мировую войну:

- А) 3 сентября 1939г
- В) 22 июня 1941г
- С) 6 июня 1944г
- Д) 1 сентября 1941г

15. В первый день войны патриарший местоблюститель Русской Православной церкви Сергей выступил с обращением, в котором:

- А) осудил тех, кто перестал верить в Бога
- В) призывал вставить на защиту страны
- С) призывал к покаянию перед богом
- Д) просил власти открыть храмы

16. Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:

- А) Исаковский
- В) Сурков
- С) Симонов
- Д) Гудзенко

17. Генштаб Красной Армии с июня 1942г возглавлял:

- А) Василевский
- В) Тимошенко
- С) Конев
- Д) Рокоссовский

18. Союзники по антигитлеровской коалиции второй фронт открыли:

- А) в июне 1941г
- В) в июле 1942г
- С) в июне 1944г
- Д) в апреле 1945г

19. Советские войска после 250-дневной обороны оставили 4 июля 1942г город:

- А) Севастополь
- В) Харьков
- С) Одессу
- Д) Керчь

20. Второй фронт был открыт на территории:

- А) Франции
- В) Бельгии
- С) Норвегии
- Д) Голландии

21. Приказ №227 от 28.07.1942г получил известность в армии как приказ:

- А) «Смерть оккупантам!»
- В) Против трусов и дезертиров
- С) «Ни шагу назад»
- Д) «только вперед!»

22. В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- А) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- В) В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- С) С.М. Киров, А.А. Брусилов
- Д) С.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

23. Прочтите отрывок из работы историка и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь:

«В генеральном штабе, в штабах фронтов в глубокой тайне разрабатывался план (военной операции). Силами двух фронтов предполагалось окружить группировку врага и разгромить ее. Скрытно накапливались войска. На участках прорыва создавалось значительное превосходство в артиллерии и танках... 19 ноября сильный удар артиллерии ознаменовал начало наступления, а 23 ноября после ожесточенных боев войска фронтов сомкнули кольцо в районе г. Калач. В окружении оказалась вражеская группировка, насчитывая свыше 300 тысяч человек».

- А) контрнаступлении советских войск под Сталинградом
- В) сражении на Курской дуге
- С) контрнаступлении советских войск под Москвой
- Д) освобождении Крыма

24. Последствием Московской битвы было то, что

- А) был открыт второй фронт в Европе
- В) был сорван немецкий план «молниеносной войны»
- С) произошел коренной перелом в войне
- Д) Германия начала терять своих союзников в войне.

25. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны 1941-1945гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- А) под Сталинградом и на Курской дуге
- В) под Москвой
- С) в Восточной Пруссии.
- Д) на Висле и Одере

26. В результате капитуляции Японии в 1945г СССР получил:

- А) остров Хоккайдо
- В) Алеутские острова
- С) Южный Сахалин и Курильские острова
- Д) остров Кюсю

27. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1. Сталинградская битва | А. август- сентябрь 1943г |
| 2. Берлинская операция | Б. сентябрь 1941г- апрель 1942г |
| 3. Битва за Москву | В. Январь- февраль 1942г |
| 4. Битва за Днепр | Г. Июль 1942г – февраль 1943г |
| | Д. апрель- май 1945г |

28. Отметьте решения Крымской конференции:

- А) раздел Германии на 2 государства
- Б) определение новой польско- германской границы
- В) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии
- Г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах
- Д) передача СССР всей Восточной Пруссии
- Е) разделение Франции на зоны оккупации

29. Кодовое название плана контрнаступления советских войск под Сталинградом:

- А) «Тайфун»
- Б) «Цитадель»
- В) «Уран»

30. Расположите в хронологическом порядке:

- А) падение Севастополя
- Б) окружение советских войск под Харьковом
- В) начало контрнаступления советских войск под Москвой
- Г) освобождение советскими войсками Киева
- Д) окружение немцев под Сталинградом

31. Кому принадлежат слова, сказанные солдатам: «Велика Россия, а отступать некуда: позади – Москва!»:

- А) И.В.Панфилову
- Б) В.Г.Клочкову
- В) Г.К. Жукову
- Г) И.В. Сталину

32. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Курская битва | А. июль- сентябрь 1941г |
| 2. Смоленское сражение | Б. январь- февраль 1945г |
| 3. операция «Багратион» | В. июль- ноябрь 1942г |

33.Когда и где произошло самое крупное в истории танковое сражение:

А) 18.12.1942г в районе Котельникова

Б) 12.06.1943г в районе Прохоровки

В) 17.08.1943г на Сицилии

ОТВЕТЫ:

1	А	17	А
2	Д	18	С
3	В	19	А
4	С	20	А
5	А	21	С
6	С	22	Д
7	Д	23	А
8	Д	24	В
9	А	25	А
10	А	26	С
11	Д	27	1-Г; 2-Д; 3-Б; 4- А
12	С	28	Б, В, Г
13	Д	29	В
14	А	30	В, Б, А, Д, Г
15	В	31	Б
16	С	32	1-Д; 2-А; 3-Г; 4-Б

Контроль знаний обучающегося по теме 12.1. Послевоенное устройство мира.

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Почему странам Запада в послевоенные годы удалось избежать серьёзных экономических кризисов? Какую роль в этом сыграло создание смешанной экономики?
2. В чём состояло отличие планирования в странах Запада от планирования в СССР?
3. Почему возникла потребность к переходу со стороны государства к активной социальной политике? В чём она проявлялась? Каковы задачи и методы её реализации?
4. Что такое социально ориентированная рыночная экономика? Что придаёт рыночной экономике социально ориентированный характер?
5. Охарактеризуйте суть «шведской модели». Какие особенности она имела в сравнении с другими странами Запада?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Какую причину возникновения "холодной войны" из перечисленных вы бы выделили?

- а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна":

- а) 1945;
- б) 1949;
- в) 1947.

3. Цель "доктрины Трумэна" состояла в том, чтобы:

- а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- в) запретить в США Коммунистическую партию;
- г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":

- а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

5. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:

- а) 1949;
- б) 1947;
- в) 1952.

6. Какие государства в 1949 г. создали "Совет экономической взаимопомощи" (СЭВ)?

- а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- б) США, Канада и страны Западной Европы.
- в) СССР и государства Восточной Европы.

7. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:

- а) 1949;
- б) 1955;
- в) 1948.

8. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:

- а) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;
- б) Западной Европы;
- в) США, Канады и Западной Европы.

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

- а) Западной Европы;
- б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- в) СССР и страны Восточной Европы.

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- а) о праве США содержать военные базы в Японии;
- б) о лишении Японии колониальных владений;
- в) о разграничении между США и Японией сфер влияния в Азии.

11. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах?

- а) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
- б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими, произвольно установленные колонизаторами;
- в) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
- г) между освободившимися странами усиливается борьба за рынки сбыта производимой продукции.

12. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.?

- а) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- в) военная мощь не сыграла никакой роли.

13. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов "холодной войны":

- а) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
- б) Иран, Турция, Греция, Египет;
- в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.

14. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом "холодной войны"?

- а) в Праге;
- б) в Варшаве;
- в) в Берлине.

15. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития?

- а) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодолению экономической отсталости;
- в) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

16. Для периода "холодной войны" характерной чертой не являлось:

- а) соперничество между СССР и США;
- б) создание военно-блоковых систем;
- в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	Г	В	А	Б	А	В	Б	А
№ вопроса	9	10	11	12	13	14	15	16

ответ	Б	В	Г	Б	А	В	Б	Г
-------	---	---	---	---	---	---	---	---

Контроль знаний обучающихся по теме 12.3.Страны Азии и Африки и Латинской Америки

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Что послужило причиной распада колониальной системы?
2. Какую политику в отношении освободившихся стран проводили Англия и Франция?
3. Какие основные проблемы стояли перед бывшими колониями и полуколониями? Назовите успехи и сложности на пути развития, модернизации этих государств.
4. Почему «социалистическая» ориентация не получила развития в освободившихся странах?
5. Раскройте основные причины трудностей развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. При ответе используйте материалы СМИ и Интернета.

2.ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

А1. Освободившиеся от колониальной зависимости страны получили название:

- 1) «молодые тигры»
- 2) страны третьего мира
- 3) подмандатные территории
- 4) страны социалистического содружества

А2. Годом Африки называют:

- 1) 1945 г.
- 2) 1954 г.
- 3) 1960 г.
- 4) 1990 г.

А3. Причина распада колониальной системы:

- 1) территориальный раздел мира
- 2) мировой экономический кризис
- 3) подъем национально-освободительного движения
- 4) переход стран Запада на импортозамещающую экономику

А4. Важнейшей проблемой стран Азии и Африки на современном этапе является проблема:

- 1) ликвидация мандатной системы
- 2) внедрения научных достижений
- 3) освоения труднодоступных районов
- 4) преодоления отсталости от стран Запада

В1. Установите соответствие между регионом и странами.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Регион	Страны
А) Азиатско-Тихоокеанский	1) Афганистан, Иран, Ирак
Б) Индо-буддийско-мусульманский	2) Тайвань, Вьетнам, Гонконг
В) Арабо-мусульманский	3) Парагвай, Уругвай, Чили
	4) Пакистан, Бангладеш, Непал

Вариант 2

А1. Процесс ликвидации колониализма получил название:

- 1) национализация
- 2) деколонизация
- 3) модернизация
- 4) реформация

А2. Индия обрела независимость от Великобритании в:

- 1) 1945 г. 2) 1947 г. 3) 1954 г. 4) 1960 г.

А3. Причина распада колониальной системы:

- 1) выступление сверхдержав против колониализма
- 2) превращение колоний в индустриальные страны
- 3) переход стран Запада на импортозамещающую экономику
- 4) уменьшение количества полезных ископаемых в колониях

А4. Важнейшей проблемой стран Азии и Африки на современном этапе является проблема:

- 1) внешней задолженности
- 2) уничтожения колониального гнета
- 3) внедрения информационных технологий
- 4) использования достижений науки в мирных целях

В1. Установите соответствие между регионом и странами.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Регион	Страны
А) Азиатско-Тихоокеанский	1) Тунис, Египет, Ливия
Б) Индо-буддийско-мусульманский	2) Чили, Аргентина, Бразилия
В) Арабо-мусульманский	3) Сингапур, Гонконг, Япония
	4) страны Южной и Юго-Восточной Азии

Ключи

Вариант 1

Вариант 2

А 1. 2

а 1. 2

А 2. 3

а 2. 2

А 3. 3

а 3. 1

А 4. 4

а 4. 1

В 1. А2 Б4 В1

В 1. А3 Б4 В1

Контроль знаний обучающихся по теме 13.2. СССР в 1953-1964 годах: попытки реформирования общества

1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. Какие насущные проблемы стояли перед страной после восстановления народного хозяйства?
2. Почему после смерти И.В. Сталина руководство страны оказалось вынуждено пересмотреть многие направления политики государства? Что осложняло этот процесс?
3. Можно ли считать, что Берия и Маленков сыграли позитивную роль в преодолении сталинизма?
4. Как вы думаете, почему после смерти Сталина руководство страны отказалось от политики массовых репрессий?
5. Сравните жизненный путь Л.П. Берии, Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущёва. Почему именно Н.С. Хрущёву удалось войти в историю в качестве реформатора?
6. Какое значение имел XX съезд КПСС? Можно ли считать, что его решения означали отказ КПСС, Советского государства и общества от сталинизма? Была ли возможна подлинная демократизация общества в тех условиях?

2. ТЕСТИРОВАНИЕ

СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования общества.

1. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина:

- А) Маленков Г.И.
- Б) Молотов В.М.
- В) Берия Л.П.
- Г) Хрущев Н.С.

2. Выберите причину ареста Берии Л.П.

- А) обвинение в незаконных репрессиях
- Б) обвинение в неумелом руководстве МГБ
- В) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками
- Г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии

3. В каком году развернулась компания по освоению целины

- А) 1954 г.
- Б) 1955 г.
- В) 1956 г.
- Г) 1957 г.

4. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.

- А) повышение закупочных цен на колхозную продукцию
- Б) сокращение нерентабельных предприятий
- В) повышение технического уровня производства
- Г) развитие атомной энергетики

5. Найдите реформы проведенные в образовании:

- А) новые правила приема в вузы
- Б) введение восьмилетнего обучения
- В) укрупнение школ, путем закрытия малочисленных
- Г) открытие ПТУ

6. Продолжите словесный ряд: А. Ахматова, А.Твардовский, М.Зощенко.....

7. Соотнесите термины и их значения

1.авторитарность	А. важная составная часть номенклатуры.
2.партократия	Б.форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.
3.реабилитация	В.перемещение руководящих кадров
4.антесемитизм	Г.политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний
5.популизм	Д. преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.
6.ротация	Е.восстановление в правах, восстановление доброго имени.

8. В каком году была образована Организация Варшавского Договора

- А) 1953 г.
- Б) 1954 г.
- В) 1955 г.
- Г) 1955 г.

9. Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма

- А) «Карибский кризис» 1962 г.
- Б) позиция СССР по германскому вопросу
- В) проблема отношений с государствами «третьего мира»
- Г) введение войск СССР в Венгрию

10.в чем причины отставки Н.С. Хрущева

- А) административные эксперименты Хрущева, кадровая чехарда
- Б) сокращение Вооруженных Сил
- В) провал экономической политики
- Г) нормализация отношений с западными странами

Ответы: 1а,в,г; 2в,г; 3а; 4б; 5в; 6 Цветаева, Мандельштам, Васильев; 7. 1-д,2-а,3-е,4-б,5-г,6-в; 8в; 9а; 10 а,б.

Проверочная работа по теме « Советское общество в 1985-1991 гг.»

Вариант 1.

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Что не относится к предпосылкам «перестройки» в СССР?

- А) Замедление темпов экономического роста
- Б) Кризис официальной идеологии
- В) Угроза исключения из ООН в случае отказа от проведения реформ
- Г) Хронический дефицит продовольствия

2. Когда М.С. Горбачёв был избран генеральным секретарём ЦК КПСС?

- А) В марте 1984 г.
- Б) В апреле 1985 г.
- В) В марте 1985 г.
- Г) В мае 1985 г.

3. Что не относится к последствиям антиалкогольной кампании?

- А) Распространение самогонарения
- Б) Потери в государственном бюджете
- В) Распространение токсикомании
- Г) Резкое увеличение рождаемости

4. Что не относилось к решениям XIX партийной конференции?

- А) Созыв съезда народных депутатов
- Б) Проведение выборов на альтернативной основе
- В) Расширение гласности
- Г) Отмена статьи конституции о руководящей роли КПСС

5. Кто был автором экономической программы «500 дней»?

- А) С.С.Шаталин, Г.А.Явлинский
- Б) Т.И.Заславская
- В) М.С.Горбачёв
- Г) Л.И.Абалкин, А.Г.Аганбегян

6. Спор вокруг какой территории стал причиной армяно-азербайджанского конфликта?

- А) Нахичевани
- Б) Нагорного Карабаха
- В) Абхазии
- Г) Чечни

7. Пост Президента СССР в марте 1989 г. был введён решением

- А) I съезда народных депутатов СССР
- Б) XXVII съезда КПСС
- В) II съезда народных депутатов
- Г) III съезда народных депутатов

8. К основным идеям нового политического мышления НЕ относятся

- А) Признание мира целостным и неделимым
- Б) Сохранение принципа пролетарского интернационализма
- В) Признание невозможности решения международных проблем силовыми методами
- Г) Признание того, что внешняя политика должна служить решению глобальных проблем современности

9. Что было не характерно для духовной жизни общества во второй половине 1980-х гг.

- А) В печати стали публиковаться критические материалы о прошлом и настоящем
- Б) Расширились культурные связи с Западом
- В) В страну стали возвращаться уехавшие в прошлом деятели культуры
- Г) Были распущены все творческие союзы

10. Прочитайте отрывок из постановления Государственного комитета и укажите, в каком году оно было принято: «В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан СССР Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: 1) Всем органам власти и управления СССР ... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения ...»

- А) 1982 г.
- Б) 1985 г.
- В) 1991 г.
- Г) 1996 г.

II. Задания с развёрнутыми ответами

1. Установите соответствие между датами и событиями

Дата	Событие
1. февраль 1988 г.	А. Отставка М.С. Горбачёва с поста Президента СССР
2. 11 марта 1990 г.	Б. Провозглашение независимости Литвы
3. 12 июня 1990 г.	В. Беловежское соглашение (о роспуске СССР и создание Содружества Независимых государств)
4. 8 декабря 1991 г.	Г. Начало вооружённого конфликта в Нагорном Карабахе
	Д. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

2. Расставьте события в хронологическом порядке

- А) Принятие закона о государственном предприятии
- Б) Ликвидация военной организации Варшавского договора
- В) Заявление М.Горбачёва о необходимости ускорения социально-экономического развития страны
- Г) XIX конференция КПСС

3. Прочитайте отрывок из работы современного историка и определите название понятия, о котором идёт речь.

«Основные принципы ... сводились к следующему: отказ от вывода, что современный мир расколот на две противоположные общественно-политические системы – капиталистическую и социалистическую, и признание современного мира единым, взаимосвязанным; отказ от убеждения, что безопасность современного мира держится на балансе сил двух противоположных систем, и признание баланса интересов в качестве гаранта этой безопасности; отказ от принципа пролетарского, социалистического интернационализма и признание приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими (национальными, классовыми)».

Ответ: _____

Проверочная работа по теме « Советское общество в 1985-1991 гг.»

Вариант 2.

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Основой экономических программ, предложенных М.Горбачёвым, стала стратегия ускорения, которая предполагала:

А. Создание новых экономических стимулов для улучшения работы предприятий

Б. Концентрацию ресурсов для проведения модернизации производства

А) верно только А. б) верно только Б. в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

2. Денежная реформа, проведённая В. Павловым:

А. Сопровождалась значительным понижением цен

Б. Способствовала повышению уровня жизни граждан

А) верно только А. Б) верно только Б. В) оба суждения верны Г) оба суждения неверны

3. Общественно-политическую жизнь СССР в 1985-1989 гг. характеризовали

А) осуществление политики гласности, критики отрицательных явлений советской действительности

б) безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства

в) критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода г) нарастание поляризации общественных сил

4. Многопартийность в СССР начала возрождаться в:

А) 1987 г. б) 1988 г. в) 1989 г. г) 1990 г.

5. На III съезде народных депутатов в марте 1990 г.:

А) М.Горбачёв был избран Председателем Верховного Совета СССР

Б. Была отменена 6-ая статья Конституции СССР, закреплявшая руководящую роль КПСС в обществе

а) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

6. Организация Варшавского договора была распущена в:

А) 1987 г. б) 1989 г. в) 1990 г. г) 1991 г.

7. Основными идеями нового политического мышления были:

А) признание мира целостным и неделимым б) сохранение принципа пролетарского

интернационализма в) признание невозможности решения международных проблем силовыми

методами г) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным общественным строем

8. Закон о государственном предприятии (объединении) предусматривал:

А. Перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчёт

Б. Запрет создания предприятий с участием иностранного капитала

а) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

9. К экономическим преобразованиям, осуществлённым в СССР в 1985 – 1990 гг., можно отнести следующие:

А) развитие кооперации б) широкомасштабная приватизация государственной собственности

В) узаконение индивидуальной трудовой деятельности г) создание системы территориальных совнархозов

10. К предпосылкам распада СССР относятся: (Множественный ответ)

А) зарождение национального и регионального экономического изоляционизма

Б) интернационализация общественной и хозяйственной жизни

В) ликвидация тоталитарной системы и монополии КПСС на власть, которые составляли основу отношений в рамках СССР

Г) Угроза экологической и других глобальных проблем

Д) борьба за власть между центральными и национально-региональными элитами, диктат центра в отношении союзных республик

1.АБВ 2. АВД 3. БГД 4. ВГД

II. Задания с развёрнутыми ответами

1. Соотнесите фамилии представителей науки и культуры и факты их деятельности.

1. Д.С.Лихачёв

А. Советский рок-музыкант, основатель и лидер рок-группы

«Кино»

2. Т.Абуладзе

Б. Советский и российский телеведущий и тележурналист, один из

3. Ю.Н.Афанасьев историк, политологии, (распутье»)
4. В Цой литерат-
- основателей телекомпании ВИД
В. Советский и российский общественный деятель, политик, публицист, автор более 500 работ по истории России, философии образования. («Опасная Россия», «Россия на
Г. Режиссёр, фильм «Покаяние»
Д. Историк, филолог; написал труды по истории древнерусской туры и культуры; занимался просветительской деятельностью

2. Расставьте события в хронологическом порядке.

- А. Отмена 6-ой статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС
Б. Выборы народных депутатов СССР на новой основе
В. Избрание М.Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС
Г. Избрание Б.Ельцина Президентом Российской Федерации

3. Прочитайте высказывание папы Иоанна Павла II и определите о ком идёт речь.

«Его заслуга в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране. Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса». **Ответ:**

Тест по темам «Советское общество в 1985-1991 гг.» и Российская Федерация (1991-2003 гг.)
Выберите один из 4 вариантов ответа в каждом задании.

Задание #1

В каком году Верховный Совет Литвы принял Акт о провозглашении независимости Литовской Республики?

- 1) 1991 2) 1990 3) 1997 4) 1992

Задание #2

В каком году произошел провал ГКЧП и распад СССР?

- 1) 1991 2) 1990 3) 1997 4) 1992

Задание #3

Кто был Президентом СССР в 1991 году?

- 1) В. В. Путин 2) Б. Н. Ельцин 3) М. С. Горбачев 4) Д. А. Медведев

Задание #4

В какие годы происходила перестройка в СССР?

- 1) 1991-1995 2) 1985-1995 3) 1985-1991 4) 1981-1991

Задание #5

В каком году проводились выборы I съезда народных депутатов СССР?

- 1) 1995 2) 1991 3) 1990 4) 1989

Задание #6

Назовите дату создания Содружества Независимых Государств.

- 1) декабрь 1991 года
2) ноябрь 1991 года
3) декабрь 1990 года
4) ноябрь 1990 года

Задание #7

Кто является разработчиком программы "500 дней"?

- 1) А. Сахаров, М. Горбачёв
2) К. Черненко, Ю. Андропов
3) Б. Ельцин, В. Жириновский
4) Г. Явлинский, С. Шаталин

Задание #8

Кто в июне 1991 года был избран Президентом России?

- 1) Б. Н. Ельцин 2) В.В. Путин 3) Ю. В. Андропов 4) К. У. Черненко

Задание #9

В каком году началась экономическая реформа М. Горбачёва?

- 1) 1989 2) 1987 3) 1988 4) 1990

Задание #10

Термин "гласность" впервые прозвучал в выступлении М. Горбачёва в...

- 1) 1988 году 2) 1986 году 3) 1989 году 4) 1990 году

Задание #11

Год создания Комиссии Политбюро по реабилитации жертв политических репрессий.

- 1) 1989 2) 1988 3) 1987 4) 1990

Задание #12

Год подписания в Москве советско-американского договора об ограничении стратегических наступательных вооружений

- 1) 1991 2) 1990 3) 1992 4) 1989

Задание #13

В каком году начался вывод советских войск из Афганистана?

- 1) 1990 2) 1989 3) 1988 4) 1995

Задание #14

В каком году началась приватизация?

- 1) 1992 2) 1993 3) 1994 4) 1995

Задание #15

В каком году произошёл финансовый кризис?

- 1) 1996 2) 1997 3) 1999 4) 1998

Задание #16

В каком году происходили выборы депутатов Государственной думы и принятие Конституции РФ?

- 1) 1992 2) 1993 3) 1994 4) 1995

Задание #17

В каком году В. Путин был впервые избран Президентом?

- 1) 2000 2) 1999 3) 1998 4) 1997

Ответы:

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2;
2) (1 б.) Верные ответы: 1;
3) (1 б.) Верные ответы: 3;
4) (1 б.) Верные ответы: 3;
5) (1 б.) Верные ответы: 4;
6) (1 б.) Верные ответы: 1;
7) (1 б.) Верные ответы: 4;
8) (1 б.) Верные ответы: 1;
9) (1 б.) Верные ответы: 2;
10) (1 б.) Верные ответы: 2;
11) (1 б.) Верные ответы: 3;
12) (1 б.) Верные ответы: 1;
13) (1 б.) Верные ответы: 3;
14) (1 б.) Верные ответы: 1;
15) (1 б.) Верные ответы: 4;
16) (1 б.) Верные ответы: 2;
17) (1 б.) Верные ответы: 1;

Проверочная работа на закрепление знаний по всеобщей истории XX век

Часть А.

1. Какую причину возникновения «холодной войны» из перечисленных вы бы выделили?

- 1) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства
- 2) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
- 3) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере
- 4) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимание в качестве универсальных
- 5) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией

2. Назовите год, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»?

- 1) 1945 г. 2) 1947 г. 3) 1948 г. 4) 1949 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:

- 1) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США
- 2) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН
- 3) запретить в США Коммунистическую партию
- 4) подготовиться к ядерной войне против СССР

4. «Годом Африки, когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:

- 1) 1950-1951 гг. 2) 1960-1961 гг. 3) 1965-1966 гг. 4) 1974-1975 гг.

5. Назовите страны, которые оказались расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»?

- 1) Китай, Корея, Германия, Вьетнам 2) Иран, Турция, Греция, Египет
- 3) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия 4) Пакистан, Бирма, Ирак, Кувейт

6. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х годов

- 1) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира
- 2) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение
- 3) политика «холодной войны» встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения
- 4) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия

7. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана с

- 1) переходом к политике изоляционизма на международной арене
- 2) ускорением работ по созданию новых видов оружия
- 3) выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих
- 4) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу

8. С именем какого президента США связано проведение неоконсервативной революции, ускоренной модернизации в экономике?

- 1) Р. Рейган 2) Дж. Кеннеди 3) Дж. Картер 4) Б. Клинтон

9. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ?

- 1) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны советского руководства
- 2) отставание от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития
- 3) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене

10. Назовите год, когда произошли события «пражской весны»

- 1) 1956 г. 2) 1968 г. 3) 1989 г. 4) 1995 г.

11. З. Фрейд прославился тем, что

- 1) уточнил теорию эволюции 2) изучал значение подсознательных импульсов на психику человека
- 3) создал теорию психоанализа

Часть Б.

1. Расставьте события в хронологической последовательности

А. «Пражская весна» Б. Создание СЭВ В. Разрушение Берлинской стены Г. Народное восстание в Венгрии Д. Создание ОВД Е. Распад СССР

2. Установите соответствие

А. Франсуа Миттеран
экономического

Б. Конрад Аденауэр
реформаторский курс

В. Дэн Сяопин

сферу

Г. Александр Дубчек
политической

Д. Дж. Неру
военной

Е. Э. Хемингуэй
Ж. Фидель Кастро

1. Канцлер ФРГ, именуемый «отцом германского
чуда»

2. Чешский коммунист, политик, проводивший

в рамках событий «Пражской весны»

3. Президент Франции, социалист, пытавшийся преодолеть
Экономический спад начала 80-х гг., расширяя социальную

4. Китайский коммунист, сторонник либерализации

И экономической жизни, с 1978 г. возглавлял КНР

5. Организатор и руководитель движения на Кубе против

Диктатуры

6. Первый премьер-министр независимой Индии

7. Американский писатель, автор романа «Старик и море»

Часть С

Заполните таблицу

Глобализация

Сфера	Проявления
Финансы	
Производство	
Торговля	

Итоговая контрольная работа по всеобщей истории XX век.

Вариант 1

Задания группы А

1. В состав Антанты к 1 августа 1914 г. входили:

- 1) Великобритания 2) Италия 3) Франция 4) Австро-Венгрия 5) Россия

2. Основой франко-германских противоречий являлись:

- 1) конфликт в Марокко 2) Эльзас и Лотарингия
3) вопрос о Тихоокеанских владениях Германии 4) стремление к доминированию на Балканах

3. Державы, претендующие на управление владениями бывших Германской и Османской империй, получали такое право на основе:

- 1) взаимной договорённости между державой и бывшей колонией 2) договорённости с другими претендующими державами – победительницами 3) получения мандата Лиги Наций 4) самостоятельного решения государства-претендента

4. Экономическая теория Дж. Кейнса подразумевала:

- 1) полный контроль государства над экономикой 2) запрет профсоюзных организаций
3) возможность государственного регулирования экономики 4) запрет частной собственности на средства производства

5. «Странная война» - это:

- 1) советско-финская война 1939 – 1940 гг. 2) захват Германией Чехословакии
3) военные действия в Северной Африке в 1939-1940 гг. 4) период военной пассивности на Западе в 1939-1940 гг.

6. Основой экономической доктрины «неоконсерваторов» являлись:

- 1) расширение социальных гарантий со стороны государства 2) введение плановой экономики
3) создание благоприятных условий для развития предпринимательства 4) сокращение государственных расходов

7. Политическая система стран Восточной Европы подразумевала:

- 1) усиление функции исполнительной власти 2) однопартийность, либо создание объединений под руководством компартии 3) расширение гражданских прав и свобод 4) двухпартийная система по типу английской

8. Установите хронологическую последовательность следующих событий:

- 1) заключение Версальского договора 2) начало Первой мировой войны
3) Карибский кризис 4) начало мирового экономического кризиса

Задания группы В

1. Отметьте буквой А – последствия Первой мировой войны,

буквой Б – последствия Второй мировой войны

	1. Крах Австро-Венгерской и Османской империй
	2. Раздел Германии
	3. Создание в Европе двух противоборствующих друг другу военно-политических блоков
	4. Подъём революционного движения и создание новых государств в Европе
	5. Превращение США в сверхдержаву
	6. Отказ США от вмешательства в дела Европы и вступления в Лигу Наций
	7. Создание Организации Объединённых Наций
	8. Раскол Европы на Восточную и Западную
	9. Создание мандатной системы для управления колониальными странами

2. Соотнесите события XX века и соответствующие им иллюстрации

1. Событие, положившее начало Первой мировой войне
2. Мюнхенское соглашение
3. Победа революции на Кубе
4. Ввод советских войск в Чехословакию
5. Карибский кризис
6. Холодная война



А



Б



В



Г



Д



Е

3. Вставьте пропущенное слово. Чехословацкий драматург и писатель по имени, участвовал в событиях «пражской весны» 1968 г. Затем разнорабочий, известный диссидент-правозащитник. С 1989 г. один из лидеров движения «Гражданский форум». Избран президентом Чехословакии. После размежевания страны с 1993 г. – глава независимого чешского государства

Ответы

Вариант 1	Часть А							
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	135	2	3	3	4	3	2	2143
Вариант 1	Часть В							
№ вопроса	1		2				3	
Ответ	АББАБАБББА		АБДЕВГ				В. Гавел	

Итоговая контрольная работа по всеобщей истории XXвек.

Вариант 2

Задания группы А

1. В Тройственный союз к 1 августа 1914 г. входили:

- 1) Османская империя 2) Россия 3) Австро-Венгрия 4) Италия 5) Германия

2. Устав Лиги Наций подразумевал следующие меры в отношении стран-агрессоров:

- 1) моральное осуждение агрессии 2) экономические санкции
3) военные акции объединённых вооружённых сил Лиги 4) устав не содержал инструкций на этот счёт

3. Одной из важнейших причин экономического кризиса 1929-1933 гг. в США являлся:

- 1) высокий уровень социальных расходов государства 2) «спекулятивный бум» на фондовой бирже
3) дефицит товаров на потребительском рынке 4) развитие новых отраслей промышленности

4. Нападение Германии на Польшу в 1939 г. привело к вступлению в войну

- 1) Англии 2) Франции 3) Австралии 4) США

5. Отправной точкой «холодной войны» принято считать:

- 1) Ялтинскую конференцию глав трёх держав антигитлеровской коалиции 2) «фултонскую речь» У. Черчилля
3) конференцию в Сан-Франциско 4) смерть Ф. Рузвельта

6. В основе идеологии государства «всеобщего благоденствия» лежали:

- 1) отказ от государственного вмешательства в трудовые отношения 2) отказ от права частной собственности на средства производства
3) сокращение промышленного производства 4) расширение системы государственного социального обеспечения

7. Отметьте верные соответствия двух понятий.

- 1) либерализм – свободный рынок 2) сегрегация – рост промышленного производства
3) приватизация – изменение формы собственности 4) интеграция – создание Европейского Союза
5) Государственное регулирование – неоконсерватизм

8. Установите хронологическую последовательность следующих событий

- 1) битва на Курской дуге 2) капитуляция Японии
3) Ялтинская конференция глав трёх держав 4) Мюнхенское соглашение

Задания группы В

1. Приведите в соответствие термины и определения.

Термины	Определения
1) Мандатная система	А) Военная доктрина, принятая германской армией накануне Второй мировой войны. Предусматривала проведение скоротечных наступательных операций
2) Экстремизм	Б) Отказ от войны, движение за мир
3) Блицкриг	В) Система управления бывшими германскими колониями и частью территории бывшей Османской империи, установленная после Первой мировой войны в рамках Версальско-Вашингтонской системы
4) Пацифизм	Г) Проявление крайних взглядов и позиций, нередко соседствует с насилием
5) Интеграция	Д) Политика, включающая выдвижение лозунгов, требований, обращённых к низменным инстинктам людей, их предрассудкам
6) Популизм	Е) Политическое или экономическое объединение стран, сотрудничество, взаимное приспособление
7) Авторитаризм	Ж) Мера экономического или политического воздействия
	З) Политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках либо ограниченного круга лиц, либо одного человека

2. Напишите под портретами имена тех, кто на них изображён.



1



2



3



4



5

3. Впишите недостающее слово.

Ведущая роль на Парижской конференции принадлежала французскому премьер-министру, прозванному за политическую агрессивность и настойчивость «Тигром». С его точки зрения, Франция имела полное моральное право на предельную жестокость в отношении Германии – право, приобретенное ценой огромных жертв.

Ответы

Вариант 2	Часть А							
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	345	23	2	12	. 2	. 4	1345	4132
Вариант 2	Часть В							
№ вопроса	1		2				3	
Ответ	ВГАБЕДЗ		1-Тэтчер, 2-Кеннеди, 3-Че Гевара, 4-Пиночет, 5- Хрущёв				Клемансо	

Проверочная работа на закрепление знаний по теме: Россия в конце 20 – начале 21 века.

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3. ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Ответы: 1. А,Б,В; 2. в; 3. в; 4. Б-1, Д-2, Г-3, А-4, Б-5; 5. А,Б,В; 6. Б; 7. А,В,Г; 8, Г; 9. А,Б,В.

Итоговый тест по истории России XX – начало XXI века.

1. Совещательный орган при императоре в начале XX века

- 1) Сенат
- 2) Государственный совет
- 3) Консилия министров
- 4) Верховный тайный совет

2. Творчество поэтов Н. С. Гумилева, А. А. Ахматовой, О. А. Мандельштама в начале XX века относят к

- 1) акмеизму
- 2) футуризму
- 3) импрессионизму
- 4) реализму

3. Самое многочисленное сословие Российской империи

- 1) мещане
- 2) казачество
- 3) крестьянство
- 4) разночинцы

4. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 2) восстание на крейсере «Очаков»
- 3) стачка текстильщиков в Иваново – Вознесенске
- 4) созыв первой Государственной думы

5. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала

- 1) ликвидацию помещичьего землевладения
- 2) социализацию земли
- 3) создание частных крестьянских хозяйств
- 4) национализацию земли

6. Отметьте знаменитых актеров немого кино начала XX века.

- 1) А. Голубкина и А. Скрябин
- 2) Ф. Шаляпин и А. Нежданова
- 3) В. Холодная и И. Мозжухин
- 4) В. Комиссаржевская и В. Немирович – Данченко

7. В каком ряду названы поэты – символисты?

- 1) А. Блок, В. Брюсов
- 2) В. Хлебников, В. Маяковский
- 3) Н. Гумилев, О. Мандельштам
- 4) С. Есенин, Н. Клюев

8. Какое из названных событий произошло 1 августа 1914 года?

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) назначение верховным главнокомандующим императора Николая Второго
- 3) Германия объявила войну России
- 4) в Сербии был убит австрийский наследник

9. Что из названного характеризует политику «военного коммунизма»?

- 1) введение демократических свобод для всех категорий населения
- 2) **введение натурального обмена при отмене свободной торговли**
- 3) денационализация крупных предприятий
- 4) разрешение деятельности частных банков

10. Высший орган государственной власти после Октября 1917 года.

- 1) Учредительное собрание
- 2) Верховный Совет
- 3) Совет Народных Комиссаров
- 4) **Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов**

11. Продразверстка – это

- 1) монополия государства на производство и продажу хлеба
- 2) норма сдачи хлеба государству
- 3) всеобщая трудовая повинность

4) дневная норма рабочего

12. Насильственное присоединение территории другого государства – это

- 1) аннексия
- 2) контрибуция
- 3) репарация
- 4) репатриация

13. Россия была провозглашена республикой

- 1) 1 сентября 1917 г.
- 2) 5 сентября 1917 г.
- 3) 26 октября 1917 г.
- 4) 6 января 1918 г.

14. Партия или общественная группа, выступающая против мнения большинства или господствующей точки зрения, выдвигающая иное решение существующих проблем, называется

- 1) олигархической
- 2) коалиционной
- 3) сепаратистской
- 4) оппозиционной

15. Договор, по которому иностранные фирмы получали возможность заниматься производственной деятельностью на территории России

- 1) кооперация
- 2) коалиция
- 3) конвенция
- 4) концессия

16. В каком году был создан СССР?

- 1) в 1922 г.
- 2) в 1924 г.
- 3) в 1936 г.
- 4) в 1938 г.

17. Курс на индустриализацию страны был принят

- 1) в 1921 г. на X съезде партии
- 2) в 1925 г. на XIV съезде партии
- 3) в 1928 г. постановлением Совнаркома
- 4) в 1934 г. на XVII съезде партии

18. Форма производственного объединения, появившаяся в России в начале XX в., а затем и в годы новой экономической политики

- 1) трест
- 2) концерн
- 3) картель
- 4) мануфактура

19. Что из названного является одним из итогов коллективизации?

- 1) повышение производительности труда в колхозах
- 2) разорение крестьянских хозяйств и голод
- 3) введение частной собственности на землю
- 4) возрождение общинной системы

20. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошел

- 1) в 1941 г.
- 2) в 1942 г.
- 3) в 1943 г.
- 4) в 1944 г.

21. Контрнаступление советских войск под Москвой началось

- 1) 30 сентября 1941 г.
- 2) 5 декабря 1941 г.
- 3) 15 января 1942 г.
- 4) 19 ноября 1942 г.

22. Знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы, послужившее началом контрнаступления советских войск, произошло в районе деревни

- 1) Крюково
- 2) Прохоровка
- 3) Петрищево
- 4) Хатынь

23. Верховным Главнокомандующим в июне 1941 г. стал

- 1) Г. К. Жуков
- 2) С. К. Тимошенко
- 3) И. В. Сталин
- 4) М. И. Калинин

24. Государственный комитет обороны – чрезвычайный высший государственный орган в период Великой Отечественной войны был создан

- 1) 23 июня 1941 г.
- 2) 30 июня 1941 г.
- 3) 6 октября 1941 г.
- 4) 7 ноября 1941 г.

25. Операция советских войск под кодовым названием «Багратион» была проведена с целью освобождения

- 1) Белоруссии
- 2) Правобережной Украины
- 3) Молдавии
- 4) Болгарии

26. Что из названного является одной из причин поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?

- 1) малая численность войск, сосредоточенных на границе
- 2) недоверие высшего руководства донесениям разведки
- 3) убеждение германских войск в своей непобедимости
- 4) неспособность государства обеспечить армию новыми видами оружия и военной техники

27. Операция партизан в тылу врага летом 1943 г. носила кодовое название

- 1) «Уран» 2) «Кольцо» 3) «Концерт»
- 4) «Искра»

28. Кто из названных поэтов является автором знаменитого в годы войны стихотворения «Жди меня»?

- 1) К. Симонов 2) А. Твардовский 3) М. Исаковский 4) С. Михалков

29. Что из названного было характерно для экономического развития СССР в послевоенный период?

- 1) разрешение в особых случаях распускать колхозы
- 2) увеличение капиталовложений в военную промышленность
- 3) увеличение масштабов финансовой помощи колхозам
- 4) внедрение элементов рыночного хозяйства в социалистическую экономику

30. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определяющего влияния на ход исторического развития называется

- 1) культулом личности 2) деспотизмом 3) тиранией 4) гениальностью

31. Атомная бомба в СССР была испытана

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1947 г.
- 3) в 1949 г.
- 4) в 1953 г.

32. В каком году началось освоение целины?

- 1) в 1954 г.
- 2) в 1956 г.
- 3) в 1962 г.
- 4) в 1964 г.

33. В 50 – е гг. XX в. были реабилитированы

- 1) репрессированные в 30 – е гг. военные

2) репрессированные в 30 – е гг. государственные деятели, имевшие альтернативные взгляды на построение социализма в СССР

3) бывшие военнопленные и заключенные

4) все политические заключенные

34. *Карибский кризис, поставивший мир на порог новой войны, разразился*

1) в 1956 г.

2) в 1958 г.

3) в 1962 г.

4) в 1964 г.

35. *Что из названного является чертой экономического курса Н. С. Хрущева?*

1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию

2) разукрупнение колхозов

3) первостепенное развитие легкой промышленности

4) проведение конверсии

36. *Ю. А. Гагарин совершил полет в космос*

1) в 1957 г.

2) в 1961 г.

3) в 1962 г.

4) в 1964 г.

37. *Какое событие из названных произошло в годы «перестройки»?*

1) развернулось диссидентское движение

2) отменена 6 – я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС

3) заявление о переходе к строительству коммунизма

4) провозглашена политика «ограниченного суверенитета» по отношению к социалистическим государствам

38. *Инициатором жесткой борьбы с коррупцией среди государственных чиновников стал*

1) Л. И. Брежнев

2) К. У. Черненко

3) Ю. В. Андропов

4) Н. С. Хрущев

39. *Какое из названных положение характеризует «новое мышление»?*

1) признание мира целостным и неделимым

2) установление «железного занавеса» между социалистическими и капиталистическими странами

3) гонка вооружений

4) соблюдение принципа пролетарского интернационализма

40. *Общественно – политическая жизнь в России к 1990 – е гг. характеризовалась*

1) приватизацией

2) многопартийностью

3) неосталинизмом

4) застоём

41. *Отметьте источник стабилизации экономики в 1999 – 2000 гг.*

1) высокие цены на нефть

2) высокие цены на зерно

3) оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями

4) ужесточение дисциплины на предприятиях

42. *Расположите в хронологической последовательности события, относящиеся к 1905 г.*

А) мирное шествие рабочих к царю с петицией, в которой содержалась информация об их нуждах

Б) восстание матросов на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

В) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка», в соответствии с которым в России создавался представительный орган – Государственная дума

Г) стачка рабочих в Иваново – Вознесенске и создание первого в истории России Совета рабочих уполномоченных

43. *Укажите два события, произошедшие в годы первой российской революции.*

А) восстание на крейсере «Очаков»

Б) Ленский расстрел

В) стачка в Иваново – Вознесенске

Г) убийство Г. Распутина

44. Какие из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Государственной Думы в России?

А) отмена подушной подати

Б) создание хуторов и отрубов

В) введение продразверстки

Г) ограничение автономии Финляндии

Д) принятие закона о страховании рабочих

Е) введение 8 – часового рабочего дня для промышленных рабочих.

Укажите правильный ответ.

1) АБЕ 2) БГД 3) АВД 4) БВЕ

45. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей государства, с деятельностью которых они связаны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ	РУКОВОДИТЕЛИ
А) ввод советских войск в Афганистан	1) И. В. Сталин
Б) первый визит в США	2) Н. С. Хрущев
В) прекращение гонки вооружений	3) Л. И. Брежнев
Г) включение России в Совет Европы	4) М. С. Горбачев
	5) Б. Н. Ельцин

46. Прочтите отрывок из исторического сочинения и напишите, о каком периоде в истории России идет речь в тексте.

«Теперь Васе знают (...) – это период массовых расстрелов. По данным, которые приводились в 1957 г. на июньском Пленуме ЦК КПСС, только за эти два года было расстреляно более 680 тыс. человек. Неизвестно количество осужденных в ссылку. А ведь эта мера применялась широко, особенно в отношении родственников «врагов народа». При внимательном изучении истории ГУЛАГа речь можно вести не о сотнях, а о миллионах репрессированных за два года «большого террора».

47. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1941 г.	1) открытие второго фронта
Б) 1943 г.	2) Тегеранская конференция
В) 1944 г.	3) начало поставок в СССР по ленд – Лизу
Г) 1945 г.	4) Потсдамская конференция
	5) принятие СССР в Лигу Наций

А	Б	В	Г

48. Прочтите отрывок из труда современного историка и напишите имя государственного деятеля, в годы пребывания, у власти которого произошли описанные изменения в сельском хозяйстве.

«... Питание колхозников улучшилось, стало более калорийным и разнообразным. Повысилась покупательная способность деревни... Наряду со строительством новых домов колхозники перестраивали старые. На смену крышам из щепы и соломы появились крыши, покрытые шифером... в связи с укрупнением колхозов началось сселение мелких деревень на центральные усадьбы, остальные отдаленные деревни стали называться неперспективными... Из таких деревень и уходила колхозная молодежь в город».

49. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

А) создание семи федеральных округов

Б) избрание президентом РФ Д. А. Медведева

В) принятие России в Международную организацию стран Азиатско – Тихоокеанского бассейна

Г) введение принципа разделения властей в российскую государственность

42	43	44	45	46	47	48	49
АГБВ	АВ	2	3245	1937 - 1938	3214	Хрущев	ГАВБ