

Развитие психомоторных функций у дошкольников с нарушениями речи - как один из разделов пропедевтики дисграфии и дислексии.

Развитие речи дошкольников является одним из важных условий в подготовке детей к школьному обучению. Одним из основных этапов формирования грамматически правильной устной и письменной речи является работа по пропедевтике дисграфии, дислексии. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии ребенка и исправить их до начала обучения в школе, так как любую патологию легче предупредить, чем устранить.

В профилактике дисграфии и дислексии у дошкольников можно выделить базовые направления:

1. Развитие психомоторных функций (развитие крупной и мелкой моторики; пространственных представлений; кинетической и кинестетической организации движений, конструктивного праксиса, условно-двигательных реакций и графоизобразительных способностей).
2. Развитие межанализаторного взаимодействия (слуходвигательных, зрительно-двигательных связей; способности запоминать и воспроизводить пространственную и временную последовательность стимулов, действий или символов).
3. Развитие психических функций (зрительного и слухового внимания, памяти).
4. Развитие интеллектуальной деятельности (мыслительных операций: сравнения, сопоставления, классификации, символизации, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения; формирование навыков планирования деятельности, самоконтроля и самокоррекции в деятельности; воспитание мотивов к учебной деятельности).
5. Развитие речи и формирование навыков произвольного анализа и синтеза языковых единиц (развитие связной монологической речи, способности к суждениям и умозаключениям; совершенствование лексико-грамматического и фонетического оформления речи).

В рамках темы моего сообщения, я подробно остановлюсь на первом базовом направлении, а именно на развитии психомоторных функций и как подраздела - развитии мелкой моторики.

... Термин «психомоторика» появился в психологии благодаря Ивану Михайловичу Сеченову, который в своей книге «Рефлексы головного мозга» (1863) обозначил связь различных психических явлений с движениями и деятельностью человека.

Сегодня психомоторные функции рассматриваются в 3 аспектах: в аспекте моторного поля (сферы приложения усилий), в аспекте сенсорного поля (сферы, из которой человек черпает информацию для совершения движения), а также в

аспекте механизмов переработки сенсорной информации и организации моторных актов. В итоге психомоторика понимается как единство органов чувств и телесных средств действенной активности человека.

В аспекте психологической проблематики обобщенное предназначение психомоторики может быть сформулировано следующим образом: психомоторика позволяет человеку материализовать эмоции, чувства, мысли, представления и т.д.

Прямые психомоторные процессы предполагают развитие мысли, вырастающей из предметных движений, обратные процессы позволяют мысли воплотиться в предмете посредством движения. Условность подобного разделения заключается в том, что прямые и обратные психомоторные процессы, безусловно, не могут существовать в отрыве друг от друга.

Потребность в движении – это врожденная потребность человека, имеющая решающее значение для его успешной жизнедеятельности.

В литературе представлена следующая классификация движений:

По ведущей цели действия

Рабочие движения— выполнение трудовых операций, профессиональной деятельности (укол медсестры, работа на компьютере).

Локомоции—совокупность координированных движений, с помощью которых человек перемещается в пространстве: ходьба, бег, лазание.

Мимика и пантомимика(жесты) — выразительные движения лицевых мышц и тела (смеемся, ругаемся, плачем, гневаемся, сжимаем кулаки, зажимаем глаза).

Естественно-органические движения— двигательные акты, обеспечивающие выполнение физиологических функций организма (внутреннего характера — сердцебиение; внешнего — почесывание, мигание, дыхание). А также движения, способствующие оптимизации условий для психической деятельности, в первую очередь для восприятия (прикладывание руки к уху для улавливания звука, прищуривание глаз для зрительного восприятия, поворот головы, устремление туловища к источнику раздражения).

По уровню психической регуляции

Непроизвольные—это рефлекторные двигательные акты, осуществляемые без контроля сознания. Врожденные — глотательные движения, отдергивание руки от раздражителя. А также - движения, выполняющиеся бессознательно, но сформировавшиеся через обучение и многократное повторение (автоматизмы и навыки — ходьба, бег, речь, письмо, пользование бытовыми предметами).

Произвольные— это двигательные акты, которые осуществляются под контролем сознания. Произвольному движению предшествует мысль о нем (причина движения).

Здесь надо учитывать два фактора.

1. Биологический. Чтобы выполнять все указанные функции, мозг ребенка должен созреть, точнее должны созреть лобные структуры мозга, обеспечивающие произвольную саморегуляцию человека. Эти структуры в основном созревают к 9 годам, а окончательной зрелости достигают к 12 годам.
2. Социальный. Произвольная саморегуляция не дана человеку изначально. Ее формирование зависит от родительских и педагогических вложений.

Любая психическая деятельность не имела бы смысла, если бы не завершалась движением, позволяющим реально достичь поставленной цели. Отражение деятельности человека (в том числе внимания, памяти, восприятия, мышления) через мышечные движения — это психомоторика, двигательная активность. Психомоторное развитие представляет собой сложный диалектический процесс, который характеризуется определенной последовательностью и неравномерностью созревания отдельных функций, качественным их преобразованием на новом возрастном этапе.

При этом каждая последующая стадия развития неразрывно связана с предыдущей.

О необходимости своевременного психомоторного развития детей свидетельствуют работы А.Н. Леонтьева (1975), А.Р. Лурия (1973), Н.С. Лейтеса (1971, 1980), П.Ф. Лесгафта (1952) и др., которые показали влияние моторной «простроенности» тела на уровень развития высших психических функций. Психомоторное развитие ребенка является базальным уровнем для его дальнейшего психического развития (познавательное, эмоциональное, социальное), которое, в свою очередь, обуславливает успешное обучение в школе и формирование учебных навыков.

На первом этапе психомоторного развития (0-1,5 года) ребенок своевременно должен начать сидеть, ползать, стоять и т.д.

У ребенка в определенное время (в 6 месяцев) и в определенном порядке (с нижних резцов) должны начать расти зубы. Известно, что время, порядок появления и смены зубов являются яркой иллюстрацией психического развития ребенка. Например, о готовности ребенка к обучению в школе свидетельствует смена передних зубов-резцов с молочных на постоянные (четыре сверху и четыре снизу), что подтверждается и результатами современных исследований, и народной мудростью. Еще наши бабушки и дедушки говорили о том, что если у ребенка не поменялись передние зубы, то его рано отдавать в школу. В настоящее время в первый класс идут дети (в основном мальчики) с молочными передними зубами. Именно у этих первоклассников появляются многочисленные проблемы в обучении: низкая успеваемость, гиперактивность, дефицит внимания, нарушения в формировании учебных навыков (чтение, письмо, счет), частые простудные заболевания и т.д.

В дошкольные годы наиболее быстро развивается способность совершать движения телом большой амплитуды (крупная моторика). Развитие же способности совершать точные движения малой амплитуды (мелкая моторика) происходит медленнее, так как в центральной нервной системе ребенка еще продолжается процесс миелинизации. К тонкомоторным движениям можно отнести пользование вилкой и ложкой, письмо, нанизывание бусинок на нитку, вдевание нитки в иголку, отщипывание бумаги или пластилина и т.д.

Психомоторное развитие детей дошкольного возраста

Это период от трех до семи лет. На конец дошкольного периода дети овладевают массой двигательных умений: перестраивание во время движения, его выполнение в разном темпе, катание на коньках, лыжах, самокате, велосипеде. Дети уже умеют плавать, играть в теннис, бадминтон. Хорошо развита у них мелкая моторика пальцев, что готовит руку к овладению письмом.

Дошкольники умеют вдевать в иголку нитку, пришивать пуговицы, пользоваться молотком.

Если говорить о сенсорном развитии, то в 7 лет дети должны называть простые и сложные геометрические формы, указывать на различия между ними, знать основные цвета и оттенки. К началу обучения в школе дети должны считать до 10, устанавливать причинно-следственные связи. Речь детей грамматически оформленная, предложения сложные, развернутые. Семилетний ребенок предпочитает групповые игры, создает новые, анализирует свою роль в них. Он умеет выполнять простые задания по поручению взрослых. К школьному периоду ребенок должен уметь самостоятельно и быстро одеваться, есть, пользуясь вилкой.

Следует отметить, что всеми указанными умениями и навыками дети быстрее овладевают в коллективе. Этому способствует программа воспитания и развития детей дошкольного возраста в детском саду, которая реализуется на ежедневных и планомерных занятиях.

Дети с нарушениями речи отличаются моторной неловкостью. Они ритмично не организованы, могут иметь плохую координацию движений, в дальнейшем испытывают трудности в овладении письмом, чтением. У них снижена вербальная память, инициативность, общительность, стойкость внимания. Такие дети обладают заниженной самооценкой, им свойственно проявление агрессивности, тревожности, неумение общаться.

Речевые нарушения тормозят социализацию ребенка, негативно сказываются на его отношениях с окружающими. Поэтому очень важно, чтобы родители вовремя заметили проблему и вместе с коррекционными педагогами исправили ее. Специалисты советуют родителям таких детей больше внимания уделять развитию моторики рук. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков. Психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают мыслительную деятельность, память и внимание ребёнка.

Василий Александрович Сухомлинский считал, что истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. Руки для таких детей являются еще одной речевой зоной мозга.

Исследователь детской речи профессор Марионелла Максимовна Кольцова пишет: «Движения пальцев рук в процессе развития человечества оказались тесно связанными с речевой функцией». Кисть руки надо рассматривать как часть артикуляционного аппарата, орган речи. Движения пальцев рук у людей совершенствовались из поколения в поколение, так как люди выполняли руками все более тонкую и сложную работу. В связи с этим происходило увеличение площади двигательной проекции кисти руки в человеческом мозге. Так развитие функций руки и речи у людей шло параллельно.

Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; всё последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев.

Следовательно, недостаточность ручной моторики отрицательно сказывается на формировании речевой функциональной системы. Многочисленные исследования

специалистов подтверждают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития движений пальцев рук.



Наглядно демонстрирует эту гипотезу "гомункулус Пенфилда"

Этого человечка придумал канадский ученый Пенфилд, который таким наглядным образом изобразил мозг человека. Пропорции этого человечка, соответствуют представлению нашего тела в коре головного мозга. Получается, что **две трети головного мозга заняты работой рук и речевого аппарата.** И лишь маленькая треть отводится всему остальному телу.

Как было замечено ранее, дошкольный возраст является наиболее важным для формирования двигательных навыков и

физических качеств, так как в этот период наиболее интенсивно развиваются различные органы и системы.

Часто слабое развитие моторики остаётся основной проблемой детей, поступающих в первый класс. Причин этому несколько. Одна из них заключается в неэффективном подборе игр и упражнений – заданий для развития мелкой моторики, которые ориентируются на работу основных пальцев рук (*большого, указательного, среднего*). Психолог, автор книг «Телесные игры для малышей», «Страна пальчиковых игр», «Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг» Мария Станиславовна Рузина справедливо замечает, что безымянный палец и мизинец находятся вне активной зоны и в повседневной деятельности практически не участвуют. Оставляя безымянный палец и мизинец вне поля внимания, т.е. не используя их в упражнениях, мы снижаем эффект развития тонкой моторики. Для получения максимального эффекта важно ориентироваться на те упражнения, задания, игры, которые способствуют развитию всех пальцев руки. Подбирая задания на развитие мелкой моторики, важно помнить и о специфике самих движений. Движения на сжатие, растяжение и расслабление должны сочетаться. При частом использовании движений сжатия без растяжения (*и уж тем более без расслабления*) возникает **«перекос»**, что может вызвать повышение тонуса пальцев. Упражнения должны строиться на использовании изолированных движений каждого пальца.

Мероприятия по психомоторному развитию, основанные на двигательных методах, включают:

- Растяжки;

- Дыхательные и глазодвигательные упражнения;
- Упражнения для лицевой группы мышц:
массаж и самомассаж;
- упражнения для развития артикуляции;
- Упражнения для межполушарного воздействия:
перекрестные упражнения;
- телесные упражнения;
- Упражнения для развития мелкой и общей моторики;
- Упражнения для релаксации.

Детям дошкольного возраста для развития мелкой моторики можно предложить следующие виды игр и упражнений:

- мозаику (мелкую и крупную), всевозможные пирамидки, наборы коробочек для собирания в них мелких камешков и т.д.;
- наборы пористых губок (для тренировки мускулатуры кисти руки);
- наборы колец различной величины для нанизывания их на стержень;
- цветные клубочки ниток для перематывания;
- пособия по застегиванию пуговиц различной величины, кнопок, крючков;
- наборы мелких игрушек для развития тактильного восприятия (узнавания предметов на ощупь);
- дощечки с накатанным слоем пластилина для выкладывания узоров из мелких камешков, семян, косточек и т.д.;
- пластмассовые или деревянные палочки для выкладывания узоров по образцу;
- различные пособия по шнуровке и плетению.

Одним из эффективных способов развития психомоторных функций является массаж.

В классическом массаже используются четыре основных приёма: поглаживание, разминание, растирание, постукивание.

При массаже пальцев рук, также, как и в гимнастике, важно сочетать приёмы сжатия, растягивания и расслабления. По этим принципам построена программа пальчикового тренинга М.С. Рузиной (*Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг*). В её основе лежат пальчиковые игры различных времён и народов.

В работе с детьми можно применять такие массажи пальцев рук как: *«Моем руки»*, *«Массаж подушечек пальцев»*, *«Массаж фаланг пальцев»*, *«Массаж прижимающий»*, *«Щелчки»*, *«Потягивание за кончики пальцев»*, *«Цепочки»* и т.д.

При работе с детьми с нарушениями речи учитель – логопед может рекомендовать воспитателям проводить массаж перед каждым занятием рисования, после занятий, требующих напряжённой работы мелкой мускулатуры пальцев (*вышивание, работа с мелкими предметами, лепка*).

Систематические упражнения по развитию мелкой моторики помогают также выработать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук не только под контролем зрительного анализатора, но и при участии осязания, тактильно-двигательных ощущений.

Упражнения по перебиранию чёток или бус (*лучше использовать природный материал – дерево, жёлуди, орехи и т.д.*) позволяют сосредоточить внимание на форме перебираемых чёток, постепенно снижая (*для возбудимых детей с повышенным темпом деятельности*) или увеличивая темп (*для детей с замедленным темпом деятельности*). Перебирание чёток нормализует ритм дыхания, успокаивает.

Полезно перебирать чётки или бусы, сопровождая движение рук речью – чтением стихотворения либо скороговорками. Выкладывая всевозможные дорожки из семечек, бусин, косточек и другого материала, можно использовать порядковый счет, сочинять рифмованные строки, которые помогают выработать у ребенка размеренность, ритмичность движений, а также закрепить навыки прямого и обратного счета.

С давних времен дети любят играть с камушками, желудями, шишками, орехами и другими природными материалами. Дети строят, мастерят игрушки, выкладывают узоры. Колючие шишки, гладкие и блестящие желуди, замысловатые камни, кора деревьев своим ароматом и шероховатостью вызывают положительные эмоции, дарят рукам силу, гибкость и свободу движений. Играя с природным материалом, дети познают окружающий мир, становятся более общительными и спокойными. Работа с природным материалом оказывается увлекательной и неусттомительной, но благодаря этой работе развивается моторика рук. Руки ребенка постепенно крепнут, становятся более подвижными, готовыми выполнять четкие, последовательные действия, что так необходимо для овладения письмом.

Повторение одного и того же движения способствует автоматизации двигательных навыков, являющихся основой подготовки рук ребёнка к обучению письму, развивает компенсаторные возможности мышечного чувства, учит детей рациональному использованию зрительного восприятия.

Для успешного развития тонкой моторики важно тренировать обе руки. Как правило, одна рука у большинства людей оказывается ведущей, с ней обычно и проводится основная работа, в то время как не ведущая рука оказывается ущербной.

Важно в играх равным образом развивать тонкие движения пальцев обеих рук, а в быту стремиться распределять различные действия между правой и левой рукой.

В своей работе по развитию мелкой моторики мы пользуемся следующими методическими разработками.

Литература:

Аверина И.В. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Бардышева Т.Ю. Пальчиковые игры. – ООО «Карпуз – дидактика», 2006.

Ганичева И.В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004.

Круглова Н.Ф. Причины неуспеваемости в школе и пути их устранения – М.: Вербум – 2004.

- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
- Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004
- Никандров В. В. Психомоторика. Учебное пособие. – М., 2004.
- Озеров В. Психомоторные способности человека. – М.: Феникс плюс, 2002.
- Платонов К. К., Голубев Г. Г. Психомоторика. Сенсомоторные, идеомоторные и эмоционально-моторные процессы. – М., 1977.
- Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
- Лейтес Н.С., Голубева Э.А., Кадыров Б.Р. Динамическая сторона психической активности и активированности мозга /Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности. М., 1980.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
- Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию. М., 1952.
- Лурия А.Р. Мозг и психические процессы. М., 1963.
- Сеченов И Литература:
- Аверина И.В. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Бардышева Т.Ю. Пальчиковые игры. – ООО «Карпуз – дидактика», 2006.
- Ганичева И.В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004.
- Круглова Н.Ф. Причины неуспеваемости в школе и пути их устранения – М.: Вербум – 2004.
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
- Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004
- Никандров В. В. Психомоторика. Учебное пособие. – М., 2004.
- Озеров В. Психомоторные способности человека. – М.: Феникс плюс, 2002.
- Платонов К. К., Голубев Г. Г. Психомоторика. Сенсомоторные, идеомоторные и эмоционально-моторные процессы. – М., 1977.
- Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
- Лейтес Н.С., Голубева Э.А., Кадыров Б.Р. Динамическая сторона психической активности и активированности мозга /Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности. М., 1980.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
- Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию. М., 1952.
- Лурия А.Р. Мозг и психические процессы. М., 1963.
- Сеченов И.М. Избранные труды. М., 1947.