

«Повышение качества математического образования через преемственность между начальной и основной школой».

Наличие реализации преемственности между уровнями дошкольного, начального, основного общего образования, как уровней единой системы имеют большое значение для развития ребенка, сохранения и укрепления его психического здоровья.

Как правило, ребенок впервые включается в систему образования, получая дошкольное образование, и по окончании приходит на новый образовательный уровень – начальную школу, а затем на уровень основного общего образования. Именно в этот переходный момент – «подушкой безопасности» должна стать преемственность в образовании.

Преемственность в образовании – новое понятие. До недавнего времени речь шла о преемственности в обучении. При этом считалось, что предыдущий уровень обеспечивает готовность ребенка к обучению на следующем уровне в части накопления знаний, умений и навыков. А обучение будет строиться с опорой на достигнутый уровень содержательной подготовки обучающегося.

В Образовательной программе НОО нашего Лицея дан портрет выпускника начальной школы, определены предметные результаты выпускника начальной школы (выпускник начальной школы научится, *получит возможность научиться*).

Развитие ребенка идет вслед за обучением, поэтому вопрос преемственности в обучении математики всегда является актуальным. Именно в этот период учащиеся преодолевают сложный психологический барьер: им приходится преодолевать страх перед неизвестностью, привыкать и к предметной системе обучения, и к занятиям в разных кабинетах, и к новым учителям, и к требованиям каждого из них.



А учителю предметнику в полной мере неизвестны ни характеры ребят, ни способности, ни склонности, ни эмоциональные и волевые способности каждого ученика. Проблемы преемственности в преподавании математики между начальной школой и 5 классом я разделю две группы:

- **общеучебные умения и навыки;**
- **специальные математические знания, умения и навыки.**

Общеучебные умения.

1. Недостаточная техника чтения, большие проблемы в понимании текста учащимися из-за обедненного лексического запаса у части детей, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его (например, не видит в задаче условия или вопроса или вопросов, обучающийся не может пояснить о чем идет речь в задаче).

Возможности разрешения: постоянно предлагать учащимся задания на проверку знания и понимания смысла математических терминов, вести словарики терминов, читать вслух и анализировать условия задач, рекомендовать и родителям проводить такую работу с детьми при выполнении заданий по математике.

2. Недостаточная скорость письма, нечеткий почерк у значительной части детей. Эта проблема переходит и дальше: не успел выполнить задания, нечитаемая работа, искажение написания цифр.

Возможности разрешения: рекомендовать упражнения для развития мышц кисти руки, подходящую ручку, продолжать следить за правильностью написания букв и цифр, за верным положением ручки.

3. Неустойчивость внимания, слабо развитая оперативная память у многих детей.

Возможности разрешения: на уроках на этапе устного счета предлагать цепочные вычисления,

Тренировочные упражнения:

- написать одно под другим несколько многозначных чисел. Сложить их столбиком
- запишите слово «параллелепипед». Составить из него другие слова.
- Из предложенного текста вычеркнуть все буквы «а»

Специальные математические знания.

1. Недостаточные умения устных вычислений (все арифметические действия в пределах до ста учащиеся должны выполнять устно).

Возможности разрешения: постоянное подкрепление знаний таблиц сложения и умножения, систематическое проведение содержательного и напряженного устного счета. В качестве рекомендации хотелось бы пожелать, чтоб учителя начальных классов учитывали значимость

вычислительных навыков, без которых обучение в старших классах становится проблематичным (таблица умножения должна быть отработана до автоматизма).

2. Ошибки в письменном делении многозначных чисел и письменном умножении многозначных чисел.

Возможности разрешения: регулярное повторение всех этапов алгоритма выполнения деления (определили первое неполное делимой и количество чисел в частом) и умножения (правильно подписали числа), систематическое включение в устную работу заданий на табличное умножение и деление, сложение и вычитание.

3. Недостаточные умения решать текстовые задачи (даже в одно - два действия, выбор другого способа решения). Другим способом решения выбирают составление выражения.

Возможности разрешения: предлагать сначала представить себе ситуацию, о которой идет речь в задаче, изобразить её на рисунке или схеме; при обсуждении решения – вопросы: как догадались, что первое действие именно такое?

4. Недостаточное развитие графических умений.

Возможности разрешения: регулярное выполнение чертежей как на бумаге в клетку, так и на нелинованной бумаге, построение фигур по командам: «Начерти, построй».

5. Недостаточно грамотная математическая речь учащихся.

Возможности разрешения: учителю чаще давать образцы чтения выражений, равенств, уравнений и неравенств, склонять числительные, тренировать школьников в верном чтении математических выражений, использовании названий натуральных чисел и дробей в косвенных падежах.

6. Недостаточно задач с практическим содержанием. (Сколько необходимо проволоки для ограждения участка, длина, которого * метров, ширина * метров).

7. Отсутствие и минимальное количество математических правил для заучивания. Например, нет термина сочетательный закон умножения относительно сложения или вычитания.

Возможности разрешения : проговаривать все правила вслух. При выполнении вычислений оперировать правилами, законами.

Очень важно в короткие сроки помочь пятикласснику адаптироваться в новых, необычных для него условиях и для этого преподавателю нужно вести работу с учетом тех знаний, которые они

получили, и использовать те методические приемы, которые характерны для начальной школы. Например, это:

- Подробное разъяснение домашнего задания
- Ежедневный контроль за выполнением классного и домашнего заданий
- Частое оценивание знаний учащихся формирует чувство ответственности к учебе, поэтому нужно проводить тренировочные, развивающие контролирующие самостоятельные работы и тестовые задания
- Особое место уделять развитию речи на уроках математики, пополнение словарного запаса новыми терминами через формулировку правил, определений, работа с учебником, умению пересказывать, выделяя главную мысль.

Формирование новых знаний с опорой на знакомый учащимся материал знаний, с использованием знакомых оборотов речи, дает хороший результат продвижения по уровню успеваемости.

В нашей образовательной организации:

1. Учителя-предметники и учителя начальной школы выдвигают единые требования к оформлению письменных работ и устных ответов к выпускникам начальной школы. Особое внимание учителя обращают на выставление отметок.

2. Учителя начальной школы знакомятся с требованиями, предъявляемыми к учащимся 5 классов, и выстраивают свою программу «на опережение» изучаемого материала. Посещают уроки учителей–предметников с целью изучения организации учебной деятельности.

3. Учителя начальной школы привлекаются в качестве экспертов при проведении классно-обобщающего контроля в 5 классе.

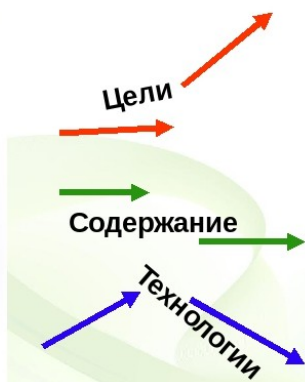
4. При проведении независимой школьной оценки качества обученности обучающихся (входной, рубежный контроль) экспертами являются учителя-предметники (они же готовят тексты работ), но не учителя начальной школы.

На учителя ложится такая нагрузка, когда он должен постоянно увлекать за собой детей в работе, быть справедливым, не терять чувство юмора.

Очень хочется никогда не говорить друг другу:

Учитель начальной школы

Учитель основной школы



Мы вам подготовили таких
замечательных детей, а вы...

Да ваши дети ничего не
знают и не умеют!!!