

Межпредметные связи на уроках истории.

«Не любить историю может лишь человек, совершенно неразвитый умственно». Слова философа Чернышевского не утратили актуальности и в наши дни. Нисколько не умоляя значения других предметов, можно смело утверждать, что именно изучение истории в максимальной степени способствует формированию личности ребёнка как гражданина своей страны.

Роль исторических дисциплин в советской школе никогда не подвергались сомнению. Тем не менее, в 90-х годах прошлого века изучение этого предмета приобрело практически бессистемный характер. И не в последнюю очередь, именно поэтому страна получила целое поколение молодых людей с серьёзно искажёнными представлениями о прошлом страны, и отсутствием каких бы то ни было ценностных ориентиров. О том какую роль, в том числе и негативную, может играть историческая наука в формировании общества, можно наглядно увидеть на примере современной Украины, где путём навязывания лжегероев и прямого искажения исторической правды, за очень небольшой срок удалось кардинально изменить общественное сознание значительной части населения.

Именно поэтому перед учителем истории стоит особая задача. Дать детям скучный набор фактов и дат, это даже не половина, а одна десятая дела. Но сформировать его личностью, гражданином – если хотите – вот цель к которой следует стремиться!

Разумеется, формирование всесторонне развитой личности ребёнка, есть главная цель всего школьного образования. Всех предметов программы. И здесь на первый план выходит проблема межпредметных связей. Ни одна наука, образно выражаясь, не «висит в воздухе». История, как учебная дисциплина, в этом плане наиболее показательна. Самой простой и очевидной является связь с географией. Все исторические события происходили на определённой местности. Историческую память хранят даже многие географические названия. Повышению интереса учеников к предмету

способствует привязка событий к их родному краю. Особенно актуальным такой подход является для Подмосковья, где на протяжении многих веков происходили события, сыгравшие важнейшую роль в истории нашей страны от Батыева нашествия до Великой Отечественной войны. И, разумеется, в ходе учебного процесса, невозможно обойтись без использования карт, как исторических, так и современных. Естественно без умения работать с картой, восприятие изучаемого материала будет не полным. Однако установление межпредметных связей с географией осложняется особенностями школьной программы, буквально с самого начала изучения истории в 5 классе. Ученики, зачастую, не владеют элементарными знаниями, даже в таких простых вопросах как стороны света, не говоря уже о более сложных вещах. И такое положение дел, вынуждает учителя истории обучать пятиклассников основам географии. Конечно, это отнимает время от непосредственного изучения предмета, однако способствует тому, что на уроки географии дети приходят с компетенциями, способствующими скорейшему усвоению этого предмета на ранних этапах изучения.

Ещё одним ярким примером, может служить неразрывная связь истории с литературой. Так через литературные произведения можно проследить отношение современников или людей, живущих позже к тем или иным событиям. Использование фрагментов литературных произведений на уроках истории позволит ученикам ощутить эмоциональную связь с людьми и событиями прошлого. С чем сравнить, например, описание М. Лермонтовым Бородинского сражения? Ни один рассказ, ни одна лекция не способны настолько ярко и эмоционально передать дух великой битвы. Вспомним:

Звенел булат, картечь визжала;

Рука бойцов колоть устала;

И ядрам пролетать мешала;

Гора кровавых тел...

Кроме, того поэма и сама может служить настоящим историческим источником, поскольку в ней говорится о ряде фактов мало известных обывателю – «*Полковник наш рождён был хватом*» – о ком идёт речь? И таких исторических загадок, учитель может поставить довольно много и это всего лишь в рамках одного произведения! А их самостоятельное разрешение учениками, помимо духа соревнования, привносит в урок ещё и элементы научного исследования. Весьма полезными также представляются задания в виде своеобразной рубрики «История глазами поэтов и писателей». Например, ученики, прослушав стихотворение, должны ответить о каком событии, и о какой эпохе идёт речь. Как пример, автор использовал на уроках не столь широко известное стихотворение А. Пушкина «Моя биография». Это произведение давало большой простор для творческого анализа учениками его содержания, и ставилась задача определить события и исторические персонажи описанные в нём. Такой подход способствовал установлению более непринуждённой обстановки на уроках, а также повышению интереса учеников как к истории, так и к литературе.

Оппоненты могут возразить – хорошо география, хорошо литература. А как быть с точными науками – физика, химия, математика? Какие связи между ними? Ответ – самые прямые. Прежде всего, не стоит забывать, что развитие любой науки – тоже история. В ней есть свои этапы, вехи, выдающиеся личности. Каждое открытие, каждый научный прорыв были связаны с историческими событиями. Например всплеск французской науки – с Великой французской революцией.

Сложность и противоречивость мира, его явлений постепенно осознаются учащимися в ходе изучения всех школьных предметов. Однако для формирования системных знаний, необходимо установление межпредметных связей. Постоянное обращение на уроках истории к знаниям, которые ученики получают на таких предметах как обществознание, география, литература, МХК и др. позволяют преодолеть предметную разобщённость школьного знания. Кроме того, знания получаемые на уроках

истории также возможно применить в ряде других учебных дисциплин, что будет способствовать формированию у учащихся целостной системы знаний и умений применять полученные компетенции в различных ситуациях. Этим объясняется образовательное и развивающее значение межпредметных связей.