

**Игры для формирования
семантических полей
у детей с ТНР**

Семантическое поле

— это функциональное образование, группировка слов на основе общности семантических признаков.

Семантические поля в языке и в речевой практике человека складываются по разным основаниям:

- по семантической общности (родовая общность, категориальная, ситуативная и др.)
- по морфологическому признаку (однокоренные слова)
- по оппозиции

Этапы развития системной организации детского словаря

На первом этапе

словарь ребенка представляет собой набор отдельных неупорядоченных слов (от 20 до 50).

Второй этап –

формирование *ситуационных полей*. Словарный запас ребенка начинает быстро увеличиваться. Формируется некоторая система слов, относящихся к одной ситуации. Лексическая системность и семантические поля на этом этапе не сформированы.

Третий этап формирования лексической системы, который определяется как *тематический этап*. На этом этапе имеет место образный, мотивированный характер связей. Семантическое поле еще структурно не организовано, не оформлено.

Особенность четвертого этапа развития лексической системы в онтогенезе является - возникновение *синонимии*. На данном этапе системная организация словаря ребенка приближается по своему строению к лексико-семантической системе взрослых.

Развитие лексической системности и организации семантических полей находит свое отражение в изменении характера ассоциативных реакций.

Выделяются следующие типы вербальных ассоциаций, которые наиболее характерны для детей 5 — 8 лет.

- 1. Синтагматические ассоциации.** Слово-реакция и слово-стимул составляют словосочетание.
- 2. Парадигматические ассоциации.** Слово-стимул и слово-реакция отличаются не более чем одним дифференциальным семантическим признаком.
- 3. Тематические ассоциации.** Слово-стимул и слово-реакция отличаются более чем по одному семантическому признаку.
- 4. Словообразовательные ассоциации.** Приводятся слова, производные от искомого.

Развитие лексической системности и организации семантических полей находит свое отражение в изменении характера ассоциативных реакций.

5. Ассоциации грамматических форм одного и того же слова. Чаще всего в качестве слов-реакций воспроизводятся формы множественного числа.

6. Фонетические ассоциации — это такие ассоциации, когда слово-реакция созвучно слову-стимулу, но явная семантическая связь между словами отсутствует.

7. Случайные ассоциации. В этом случае между словом-стимулом и словом-реакцией отсутствует как смысловая и грамматическая связи, так и звуковое сходство.

НАРУШЕНИЯ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)

- **Нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются:**
 - в ограниченности словарного запаса;
 - в резком расхождении объема активного и пассивного словаря;
 - в неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях;
 - в несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

Особенности антонимии и синонимии у дошкольников с ОНР

Если дети с нормальным речевым развитием испытывают трудности в подборе антонимов и синонимов лишь к отдельным словам, то у дошкольников с ОНР выявляются ошибки при подборе антонимов и синонимов к преобладающему большинству слов.

Лексико-семантические признаки могут включать соотнесение слова с более общим понятием без указания дифференциальных признаков, а также выделение семантического поля с указанием дифференциальных признаков.

Дети с нормальным речевым развитием используют эти признаки в преобладающем большинстве случаев.

Лишь небольшим количеством детей с ОНР используются при объяснении значения слова лексико-семантические признаки.

Особенности антонимии и синонимии у дошкольников с ОНР

При объяснении значения слова дети с ОНР преимущественно используют **денотативные признаки**: ситуативные признаки денотата (его местонахождение), внешние признаки, непосредственно свойственные денотату, функциональные признаки денотата.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМНОСТИ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

- Развитие лексической системности предполагает и организацию семантических полей по различным признакам.
- Нормирование лексической системности тесно связывается с развитием логических операций: классификации, сериации, анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- На начальном этапе работы проводится группировка, объединение слов по тематическим признакам.

Игры на развитие лексико-семантических ассоциаций

Игра «Назови слово, как можно быстрее»

Цель: развитие смысловых и вербальных ассоциаций

Инструкция: я буду называть слово, а вы в ответ назовёте первое слово, какое припомните.

Стол, посуда, дерево, бабочка. Собака, заяц, смелость, цвет.

Желтый, большой, высокий, толстый, хороший, сердитый, лисий, деревянный.

Быстро, высоко, весело, плохо, далеко, много, тяжело, тепло.

Игра «Где и для чего?»

Цель: учить подбирать ассоциации на функциональное назначение предмета

Игры на формирование структуры значения слова, организация семантических полей на основе парадигматических связей слова.

Игра «Разложи картинки»

Цель: учить классифицировать слова на основе различных семантических признаков.

Инструкция: разложи картинки на две группы (критерии классификации не называть)

Помидор, яблоко, репа, груша, огурец, апельсин.

Стол, чашка, диван, тарелка, стул, блюдце.

Лиса, кошка, собака, медведь, заяц, корова.

Синица, бабочка, снегирь, воробей, стрекоза, пчела.



Игры на формирование структуры значения слова, организация семантических полей на основе парадигматических связей слова.

Игра «Разложи картинки по сходству»

Цель: учить классифицировать слова на основе различных семантических признаков.

Инструкция: у каждого ребёнка по 2-3 картинки, на доске 3 картинки; положи свою картинку к одной из трёх на доске и объясни, почему ты так положил:

к картинке *дерево*: *стол, деревянные грабли, деревянные ворота, забор, стул;*

к картинке *овца*: *шарф, свитер, варежка, шапка;*

к картинке *корова*: *бутылка молока, масло, сыр, мороженое.*



Игры на формирование структуры значения слова, организация семантических полей на основе парадигматических связей слова.

Игра «Назови лишнее слово»

Цель: учить классифицировать слова на основе различных семантических признаков.

Инструкция: я назову слова, а вы определите лишнее слово и объясните, почему это слово лишнее.

Прилагательные

Грустный, унылый, печальный, глубокий.

Храбрый, звонкий, смелый, отважный.

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.

Крепкий, далёкий, прочный, надёжный.

Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.

Глаголы

Думать, ехать, размышлять, соображать.

Бросился, ринулся, накинулся, слушал.

Приехал, прибежал, укатился, выскочил.

Налил, насорил, вылил.

Игры на формирование структуры значения слова, организация семантических полей на основе парадигматических связей слова.

Игра «Пара к паре»

Цель: учить классифицировать слова на основе различных семантических признаков.

Инструкция: внимательно послушай образец: *огурец-овощ*, теперь к слову *ромашка* подбери нужное слово: *земля, цветок, клумба*.

Помидор – огород, яблоко – (забор, сад, груша).

Часы – время, градусник – (кровать, температура, окно)

Машина – мотор, лодка – (парус, вода, палуба).

Костюм – ткань, дом – (забор, кирпичи, лестница).

Шапка – голова, сапог – (щётка, мальчик, нога).

Кошка – котёнок, курица – (утка, петух, цыплёнок).

Трамвай – троллейбус, стол – (книга, кресло, дерево).

Курица – петух, кошка – (котёнок, кот, дерево).

Машина – шофёр, самолёт – (машинист, лётчик, небо).

Игра «Догадайся, каким будет четвёртое слово»

Цель: учить классифицировать слова на основе различных семантических признаков.

Игры на формирование структуры значения слова, организация семантических полей на основе парадигматических связей слова.

Игра «Выбери из трёх слов слова-неприятеля»

Цель: развивать антонимии.

Игра «Выбери из трёх слов слова-приятели»

Цель: развивать синонимии.

Инструкция: я прочитаю три слова, а ты выбери из них слова –«приятели».

Дом, солдат, боец.

Конь, собака, лошадь.

Дом, улица, здание.

Грустный, печальный, глубокий.

Храбрый, звонкий, смелый.

Весёлый, крепкий, прочный.

Слабый, неловкий, неуклюжий.

Большой, красивый, огромный.

Схватить, идти, взять.

Думать, ехать, соображать.

Торопиться, спешить, ползти.

Радоваться, веселиться, наряжаться.

Игры на развитие синтагматических связей слов

Игра «Добавь слово»

Цель: развивать синтагматические связи слов.

Инструкция: добавить одно общее слово к двум словам (с использованием вопросов).

Дождь, снег – что делают?

Сахар, мёд – какие?

Снег, лёд – какие?

Вода, молоко – какие?

Льётся, журчит – что?

Шумит, дует – что?

Игра «Подбери названия»

Цель: развивать синтагматические связи слов.

Инструкция: подобрать как можно больше названий предметов к названию действия.

Бежит (кто?) – человек, зверь.

Бежит (что?) – река, ручей, молоко, время.

Идёт (кто?) – девочка, кошка.

Идёт (что?) – время, дождь, снег, град

Растёт (кто?) – ребёнок, щенок

Растёт (что?) – дерево, цветок, трава.

Использованная литература:

1. Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)». Издательство «Союз», 1999.
2. Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». Издательство «Союз», 2001.
3. А. С. Цветкова «Нейропсихологическая реабилитация больных». Издательство НПО «МОДЭК», 2003.