

Тарасова Елена Викторовна,

МБОУ г. Иркутска СОШ №46, учитель музыки

Статья по теме:

«Духовно-нравственное воспитание младших школьников»

«Воспитание имеет целью формирование человека как свободной нравственной личности, уважающей достоинство, права и свободы других людей» (Конституция Российской Федерации).

Постановка проблемы духовно-нравственного воспитания связана с резким падением духовного здоровья российского общества. Причины духовной стагнации (консерватизма) заключается в смене идеологических ориентаций, в появлении духовного вакуума (проникновение западной коммерческой культуры, культа насилия, эгоизма, обмана, порнографии и т.д.). Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени – все они разрушают человека, общество и государство.

К.Д. Ушинский писал замечательно о главной задаче воспитания: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познанием».

В повседневной жизни мы постоянно используем многие сочетания со словами «душа», «дух», «духовность», которые отличаются неясностью и случайностью в содержании, однако в современном научно-педагогическом знании эти понятия игнорируются или относятся только к религиозным воззрениям. Ключевым понятием для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании является понятие «духовность». Под «духовностью» мы понимаем состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией и т.д.

Понятие «нравственность» представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила

поведения, определяемые этими качествами (Словарь русского языка, С.И. Ожегов). Определения понятий «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Кроме того, в научных источниках понятия «нравственность» и «мораль» часто раскрываются как тождественные. Я считаю, что нравственность отражает общечеловеческие ценности, а мораль зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества. Меняется форма общественного устройства, меняется и мораль, а нравственность остается вечной категорией.

Наши предки всегда восторгались силой воли, твердостью характера, величиим духа человека. И грубость в чести никогда не была. Еще с детства, из сказок мы знаем, насколько ценятся в человеке обходительность и доброжелательность.

Первоочередная роль по воспитанию духовно-нравственной личности принадлежит семье. Именно в семье, особенно в раннем детстве, когда ребенок интенсивно впитывает жизненные впечатления, знания, овладевает опытом поведения, у него закладываются социальные основы личности. Современная семья может успешно реализовывать воспитывающую функцию, если родители всю деятельность, связанную с формированием личности детей, строят на научной основе и исходят из того, что воспитание растущего человека есть их естественная потребность и гражданский долг. Здоровый, гармоничный образ жизни семьи, гуманное отношение родителей к детям, благоприятный внутрисемейный психологический климат играют ведущую роль в семейном воспитании.

Конечно же, школа не остается в стороне. Она делает все возможное для воспитания духовности и нравственности личности ребенка.

Одной из главных задач педагога является научить ребенка различать добро и зло, объяснить, кто и что стоит за этими понятиями, что ждет подростков в результате их нравственного выбора, научить реально оценивать свои возможности. Мы большое внимание отводим формированию духовно-нравственных ценностей на уроках и внеурочное

время. Такая работа особенно важна в школе, где обучается немалое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья. При этом происходит восполнение, компенсация пробелов в социальном опыте детей, решается целый ряд проблем, обусловленных аномалией развития, расширяются сферы общения и самореализации.

С целью формирования духовно-нравственных ориентаций в нашей школе проводятся праздники и мероприятия, единые классные часы и т.д. На своих занятиях мы используем различные формы и методы работы: проведение конкурсов, бесед, викторин, экскурсий, чтение литературы, встречи с интересными людьми, просмотр видеоматериалов духовно - нравственного содержания.

Итак, тема нравственности неисчерпаема не столько потому, что наболело у всех нас, сколько вследствие ее фундаментальности, масштабности, основательности. Перед нравственным человеком никогда не может возникнуть проблемы, как поступить в том, или ином случае, что сказать и даже как промолчать. Его внутренний стержень, его совесть не позволяет совершить подлость, бестактность. Следовательно, наиглавнейшей задачей воспитателей всех рангов и всех ступеней должна стать задача закладки нравственного фундамента.

Литература:

1. Вахрушева. И. В. Формирование гражданских ценностных ориентаций старшеклассников в образовательном процессе [Текст] : дис... канд. пед. наук. – Киров, 2005. – 197с.
2. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика [Текст] / А.С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2002. – 456 с
3. Караковский В. А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа ценностного учебно-воспитательного процесса [Текст] / В. А. Караковский. – М. : НМО «Творческая педагогика», 1993. – 80с
4. Скоморохова М. И. Ориентация младших школьников на нравственные ценности в процессе обучения [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. – Иркутск., 1997. – 171 с.
5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 6 т. Т.2/ М.: Педагогика, 1985. Ушинский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. – 224 с.
6. <http://ru.wikipedia.org>
7. <http://www.constitution.ru>