

«Этический диалог в духовно – нравственном воспитании младших школьников»

Габова Элина Валерьевна

Учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15»

Младший школьный возраст можно назвать периодом интеллектуальной активности. Данный возраст – это тот этап развития личности, который является по преимуществу этапом накопления знаний и приобретения опыта, в том числе и нравственных знаний, нравственного опыта.

Проблема духовно-нравственного развития школьников актуальна, так как порождается целым рядом противоречий:

- между поддержанием российской самобытности, культуры и ориентацией на западные ценности;
- между духовными и материальными ценностями, которые пропагандируют СМИ;
- между огромным потоком информации в сети Интернет и духовным обнищанием молодёжи;
- между порядочностью и предприимчивостью.

Нравственное воспитание школьников – тяжелейшая задача учителя. Для решения этой задачи учителю нужно уметь направлять свою деятельность и различные методики преподавания на формирование нравственности у детей. Хорошим помощником в воспитании нравственности у школьников является этический диалог.

Особый интерес представляют научные исследования А.И. Шемшуриной. Система воспитания этической культуры А.И. Шемшуриной опирается на следующие подходы – это создание этического взаимодействия в сфере общечеловеческих ценностей, обеспечение динамики от объект-субъектной к субъектной позиции учеников методами опосредованного влияния на детей, сензитивность педагогических средств и форм этического воспитания

школьников их возрастным и индивидуальным возможностям. В 3-4 классе я вела внеурочную деятельность по программе "Уроки для души", составленную на основе программы "Этическая грамматика".

Как работает технология этического диалога.

Психолого-педагогическая технология этического диалога, созданная А.И. Шемшуриной, с помощью опосредованных методов включает школьника в живой диалог о волнующих его проблемах собственной жизни и путях самоопределения, позволяет ему задуматься об их нравственной основе. Педагог при этом остается как бы «за кадром», предоставляя простор мысли ученикам. Ценность диалога в том, что он базируется на следующем принципе: «Истина должна быть пережита, а не преподана».

При проведении воспитательных мероприятий использую материалы, которые способствуют эмоциональному воздействию на учащихся с целью формирования нравственных качеств личности. Так, в 3 классе был проведён классный час «Доброта рядом живёт».

Логическим продолжением системы духовно-нравственного развития учащихся стал предмет «Основы светской этики» в 4 классе. Я проводила занятия по модулю «Основы мировых религиозных культур».

Воспитательные возможности ценностей данного курса в школе состоят в том, что он направлен на:

- воспитание гражданственности, сознание себя гражданами единого общества;
- воспитание патриотического сознания, любви к нашей общей гражданской Родине — России.
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере жизни общества в целом;
- развитие национального самосознания молодежи, приобщение к ценностям национальной культуры;
- развитие нравственных начал личности, этической культуры, моральных принципов поведения, принятых в нашем обществе;

- семейное воспитание — выработка уважения к семье, старшим, самостоятельности и ответственности в области семейной жизни;

Таким образом, содержание курса помогает формировать порядочного, честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России, духовно-нравственные идеалы воспринимаются как надежный и верный ориентир в быстро меняющемся мире.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» несёт в себе большой воспитательный потенциал, поэтому я проводила занятия в технологии «этического диалога». Был проведён открытый урок для учителей ОРКСЭ г.Сыктывкара по теме «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь» (Приложение 1).

При подготовке к занятиям в технологии «Этического диалога» часто для выхода школьников на этическую проблему, кульминационный момент я использую сюжеты из цикла духовно-просветительских программ для детей младшего школьного возраста «Доброе слово». При проведении уроков по модулю «Основы мировых религиозных культур» нужны были сюжеты из разных религиозных культур и такие сюжеты можно найти в программах цикла «Доброе слово». Все программы «Доброго слова» условно можно разделить на художественные и образовательные (просветительские). В художественных программах представлена классика детской мировой христианской литературы и лучшие произведения современных православных авторов — сказки, притчи, поучительные истории и рассказы о любви к ближнему, совести, милосердии, сострадании.

Образовательные программы «Доброго слова» состоят из нескольких тематических рубрик: в «Аз, Буки, Веди...» зрители знакомятся с основами церковнославянского языка, в «Прологе» — с древними преданиями и поучительными историями из жизни святых подвижников. На уроках «Иконографии» зрители учатся «читать» иконы, «Евангельские беседы» содержат своего рода мини-проповеди на темы, которые могут быть интересны детям в возрасте 7-12 лет.

«Доброе слово» — помогает знакомиться с отечественной духовной культурой, на пути познания мира, в поисках ответов на жизненно важные вопросы. http://www.radostmoya.ru/project/dobroe_slovo/video/

В сказках, притчах, поучительных историях и рассказах «Доброго слова» повествование ведут чтецы, сопровождается текст показом мультипликации. Часто, в завершении истории чтец делает пояснения, выводы подводит к финалу. Сюжеты из цикла «Доброе слово», которые могут помочь при подготовке занятий: «О бескорыстии», «Покорность», «Счастьем поделись с другом», «Жадность», «Скромность», «Не стоит опускать руки», «О тайне послушания», «Мамина молитва», «О слове добром и злом».

Такие формы работы помогают разнообразить занятие, побуждают младших школьников к процессу рефлексии и самоосмысления.

Непрерывное накопление знаний о моральных нормах для младшего школьника имеет особое значение потому, что жизненный опыт его невелик. Иногда для того, чтобы младший школьник поступил правильно, ему не хватает нравственных знаний. В ответ на упреки взрослых о неправильном поступке ребенок нередко оправдывается своим незнанием того, как нужно было бы поступить в возникшей ситуации. Взрослые не всегда принимают подобные оправдания ребенка и не верят в них. А ведь жизнь ставит человека в такие сложные ситуации, что порой и взрослому нелегко сразу сделать правильный выбор. Еще труднее приходится ребенку.

Таким образом, нравственные знания приобретают важное значение в процессе сознательного выбора поступка, действия в соответствии с существующими и утвердившимися нормами и требованиями морали.

Каждый возраст требует своих средств и методов моделирования диалогического взаимодействия.

С младшими школьниками акцент делается на желание ребёнка быть хорошим, на характерное внимание к нравственной стороне поступка, его моральной оценке. Педагог берёт в основу диалога сюжетный рисунок сказки, приключения, путешествия, открытия важной тайны, коллективной игры. В

основу сюжета вплетаются методики, ненавязчиво корректирующие поведения детей, их взаимоотношения в коллективе, диагностирующие их особенности, динамику нравственного развития.

В заключение хотелось бы поделиться выводами из собственного опыта и опыта коллег, о подготовке и проведении подобного рода занятий с учащимися:

1. Диалог должен быть ориентирован на возрастные особенности детей.
2. Учитель и ученик совместно на равных участвуют в поиске ответа на обсуждаемый вопрос. Количество времени высказываний учителя приблизительно равно общему количеству времени высказываний учеников.
3. Каждый последующий вопрос диалога отталкивается от ответа ученика на предыдущий вопрос. Учитель должен уметь слушать и слышать.
4. Мотивацией в начале урока должна быть личностно-значимая для ребят информация.
5. Педагогу важно уметь увидеть что-либо глазами другого человека, стараться быть деликатным и тактичным с каждым, что дает ребенку возможность почувствовать свою личность.
6. Во время рефлексии учителю и ученикам нельзя оценивать сказанное ребенком или подростком, как бы ни хотелось это сделать.

Залог успешности и результативности этического воспитания в подготовленности и заинтересованности педагога.

Когда учитель нащупывает новый стиль общения, дети начинают меняться: они творчески раскрепощаются, у них появляется индивидуальное, очень образное мышление.

Ребята чувствуют, что их мысли значимы, и ждут этих занятий. А учитель, видя, что класс другой, ученики на него по-другому смотрят, атмосфера иная, уже не может оставаться прежним.

Литература:

1. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: Кн. для учителя. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 112 с.

2. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. Этические диалоги с детьми 1 – 4 классов. М.: Лица, 2006.

3. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. - 2006. - N 11. - с.45-57.

Содержание: Современные методы духовно-нравственного воспитания

| | |
|--------|--|
| Тема | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь |
| Цель | освоение учащимися ценностного смысла понятия милосердия в религиях мира; развитие ценностного отношения к собственным поступкам. |
| Задачи | <p>Образовательные: познакомить школьников с нравственными понятиями «милосердие», «человеколюбие», «взаимопомощь»; учить работать с учебным текстом, выделять главные мысли, ключевые слова. Учить структурировать полученные знания.</p> <p>Развивающие: развивать умение размышлять, задумываться над поступками людей; развивать нравственные качества и творческие способности; дать знания о том, как разные религии учат милосердию, состраданию и помощи людям.</p> <p>Воспитательные: воспитывать способность сопереживать чувствам других людей, милосердное отношение в общении с окружающими</p> |
| УУД | <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: обеспечение ценностно-смысловой ориентации учащихся и ориентации в социальных и межличностных отношениях. <p>Регулятивные УУД: обеспечение управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.</p> <p>Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные УУД: обеспечение сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения. • Познавательные УУД: включение действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p> |
| <p>Планируемые результаты</p> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с ценностями человеческой жизни, с основными понятиями: «милосердие, взаимопомощь, сострадание, милостыня»; развивать установку личности поступать по совести; • познакомить с духовными традициями народов России. <p>Личностные: совершенствование способности самоопределяться в жизненных ценностях;</p> <p>развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций; • готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. |
| <p>Технологии</p> | <p>Этический диалог</p> |
| <p>Формы деятельности</p> | <p>групповая, фронтальная работа</p> |
| <p>Средства обучения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2012. 3. Карточки с заданиями. 4. Информационные листы для групп. 5. Отрывки сюжетов «Рассказ о мальчике Эрике» https://vk.com/kochpon?z=video-149668296_456242906%2F2cc76847f68106d472%2Fpl_post_-149668296_1507 https://vk.com/kochpon?z=video-149668296_456242906%2F2cc76847f68106d472%2Fpl_post_-149668296_1507, «Легенда о халифе, который искал смысл жизни» https://www.youtube.com/watch?v=N1eGSjiC4A0 |

Место занятия: учебный класс

Актуальность занятия: недостаточно сформированная духовно-нравственная культура воспитания ведет к негативному воздействию на детей, которые как губки впитывают не только положительные, но и отрицательные стороны жизни. Это приводит к частым конфликтам, где отсутствие умения устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками приводит к равнодушию и одиночеству. Необходимо развивать у учащихся понимание необходимости осознанного отношения к собственным поступкам, умение оказывать помощь окружающим. В современном мире приоритетным для человека становятся материальные ценности. Поэтому весьма актуально развивать в учащихся приоритет духовных ценностей.

Конспект занятия

| Структурные компоненты этического диалога | Смысловые характеристики структурных компонентов этического диалога |
|---|---|
| <p>1. Вывод школьников на проблему</p> | <p>- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на сегодняшнем занятии.</p> <p>Учитель держит в руках сердечко (мягкая игрушка) просит учащихся называть имя соседа с эпитетом перед ним (движение по кругу). Желательно, чтобы прилагательное начиналось на те же буквы, что и имя (важно, чтобы прилагательные несли позитивную информацию об участнике). Например, правдивый Павел, ласковая Лена, мудрая Марина и т. д.</p> <p>- Что вы знаете, о человеческом сердце?</p> <p>- Каким может быть человеческое сердце?</p> <p>- Когда говорят о человеке с большим сердцем?</p> <p>- Да, человеческое сердце уникально. Оно может быть добрым и злым, большим и маленьким, любящим и ненавидящим, может быть золотым, а может быть каменным и ледяным. Пусть ваше сердце всегда будет здоровым и любящим.</p> <p>Мне бы очень хотелось, чтобы сегодняшний урок нашел отклик в вашем сердце и запомнился вам. Желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>- Мне очень важно, чтобы у вас был символ сегодняшнего урока (ребята закрепляют на груди бумажные сердечки). (На доске помещается картинка сердце)</p> |
| <p>2. Построение логической цепочки развития мысли.</p> <p>Основным побудителем служат вопросы «почему?», «как вы думаете?».</p> <p>Последовательные, углубляющие проблему вопросы выстраивают пошаговую структуру цепочки, организуемый процесс напряжённого «думания».</p> | <p>- Шведская писательница Матильда Роуз написала историю о мальчике Эрике, который любил слушать истории о старых временах. Особенно ему нравились истории о жизни господина Иисуса Христа. Однажды вечером отец рассказывал ему о том, что Христос родился в пещере, т. к. не хватило места для его родителей.</p> <p><u>Просмотр отрывка из мультфильма «Эрих»</u> https://vk.com/kochpon?z=video-149668296_456242906%2F2cc76847f68106d472%2Fpl_post_-149668296_1507 https://vk.com/kochpon?z=video-149668296_456242906%2F2cc76847f68106d472%2Fpl_post_-149668296_1507</p> <p>- Почему Христос не пришёл к мальчику? - Почему Эрих оказал помощь незнакомым людям? - Какие чувства им овладевали? - Как вы думаете, что произошло дальше? (высказывания детей)</p> <p>- Просмотр сюжета до конца. - Какое качество проявили Эрих и его отец? - Какие это были поступки? Рациональные или сердечные? - В сюжете говорится, что сапожник был небогатым человеком, но, видимо, недостатка в любви к ближним в этой семье не было. - К какой религиозной культуре относится история об Эрихе? - В истории мы услышали слово ближний. Как вы его объясните? (В православии Ближний-всякий человек, который нуждается в помощи). - Тема нашего занятия «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь». - Произнесите первое слово, вслушайтесь. Из каких двух слов образовано слово «милосердие»?</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>- До урока я попросила найти объяснение этого слова Леру и Кирилла в словарях разных авторов, вы узнаете о лексическом значении слова «милосердие».</p> <p>- Что такое милосердие?</p> <p>В этом слове соединились два: милость и сердце. Милость – добровольный дар, щедрость. Милосерден тот, у кого этот дар идет от сердца. Милосердие (по Ожегову) – готовность помочь кому –нибудь или простить кого -нибудь из сострадания, человеколюбия.</p> <p>- А какие синонимы можно подобрать к слову “милосердие”? (Работа в группах)</p> <p>-Вывод: Милосердный человек – это человек, у которого доброе, отзывчивое на чужую беду сердце, жалеющее и сочувствующее окружающим.</p> |
| <p>3. Обращение к личности ребенка. Поворот «на себя» создаёт условия для углубления и осмысления школьниками своего личностного «я» в контексте данной проблемы, высвечивает перед ними пути нравственного решения непростых вопросов личной жизни, стимулирует самоанализ. Самооценку и в связи с этим самосовершенствование.</p> | <p>- В моей жизни было много разных ситуаций, когда люди не задумываясь, от чистого сердца оказывали людям помощь. (Случай с больной подругой, которой помог совершенно незнакомый человек)</p> <p>- Ребята, а в вашей жизни были случаи, когда люди оказывали помощь от чистого сердца?</p> <p>(Выслушиваются ситуации. Была названа акция «Крышечки добра» (дети собирали пластиковые крышечки и приносили их в школу, средства, вырученные от сдачи крышек передаются в благотворительный фонд для приобретения специализированных колясок для детей-инвалидов), которая проходила в нашей школе)</p> <p>- Вы привели примеры милосердных поступков. Какие качества необходимы людям, для их совершения? Запишите на сердечках.</p> <p>Заполните наше большое сердце-символ милосердия, на доске вашими сердечками с записанными качествами.</p> <p>Прочитаем, что у нас получилось.</p> <p><u>Милосердие в религиях</u></p> <p>- А теперь давайте узнаем, как разные религии учат милосердию.</p> |

Работа в группах. Учащиеся работают с учебником (с. 72-73) и информационными листами, заполняют третью графу таблицы (свой раздел)

Христианство.

- Кому помогает христианская церковь?

- Каким образом?

- Почему она (церковь) это делает?

(Помощь больным, бездомным, малоимущим, детям, инвалидам, заключенным. Помощь бывает разной.

Одно из дел милосердия – милостыня.

Христос говорил: «Всякому просящему у тебя дай».

Милостыня – встреча двух рук: одна выражает просьбу «Христа ради», другая подает «во имя Христова».

Подавать можно не только денежные суммы, но и вещи, лекарства, продукты.

Помощь может быть и нематериальной (слова ободрения, сочувствия, беседы).

Иудаизм

● внутриобщинная благотворительность - “цдака”(раздача милостыни)

● благотворительные фонды: уход за нуждающимися и больными, обеспечение невест-бесприданниц, бесплатное погребение бедняков.

- Почему благотворительность обозначается словом “цдака”?

- Цдака означает “справедливость”: бедный имеет право получать благотворительность, а богатый обязан давать, так как все имущество он получает от Всевышнего, который предписывает делиться.

Ислам

● Обязательный налог - закят;

● Добровольная милостыня - садака.

- Для чего предназначаются пожертвования?

пророк Мухаммад говорил: “Каждая частичка человеческого существа должна творить милостыню:

справедливо рассудить двух людей - милостыня, доброе

слово - милостыня, каждый шаг по направлению к мечети - это тоже милостыня”

Буддизм

- Молитва за всех живых существ.
- Сострадание можно проявить в поступке (накормить голодную собаку, заступиться за беспомощного друга, уступить место в транспорте пожилому...)

- Как вы объяснили предостережение “Однако, помогая другим, нужно проявлять мудрость”?

- Бодхисаттва - просветленный человек, который из сострадания ко всем живым существам отказался от нирваны, чтобы спасти их, помочь выйти из цепи перерождений.

Будда говорил: «Мудрость без сострадания суха и вредоносна. Сострадание без мудрости слепо и неумолимо. Не пренебрегайте ни мудростью, ни состраданием».

Обсуждение работы групп.

Обобщение по подтеме «Милосердие в христианстве»

- Как проявляется милосердие в христианстве?

Обобщение по подтеме «Милосердие в иудаизме»

- Как проявляется милосердие в иудаизме?

Обобщение по подтеме «Милосердие в исламе»

- Как проявляется милосердие в исламе?

Обобщение по подтеме «Милосердие в буддизме»

- Как проявляется милосердие в буддизме?

- Можно ли сказать, что милосердие является одной из главных добродетелей во всех религиях? Почему? (Все религии учат людей доброму отношению к окружающим, терпению, помощи. Главное, чтобы эта помощь шла от чистого сердца).

- Какие новые слова вы узнали?

- Что они обозначают?

- Ребята, а можно ли в себе воспитать милосердие? Как?

(Делать добрые дела, совершать добрые поступки,

| | |
|--|---|
| | откликаться на чужую беду, милосердие должно быть деятельным, активным. Можно миллион раз говорить о том, что нужно уважать стариков, и никогда не уступать место в транспорте пожилым людям....) |
| <p>4. Точка наивысшего напряжения как кульминация сопряжена с обращением к личности школьника, его жизненному и нравственному опыту. С необходимостью нравственного выбора в той или иной ситуации, жизненной коллизии, возникшей дилемме. Что и станет для него существенной значимостью обсуждаемой проблемы.</p> | <p>- То, какими у вас будут дела, какими вы будете людьми, зависит только от вас. Познакомьтесь с «Легендой о халифе, который искал смысл жизни».</p> <p>- Кто такой халиф?</p> <p>- Хали́ф (араб. خليفة — наместник, заместитель) — название самого высокого титула у мусульман. (Википедия)</p> <p>-К какой религиозной культуре относится эта легенда? (ислам)</p> <p>Пустынник – человек, поселившийся в пустынном месте, в уединении и из религиозных соображений отказавшийся от общения с людьми</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N1eGSjiC4A0</p> <p>(Просмотр сюжета до момента, когда халиф спас слугу и решил никуда не идти).</p> <p>- Как вы думаете, что ответил халиф слуге?</p> <p>- Сейчас мы посмотрим сюжет до конца и узнаем оправдались ли ваши предположения.</p> <p>Просмотр сюжета до конца.</p> <p>- Мы сегодня просмотрели сюжеты из разных религиозных культур. Чему они нас учат? Какой вывод вы можете сделать?</p> |
| <p>5. Резюме диалога как смысловое заключение или переход к следующей проблеме. Данное резюме может быть выражено как открытый финал, побуждающий детей задуматься по поводу обсуждаемой проблемы. Этим финалом педагог</p> | <p>- Я вам очень благодарна, за то, что вы есть в моей жизни. С вами можно взяться за любое дело, вы не бросите. Ведь у каждого из вас очень доброе открытое отзывчивое сердце. Каждый всегда поддержит словом и делом.</p> <p>- Символ нашего занятия сердечко имеет маленький секрет. Это – кармашек. В нём вы найдёте памятку «Как выработать у себя доброе отношение к людям?». В него можно складывать (записать или запомнить) ваши добрые дела, которые вы сделали от чистого сердца. На следующем уроке вы расскажете о них.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>побуждает детей к самоосмыслению, что стимулирует их нравственное развитие.</p> | <p>- Мне хочется надеяться, что сегодня наш разговор не прошел даром. Вы смогли понять истинный смысл милосердия. Каждый из вас для себя лично попробует взглянуть на себя со стороны и определить свое отношение к людям.</p> <p>- Встаньте, пожалуйста, возьмитесь за руки. Я прошу вас прочитать про себя фразу: делать людям хорошее – хорошесть самому. А теперь скажем её вместе.</p> |
|--|--|

Приложение

Памятка «Как выработать у себя доброе отношение к людям?»

Начните с малого.

- Идя по улице с мамой, помощи нести ей тяжелую сумку.
- Уступи место в трамвае, автобусе пожилым людям.
- Пишите письма домой, друзьям, когда уезжаете.
- Защищайте девочек, маленьких детей.
- Не допускайте грубости.
- Старайтесь во всем помочь ближним.
- Будьте добрым и милосердным человеком!

Поступать по законам доброты – это красиво, почетно, потому что добрые дела и поступки живут в веках.

Христианство

Используя материал учебника, дополнительную информацию и иллюстративный материал, подготовьте ответы на вопросы.

План ответа:

1. Кому помогает христианская церковь?

2. Каким образом?

3. Почему она (церковь) это делает?

Помощь больным, бездомным, малоимущим, детям, инвалидам, заключенным. Помощь бывает разной.

Одно из дел милосердия – милостыня.

Христос говорил: «Всякому просящему у тебя дай».

Милостыня – встреча двух рук: одна выражает просьбу «Христа ради», другая подает «во имя Христова».

Подавать можно не только денежные суммы, но и вещи, лекарства, продукты.

Помощь может быть и нематериальной (слова ободрения, сочувствия, беседы).

Иудаизм

Используя материал учебника, дополнительную информацию и иллюстративный материал, подготовьте ответы на вопросы.

План ответа

1. Кому помогает иудейская община?

2. Каким образом?

3. Почему благотворительность обозначается словом «цдака»?

Понятие «благотворительность» появляется в Талмуде и обозначается словом цдака (справедливость или праведность). Выбор этого слова свидетельствует об отношении законодателей Талмуда к благотворительности: бедный имеет право получать, а богатый обязан давать, ибо всё своё имущество человек получает от Всевышнего, Который и есть подлинный хозяин этого имущества, и, раз Он предписывает делиться, человек должен делать это с радостью.

Мудрецы разработали подробные законы цдаки: кто обязан её оказывать и в каких

В Средние века иудейские общины славились своей взаимопомощью. В них существовал целый ряд благотворительных обществ: по уходу за нуждающимися и одинокими больными, по содержанию школ для детей из неимущих семей, по обеспечению невест бесприданниц, по бесплатному погребению бедняков. В современную эпоху еврейская благотворительность широко развита как на местном, так и на международном уровне. Сейчас по всему миру существуют сотни еврейских фондов, занимающихся благотворительностью в самых разных областях.

Ислам

Используя материал учебника, дополнительную информацию и иллюстративный материал, подготовьте ответы на вопросы.

План ответа

1. Кому помогают мусульмане?

2. Каким образом?

3. Для чего предназначаются пожертвования?

- Обязательный налог - закят;
- Добровольная милостыня - садака.

Пророк Мухаммад говорил: “Каждая частичка человеческого существа должна творить милостыню: справедливо рассудить двух людей - милостыня, доброе слово - милостыня, каждый шаг по направлению к мечети - это тоже милостыня”

Буддизм

Используя материал учебника, дополнительную информацию и иллюстративный материал, подготовьте ответы на вопросы.

План ответа

1. Как проявляют милосердие буддисты?

2. Что такое активное сострадание?

3. Как объяснить предостережение «Однако, помогая другим, нужно проявлять мудрость?»

- Молитва за всех живых существ.
 - Сострадание можно проявить в поступке (накормить голодную собаку, заступиться за беспомощного друга, уступить место в транспорте пожилому...)
- Как вы объяснили предостережение “Однако, помогая другим, нужно проявлять мудрость”?
- Бодхисаттва - просветленный человек, который из сострадания ко всем живым существам отказался от нирваны, чтобы спасти их.
- Будда говорил: «Мудрость без сострадания суха и вредоносна. Сострадание без мудрости слепо и немощно. Не пренебрегайте ни мудростью, ни состраданием».

http://www.radostmoya.ru/project/dobroe_slovo/video/?watch=o_slove_dobrom_i_zlom О слове добром и злом. Макарий Великий