

Класс: 1

УМК: Школа России (ФГОС)

Предмет: Математика

Урок: № 50

Тема: Прибавление и вычитание числа 3

Тип урока: закрепления изученного материала.

Цель: Закрепить умение выполнять сложение и вычитание вида $+3$, -3 .

Задачи урока:

1. Отработка умения выполнять сложение и вычитание с числом 3. Формировать осознанные и прочные вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида.
2. Развивать механическую, эмоциональную и зрительную память, переключаемость внимания, умение анализировать, сравнивать, прислушиваться к требованиям учителя. Развивать познавательный интерес, умение рассуждать, умение работать самостоятельно.
3. Воспитывать активную личность, умеющую работать в коллективе и самостоятельно. Воспитывать культуру речи, любовь к природе, любознательность, интерес к предмету.

Планируемые результаты:

Предметные:

в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида $+3, -3$

в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка выполнять задания в Рабочей тетради

Метапредметные:

понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя

планировать деятельность на уроке под руководством учителя

сравнивать группы предметов

искать разные способы решения задачи

работать в паре и оценивать товарища

выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения

Личностные:

проявлять интерес к математике

осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками

проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

Ресурсы урока:

У учителя: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку,

карточки с цифрами для наборного полотна.

У учеников: карточки для индивидуальной работы, учебник «Математика», часть 1, стр.106 – 107, Рабочая тетрадь, часть 1, стр.38

Структура урока:

1. Оргмомент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Работа по теме урока.
5. Закрепление изученного.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой.
7. Рефлексия.

Ход урока.

I. Оргмомент.

Начинается урок
Он пойдёт ребятам впрок.
Постарайтесь всё понять,
Учитесь тайны открывать,
Ответы полные давать,
И на уроке не зевать.

II. Актуализация опорных знаний.

У меня в руках письмо, которое написал один сказочный герой. А как его зовут? Это мы сейчас узнаем. Я буду называть числовые выражения, а вы будете называть значения этих выражений. Правильно вычислив значения, мы сможем открыть буквы в названии сказочного героя, в гости к которому мы сегодня отправимся.

Арифметический диктант с использованием карточек с цифрами.

(Слайд № 1)

1. Найдите сумму чисел 7 и 3
2. На сколько 9 больше, чем 2
3. Увеличьте 6 на 2
4. Уменьшите 5 на 3
5. Сколько будет 7 минус 3
6. Сколько будет к 5 прибавить 1
7. Уменьшить 10 на 1
8. Первое слагаемое -3, второе слагаемое -2. Найдите сумму.
9. Сколько будет 4 минус 3

10	7	8	2	4	6	9	5	1
Л	е	с	о	в	и	ч	о	к

Задача:

Шесть весёлых медвежат
За малиной в лес спешат.
Но один малыш устал,
От товарищей отстал,

А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди?

(Показ цифрами)

III. Мотивация учебной деятельности.

(Слайд № 2) Лесовичок пригласил нас в гости и в своём письме передал карту. А медвежонок, нашёл нашу карту и разорвал её на части. Нам предстоит её правильно сложить. А для этого нужно решить примеры с объяснением. **(Слайд № 3)**

$$5+3 \qquad \qquad \qquad 6-3$$

$$8-3 \qquad \qquad \qquad 2+3$$

$$4+3 \qquad \qquad \qquad 7+3$$

-Что общего у этих примеров?

-Прочитайте примеры по-разному.

-На какие группы можно разделить все примеры?

-Как вы думаете, чем мы сегодня на уроке будем заниматься?

- Правильно. Будем продолжать прибавлять 3 к данному числу и вычитать из данного числа.

Карта перед нами. Итак, в путь! Постараемся в пути показать умения.

Физминутка

Мы к лесной полянке вышли,
Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенечки.
Кто высоко так шагнул-
Не споткнулся, не упал.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику.

-Прочитайте на стр.106, что мы будем делать на уроке.

-Как можно прибавить число 3?

-Как можно вычесть число 3?

Мы с вами вышли на полянку, где растут ёлочки.

- Какой праздник будет совсем скоро?

- Какие традиции связаны с этим праздником?

Но чтобы получить игрушки, нужно будет выполнить различные математические задачи.

Рассмотрите рисунок на стр. 106.

-Сколько жёлтых флажков на нитке? Сколько ещё флажков повесили?

-Как к 7 прибавить 3?

-Сколько всего флажков повесили дети?

-Как получили 10?

Рассмотрите следующий рисунок

-Объясните, как из 6 игрушек вычесть 3 игрушки.

-Как по-другому вычесть 3 игрушки.

Сделайте вывод:

-Как можно прибавить 3?

-Как можно вычесть число 3?

-Давайте мы с вами нарядим эти красивые елочки флажками и игрушками.

Ёлочку нарядили. (Слайд № 4)

Рыжая, пушистая

На ёлочке живёт.

Крепкими зубками

Орешки грызёт.

(белка)

Белка просит помочь выполнить № 1 стр. 106.

- С какого деления начнете движение?

- В какую сторону пойдете?

-Сколько шагов сделаете?

- Около какого числа остановитесь?

- Какой ответ?

Убегает ловко,

Любит, есть морковку.

Смотрит, где лисица,

Сам себя боится.

(зайчик) (Слайд №5,6)

Под ёлочкой живёт зайчик. Он любит морковку. Давайте его покормим морковкой. Но для этого выполним задание, которое он нам предлагает.

Физминутка

Путь у нас длинный. Давайте немного отдохнем. Сядьте ровно. Руки перед собой. Голову опустили вниз. Закройте глаза. Отдохните, соберитесь с мыслями. Гимнастика для глаз.

2. Закрепление изученного

Мы с вами вышли к домику Лесника (Слайд №7). А к нему в гости пришли дети. Они делают новогодние игрушки. Прочитаем, какие игрушки делают дети.

№ 4 стр.107

Прочитаем задачу.

-О чём говорится в задаче?

-Что известно?

-Что ещё известно?

-Что нужно узнать в задаче?

Запишем краткую запись. (Ученик у доски)

-Какие главные слова выберем для краткой записи?

- Прочитайте вопрос задачи?

-Запишем вопрос.

- А теперь решите задачу самостоятельно.

Взаимопроверка. (Слайд №8)

-Какие ответы получились? Возьмите сигналы светофора и поменяйтесь тетрадями.

-Кто всё правильно решил?

-Кто сделал ошибки?

-Что вы пожелаете, посоветуете, тем, кто сделал ошибки?

Прочитайте задачу № 5 стр. 107, сравните ее с задачей № 4.

Запишите решение самостоятельно. Оцените соседа по парте.
У Лесника дети нашли коробку с ёлочными игрушками. (Слайд № 9)

№ 6 стр. 107

Прочитаем задачу.

-О чём говорится в задаче?

-Что известно?

-Что ещё известно?

-Что нужно узнать в задаче?

Сделаем схематический рисунок с помощью кружков.

-Каким действием будем решать задачу? Почему?

-Выложите решение задачи цифрами на парте. Ответьте на вопрос задачи.

-Чем эта задача отличается от предыдущих?

- Давайте изменим условие задачи так, чтобы она решалась действием сложения.

А вот и Лесовичок. (Слайд № 10) Ребята он предлагает вам самостоятельную работу.

V. Самостоятельная работа с самопроверкой.

Стр. 107 задача №7

Проверка. (Слайд №11)

Оцените свою работу с помощью «Светофорика»

Выполните задание в Рабочей тетради стр.38.

Проверка (на доске)

Оцените свою работу с помощью «Светофорика»

VI. Рефлексия

-Что мы сегодня делали на уроке?

-Что понравилось на уроке?

-Со всеми заданиями справились?

У вас на столе лежат смайлики. Возьмите, пожалуйста, тот, который соответствует вашему настроению.

Весёлый – Урок понравился: я справился со всеми заданиями.

Я доволен собой.

Простой – Настроение хорошее, но задания были не такими уже лёгкими.

Мне было трудно, но я справился.

Грустный – Задания на уроке оказались слишком трудные. Мне нужна помощь.



Литература:

1. Учебник «Математика 1», 1 часть, Моро, издательство «Просвещение», 2016
2. Рабочая тетрадь «Математика 1», 1 часть, Волков , издательство «Просвещение», 2018