

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Красноармейского района Челябинской области  
«Миасская средняя общеобразовательная школа №1»

Помыткина Надежда Владимировна

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2	
<b>Глава I Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников</b>		
1. 1. Понятие о мотивах учения и их классификация.....	3	
1. 2. Мотивы учения младших школьников и их формирование .....	4	
<b>Глава II. Проблема проектной деятельности в педагогической и методической литературе.</b>		
2. 1. Понятие о проекте и проектной деятельности .....	7	
2.2. Классификация проектов.....	10	
2.3. Организация проектной деятельности .....	12	
<b>Глава III. Реализация проектной деятельности в рамках учебно-методического комплекта «Планета знаний».....</b>		15
Заключение.....	31	
Литература.....	33	
Приложение .....	34	

## Введение

Дети должны научиться не только творить новое, но и использовать наработанное человечеством.

А. Фурсенко

Современное общество предъявляет образованию социальный заказ на формирование развитой, свободно и творчески мыслящей личности, способной результативно использовать всё наработанное человечеством. Приоритетным становится учёт внутреннего потенциала учащегося, развитие его индивидуальности и ориентирование на активное освоение школьником не столько знаний, умений и навыков, сколько способов познавательной деятельности.

В основе нового Государственного образовательного Стандарта лежит *«системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям»*.

Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение *«обязательного минимума содержания образования»*, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом. Так, в частности, Концепция и требования Стандарта второго поколения указывают, что *«к результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:*

— *системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;*

— *умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;*  
— *коммуникативных и информационных умений».*

Однако мой опыт работы показал, что у школьников наблюдается дефицит умений:

- ✓ давать развёрнутые ответы;
- ✓ работать с текстом;
- ✓ сопоставлять, сравнивать материал разноплановых текстов (удерживать информацию, реферировать её);
- ✓ осуществлять поисковый вид чтения;
- ✓ анализировать материал и т. д.

Я считаю, что это связано с неумением работать с информацией. Учащиеся не умеют перерабатывать полученную информацию в знания, не умеют анализировать, структурировать, выделять главное, т.е. не владеют элементарными навыками поисковой работы и исследовательской деятельности.

В.А.Сухомлинский писал: «... у школьника ещё нет умений, представляющих инструмент овладения знаниями, а ему учитель преподносит всё новые и новые знания: усваивай, не зевай. Такой ученик – всё равно, что человек без зубов: вынужденный глотать не пережёванные куски, он сначала чувствует недомогание, а потом заболевает...». Я вижу проявления этих *заболеваний* в падении интереса к изучаемым дисциплинам, низкой мотивации обучения и, как результат, понижение качества знаний учащихся.

Свою задачу как учителя я вижу в использовании новых педагогических технологий, которые способствовали бы передаче знаний не в готовом виде, а в процессе познавательной, исследовательской деятельности. Там, где ведётся самостоятельный поиск решения проблем, начинается подлинно творческая деятельность учащихся, а это уже ключ к

успешному изучению предметного материала и формированию положительной мотивации учащихся.

## **Глава I. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников**

### **1. 1. Понятие о мотивах учения и их классификация**

Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли отклик и опорную точку в его переживании.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения можно назвать центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить фундамент для умения, желания учиться. Что же такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребёнок учится с радостью, а другой – с безразличием?

*Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различными видами деятельности.*

Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей учёбе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребёнка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряжённому умственному труду.

Учебная деятельность всегда полимотивирована. В системе учебных мотивов переплетаются *внешние* и *внутренние* мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного. Такие мотивы, как понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, процесс учения, как возможность общения, похвала от значимых лиц, являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя отнести полностью к внутренним формам учебной мотивации. Ещё более насыщены внешними моментами такие мотивы, как учёба ради лидерства и престижа, стремление оказаться в центре внимания, учёба как вынужденное поведение. Эти мотивы могут оказать и заметное негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. Одной из основных задач учителя является повышение в структуре мотивации учащегося удельного веса внутренней мотивации учения.

## **1. 2. Мотивы учения младших школьников и их формирование**

Н.Г. Морозова так характеризует возможности младшего школьника: «В младшем школьном возрасте большое значение имеет эмоциональный компонент, в подростковом – познавательный. В старшем школьном возрасте непосредственный мотив, идущий от самой деятельности и побуждающий юношу заниматься интересующим его делом, обычно сопровождается рядом социальных мотивов».

Интересы младших школьников, как правило, действительно обусловлены занимательностью. Привлекают уроки с игровыми моментами, уроки с преобладанием эмоционального материала. Однако, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин считают, что для формирования теоретического познавательного интереса большое значение имеет характер учебной деятельности.

Учебная деятельность, по мнению В. В. Давыдова, должна отвечать следующим требованиям:

- объектом усвоения должны быть теоретические понятия;
- процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед учащимися раскрывались условия происхождения понятий;
- результатом усвоения должно быть формирование специальной учебной деятельности, ситуация, учебная задача, учебные действия, действия контроля и оценки.

Соблюдение всех этих условий будет способствовать формированию внутренней мотивации. Развитие школьника будет более интенсивным и результативным, если он включён в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным, усиливающим роль эмоций и эмпатии.

Многочисленные исследования показывают, что для формирования полноценной мотивации у школьников необходимо проводить целенаправленную работу. Учебно–познавательные (внутренние) мотивы формируются только в ходе активного освоения учебной деятельности. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания не сами по себе непосредственно развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и, обладая соответствующим содержанием, в определенных возрастах способствуют формированию тех или иных типов деятельности (например, в дошкольном возрасте – игровой деятельности, а в младшем школьном возрасте – учебной). Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность.

Деятельность, таким образом, выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает: чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. При пассивном восприятии учебного материала развития не происходит. Именно собственное действие ребенка может стать основой формирования в будущем его способности. Значит, образовательная задача состоит в

организации условий, провоцирующих детское действие. Главное – заинтересовать ребёнка, вовлечь в атмосферу деятельности, способствующей эмоционально-положительному восприятию учения. «Только в процессе активной деятельности, - утверждает В. П. Беспалько, - формируется и развивается личность. Более того, свойства личности зависят от характера той деятельности, в процессе которой она формируется».

Сегодня всё большее признание получают методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения.

## **Глава II. Проблема проектной деятельности в педагогической и методической литературе.**

### **2. 1. Понятие о проекте и проектной деятельности**

Метод проектов возник ещё в 20 – е годы XX века в США. Американский философ и педагог Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно. Постановлением ЦК ВКПб в 1931 году метод проектов был осуждён. В течение нескольких десятилетий в России больше не

предпринималось сколько–нибудь серьёзных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался. В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Италии, Нидерландах и многих других странах метод проектов Дж. Дьюи нашёл широкое распространение и приобрёл большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников.

**Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить** – вот основной тезис метода проектов, который привлекает современного педагога, стремящегося найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

*“Проект”* переводится с латыни как *“брошенный вперёд”*.

Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая школьниками работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.

**В дидактике под методом проектов понимают совокупность учебно–познавательных приёмов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определённых практических заданий с обязательной презентацией результатов.**

**В основе проектной деятельности лежит *развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.***

Метод проектов всегда предполагает решение какой – то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, творческих областей. Результаты выполненных

проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

### **Основные требования к проекту:**

- ✓ наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;
- ✓ практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- ✓ самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- ✓ структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- ✓ использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчётов, пр.).

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях тема выдвигается учителем с учётом учебной ситуации по своему предмету, интересов и способностей учащихся. В других, тематика проектов может предлагаться самими учащимися, которые ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса школьной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения.

## 2. 2. Классификация проектов.

Существует сложная **классификация проектов**: от мини-проектов для изучения одной конкретной темы до межпредметных, внешкольных; индивидуальные, групповые и разновозрастные, общешкольные, межшкольные и международные проекты. Е.С. Полат предлагает пять основных критерий, по которым различают **типы проектов**:

### 1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:

- исследовательские
- творческие
- ролево-игровые
- информационные
- практико-ориентированные

### 2. По признаку предметно – содержательной области:

- монопроекты
- межпредметные проекты.

### 3. По характеру контактов:

- внутренние или региональные
- международные

### 4. По количеству участников проекта:

- личностные
- парные
- групповые.

### 5. По продолжительности проекта:

- краткосрочные,
- средней продолжительности,

- долгосрочные.

В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают исследовательские, творческие, приключенческо-игровые, информационные и практикоориентированные проекты. Рассмотрим особенности каждого из них.

**Исследовательские проекты** имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты – одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Примером являются работы, выполненные в рамках школьного экологического мониторинга.

**Творческие проекты** не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, школьный печатный альманах и т.д.

**Ролево-игровые проекты** требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации. Участники выбирают себе определенные роли. Результаты таких проектов чаще вырисовываются только к моменту завершения действия.

**Информационные проекты** направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов.

**Практикоориентированные проекты** отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот

результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Саймон Хайнес выделяет следующие **типы проектов**:

1. Проекты-сообщения или исследовательские проекты
2. Проекты-интервью
3. Проект-производство
4. Проекты - ролевые игры и драматические представления

### **2.3. Организация проектной деятельности**

#### **Принципы проектной деятельности:**

- **вариативность** (использование индивидуальной, парной, групповой форм работы, выбор темы и различных упражнений, изучение текстов таких, как диалоги, таблицы, письма, комиксы, карты, анкеты);
- **решение проблемы** (проблема заставляет учащихся думать, а значит – учиться);
- **самостоятельность** (уточнение формулировки задачи, выбор формы проекта, распределение заданий в группе, систематизация промежуточных материалов);
- **создание комфортной обстановки** на уроке (отсутствие страха перед общением, помогает лучше усваивать трудные темы программы);
- **учение с увлечением** (усвоение материала идёт легче, если процесс учащимся нравится);
- **личностный фактор** (проектная работа предоставляет ребятам возможность думать и говорить о себе, своей жизни, своих интересах, увлечениях);

- **адаптация заданий** (нельзя предлагать ученику задание, с которым он не сможет справиться, при выборе задания следует учитывать возрастные особенности, учебные возможности, этап работы над проектом).

### **Этапы работы над проектом:**

**I. Начальный этап** (определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала).

**II. Основной этап** (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ, возможных трудностей).

**III. Заключительный этап** (подготовка защиты готовых проектов и их защита, обсуждение полученных результатов).

Перед проведением работы по каждому из проектов руководителем должна быть четко выстроена *логическая схема*:

- Задачи: создать, провести, обеспечить, привлечь, подготовить, выполнить...
- Методы-виды деятельности.
- Результат.

При организации работы над проектом особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- баланс ролей;
- четкость целей;
- согласованность задач, поставленных перед каждым членом;

- выработка единой системы ценностей;
- формирование умения выходить из конфликтных ситуаций;
- воспитание поддержки и взаимного доверия;
- разработка подходящей методики работы;
- обеспечение успешного руководства со стороны учителя;
- регулярный отчет о проделанной работе;
- ориентация на индивидуальное развитие каждого ребенка;
- развитие навыков общения.

**Отчет** должен содержать следующие разделы:

- *Введение*, в котором следует четко сформулировать цель исследования (она должна быть отражена и в названии проекта) и указать проблему, на решение которой направлено исследование, место, сроки и продолжительность его выполнения, состав исследовательской группы.
- *Отчет* о проведенных исследованиях: описание объекта исследования, методика работы, полученные результаты. Результаты должны быть систематизированы в соответствии с целью исследования и представлены в наиболее удобном для интерпретации виде: в таблицах, графиках, диаграммах, тезисах.
- *Выводы и прогноз*: на основании полученных результатов оценивается состояние объекта на момент проведенного исследования. Можно спрогнозировать изменение этого состояния в ближайшее время и в отдаленном будущем при сохранении существующей ситуации.

- *Программа действий*: описать мероприятия, выполненные самими ребятами, и рекомендации – перечень дел, которые дети планируют выполнить, в том числе совместно с кем-то.
- *Список использованной литературы*.

Что является *критериями успеха* работы над проектом?

- Достигнут конечный результат.
- Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.
- Результат проекта может быть использован другими коллективами.
- Информация о проекте широко распространена.
- Затронуты все аспекты: природный, социальный, экономический.
- Получено удовольствие от своей деятельности.

### **Глава III. Реализация проектной деятельности в рамках УМК «Планета знаний»**

Структурирование учебного материала в учебниках и рабочих тетрадях формирует дидактическую систему, обеспечивающую:

- ✓ личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ✓ предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ✓ ориентирование педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

- ✓ создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- ✓ формирование учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- ✓ сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности: единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; единстве сквозных линий типовых заданий; единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

#### **Все учебники УМК имеют единую структуру:**

- весь материал учебников делится на инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть соответствует образовательному стандарту и содержит необходимый учебный материал и набор заданий в соответствии с обязательным образовательным минимумом. Вариативная часть создает дополнительное образовательное пространство, в которое входят задания и блоки заданий по разным видам деятельности (творческие задания, задания на информационный поиск, дифференцированные задания и "интеллектуальный марафон"), выполняемые по выбору ученика или учителя. Учащимся предоставляется возможность выбора заданий в соответствии со своим индивидуальным темпом усвоения учебного материала и личной траекторией движения в образовательном пространстве (первоначально выбор помогает делать учитель).

- В учебники включены *специальные развороты проектной деятельности учащихся*. Проектная деятельность, с точки зрения авторов УМК, предполагает, как групповую, так и индивидуальную деятельность младших школьников.

Под словом «проект» авторами понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

В учебниках представлены творческие, информационные и практико-ориентированные проекты. Проектная деятельность предлагает выход за границы учебника во внеурочную деятельность и носит исключительно добровольный характер.

Такое структурирование материала задает в учебнике несколько уровней дифференциации и индивидуализации обучения: первый уровень - разделение учебного материала на инвариантную и вариативную части; второй уровень - в вариативной части распределение заданий по видам деятельности (творческой, интеллектуальной и поисковой); третий уровень - блоки дифференцированных заданий; **четвертый уровень - *проектная деятельность, выполняемая учащимися на добровольной основе и развивающая познавательную деятельность ребенка с учетом его индивидуальных интересов.***

В комплекте учебников «Планета знаний» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Предполагается, что по мере освоения работы над проектами во внеурочное время в более старших классах проектная деятельность может использоваться как одна из форм учебной деятельности.

В учебно-методическом комплекте «Планета знаний» проектная деятельность организована в виде двух взаимосвязанных блоков работы:

- 1) сбор сведений по теме проектной деятельности;
- 2) работа над самими проектами.

Эти два блока относительно независимы. По выбранной теме собираются все сведения, которые интересны детям. После сбора сведений идёт работа над проектом. Авторами комплекта разработаны памятки работы над проектами (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

### **Реализованные проекты**

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для организации внеурочной работы младших школьников. Она служит продолжением урока и предполагает участие всех учащихся. Материалы проектов можно использовать при проведении урока.

## **1. Урок *ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА***

Учебно-методический комплект «Планета знаний»

**Раздел: *Как люди познают мир?***

**Тема урока: *Учёные России***

**Цель изучения раздела:** формировать первые представления о методах научного познания окружающего мира;

**Задачи урока:**

1. Сообщить первые сведения о науке, познакомить детей с различными её областями;
2. Познакомить с биографией некоторых учёных и их вкладом в науку;
3. Продолжить работу по формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Оборудование:**

- ✓ компьютер, монитор, экран;
- ✓ авторская презентация «Учёные России»

**Предварительная работа** велась в двух направлениях: первая группа детей (по желанию) готовила сообщение по теме «Науки бывают разные», второй группе было дано задание подобрать материал по теме «Великие учёные, их жизнь и творчество»

### **ХОД УРОКА**

#### **I. Организационный момент**

Стремление к познанию заложено в человеке самой природой. Даже не умея ходить, младенец делает свои первые шаги по дороге знаний. В каждом из вас живёт исследователь, и от вашего стремления зависит, превратится ли исследователь в крупного учёного. Итак, господа исследователи, в путь по дороге знаний и открытий!

## II Проверка домашнего задания

### 1. Фронтальный опрос

1 слайд:

- Дайте определение понятию НАУКА (*знания, которые человечество накопило за всю свою историю*)

2 слайд:

- продолжите предложения

- Наука, изучающая мир растений... (ботаника);
- Наука, изучающая мир животных... (зоология);
- Наука о развитии человечества... (история).

### 2. Сообщения детей на тему «Науки бывают разные»



Дети рассказали о науках, названия которых размещены на лепестках. Шестой лепесток со знаком вопроса (угадай, о какой науке идёт речь):  
*«Область науки, направленная на сохранение и укрепление здоровья людей, предупреждение и лечение болезней. Опытным путём в течение многих веков были накоплены лечебные средства и приёмы. Наиболее известные деятели данной отрасли науки: Гиппократ, Авиценна и др.»*

### **III Сообщение темы и цели урока**

3 слайд:

Продолжите предложение

- Человек, много знающий в области какой – либо науки... (УЧЁНЫЙ)

4 слайд:

С глубокой древности до наших дней многие люди прославили себя, занимаясь наукой и изобретательством. Сегодня на уроке мы познакомимся с величайшими учёными России, чьи открытия послужили на благо людей, науки.

### **IV Физминутка (релаксация)**

Давайте представим, что мы с вами совершаем путешествие на машине времени. (звучит музыка) Приготовьтесь к полёту, сядьте поудобнее, закройте глаза. Вы с невероятной скоростью пролетаете годы, столетия. (пауза 2сек)

Первая наша остановка 18 век.

### **V Знакомство с новым материалом**

5 слайд:

В 1711 году в Архангельской губернии в семье рыбака – помора родился мальчик, которому суждено было посвятить свою жизнь науке. А звали этого мальчика Михайло Ломоносов.

1. Сообщение детей на тему «Великие учёные, их жизнь и творчество»
2. Работа с учебником с. 10 – 11.

### **VI Закрепление нового материала**

- В какой отрасли науки вёл свои исследования Королёв Сергей Павлович?  
(Попов А.С., Вавилов Н.Н., Циолковский К.Э.)

**Королёв Сергей Павлович**

Учёный – биолог

Учёный – физик

Учёный, поэт

Учёный – конструктор

Основатель космонавтики

?

**Королёв Сергей Павлович**

Учёный – конструктор.

Руководил созданием первых искусственных спутников Земли. Под руководством Королёва С.П. созданы космические корабли «Восток», «Восход», на которых впервые в истории человечества совершены космические полёты человека и выход человека в космос.

Закрепление с 6 по 10 слайд.

**Ломоносов Михайло Васильевич**

Первый русский учёный – естествоиспытатель мирового значения, художник, историк, астроном. Родившись в селе Холмогоры Архангельской губернии, в 19 лет с рыбным обозом ушёл учиться в Москву. Основал первую химическую лабораторию, открыл атмосферу на планете Венера, исследовал электричество и т.д. Основал Московский университет.

**Ломоносов Михайло Васильевич**



## VII Итог урока

Как наша прожила б планета,

Как люди жили бы на ней,

Без теплоты, магнита, света

И электрических лучей?

Что было бы? Пришла бы снова

Хаоса мрачная пора.

Лучам приветственное слово

А солнцу – громкое ура!

(Адам Мицкевич – польский поэт)

- Слава! Людям, посвятившим свою жизнь науке!

- Слава! Людям, чьи открытия подняли человечество на новую ступень развития!

## VIII Домашнее задание

Продолжить поиск информации на тему «Великие учёные, их жизнь и творчество». ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## 2. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 2 класс

Планета, на которой мы живём, стала объектом пристального интереса с тех пор, как люди научились думать и рассуждать. В настоящее время изучением Земли занимается сразу несколько наук. В большинстве случаев в названиях этих наук присутствует греческий корень – «гео», в переводе «земля»: геология, геохимия, география, геодезия и другие.

В рамках изучения раздела «Мы живём на планете Земля» класс работал над проектом **«МЫ – ЖИТЕЛИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ»**

Я считаю, что одновременная работа над разными проектами по одной теме позволяет создать мотивацию для поиска *разнообразных* сведений по одной и той же теме, поэтому работа над проектом велась в четырёх направлениях.

На первом этапе (организационно-подготовительном) детям было предложено разделиться на творческие инициативные группы. Некоторые дети сами определились в выборе тематики, некоторым потребовалась консультация учителя. Деятельность учителя на данном этапе заключалась в создании творческих групп, консультировании по выбору тематики проекта, помощи в подборке необходимых материалов.

На втором этапе (поисковом) творческие группы собирали, анализировали и систематизировали информацию. Учитель на протяжении работы регулярно консультировал учащихся по содержанию проекта, помогал в систематизации и обобщении материалов. Проводил индивидуальные и групповые консультации.

На третьем этапе (итоговом) велось обсуждение, как будет оформлен результат работы группы. В реализации последнего этапа проекта активное участие приняли родители учащихся. Они поддерживали детей советом, помогли в оформлении работы.

**1 группа: «Мы – дети Солнца»**

**Объект:** планета Земля - как небесное тело

**Цель:** изучить, какое место занимает Земля в Солнечной системе

**Задачи:**

1. Найти информацию о том, какие звёзды и планеты входят в состав Солнечной системы;
2. Узнать, какие планеты являются ближайшими соседями Земли;
3. Найти информацию о других космических объектах: метеоре, астероиде, комете и др.

**Итогом проекта** стала презентация Power Point «Мы – дети Солнца»



**Что такое планета?**  
Планета – это огромное космическое тело, которое вращается вокруг звезды. Земля – одна из девяти планет, которые вращаются вокруг Солнца. Люди еще не побывали на других планетах, так как они находятся слишком далеко. Однако космические корабли без человека на борту уже посетили 7 планет Солнечной системы: Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун.

**Что такое комета?**  
Комета – это огромный шар из льда и пыли, который летает в открытом космосе вокруг Солнца по пути, называемому **орбитой**. Когда комета пролетает рядом с Солнцем, она нагревается. Лед начинает таять, и в результате образуются газ и пыль, которые и кажутся с Земли длинным и ярким хвостом.

**Что такое Млечный Путь?**  
Млечный Путь – это скопление миллионов звезд в открытом космосе. Мы также находимся в Млечном Пути, так как наше Солнце – одна из этих звезд. Млечный Путь имеет вид плоской спирали с выпуклостью в центре. Если путешествовать со скоростью реактивного самолета, понадобилось бы 300 триллионов лет, чтобы попасть с одного края Млечного Пути на другой.

**2 группа: «Земля – планета жизни»**

**Объект:** живые организмы

**Цель:** почему на планете Земля есть жизнь

**Задачи:**

- Какие условия необходимы для существования жизни на планете;
- Выяснить, какое влияние на живые организмы оказывает солнечный свет, вода, воздух

В ходе работы над проектом учащимися были проведёны два опыта.

**Опыт 1:** в два горшка были посажены отростки хлорофитума. Один горшок поместили на хорошо освещённое место, а другой – в тёмное помещение

(коробка в шкафу). Все остальные условия – почва, вода, воздух, тепло – для обоих проростков были одинаковыми. За проростками велось наблюдение в течение двух недель.

**В результате опыта учащиеся доказали, что для полноценного развития и роста растению необходим солнечный свет.**

**Опыт 2:** один горшок с комнатным растением не поливали в течение десяти дней. В результате, растение завяло и едва не погибло.

**Учащимися было доказано, что для полноценного развития и роста растению необходима вода.**

Был собран материал о составе и свойствах воздуха. Дети с помощью эксперимента ответили на вопрос **«Без чего человек не может обойтись ни минуты?»** (останавливали дыхание, делали временные замеры).

На уроке обобщения по теме **«Мы живём на планете Земля»** ребята поделились результатами опытов и собранным материалом.



### 3 группа: **«Космические исследования»**

**Цель:** дать представление о путешествии как способе познания мира

- П
- С
- В
- Ито



## 4 группа: «Книга рекордов»

**Объект:** географические объекты

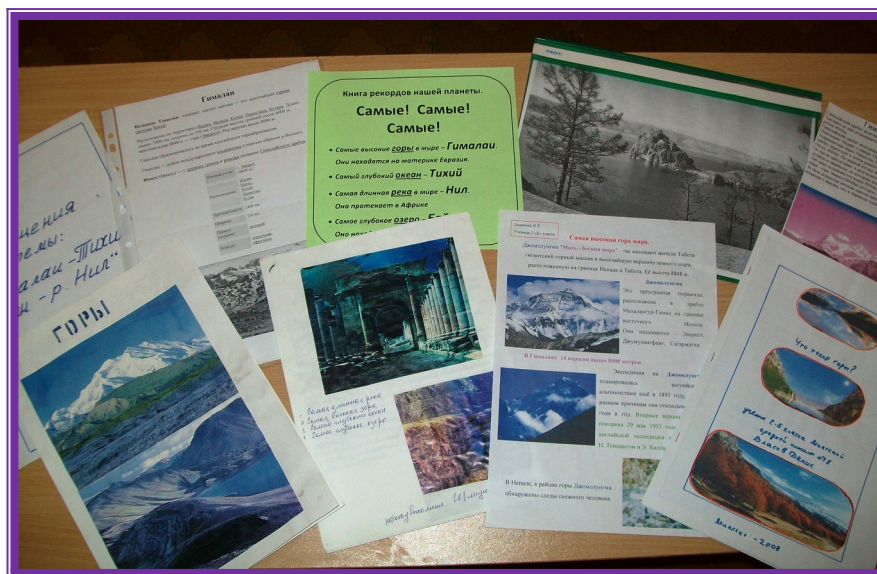
**Цель:** собрать информацию о самых *выдающихся* географических объектах

Задачи:

- Создать книгу РЕКОРДОВ с описанием географических объектов, выделяющихся своей высотой, длиной, глубиной и т. д.

**Итогом проекта** стало оформление стенда «Книга рекордов планеты Земля»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3



### **3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 2 класс**

Для того чтобы ребёнок мог найти проект по душе, я стараюсь предложить на выбор спектр проектов, отличающихся:

- видом деятельности (изготовление поделок и создание других творческих работ: игрушки, рисунки, открытки и др.)
- подготовка и проведение мероприятий (спектакли, викторины, КВН и т.д.)

При изучении раздела «В мире живой природы», собирая информацию, дети разделились (добровольно) на несколько групп: одни собирали информацию о птицах наших лесов, другие – о животных наших лесов, третьи – готовили плакаты на тему «Берегите лес!». (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

А часть детей была увлечена работой над спектаклем, где главными героями были животные леса.

Комплекс действий по созданию спектакля предоставляет возможность многим детям найти занятие по душе, потому что помимо актёров нужны и костюмеры, и оформители зала, и изготовители афиш.

### **4. Урок ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ. 4 класс**

Учебно-методический комплект «Планета знаний»

**Тема урока:** *Народные сказки*

**Цель:** формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

**Задачи урока:**

1. Продолжить изучение основных особенностей народных сказок;
2. Обогащение знаний о мифологических истоках русской национальной культуры;
3. Продолжить работу по формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Оборудование:**

- ✓ компьютер, монитор, экран;

- ✓ авторская презентация «Кто ты, Баба Яга?»

**Предварительная работа:** в третьем классе в разделе для самостоятельного чтения учащиеся прочитали сказку «Царевна - лягушка». В сказке одним из персонажей являлась Баба Яга. При обсуждении сказки, ребята обратили внимание, на то, что в этой сказке Баба Яга помогает главному герою. Можно ли назвать Бабу Ягу злым, отрицательным персонажем русских народных сказок. Так возник проект «Кто ты, Баба Яга?». Над проектом работало четыре человека, результатами своих поисков ребята поделились на этом уроке. (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

## ХОД УРОКА

### I Организационный момент

Одно из чудес, созданное человеком – это книга. Вы открываете книгу, перелистываете страницы, и происходит удивительное: книга начинает говорить с вами своим особым языком, она уносит вас за тридевять земель, рассказывает о событиях тысячелетней давности...

### II Сообщение темы и цели урока

Сегодня на уроке мы поговорим о самом притягательном и волшебном жанре фольклора – сказке. Почему сказка так притягательна?

С виду сказка – выдумка. На самом деле – это видоизменённая реальность.

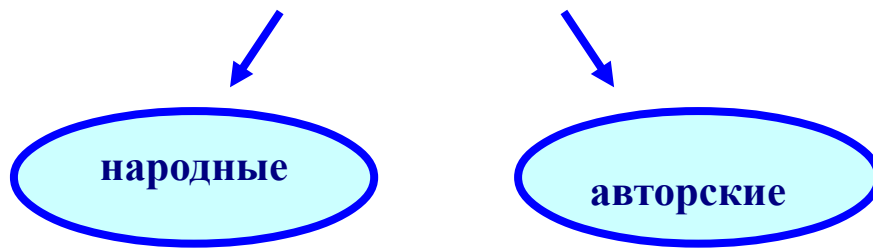
Свою мечту быть сильным, мудрым, добрым и справедливым, одолеть врага, жить без зла народ выражал в сказке.

Сказка приносила радость, вселяла надежду, окрыляла мечту. Волшебные предметы – сапоги-скороходы, шапка-невидимка, ковёр-самолёт, меч-кладенец приходят на помощь сказочному герою, защищая добро и справедливость.

### III Литературоведческая пропедевтика

На какие 2 группы можно разделить все сказки?

**СКАЗКИ**



- ✓ Что значит народные сказки? (Сказки, которые сочинил народ и передавал их из уст в уста от поколения к поколению; каждый народ сочинял свои сказки)
- ✓ Что значит авторские сказки? (По-другому литературные сказки; их написали писатели – у них есть конкретный автор).
- ✓ Что общего во всех сказках мира? (Добро всегда побеждает зло).
- ✓ Какие виды сказок знаете?



ПАМЯТКА

***Виды сказок***

**Волшебные** - волшебные предметы и образы.

**Бытовые** – говорится о бедных и богатых людях, высмеивается лень, жадность богатых, прославляется ум, смекалка простых людей.

**О животных** – под животными подразумеваются люди.

**IV Физминутка**

Все мы знаем Русскую народную сказку «Колобок». (подражание персонажам сказки)

**V Актуализация опорных знаний**

- «Сказочная» викторина

Отгадай, из какой сказки отрывок.

1. «Стал сынок у них расти. Ростом мальчик не вырос, а разумом умнее большого оказался»

(Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»)

2. «Принесла старуха котёл. Солдат топор вымыл, опустил в котёл, налил воды и поставил на огонь. Старуха на солдата глядит, глаз не сводит. Достал солдат ложку, помешивает варево».

(Русская народная сказка «Каша из топора»)

3. «Узнала об этом ведьма и стала просить мужа – зарежь да зарежь козлёнка... Купцу жалко было козлёночка, привык он к нему. А ведьма так пристаёт, так упрашивает, - делать нечего, купец согласился».

(Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

4. «Один старик хлеб сеял, другой был плотник, а третий – кузнец. Жили они плохо, несогласно: из-за всякого пустяка ссорились, а потом долго сердились друг на друга. Особенно часто старики ссорились из-за воды».

(Мордовская народная сказка «Врозь – плохо, вместе - хорошо»)

Какая из названных сказок «лишняя»? Почему?

Возможны варианты:

- «Врозь – плохо, вместе - хорошо» - это мордовская народная сказка, а все остальные – русские народные.

- «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» - это волшебная сказка, а все остальные - бытовые.

Докажите, что сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» относится к группе волшебных сказок.

- ✓ Волшебные предметы (козье копытце);
- ✓ Волшебные превращения;
- ✓ Волшебный образ ведьмы.

Каких персонажей из волшебных сказок вы знаете?

*Кощей Бессмертный, Сивка Бурка, Змей Горыныч, Баба Яга.*

## **VI Обобщение работы над проектом**

Группа ребят из нашего класса работали над проектом «Кто ты, Баба Яга?». Сегодня на уроке они поделятся своими открытиями.



## VII Подготовка к восприятию

Одним из персонажей сказки, с которой мы познакомимся на сегодняшнем уроке, является Баба Яга. Каким же окажется образ Бабы Яги в этой сказке?

### Словарная работа

Прежде, чем приступить к чтению русской народной сказки «Василиса Прекрасная», давайте выполним задания словарной разминки.

1. Подберите синонимы к словам: *тужить, привередничать, зычный*.  
(варианты детей)

- А теперь найдём эти слова в словаре синонимов.

2. Подумайте, каким ещё может быть лес, и продолжи ряд слов: Лес – берёзовый, густой... (*характеристики могут относиться к породам деревьев, величине леса, настроению, которое он вызывает, звукам, наполняющих лес...*)

## VIII Первичное чтение

Читает учитель и три подготовленных ребёнка.

Свободные высказывания после прочтения сказки.

## IX Домашнее задание

✓ Прочитать фрагмент сказки на с. 23 – 29, разделить его на части и эти части озаглавить.

✓ Подобрать строки текста для подписи к иллюстрациям на с. 25 – 27.

✓ **Информационный поиск:**

Найди в библиотеке сказку «Василиса Прекрасная», напечатанную в разных книгах с иллюстрациями разных художников. Иллюстрации какого художника тебе понравились больше? Объясни свой выбор.

## 5. Внеклассная работа

**Проект на тему: «ГОРДИМСЯ, ПОМНИМ, ЧТИМ!» ПРИЛОЖЕНИЕ 6.**

В ходе работы над проектом была организована поездка в Областной Краеведческий музей, экскурсия на тему «От Танкограда до Берлина».

Ребята собирали материал о своей семье в годы войны. Результатом работы стало проведение устного журнала «Мы – дети ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»

### **Заключение**

Совместно со школьным психологом мной была исследована динамика учебной мотивации за четыре года у учащихся одного класса.

В первом классе исследование проводилось в форме рисуночного теста. Детям было предложено нарисовать школу. Результаты исследования показали, что у учащихся преобладает игровая мотивация, лишь у 8 % учащихся сформирована учебная деятельность.

В конце второго и начале четвёртого класса было проведено анкетирование (ПРИЛОЖЕНИЕ 7). Вопросы анкеты были составлены таким образом, чтобы выявить наличие трёх видов мотивов учения: внутренних, внешних положительных и внешних отрицательных. На выявление внутренних мотивов направлены вопросы №№ 3, 4, 8. На выявление внешних положительных мотивов направлены вопросы №№ 1, 5, 9. На выявление внешних отрицательных мотивов направлены вопросы №№ 2, 6, 7.



Учащимся были розданы анкеты, а затем дана инструкция: «Ребята! Сегодня мы с вами будем участвовать в одном очень важном исследовании. Вы уже не первый год ходите в школу, учитесь. А для чего? Почему вы учитесь? У каждого из вас есть листочек с ответами. Подумайте, как бы вы ответили на мой вопрос. Можно дать три ответа. Обведите их, пожалуйста, кружком».

Для обработки результатов исследования была использована форма, приведённая в ПРИЛОЖЕНИИ 8. Получены следующие данные.

Мотивация учащихся по видам мотивов

	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ			
	2 класс		4 класс	
	число ответов	% к итогу	число ответов	% к итогу
<b>Внутренние мотивы</b>	<b>7</b>	<b>27%</b>	<b>13</b>	<b>46 %</b>
<b>Внешние положительные мотивы</b>	<b>13</b>	<b>50 %</b>	<b>11</b>	<b>40 %</b>
<b>Внешние отрицательные мотивы</b>	<b>6</b>	<b>23 %</b>	<b>4</b>	<b>14 %</b>
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Как видим из результатов анкетирования, учебная деятельность ребёнка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определённом соотношении между собой. В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, он хочет учиться. Причём учиться хорошо, отлично. Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, ведущими являются мотивы «доставить радость родителям», «нравится учитель», «на уроке интересно». Последние результаты анкетирования показали, что к четвёртому классу на первый план выходят внутренние мотивы: «хочу больше знать», «я учусь, чтобы потом хорошо работать».

Искусство воспитания заключается в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности, чтобы этим обеспечить переход к более высокому типу внутренних мотивов, управляющих жизнью личности.

Проектная деятельность даёт учащемуся возможность проявить себя, свои личностные качества, применить на практике полученные навыки не только в рамках учебного предмета, но и все знания, умения и навыки, приобретённые в ходе обучения. Проектная деятельность – один из способов реализации детских знаний наглядным способом.

Для учащегося, *учебный проект* - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе, или самому, это поисковая деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои силы, свои знания и публично показать свой результат.

Данная форма организации обучения способствует формированию положительной мотивации учащихся, позволяет значительно повысить эффективность обучения. Она обеспечивает систему действенных связей, что способствует развитию личности, самореализации не только обучающихся, но и педагога, принимающего участие в работе над проектом.

## Литература

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1968.
2. Далингер В.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения математики //Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета», 2007.
3. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990
4. Программа общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 классы. УМК «Планета знаний». – М.: АСТ: Астрель, 2007.
5. Рожина В.А. Формирование индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников //Журнал «Начальная школа», 2006 №12.

6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### *ПРИЛОЖЕНИЕ 1.*

#### Памятка работы над проектом

<b>Наша общая тема:</b> _____	<b>ПРОЕКТ</b>
Что мне интересно об этом узнать: _____	<i>Что я буду делать:</i> _____
Я могу прочитать об этом в книгах: _____	<i>Порядок моих действий (план)</i> _____
Мне могут рассказать об это (кто): _____	<i>Вместе со мной этот проект будут делать:</i> _____
Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____	<i>Будут нужны такие материалы:</i> _____
Ещё я могу узнать об этом (где): _____	

<p><b>Главное:</b> теперь я знаю, что</p>	<p><i>Будут нужны такие инструменты:</i></p>
---	--

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 7.**

#### **Тест – опросник на выявление мотивации учащихся**

7. Я учусь, потому что на уроке интересно
8. Я учусь, потому что заставляют родители
9. Я учусь, потому что хочу больше знать
10. Я учусь, чтобы потом хорошо работать
11. Я учусь, чтобы доставить радость родителям
12. Я учусь, чтобы не отставать от товарищей
13. Я учусь, чтобы не опозорить свой класс
14. Я учусь, потому что в наше время нельзя быть незнакомой
15. Я учусь, потому что нравится учитель

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 8.**

Результаты ответов учащихся

Мотивация учащихся по видам мотивов

№ вопроса	ЧИСЛО ОТВЕТОВ			
	2 класс		4 класс	
<b>1</b>	<b>X X X X</b>	<b>4</b>	<b>X X X X</b>	<b>4</b>

2	X	1	-----	
3	X X	2	X X X X X	5
4	X X X	3	X X X X X	5
5	X X X X	4	X X X	3
6	X X X	3	X X X	3
7	X X	2	X	1
8	X	1	X X X	3
9	X X X X X X	6	X X X X	4

	2 класс
	4 класс

