

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» р. п. Дергачи*

Доклад на тему:

*«Развитие логического мышления детей
дошкольного возраста посредством логико –
математических игр»*

Воспитатель: Колесникова М. В.

13. 04. 2016 г.

«Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико - математических игр».

Одна из важнейших задач воспитания в дошкольном возрасте – это развитие ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи, должны быть направлены и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению.

Мышление – одна из высших форм деятельности человека. Некоторые дети уже к 4 годам способны логически формулировать свои мысли. Однако далеко не все дети обладают такими способностями. Логическое мышление нужно развивать, а лучше всего делать это в игровой форме.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Зачем логика маленькому ребенку? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для развития в школьном возрасте. Важнейшим из них является логическое мышление, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учёба, решение задач. В результате может пострадать здоровье ребенка, угаснет интерес к учению.

Цели: создать условия для эффективного использования логико-математических игр как эффективного средства подготовки детей к школе. Способствовать развитию познавательной активности детей.

Задачи: развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать воображение детей; развивать логическое мышление детей; повысить уровень знаний детей по развитию элементарных математических представлений; развивать умственные способности детей через логико-математические игры.

В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно-следственных связей; также развиваются такие качества, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание.

Особую роль в развитии интеллекта ребенка играет математика, так как результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Обучение и развитие ребенка должны быть непринужденными, осуществляться через свойственную этому возрасту виду деятельности - игру.

На современном этапе воспитания и обучения широко используются логико-математические игры - это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий.

В своей работе пользуюсь разнообразными формами и приемами:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- рассматривание;
- чтение художественной литературы.

Средства, развивающие логическое мышление:

Стихотворные тексты на развитие операций обобщения, классификации и конкретизации.

Загадки. Задачи – шутки.

Игры - головоломки.

Игры со счетными палочками.

Разгадывание ребусов.

Важное условие для полноценного развития детей - очень доступная, развивающая среда, которая должна быть открыта, мобильна, ориентирована на зону ближайшего развития ребёнка.

В своей работе использую игры на развитие интеллектуальных способностей детей. Данные игры развивают способность анализировать сходство и различие предметов, которое совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление». При выполнении заданий этого вида совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, память и воображение.

Очень любимы детьми логические упражнения, которые развивают наблюдательность и внимание, такие как: «Что нарисовано?», «Назови предмет в ряду», «Назови предмет одним словом», «Что лишнее? Почему?», «Домино», «Как одним словом можно назвать предметы».

Использую в своей работе *словесные логические задачи*:

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля ел яблоко большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? Разное?
2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая девочка – в книжке. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале?
3. Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал дом, а другой – ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

Также *весёлые задачи в стихах*,

ЗАГАДКИ – ШУТКИ,

ЗАГАДКИ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ,

СЛОВЕСНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ,

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

Также дети любят игру «сложи квадрат». Выполнение игровых заданий способствует развитию сообразительности, пространственного воображения, логического мышления.

Игра «Кюизенера».

Цель игры:

- Развивать у детей представление о числе;
- Научить их измерению с помощью мерки;
- Развивать комбинаторные способности;
- Познакомить с ориентированием;
- Учить выкладывать плоскостные и объёмные фигуры и композиции, буквы, цифры.

Также использую игры с блоками Дьенеша, доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике, развивают

творческие способности, восприятие, память, внимание и воображение.

Логические блоки применяю:

а) в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов);

б) как настольно - печатные («Разложи по - разному», «Найди место фигуре», «Головоломки»).

Особо полюбившаяся игра это шашки, которая поможет в будущем способы решения в сложных ситуациях, стимул к победе, спортивный дух.

Все мы знаем, как детям нравятся герои различных мультфильмов, как им интересна игра в домино «герои мультфильмов», которая развивает внимание и логические способности, учит находить одинаковые картинки и соединять их в цепочки.

Очень важна индивидуальная работа по логическим схемам.

Также в работе с детьми, использую большое количество коллективных игр, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Это такие игры, как «Домино», «Угадай - ка», «Необычные фигуры», «Засели домики», «Где, чей гараж», «Найди по схеме», «Математические раскраски», Лабиринты.

В этих играх, кроме обучающих задач, я ставлю перед собой задачи личностного характера:

- Научить работать коллективно;
- Придерживаться определенных правил;
- Уметь проигрывать, но стремиться к победе честными способами;
- Воспитать чувство товарищества, сопереживания, сочувствия к проигравшему.

Одним из факторов, способствующим лучшему развитию логического мышления, является большая помощь родителей. На родительском собрании объяснила родителям, что развитие логического мышления поможет детям в дальнейшем обучении в школе как на занятиях по математике, так и, возможно, в будущей жизни.

Далее я познакомила с занимательным материалом, подчеркивая его игровой характер, перечислила все виды занимательных игр, упражнений, доступных детям дошкольного возраста.

В уголок для родителей я поместила информацию о значении занимательных игр, приемах руководства ими, дала описание способов их изготовления.

Результат работы с родительской общественностью – налицо! Я постоянно ощущаю их помощь и поддержку в развитии и воспитании детей моей группы.

Проводя работу по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, я пришла к выводу, что эта необходимая работа, что это интересная работа, как для меня, так и для детей, что самое главное.

Заключение. Развитие логического мышления происходит постепенно. Для одного ребенка больше характерно наглядно - образное мышление, для другого – наглядно - действенное, а третий с легкостью оперирует понятиями.

Логико - математическая игра одна из форм развития логического мышления. В процессе игры активизируются разнообразные умственные процессы и принимают произвольный характер.

Применение математических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления, внимания, воображения у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод: педагогические возможности логических игр очень велики. Игры и упражнения по логике развивают все стороны личности ребёнка, активизируют скрытые умственные и интеллектуальные возможности. В результате освоения пространственно-практических действий в играх дети познают свойства и отношения предметов, чисел, арифметические действия, временные отношения; учатся делать умозаключения, классифицировать, обобщать, решать логические, проблемные задачи. Все это позволит ребенку успешнее учиться в школе.