

Эвристические задания как инструмент формирования ключевых компетентностей

Модернизация системы образования в России направлена на приведение результатов её деятельности в соответствие с запросами государства, общества и личности. Изменения, происходящие в последнее десятилетие в технологиях производства, экономических и социальных отношениях, обусловили качественно новые требования к кадровому ресурсу. Конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности работника приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться в различных ситуациях. В настоящее время успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без готовности и способности человека к адаптации к новым условиям труда, к решению новых профессиональных задач.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Современная школа должна сформировать у выпускника ключевые компетентности, которые способны удовлетворить запросы работодателей, что означает готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Речь идет о следующих ключевых компетентностях:

готовность к разрешению проблем, то есть готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели, планировать результат своей деятельности, разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты;

технологическая компетентность, что означает готовность к пониманию инструкций, алгоритма деятельности, соблюдению технологий, осваивать и применять новые технологии;

готовность к самообразованию - способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников, гибко изменять свою профессиональную квалификацию;

готовность к использованию информационных ресурсов означает способность делать аргументированные выводы, использовать и критически оценивать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, принимать осознанные решения;

готовность к социальному взаимодействию предполагает способность соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

коммуникативная компетентность означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Одним из многочисленных инструментов решения задачи формирования ключевых компетентностей следует рассматривать эвристические задания. Задания такого типа предполагают большую степень самостоятельности при выполнении. Особенность эвристических заданий заключается в том, что они не предполагают одного единственно правильного ответа, напротив, решений может быть столько, сколько учащихся, выполняющих их. Для эвристических заданий характерны следующие черты:

креативность – высокая степень побуждения обучающегося, увлекательная форма задания, наличие условий для вдохновения;

эвристичность – настроенность обучающегося на открытие, на создание объективно или субъективно нового образовательного продукта;

соответствие образовательным стандартам - обязательная опора на темы, знания, умения, компетентности, которые имеются в действующих стандартах по предмету;

образовательная ценность – обеспечение общеобразовательной подготовки ученика по предмету;

технологичность задания - заложенный в задании подход, алгоритм или инструментарий его выполнения, обеспечение возможности выбора разных способов решения;

предпосылки для личностной самореализации ученика – в формулировке закладывается возможность проявления его индивидуальности, самобытности; отбор необходимого для задания содержания, включения в это содержание определенной информации (занимательной, познавательной, исторической, личностной и др.);

практическая ценность - актуальность его выполнения для ученика, соответствие возрастным особенностям и интересам ученика.

Из образовательных стандартов по учебному предмету отбираются такие образовательные объекты, которые смогут стать содержательной основой эвристического задания. Выделяются основные виды деятельности учащихся в конкретном учебном предмете. Например, в английском языке такими видами деятельности являются чтение, письмо, говорение, аудирование, каждый из них может стать основой эвристического задания. Определяется форма возможного образовательного продукта, который будет создан учениками при выполнении эвристического задания. Например, предлагается выдвинуть гипотезу, найти закономерность, составить таблицу, определить понятие, разработать игру, нарисовать образ.

Текст эвристического задания формулируется с учетом его занимательности, увлекательности, доступности и т.п. "Сухую" формулировку содержания задания следует "оживить" сказочным, фантастическим или бытовым сюжетом. Кажущаяся простота задания предполагает возможность проявления своих способностей ученику с любым уровнем подготовки.

Ниже приведенные эвристические задания были составлены в период участия в XI Всероссийском конкурсе «Дистанционный учитель года - 2009» (<http://eidos.ru>)

1-2 классы

1. Составь «арифметические задачи» из слов, обозначающих названия цветов. Например, yellow + blue = green; grey - white = black. Чем больше, тем лучше.

2. Составь карту города ABC с улицами и переулками, главной площадью и домами, в которых живут буквы английского алфавита. Пусть у каждой буквы будет свой домик.

3. Продолжи стишок про животных. Можно использовать как русские так английские слова.

У обезьянки - a monkey

Была подружка, a frog - лягушка

И были ещё....

4. Представь, что ты знаменитый дрессировщик. Ты научил животных выполнять потрясающие трюки. Например, your crocodile can jump. Напиши о своих достижениях.

3-5 классы

1. Допиши стихотворение.

The sun is bright,

_____ white,

_____ green,

_____ queen.

2. Представь себе, что ты встретил инопланетянина. Его облик лишь отдаленно напоминает облик человека, хотя есть что-то общее. Изобрази его на бумаге в полный рост. Напиши по-английски его словесный портрет. Должно получиться смешно.

3. Ты получил 10 необычных подарков на день рождения. Напиши по-английски, что собираешься с ними делать, как использовать. Пусть это будет весело.

4. Семья - это самое важное, что есть у человека. В России есть прекрасный праздник - День семьи. Представь, что ты в оргкомитете этого праздника в классе. Тебе нужно оформить пригласительные билеты гостям и составить план проведения праздника.

6-7 классы

1. Глаголы в английском языке бывают «правильные» и «неправильные». Предложи свою эффективную, на твой взгляд, систему запоминания трех форм «неправильных» глаголов. Задание можно выполнить на русском языке.

2. Many years ago people believed that some women were witches. Describe the image of a witch as people saw it in the past. What supernatural abilities did the witches have? What was there lifestyle? Are there witches now? Explain your opinion.

3. The New Year's Day is coming! You are organizing a party at a local club. Make a bright advertisement to be published in a local newspaper. Try to persuade the students from other schools in your area to come. Promise them a wonderful time at the party.

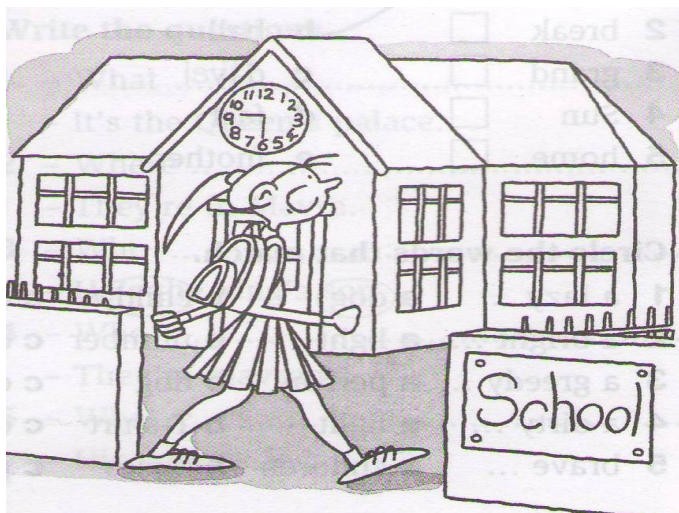
4. The New Year's Day is coming! You are organizing a party at a local club. Make a bright advertisement to be published in a local newspaper. Try to persuade the students from other schools in your area to come. Promise them a wonderful time at the party.

8-9 классы

1. Arrange the following types of housing in Great Britain from the least desirable to the most desirable: a terraced house, a flat, a detached house, a semi-detached house.

Which type would you like to live in? Write a letter to your Russian pen friend describing "your" house.

2. Look at the picture. The girl is evidently being late for school (it's 9.30). Think and write about her adventures on the way to school to justify her coming so late.



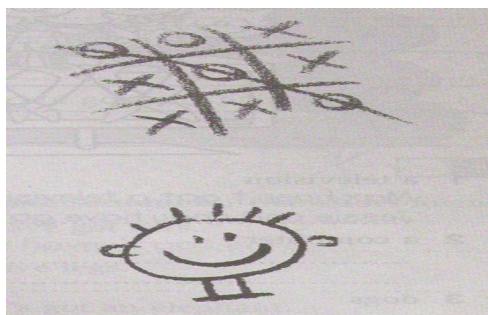
3. Breakfast, elevenses, lunch, dinner, supper... These are the words and notions well known to you. But there is one more word in this line - 'deskfast'. Think of why this new word could appear in the language and what common words it is derived from.

4. Design a group monument to modern schoolchildren (you can draw it on a piece of paper). The monument group should reflect all the joys and difficulties of school life. Make a table of advantages and disadvantages of going to school. The more the better.

10-11 классы

1. In the English language there are the so called 'the false friends of a translator'. Such words can often be misleading. Find the difference in the meaning of the Russian and English words which sound rather familiar. For example, baton, battalia, intelligent, sympathy, character, scenery. Try to find some more examples and explain this amazing phenomenon.

2. Pictures of such sort can be often seen on the students' desks in the classrooms. Why do you think students make such drawings on the desks at the lessons and what do they think about while drawing. Express your personal opinion.



3. Once St. Valentine's Day came to Russia. Comparatively recently people in Russia did not know anything about this holiday. Still it should be admitted that the holiday was accepted easily and even enthusiastically. Some older people say that St. Valentine's Day has nothing to do with Russian national traditions and culture. Try to explain why the holiday obtained such popularity in this country. Try to find out if there any differences in holiday symbols and in the way it is celebrated in GB and in Russia?

4. When George Mikes came to live in England he wrote: "On the Continent people have good food; in England they have good table manners". Imagine that George Mikes has come to Russia. What would he mention in his notes: the Russians' good food or their good table manners? Explain your opinion.

Взрослые

1. 1. A dark horse, a bull in the china shop, a white elephant, a green-eyed monster, the cat that was let out of the bag, the dog barking up the wrong tree... Are they all animals or beasts? Find the Russian equivalents (or any other type of translation) to these mysterious word groups.

2. Write an adventure story about *Mr. Fortunate* which he told himself. It begins as following. In turns, sentences should begin with 'unfortunately' and 'fortunately'. The name of the hero will tell you how the story should be finished. Make it funny and horrible but not too long to avoid monotony and boredom.

Unfortunately, I had to leave home late that stormy night.

Fortunately, the wind was not so strong to knock me down.

Unfortunately, ...

3. London gave birth to the standard form of English. But it is also home of the dialect associated with the working class of that city. It was the dialect of almost all Londoners who were not part of the Court. But then the speech of the working class began to grow apart from Standard English. Guess what the following slang expressions talk about. This slang has a specific name. What is it? It is _____ slang. You'll find the missing word if you find out the pattern of slang word group formation.

Read and match.

- | | |
|------------------------|------------|
| 1). dog and bone | (a) phone |
| 2). dickey bird | (b) mouth |
| 3). north and south | (c) word |
| 4). trouble and strife | (d) stairs |
| 5). a loaf of bread | (e) head |
| 6). apples and pears | (f) wife |

4. Read the poem by the famous American writer Robert Frost. What thoughts in your mind and feelings in your soul are aroused by the contradiction of “ice” and “fire”? Do you personally favor “ice” or “fire”? Explain your personal point of view.

Fire and Ice

Some say the world will end in fire,
Some say in ice.

From what I tasted of desire
I hold with those who favor fire.

But if I had to perish twice,
I think I know enough of hate
To say that for destruction ice

Is also great
And would suffice.