

[Введите текст]

Традиционная система передачи знаний учащимся не может удовлетворить информационные потребности личности, поэтому современная школа в последние годы стала ориентироваться все в большей мере на самостоятельно и критически мыслящего ученика, умеющего видеть и творчески решать возникающие проблемы. Ключевая роль в прогрессивных школьных и педагогических технологиях отводится самообразованию как процессу, обеспечивающему планомерное и систематическое пополнение знаний путем самостоятельной работы с информационными источниками.

В последнее время при осуществлении федеральных и региональных проектов и программ школы нашей страны оснастились информационными центрами. Таким образом, увеличивается количество источников получения информации.

Актуальность: Информационный центр является адаптивной средой для активизации познавательно-информационной деятельности. Одним из ключевых звеньев этой деятельности является получение учащимися бесценного собственного опыта применения знаний в реальном времени. Это интегрирует теоретическое и практическое мышление (понять проблему, поставить цель, сформулировать задачу, найти решение, получить результат), развивает функциональную грамотность и эрудицию учащихся. Учащиеся самостоятельно работают с информацией (осуществляют сбор, анализ, структурирование), создают информационные модели на основе имеющихся данных, учатся находить, осмысливать, синтезировать новые знания, вовлекаются в освоение новых информационных технологий. У учащихся также идет развитие навыков прикладной деятельности в области технологий. Все это ведет к формированию образовательных компетенций в области технологий, повышению уровня умений работать, реализуются творческие возможности.

Цель: Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, развитие и реализация творческого потенциала учащихся посредством использования компьютерных технологий на различных предметах школьного курса и во внеурочное время.

Для достижения цели необходимо решение ряда задач:

1. Овладение представлениями об информации (информационных процессах) как одном из основополагающих понятий, лежащих в фундаменте современной картины мира, об единстве информационных принципов строения и функционирования самоуправляющихся систем различной природы, о роли информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека в информационном обществе.
2. Развитие алгоритмического и эвристического мышления, создание условий для повышения креативности, формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимального решения.
3. Овладение представлениями об обучении и самообучении как особых видах информационных процессов, привитие умений использовать информационные технологии в образовании, в том числе и других предметах, нежели информатика.
4. Создание мотивации к правильному социальному поведению в глобальной информационной среде на основе соответствующих норм.
5. Подготовка к широкому практическому использованию информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности, овладение основными средствами компьютерных технологий.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап Подготовительный** –

- анализ реальной ситуации;

- планирование реализации основных направлений проекта;
- создание условий реализации проекта;

### **II этап Основной –**

- реализация проекта в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с промежуточными результатами.

### **III этап Заключительный**

- мониторинг результатов

В каждый из этапов проекта включены модули. Каждый модуль включает в себя описание сложившейся ситуации, постановку проблемы, цели и задачи ее решения, механизмы реализации проекта и ожидаемые результаты.

### **I этап**

*Цель:* Оптимизировать и усовершенствовать процесс обучения

*Задачи:*

- создание условий для активного использования ИКТ - технологии педагогами и обучающимися в образовательном процессе внеурочной деятельности;
- обеспечение школы современными средствами информатизации;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров;
- развертывание системы доступа учителей к информационно-образовательным ресурсам;
- активное использование ИКТ в образовательной деятельности.

**Модуль №1** Создание системы тестирования и оценки качества работы информационного центра с использованием специализированного программного обеспечения как части общероссийской системы.

**Модуль №2** Подготовка учителей в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

*Ожидаемые результаты:*

- использование педагогами ИКТ во время уроков и во внеурочное время не менее 80%;
- повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

## **II этап**

*Цель:* переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе, что обеспечит создание в школе открытого образовательного информационного пространства.

*Задачи:*

- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- обеспечение возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена,

доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;

- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутригородских и межрегиональных связей, включая международные контакты;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, и другие виды учебной информации;
- развитие творческой личности

**Модуль №1** Создание единого информационного и образовательного пространства включает:

1. Преподавание “Информатики и ИКТ”.
2. Обучение по различным предметам с использованием средств ИКТ.
3. Организация внеклассной деятельности с применением средств ИКТ.
4. Воспитательная работа, школьное самоуправление, взаимодействие с обществом и т.д. при помощи ИКТ.
5. Обучение педагогических кадров в рамках информатизации школы.

**Модуль №2** Разработка и проведение занятий в ИЦ, которые будут служить:

- формированию, у учащихся, современной информационной картины мира;
- формированию информационной культуры учащихся школы;

- формированию навыков использования информационных технологий, как основной составляющей профессиональной деятельности в современном информационном обществе,
- формированию знаний об устройстве и функционировании современной вычислительной техники;
- формированию творческой креативной личности, развитию у учащихся теоретического мышления, памяти, воображения; воспитанию подрастающего поколения, направленному на формирование у обучаемых, гражданственности, нравственности и высокой морали. ИЦ совмещает в себе кабинет информатики, библиотечные фонды в виде справочной, энциклопедической, научно-популярной и художественной литературы, и предназначен так же для проведения урочных и внеклассных занятий по различным предметам с использованием современных технических средств.

### **Модуль №3 Сетевое информационное взаимодействие**

#### Ожидаемые результаты:

- создание тестов, демонстрационных материалов (презентации, печатные публикации, создание компьютерных моделей различных процессов и явлений и т.д.) для использования в урочной деятельности и реализации учебных проектов, участия в научно-исследовательской деятельности,
- самостоятельной работы учащихся на уроках (изучение нового материала самостоятельно с дифференцированным подходом для каждого учащегося), проведение он-лайн уроков;
- поддержка школьных, районных, областных тематических мероприятий предполагает как создание презентационных материалов, мелкопечатной продукции (открытки, грамоты,

приглашения, логотипы и т.д.). Применение мобильных ноутбуков при проведении ряда этапов различных соревнований;

- поддержка школьного сайта, создание материалов для газеты "ALMAMATER", участие в сетевых Интернет - проектах предполагает подготовку и оформление учащимися своих сочинений, рисунков, фотографий, материалов в информационном центре, в домашних условиях, на экскурсиях.

### **III этап**

**Цель:** Развитие широкого кругозора, эрудированности, как основы творческого мышления; понимания того, что разносторонняя информация является стимулом воображения и основой для рождения новых образов и идей, развития интуиции.

#### **Задачи:**

- ✂ овладение умениями отбора наиболее ценного и нового в результате перебора большого количества промежуточных вариантов;
- ✂ формирование способности принимать решения в условиях нечеткой информации;
- ✂ формирование и пополнение школьной медиатеки;
- ✂ ежемесячное издание школьной газеты с использованием ИКТ

**Модуль №1** Развитие банка данных образовательных ресурсов.

**Модуль №2** Обобщение опыта работы по созданию единого образовательного пространства

#### **Ожидаемые результаты:**

- Новые интересные уроки, мероприятия;
- Победы в сетевых проектах, Интернет-олимпиадах;

- Участие и победа в научно-практических конференциях;
- Признание умений и навыков детей в области ИКТ со стороны родителей, общественности;
- Накопление тематических энциклопедий и программного обеспечения по предметам. Систематизация имеющегося ПО

### **План мероприятий по реализации проекта**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Создание единой образовательной базы данных. Освоение программного обеспечения «Хронограф» в управлении		Зам.директора по УВР
2	Компьютерный мониторинг качества образования		Зам.директора по УВР
3	Оформление основных банков данных внутришкольной информации в электронном виде		Зам.директора по УВР, сетевой администратор
4	Прохождение педагогами, нуждающимися в курсах ИКТ-компетентности обучения		Зам.директора по УВР, МО
5	Создание школьной медиатеки		Зав. библиотекой
6	Организация и проведение учебных занятий с использованием ИКТ		Учителя-предметники
7	Проведение психологических и социологических исследований учащихся		Школьный психолог
8	Организация и проведение воспитательных мероприятий с использованием ИКТ		Зам.директора по ВР
9	Создание тематических баз: обучающих, справочных, иллюстрированных, каталогизированных электронных материалов и обеспечение свободного доступа к ним абонентам школьной сети.		Зам.директора по УВР, по ИКТ, сетевой администратор
10	Своевременное обновление сайта школы		Сетевой администратор
11	Участие школьников в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. п. учебной деятельности с использованием ИКТ		Учителя-предметники
1	Использование компьютеризации и		Учителя-



2	ресурсов Internet для проведения интегрированных уроков		предметники
1 3	Использование двух компьютерных классов для проведения интегрированных уроков, факультативных занятий, профессионального обучения, кружковой работы		Учителя-предметники. Зам.директора по ВР
1 4	Пополнение банка данных образовательных услуг компьютерной сети Интернет		Зам.директора по ИКТ, сетевой администратор
1 5	- Формирование медиаресурсов по различным предметным областям и использование их в преподавании. - Создание методического «банка» форм, методов, приемов использования ИКТ в учебном процессе.		Зам.директора по ИКТ
1 6	Использование метода проектов в образовательном процессе		Учителя-предметники
1 7	Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, проектах по различным предметным областям.		Зам.директора по ИКТ. Учителя-предметники
1 8	Создание и развитие фотостудии и телестудии		Зам.директора по ИКТ
1 9	Выпуск школьной газеты.		Редколлегия
2 0	Разработка показателей, отслеживающих эффективность использования ИКТ в образовательном процессе.		Зам.директора по ИКТ
2 1	Формирование электронного архива сценариев, фонограмм и видеороликов школьных праздников, мероприятий		Зам.директора по ВР
2 2	- Проведение семинаров и мастер-классов по применению в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов		Зам.директора по ИКТ. МО
2 3	Построение единого информационного пространства образовательного учреждения		Зам.директора по ИКТ
2 4	- Использование ИКТ на родительских собраниях (презентации, буклеты) - Родительские университеты: «Этот многоликий Интернет. Можно ли защититься от «плохой» информации и приучиться к хорошей?». - Цикл родительских собраний: «Зависимость от виртуального мира. Как уберечь от этой напасти?»; «У вас дома есть компьютер. Чем можно		Зам.директора по УВР, ВР, ИКТ

	заниматься вместе с ребенком» - Организация систематического взаимодействия с родителями через сайт школы (проведение опросов, тематических горячих линий, форумов)		
2 5	Расширение углубленного изучения предмета «информатика», элективных и факультативных курсов информационной направленности, в том числе в начальной школе и среднем звене		Учителя-предметники
2 6	Расширение применения ИКТ при выполнении домашних заданий, тестировании учащихся, внеурочной активности учащихся		Учителя-предметники, Зам.директора по ИКТ

## Результативность

Постоянное взаимодействие с различными структурами и организациями:



Улучшения результатов участия в различных конкурсах

Конкурсы	Кол-во участников	Призеры		
		1	2	3
«Золотое Руно»	79	8	9	8
Британский Бульдог	43	5	5	6
КИТ	41	4	5	5
Кенгуру	84	8	7	8
Зимние интеллектуальные игры	67	7	6	6
Спасатели	10	1	1	1
<b>Центр поддержки молодежи :</b>				
История	8	-	-	-
обществознание	4	-	-	-
Русский медвежонок	75	7	8	8

Ежегодно мы принимаем участие в фестивале молодых журналистов ЦФО "Слово молодёжи". В прошлом году наша газета заняла второе место. В этом году наша газета заняла 3 место среди многих профессиональных газет. Видеоролик был отмечен дипломом дебютанта.

### **Выводы и рекомендации**

Основной функцией ИЦ является объединение информационного пространства школы для достижения главной цели – развития информационной культуры участников образовательного процесса. Функционирование ИЦ, библиотеки, совмещенной с ИЦ, концентрирующих и распространяющих перспективные технологии обучения, сможет перевести процесс обучения на более высокий уровень, предполагающий использование не только программно-методического обеспечения, но и самых разнообразных средств обработки и передачи информации, а также учебного, демонстрационного оборудования, сопрягаемого с компьютером. Складывается ситуация недостаточной работы по формированию информационной грамотности, развитию информационной культуры участников информационного процесса, отсутствие целенаправленной и последовательной системы, дающей представление об информации и способах ее получения и обработки.

Многообразие критериев оценки эффективности образовательной среды может вызвать затруднения с реализацией оценочной функции на практике. Поэтому, несмотря на всю глубину, многокомпонентность и неисчерпаемость личности, разумным является вывод одного интегрального критерия эффективности, который может быть выражен, как уровень личной ориентированности образовательной среды, степень обеспечения условий, для саморазвития и самореализации личности. Особое внимание в образовательной среде на основе информационных технологий должно уделяться развитию креативности обучающихся. При этом креативность понимается как интегральная устойчивая характеристика личности, определяющую её способности к творчеству, принятию нового,

нестандартному созидательному мышлению, генерированию большого числа оригинальных и полезных идей. Основная цель креативной образовательной среды - "разбудить" в человеке творца и максимально развить в нём заложенный творческий потенциал.

Креативная образовательная среда должна не только предоставлять возможность каждому обучающемуся на каждом образовательном уровне развить исходный творческий потенциал, но и (а это на наш взгляд - главное) пробудить потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, сформировать у человека объективную самооценку. Основными требованиями к креативной образовательной среде являются высокая степень неопределённости и проблемности, непрерывность и преемственность, принятие обучающегося и включение его в активную образовательную деятельность.

Каждый человек сегодня объективно нуждается в создании условий, содействующих его интеллектуальному и творческому росту. Такие условия могут быть созданы в креативной образовательной среде, обеспечивающей максимальную степень индивидуализации за счёт широкого использования информационных и телекоммуникационных технологий. Данная среда предоставляет каждому обучающемуся возможность (самостоятельного или во взаимодействии с педагогом, выступающим в роли старшего товарища, партнёра) формирования индивидуализированной образовательной траектории. Содержание образования, способы общения обучающегося со знанием в образовательной среде должны максимально подстраиваться под особенности конкретного человека, в направлении учета реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности, когнитивного стиля и ментального опыта каждого.