

В.Ю.Бесперстова,
Г.Челябинск

Научный руководитель:

М.Л.Семёнова

кандидат педагогических наук

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье сделан анализ проблем реализации ФГОС ДО, а также трудностей, возникающих у педагогов при его реализации.

Ключевые слова: ФГОС ДО, профессиональная подготовка педагогов, дошкольное образование.

V.Yu.Besperstova
Chelyabinsk

Scientific adviser:

M.L.Semenova

Candidate of Pedagogical Sciences

THE PROBLEM OF THE REALIZATION OF GEF BEFORE AND TRAINING OF TEACHERS IN THE FIELD OF PRESCHOOL EDUCATION

Annotation: The article analyzes the problems of implementation of GEF DO, as well as the difficulties that teachers encounter when implementing it.

Key words: GEF DOs, vocational training of teachers, preschool education.

Уже давно никто не ставит под сомнение значимость дошкольного периода в воспитании, обучении и развитии ребенка, в становлении его личности. Пристальное внимание сегодня приковано не только к школе, но и к детскому саду.

При подготовке специалистов необходимо отталкиваться от федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. От тех целей и задач, которые он определяет.

В числе ФГОС ДО заложены следующие принципы, на которые необходимо опираться при его реализации:

- реализация программы в формах, подходящих для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).

Разберем более подробно, что означают данные определения. Первый принцип о том, что реализация программы теперь должна осуществляться в игре в форме творческой активности и деятельности. Занятия как форма себя исчерпали: на первое место выходит развитие познавательных способностей ребенка, а не заучивание каких-либо знаний. Если сравнить с советскими требованиями - то это значительный шаг вперед, можно говорить о формировании поколения новых людей. Это значит, что знания теперь не самоцель, а лишь инструмент для развития ребенка в определенной области. Пять образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и их содержание позволяют сформировать полноценную личность ребенка.

Провести занятия с группой детей гораздо проще, чем обеспечить их познавательное развитие в процессе игры сформировав у них параллельно и необходимые знания.

Начнем с того, что дети по приказу играть не будут, их надо увлечь игрой, а если игра не «пошла», то ее надо сменить. Только деятельность сменить невозможно: в планах она на сегодняшний день прописана и результат надо показать. Другой момент: не будет вся группа детей играть в одну игру, разные игры будут, а соответственно и разные результаты.

Вернемся ко второму принципу, где образовательная деятельность должна выстраиваться на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, а теперь это умножим на развитие познавательных способностей и получим в итоге на выходе личностно-ориентированный подход как средство реализации ФГОС ДО. Педагог должен постоянно знать на каком этапе познавательного развития находится каждый ребенок. Для этого у него должны быть знания по психологии, методики и тесты по выявлению сформированности уровней познавательного развития для каждого возраста соответственно. Этого у него нет, и разрешения тестировать детей нет.

Личностно-ориентированный подход подразумевает что детей в группе будет не более десяти, иначе результатов невозможно достичь. А какова средняя наполняемость групп на сегодняшний день все и так прекрасно знают. Приходится констатировать, что на сегодняшний день реализация ФГОС ДО невыполнимая задача, кроме, наверное, единичных образцово показательных центров развития ребенка.

Это подтверждает опрос более 40 педагогов различных дошкольных образовательных организаций. Из них только четыре прочитали ФГОС ДО целиком. Десять человек пытаются реализовать какую-то одну из областей ФГОС ДО - потому что она им самим интересна. Остальные только осуществляют присмотр за детьми «чтобы те не расшибли лбы».

Как быть? Первое: в области подготовки педагогов профиль «Дошкольное образование» с этого года не только в педагогическом направлении подготовки, но и в психолого-педагогическом - это позволит педагогам получить необходимые знания по психологии для реализации стандарта.

Второе остается надеяться, что в перспективе появится программа, в которой будет сделано ежедневное планирование деятельности педагога, направленное на реализацию всех запланированных областей, где подробно будут расписаны все игры, оборудование, необходимое для развития ребенка в каждой из образовательных областей.

Третье, что при реализации данной программы педагогов освободят от ее переписывания в свой журнал планирования, а оставшееся время они смогут посвятить развитию детей.

Проблемы есть. Но они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и современнейшее оборудование не дадут результата, если не изменить самого педагога.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., Перспектива. — 2014.
2. Мушкина И. А. Профессиональные компетенции социального педагога как основа его эффективной работы с семьей // Педагогическое образование и наука. 2010. № 6. С. 28–32.
3. Казаков И. С. Профессиографическая структура информационной компетентности будущего педагога // EuropeanSocialScienceJournal. 2014. № 5–1 (44). С. 160–163.
4. Барылкина Л.П. Участие коллектива в управлении как одна из возможностей решения педагогических проблем // Наука и бизнес: пути развития. 2013. № 5 (23). С. 89-91.
5. Остапенко Г.С. Методы активного социально-психологического обучения / Г.С.Остапенко. Воронеж: Изд-во, ВГПУУ 2012. 183 с.