

Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями в практику ДОУ

Развитие системы дошкольного образования направлено на создание оптимальных условий для физического и психологического развития ребенка, и успешный переход его к обучению в школе.

Этот процесс отличается личностно-ориентированным способом взаимодействия участников.

Его цель: организация нового культурно-образовательного пространства, где главной ценностью является личность ребенка и благополучная семья.

Осуществление этого требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода к качественно новому содержанию образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, что в итоге будет содействовать решению следующих задач:

- Выработке общей стратегии действий по развитию личности дошкольника;
- Формированию общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста.

В связи с этим актуализируется процесс поиска новых подходов к работе дошкольного учреждения с семьей и соответствующих форм деятельности, направленных на развитие личности ребенка, успешное введение его в новый социум .

В своей группе мы решили использовать разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями.

К ним относятся:

Информационно-аналитические

- ✓ анкетирование,
- ✓ опрос,
- ✓ “почтовый ящик”;

наглядно-информационные

- ✓ выпуск газет,
- ✓ паспорт здоровья,
- ✓ открытые занятия для родителей,
- ✓ мини-библиотека,
- ✓ информационные стенды,
- ✓ дни открытых дверей;

познавательные

- ✓ практикумы,
- ✓ нетрадиционные родительские собрания,
- ✓ устные журналы,
- ✓ экскурсии;

досуговые

- ✓ праздники,
- ✓ совместные досуги,
- ✓ участие родителей в конкурсах, выставках.

Одна из форм информационно-аналитической работы

– **почтовый ящик**. Это коробка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, становятся темой заседания родительского клуба или даются специалистами письменно.

Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателями и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично.

Еще одна эффективная форма работы с родителями

– **наглядно-информационная.** В нашей группе будет действовать родительский клуб “Малышок”. Будут проходить 4 заседания клуба в год. Мы постараемся, чтобы встречи были интересны родителям, а не превращались в скучные лекции, темы будем выбирать с учетом их пожеланий (руководствуясь результатами анкетирования). Но можем предложить и свои темы, если родители будут затрудняться в выборе.

Например, мы предложим такие темы: “Волшебный мир театра”, “Как сохранить здоровье”, “Ребенок с точки зрения астрологии”, “Взрослые глазами ребенка” –

Кроме того постараемся, чтобы дети приняли участие в заседании, включаем практическую часть или мастер-класс. В заключении каждый родитель получает памятку по теме. С материалами работы клуба будут иметь возможность познакомиться и те, кто по той или иной причине не попал на встречу – в регулярно выпускаемой газете. В газету кроме информации по теме заседания будут включены следующие постоянные рубрики: “Нам пишут родители”, “Гость”, “Говорят дети”.

Так же о жизни группы родителям расскажет “Дневник группы”. В “Дневнике” будут отражаться наиболее важные события: праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия

У нашей группы будет своя визитная карточка. Вновь пришедшие родители могут получить полную информацию о детском саде, педагогах, программах, организации учебного процесса из “визитки”. Мы планируем сделать видеозаписи из жизни группы, из жизни детского сада и родители смогут брать эти ролики домой для просмотра.

В нашей группе оформляются информационные стенды, где размещается информация о жизни группы, успехах отдельных детей, конкурсах.

Там же помещаются фотографии, сочинения детей, продукты коллективного детского творчества. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические: “Апатиты – город для жизни”, “Что такое безопасность?”, “Еще раз о правах ребенка”.

Одной из самых эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание.

Однако из опыта работы мы знаем, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Мы нашли выход из этого положения в изменении форм и методов проведения. Мы попытаемся построить общение не на монологе, а на диалоге. Данный подход потребует от нас более тщательной и длительной подготовки, но и результат будет ощутимее. Подготовка к родительскому собранию начнется задолго до его проведения. Важную роль играет анкетирование, которое позволит в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по темам. К предварительной подготовке относятся так же межсемейные конкурсы, запись ответов детей на вопросы по темам на магнитофон, изготовление памяток, приглашений на собрание, оформление благодарностей. Собрания будем проводить в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок и т.д. Постараемся использовать видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.

Планируем проводить тренинги детско-родительских отношений в семье под руководством психолога: “Погода в доме”, “Пойми меня”, позволяющие родителям взглянуть на себя глазами ребенка, скорректировать взгляды некоторых родителей на воспитание собственных детей.

Продолжая тему познавательных нетрадиционных форм работы с семьей, хотелось бы подробнее остановиться на экскурсиях. Планируется несколько масштабных экскурсий. Хотим видеть помощниками в их организации родителей.

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая.

Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Все, что связано с конкретным ребенком, вызывает неподдельный интерес. Именно этот интерес мы стараемся использовать при организации выставок фотографий, поделок, рисунков. Регулярно в группе проводятся выставки детских и родительских работ по сезонам, к праздникам, экологические и т.д. Одна из проходящих ежегодно – выставка работ “Знак года”.

Планируем, чтобы родители принимали активное участие в спортивных праздниках “Мама, папа, я – спортивная семья”, “Веселые старты”, “Лыжня зовет”. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьями. По итогам таких праздников также будут выпускаться газеты, листовки, альбомы с фотографиями. С этими материалами будут знакомиться другие семьи на родительских собраниях, в личных беседах с воспитателями, что вызовет желание у многих принять участие в совместных мероприятиях в следующий раз. Все участники соревнований, выставок, конкурсов обязательно награждаются призами и грамотами на общих утренниках, собраниях.

Планируем открыть библиотеку “Мамины книжки”. Книги для этой библиотеки создают родители. Например: написана книга “Звездная сказка” - рассказы родителей о своих детях. Ее создавали совместно родители и педагоги. Вообще, создание книг, написание рассказов и стихов очень популярно. Поэтому будем надеяться на сотрудничестве с семьей.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных института в воспитании ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.