

План по самообразованию

воспитателя

Сидоровой Светланы Александровны

на 2018-2019 учебные годы

Профессионально-педагогическое кредо: «Любить и выполнять свою работу лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня».

Челябинск 2018

Тема самообразования: «Развитие творческих способностей и создание ситуации успеха у детей с ОВЗ».

Цель, задачи и ведущие идеи самообразования:

Цель самообразования:

- овладение новыми педагогическими технологиями с целью профессионального личностного роста, внедрение новых форм, методов и приемов коллективной творческой работы в воспитательный процесс.

Задачи самообразования:

- повышать свой методический уровень, изучить методическую литературу и материалы сети Интернет по данной теме, обобщать и распространять свой педагогический опыт;
- творчески применять профессионально – педагогические знания в решении конкретных воспитательных задач с учетом психофизических особенностей учащихся;
- формировать у воспитанников интерес к коллективной творческой деятельности;
- учитывать и оценивать результаты собственной деятельности с целью определения новых задач;
- пополнять методическую копилку коллективными творческими работами воспитанников.

Ведущие идеи:

- потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
- готовность к педагогическому творчеству.
- Личностно-ориентированный подход к воспитанникам.
- Сотрудничество педагога и воспитанника.

Основные принципы самообразования:

- непрерывность,
- целенаправленность,
- интегративность,
- единство общей и профессиональной культуры,

- взаимосвязь и преемственность,
- доступность,
- опережающий характер,
- вариативность.

Источники самообразования:

- СМИ (газеты, журналы);
- литература (методическая, специальная, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);

- Интернет;
- видео, аудио материалы;
- семинары и конференции;
- мастер-классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- курсы повышения квалификации;
- школьные научно-практические конференции.

Формы самообразования:

Индивидуальная:

- участие в работе методического объединения школы.

- посещение занятий коллег;
- участие в педагогических советах школы;
- изучение специальной и научно – методической и учебной литературы.

Групповая:

- участие в педагогических советах школы;
- участие в работе методического объединения школы;
- курсовая подготовка на КПК;
- изучение научно – методической и учебной литературы;
- обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня личной профессиональной компетенции;
- сплочение детского коллектива, повышение уровня успешности учащихся;
- выступление на заседании МО воспитателей школы с отчетом об итогах выполненной работы по теме самообразования;
- презентация результатов коллективной деятельности учащихся.

Начало работы над темой: 2018- 2019 учебный год.

Предполагаемый срок окончания работы над темой: 2020 - 2021 учебный год.

Актуальность темы.

В новых социально-экономических условиях нашего общества встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и развитии.

Творческая деятельность имеет серьезное значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у ребенка с ОВЗ усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого, лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным, что приводит к возрастанию эмоционального напряжения, как следствие, к возникновению поведенческих проблем. Это становится серьезным препятствием в развитии ребенка.

Для развития творческих способностей у детей с ОВЗ огромный потенциал заключен в изобразительной и декоративной деятельности, с использованием нетрадиционных техник. Она формирует необходимые для творчества качества: уверенность в себе, самоуважение, самоутверждение, снимает страх неудачи. Развитие творческих способностей, очень важно, так как способствует реализации себя, участие в творчестве и созидании, приобретение опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия.

Работа по развитию творческих способностей у детей с ОВЗ трудна, но богата развивающими идеями — не только для обучающихся, но и для педагога. Нужно постоянно помнить, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного для него уровня развития. Все дети рождаются со своими природными задатками, талантами и возможностями. Перед педагогом стоит задача - раскрыть природные способности ребенка, помочь ребенку познать мир своим путем.

Главная цель педагога:

- формирование способностей к творчеству, необходимых не только для искусства, но и для любой трудовой деятельности. Воспитание интересной, творческой личности, способной к творческому труду в любом виде деятельности.

Задачи, способствующие достижению цели:

- развитие художественно-творческих, индивидуально выраженных способностей, образного мышления, воображения, фантазии, познавательной активности личности детей с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности;
- формирование умений и навыков, необходимых для правильного ведения работы;
- совершенствование художественных способностей при работе с разными художественными материалами и техниками;
- стимулирование интереса к прикладному творчеству;
- воспитание нравственных качеств личности детей.

Формы работы:

- индивидуально практическая деятельность на занятиях;
- коллективно - творческая деятельность детей с ОВЗ на групповых занятиях;
- проведение тематических, конкурсных мероприятий;
- кружковая деятельность.

Функции самообразования:

- дополняет, углубляет, расширяет базовое общее и профессиональное образование;
- компенсирует недостатки базового образования или является средством его приобретения;
- способствует формированию стиля профессиональной деятельности;
- помогает осмыслению передового опыта работы и собственной самостоятельной деятельности;
- является средством самопознания и самосовершенствования.

Компоненты самообразования:

- нравственно-волевой - положительное отношение к процессу учения любознательность, критичность, самостоятельность, целеустремлённость, сильная воля, трудоспособность, ответственность;
- мотивационный - осознание личной и общественной значимости непрерывного образования, наличие стойких познавательных интересов, чувства долга и ответственности;
- когнитивный - общеобразовательные и профессиональные знания и умение их применять;
- процессуальный (гностический):
- особенности мыслительной сферы: умение ставить и разрешать познавательные задачи, самостоятельность, гибкость, оперативность, наблюдательность, способность к анализу, синтезу, обобщениям; креативность, удовлетворение от познания;
- умение слушать;
- умение выделять и усваивать определённое содержание;
- умение контролировать и анализировать;
- организационный:
- умение планировать время и свою работу;
- умение перестраивать систему деятельности;

Коррекционная направленность в работе:

Огромный потенциал для развития детского творчества заключен в изобразительной и декоративной деятельности детей, источником чего является народное искусство. Занятия прикладным творчеством направлены на эстетическое развитие детей с ОВЗ. В процессе усвоения детьми ряда навыков происходит совершенствование и развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Наиболее способствующие решению коррекционных задач виды деятельности, это: аппликация, лепка, тренировочное рисование, трафарет. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации; развитие представлений о времени.

