

**Открытый урок столярного дела в 7 классе**  
**в МБОУ «Майкорская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»**

**Учитель Якимов Егор Владимирович**

---

**Тема: "Фугование кромок делянок".**

Материалы и оборудование: компьютер, раздаточный материал, образец, столярные инструменты, столярный верстак.

Основные термины: фугование, делянка.

**Цель:** Закрепление у учащихся умения фугования кромок делянок полуфуганком.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить усвоенные знания по теме «Фугование».

**Коррекционно - развивающие:**

Коррекция зрительного восприятия через специальные упражнения.

**Воспитательные:**

Воспитывать трудолюбие, терпение, самоконтроль.

**Тип урока** – Закрепление изучаемого материала.

Формы и методы: объяснение, беседа, рассказ, использование интерактивной доски, работа с наглядными пособиями.

Психологические особенности возраста:

дети с ограниченными возможностями здоровья: уровень интеллектуального развития не соответствует паспортному возрасту.

Все психические процессы: восприятие, внимание, память нарушены.

Эмоционально-волевая сфера нарушена.

Предварительная подготовка: оформление класса, подготовка презентации и раздаточного материала, инструментов

1. Организационный момент.
2. Этап психологической подготовки учащихся.

Цель: Психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии.

Учитель: - Здравствуйте дети и присутствующие, я очень рад видеть вас сегодня на уроке! Надеюсь, что у всех сегодня хорошее настроение и вы готовы к работе. Начинаем наш урок.

(Рапорт дежурного. Дети садятся за парты.)

---

3. Этап подготовки к активному и сознательному усвоению знаний.

4. Этап закрепления знаний.

Учитель: - Предлагаю вам выполнить задание, чтобы узнать какое поручение дала нам директор школы. Перед вами разрезные картинки. Ваша задача: собрать и сказать что у вас получилось. Молодцы. Это столик под цветок. Мы будем изготавливать его постепенно. Первая деталь - крышка стола. И чтобы понять с какой операции нам начать работу, выполните упражнение на тренажере. Внимание на экран.

Учитель: - Прочитайте определение и скажите: о какой операции здесь идет речь.

Ваша задача набрать это слово из букв.

Если вы нажимаете на неверную букву, она мигает, а если верно то она появится в загаданном слове. (Дети отгадывают слово, набирая его на тренажере).

Итак, первое слово - «фугование». (Учитель вывешивает слово на доске).

Учитель: - Давайте повторим, что такое «фугование». (Учитель и ученики повторяют определение, на слайде).

Переходим к следующему слайду и слову.

Учитель читает задание и затем вывешивает второе слово «кромка» на доске)

Учитель: - Теперь переходим к третьему слову.

( читает задание).

Третье слово – «делянка».

(Учитель вывешивает третье слово на доске).

Учитель: - Итак, тема нашего урока: «Фугование кромок деленок».

Давайте запишем число, тему в тетрадь.

Сегодня на уроке мы будем закреплять знания о фуговании.

Как вы уже определили фугование – это более точное выравнивание деревянных длинных поверхностей.

Посмотрите на фотографии 2-х инструментов.



Подумайте и скажите с помощью какого инструмента выполняется операция «фугование» и почему?

полуфуганок

рубанок

Вопросы учителя: - Почему не подходит рубанок? (ответы обучающихся)

Какова длина колодки у полуфуганка?

Следующее задание. Устройство полуфуганка.

Учитель: - Внимательно прочитайте вопрос на тренажере. "-Из каких частей состоит полуфуганок?"

Для ответа нажмите на кнопку слева. При правильном ответе, кнопка окрашивается в синий цвет и появляется картинка.

Если ответ неверный, кнопка меняет цвет на красный, а картинка не появляется.

(Ответ: Дети выбирают правильное фото и объясняют, что полуфуганок предназначен для строгания и выравнивания длинных поверхностей, а рубанок-для коротких).

Учитель: - Итак, полуфуганок состоит из: ножа, колодки, ручки, пяточка, клина.

Учитель и ученики подходят к верстаку.

Кто сможет показать как настраивать полуфуганок для работы? (выходит ученик, показывает)

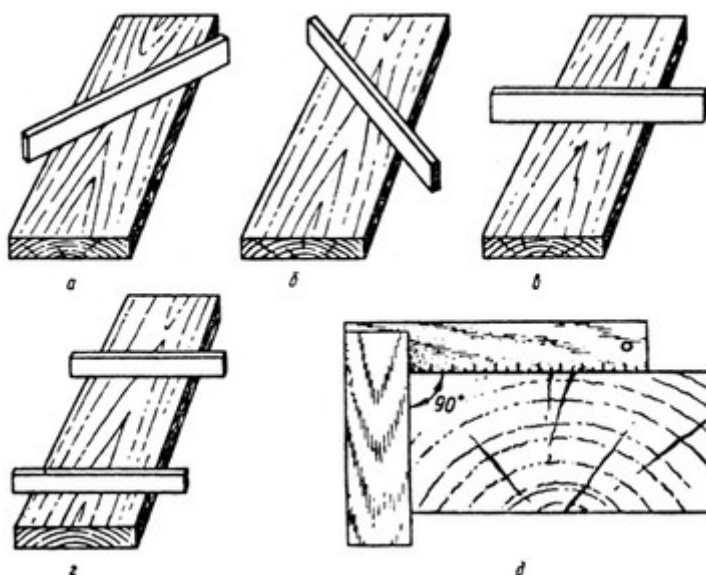
Следующий вопрос:

Как нужно правильно работать полуфуганком, чтобы получить ровную, гладкую поверхность?

Кто сможет объяснить и показать? (показ на инструменте)

Вопрос учителя: - С помощью чего можно контролировать поверхность заготовки, которую мы строгаем?

(Ответ учеников: линейки, угольника, уровня если ничего нет то самим полуфуганком)



Учитель: - Прежде чем приступить к строганию мы должны вспомнить правила техники безопасности.

Техника безопасности при работе с полуфуганком:

1. Переносить инструменты с места на место только в опущенной руке.
2. Инструмент на верстаке хранят только в лотке, подошвой вниз.
3. Разборку, сборку и настройку полуфуганка можно проводить лишь над верстаком.
4. Строгать деталь можно только вдоль верстака.
5. После работы полуфуганки очистить от стружки, уложить на хранение в специально отведённое для них место на высоте не более 1 м от пола. При

---

хранении лезвие инструментов не должно выступать из подошвы.

Учитель: - Перед тем, как перейти к практической части нашего урока , проведем физкультминутку.

#### ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ СНЯТИЯ УТОМЛЕНИЯ

#### С ПЛЕЧЕВОГО ПОЯСА И РУК

I. И. п. – стоя, руки на поясе.

1 – правую руку вперед, левую вверх;

2 – поменять положение рук. Повторить 3–4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Затем повторить еще 2 раза. Темп средний.

II. И. п. – стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе.

1–2 – свести локти вперед, голову наклонить вперед;

3–4 – локти назад, прогнуться. Повторить 5–6 раз, затем руки вниз и потрясти ими расслабленно. Темп медленный.

III. И. п. – сидя, руки вверх.

1 – сжать кисти в кулак;

2 – разжать кисти. Повторить 6–8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями.

5. Практическая часть.

Учитель: - Приступаем к практической части урока. Начнем фуговать кромки делянок для нашего будущего столика.

Вы будете работать в парах, помогать друг другу.

6. Итог. Рефлексия.

Выставление оценок и уборка мастерской.

Учитель: - Давайте подведем итог нашего урока.

- Напомните мне тему сегодняшнего урока.

- С помощью чего мы выполняем операцию «фугование»?

- Что вам понравилось на уроке?

(Учитель выставляет оценки).

Спасибо за работу. Урок окончен.