

Формирование познавательных УУД на уроках в условиях реализации ФГОС НОО.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Познавательные УУД обеспечивают создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Познавательные УУД включают аспекты: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблем.

Общеучебные УУД:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно – графическая или знаково-символическая;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно – следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Практическая часть.

В УМК «ПНШ» организована специальная работа по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами.

В начальной школе большое внимание уделяется формированию умения работать с разными источниками информации, т.к. работа с информацией (текстовой, иллюстративной, графической, звуковой, мультимедийной) в наше время становится необходимым интеллектуальным умением.

Показателями сформированности информационной компетентности является умение пользоваться различными источниками информации, критически оценивать и анализировать её достоверность, а также переводить информацию из одного вида в другой.

Каждый предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования познавательных УУД.

Диагностические задания, позволяют выявлять качества действий, и использовать их при исследовании эффективности реализации деятельностного подхода обучения. Основой для составления задач послужила под система психологических условий формирования желаемых свойств действий П.Я.Гальперина. В ней представлены типы задач, при решении которых формируются и проявляются свойства действия.

Для диагностики качества действий сконструированы задания двух типов: задания на группировку и задания с решениями.

Диагностические задания позволяют оценить логические и общеучебные универсальные действия, как рефлексия способов и условий действия, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов в отношении конкретного предмета.

Полученные результаты диагностики, свидетельствуют о необходимости изменения процесса формирования исследованных действий.

В сфере познавательных универсальных учебных действий, обучающиеся начальной школы научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты. Тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Познавательные УУД формируются постепенно с 1-4 классы. В результате системы упражнений, направленных на формирование познавательных УУД ученик должен осознать «Я умею думать, рассуждать, сравнивать, обобщать, находить и сохранять информацию»

Отслеживать уровень сформированности познавательных УУД можно через самостоятельное выполнение упражнений учебника. В качестве диагностики выявления уровня сформированности познавательных УУД можно использовать следующие методики:

1. Фиксация развития УУД методом наблюдения в ходе учебно- воспитательной деятельности.
2. Проба на определение количества слов в предложении
3. Методика «Кодирование»
4. Методика «Нахождение схем к задачам»

Таким образом, формируя познавательные УУД осуществляется развитие компетентностей личности младших школьников, готовя их к успешной жизни в компетентностей личности младших школьников, готовя их к успешной жизни в современном обществе, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.