

Проектная деятельность на уроках окружающего мира.

Моей темой по самообразованию является «Проектная деятельность как средство формирования УУД на уроках окружающего мира». Мне бы хотелось поделиться с коллегами нашими с детьми наработками. То, что я делаю для вас не будет ново, т.к многие делают тоже самое, и может быть лучше меня.

Работа над проектом помогает достичь следующих результатов:

- Возрастает познавательный интерес ;
- Повышается мотивация к учебной деятельности;
- Повышается активность, самостоятельность, коммуникабельность, исчезает боязнь неправильного ответа.

Уроки окружающего мира дают нам большие возможности и разнообразные темы для проектов практически на каждом уроке. «Насекомые», «Звери» «Комнатные цветы», «Витамины» и т.д. Цели и задачи проекта формулируем на уроке вместе. Начиная с 1 класса в конце первой четверти мы с детьми выполнили первую работу по теме «Животные леса». Так как эта работа велась у меня в предыдущем наборе, то детям я показала образцы работ. На родительском собрании была дана подробная консультация по оформлению проектов, организована выставка. Эта работа стала для моих родителей интересным и захватывающим делом. Они вместе с детьми делают фотографии, подбирают информацию по теме, оформляют и готовят защиту детских работ, тем самым у них есть возможность сблизиться с детьми, а также может быть сделать какое-то открытие для себя.

Конечно, первые небольшие проекты в 1 -2 классе носят краткосрочный характер (1 неделя) участвуют не все учащиеся, но послушав выступления одноклассников многим захотелось выполнить эту работу. При защите проектов я прошу рассказывать своими словами, пусть 4-5 предложений, но кратко, доступно, понятно, интересно. Многие дети хорошо рисуют, эта способность тоже видна в работе, даже если раскрасили готовую картинку, сделали аппликацию, написали загадки, выучил стихотворение все это обязательно отмечается в его работе, чтобы в дальнейшем не пропал интерес. Обязательно пишу благодарность в дневник за участие в проектной деятельности по определённой теме.

Важным условием для ребенка является возможность с кем-то поделиться, разделить свою радость открытия, быть успешными и понятым другими. Поэтому мы учимся защищать свои работы перед одноклассниками. Перед защитой даю установку – внимательно слушать, т.к. потом задаю вопросы по содержанию или на следующем уроке включаю какой –то вопрос в карточку для индивидуальной работы У кого-то это получается очень хорошо, они чувствуют себя у доски уверенно, нет стеснения, кому –то нужна помощь (слабым, стеснительным), поэтому поддерживаем, помогаем и даже аплодируем. После защита ученик отвечает на вопросы рефлексивного характера : Что я узнал, выполняя работу? Что вызвало затруднение? Почему?

Конечно, ребята ведут себя по –разному: одни сами готовят проекты и это видно, другим помогают родители, а многие просто остаются в стороне. Здесь главное заинтересовать детей, вовлечь в атмосферу творчества. Поэтому практикую такой вид работы : по одной теме работают одни, по другой - другие . Но есть и такие «звездочки» которые с удовольствием участвуют практически во всех проектах, и я вижу , что им это нравится и у них неплохие результаты.

Не скрою, работа над проектами связана с определёнными трудностями: низкая техника чтения, учащиеся с трудом могут самостоятельно выбрать главную , значимую информацию, не всегда получается аккуратно оформить продукт своей деятельности., на уроках защита занимает много времени . Но хочется надеяться, что это подготовительная работа поможет ученикам начальной школы добиться успехов не только в среднем и старшем звене, но и во взрослой жизни. Ведь с малой удачи начинается большой успех.