

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ООД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

с использованием ИКТ.

Пересказ рассказа «Четыре желания»

(по К. Ушинскому)

Цель:

Учить детей связному последовательному пересказу текста с использованием элементов технологии читательского воображения, с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

Задачи:

- Формировать действия целенаправленного восприятия текста.
- Развивать навыки планирования пересказа текста (с опорой на наглядность).
- Закрепить навыки грамматически правильного оформления высказываний.
- Активизировать подбор сравнений и определений, закрепить навыки подбора синонимов, антонимов, родственных слов.
- Работа над интонационной выразительностью речи.

Оборудование:

Картинки с изображением времен года (использование интерактивной доски); графические схемы для пересказа; поднос с подарками; фишки; мяч.

Ход деятельности:

- Здравствуйте, ребята. Я очень рада нашей встрече.
Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.

Педагог: Дорогие ребята, главный зимний праздник еще впереди, а у нас с вами уже в гостях много гостей, с которыми мы поздороваемся и продолжим наше общение. Вставайте в круг, мы сейчас с вами поиграем:

- Игра с мячом в кругу «Про что так можно сказать?»
(воспитатель задает вопрос и бросает мяч ребенку. Ребенок отвечает на вопрос и возвращает мяч педагогу).

Педагог: Ребята, скажите мне, про что можно сказать: «осенний»? (Осенний день, осенний вечер, осенний лес, осенний праздник, осенний лист, осенний дождь, осенний урожай, осенний месяц.)

Педагог: Про что можно сказать «зимняя»? (Погода, шуба, шапка, прогулка, одежда, поземка, дорога.)

Педагог: Про что мы скажем «весеннее»? (Солнышко, настроение, тепло, пение птиц.)

Педагог: А о чем говорим «летние»? (Деньки, босоножки, сандалии, панамы, месяцы, игры.)

После игры воспитатель приглашает детей за столы и показывает схему «Вхождение в картину».

Педагог: Эта схема нам поможет лучше понять картину с помощью волшебников «Я -вижу, Я -слышу, Я -чувствую».

А теперь попробуйте отгадать загадки:

Прошла по лугам, по лесам, по полям
Припасы она заготовила нам,
Упрятала их в погреба, в закрома,
Сказала: «За мною нагрянет зима!

Ответы детей. На экране появляется иллюстрация осеннего пейзажа.

-Палочкой волшебной в воздухе взмахну,
В чудесную картину вас перенесу.

Педагог: Вот мы и оказались прямо в картине.

- Прислушайтесь, что вы слышите?

- Дотроньтесь рукой до всего, что вам встретилось на пути. Что вы почувствовали? ...

- А теперь глубоко вдохните. Какие запахи вы чувствуете? ...

Давайте рассмотрим картину подробнее с помощью «подзорной трубы». Правило: называть нужно только один объект и не повторять.

(Можем увидеть: лес, краски осени... Можем услышать: шуршание листьев, хруст веток... Можем почувствовать дуновение ветра, прохладу...)

Тётушка крутая,
Белая да седая,
В мешке стужу везёт,
На земле холод трясёт,
Сугробы наметает,
Ковром землю устилает.

Ответы детей.

Появляется иллюстрация с изображением Зимы

(Анализ картины с помощью волшебников)

Педагог: Когда наступает зима – это хорошо или плохо?

Ответы детей. (Объяснения детей)

Пришла, улыбнулась,
Утихли метели.
Позванивать стал колокольчик капли
Река пробудилась,
Растаяли льды,
Наряд белоснежный
Надели сады.

Ответы детей.

Появляется картинка с изображением весны. *(Анализ картины с помощью волшебников)*

Песен полон лес и крика,
Брызжет соком земляника,
Дети плещутся в реке,
Пляшут пчелки на цветке.

Ответы детей.

Появляется иллюстрация с изображением лета. (*Анализ картины с помощью волшебников*)

Педагог: А скажите, как одним словом можно назвать осень, зиму, весну и лето? *Ответы детей.*

- Вот сколько всего мы увидели и почувствовали, попав в картину, но нам пора возвращаться в группу.

- Палочкой волшебной в воздухе взмахнем,
Волшебство появится, в группу попадем.

- Игровое упражнение «Дорисуй»

Педагог: Ребята, посмотрите перед вами лежат карточки с изображением цифр, букв и символов, которые вы должны дорисовать так чтобы у вас получились подарки, которые нам «прислали» времена года. А затем расскажите от какого времени года каждый подарок?

(яблоко, грушу, ёлочный шарик, пучок укропа или петрушки и солнечные очки)

Педагог: Ребята, а какое время года у вас самое любимое и почему?
Ответы детей.

Педагог: Хорошо, а сейчас я прочитаю вам рассказ «Четыре желания» К.Д. Ушинского, про одного мальчика, у которого тоже было любимое время года, а какое вы поймёте из рассказа?

Чтение рассказа.

Беседа с детьми:

Воспитатель:

- О чем говорится в этом рассказе? (о разных временах года).

- Чем Мите понравилась зима? (он катался на санках с ледяной горки, катался на коньках по замерзшей реке)

- Что ему понравилось весной? (Митя бегал за пестрыми бабочками, цветы собирал)

- Что запомнилось Мите летом? (ходил на сенокос, рыбу ловил, ягоды собирал, валялся на душистой траве)

- Какими словами мальчик сказал об осени? (Осень лучше всех времен, потому что поспели плоды – желтые груши, румяные яблоки)
 - Почему рассказ называется “Четыре желания”? (потому что Митя каждый раз говорил, что это время года лучше других)
 - Ребята, какой же можно сделать вывод – какое же время года лучшее? (правильно, каждое время года прекрасно по-своему!)
- Словарная работа** (работа по тексту).

Педагог: Ребята, в рассказе есть слова, значение которых давайте уточним.

- Что означает слово румяный? (красный, алый).
- Как объяснить значение словосочетания карманная книжка, записная книжка? (тетрадь небольшого, маленького карманного размера).
- Как понять словосочетание вволю набегался, повеселился вволю (достаточно много)
- Что значит, восторг? (веселье, радость).
- Ребята, а что такое желание? (мечта, просьба, задумка)

А сейчас я предлагаю пройти на полянку отдохнуть. Давайте мы представим себя на месте мальчика Мити из рассказа и будем делать то, что делал он.

Физкультминутка

Мы на саночках катались (полуприседания),
И коньками увлекались (ноги поочередно выставляем вперед).
Белоснежные дома (руки вверх),
Хорошо, когда зима (прыжки на месте)!
Бабочки порхают (руки в стороны),
Цветы зацветают (наклоны вперед).
Всюду, всюду красота (руки вверх),
Что за прелесть весна (прыжки на месте)!
Мы с отцом на сенокосе (руки в стороны),
В речку удочку забросим (руки вперед),
Красных ягод наберем (наклоны вперед)
И на сене отдохнем (руки за голову).
Жаркая стоит погода (руки вверх),
Лето – лучшее время года (прыжки на месте)!
Груши, яблоки в саду (руки в стороны),
Осень – лучшее время в году (прыжки на месте)!

Педагог: Отдохнули? Проходите на стульчики.

Ребята, вы хорошо запомнили рассказ?

Предлагаю вам мысленно нарисовать картинку к рассказу.

Составление модели к тексту.

Педагог: Сейчас я еще раз буду читать рассказ. Слушайте внимательно, вам нужно запомнить рассказ, чтобы его потом его пересказать точно, полно, последовательно, выразительно и самостоятельно.

А также мы будем выделять самое главное, о чем говорит в рассказе автор и выставлять соответствующие картинку на мольберте.

Повторное чтение рассказа.

Педагог: Итак, слушайте начало рассказа.

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: “Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была!” – Запиши свое желание в мою карманную книжку, – сказал отец. Митя записал.

Педагог: Ребята, как вы думаете, что можно нарисовать? (Горку, санки, коньки, карманную книжку).

Дети выбирают соответствующую началу рассказа картинку и выставляют на мольберт.

Педагог: Слушайте продолжение.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: “Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы все весна была!”

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.

-Что нарисуем сейчас? (бабочку, цветок, книжку).

Дети выбирают соответствующую этой части рассказа картинку и выставляют на мольберт

Педагог: Слушайте дальше.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

– Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

А что нарисуем сейчас? (траву, рыбу, ягоду, копну сена, книжку).

Дети выбирают соответствующую картинку и выставляют на мольберт.

Педагог: Послушайте, чем закончился рассказ.

Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: “Осень лучше всех времен года!”

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

Предлагайте, что можно нарисовать сейчас (яблоко, грушу, книжку).

Дети выбирают соответствующую картинку и выставляют на мольберт.

Педагог: Ребята, с вашей помощью я нарисовала 4 картинки – мы поставили их вместе, и получился рассказ в картинках.

Для вас эти картинки являются планом рассказа, по ним вы будете рассказывать последовательно, выразительно и самостоятельно.

Я предлагаю вам пересказать рассказ по цепочке. Вы знаете, как надо рассказывать по цепочке?

Кто хочет рассказывать начало рассказа? Кто продолжит? Кто будет рассказывать о лете? Кто закончит рассказ?

Педагог: При рассказывании помните, что самое главное при пересказе четко и ясно передать последовательность событий.

Дети пересказывают рассказ по частям.

А кто хочет рассказать историю с начало до конца?

Ребенок пересказывает рассказ самостоятельно с опорой на картинку.

Педагог: Молодцы, все правильно. Ребята, каждое новое время года мальчику казалось лучше предыдущего. Летом хорошо, а зимой лучше. Давайте сравним:

Погода теплая, а наоборот — холодная

Осень ранняя, а наоборот — поздняя

Облако белое — туча черная

День длинный, а наоборот — короткий

Вода замерзает, а лед — тает

Насекомые засыпают, а наоборот — просыпаются

День грустный, а наоборот веселый

Настроение плохое, а наоборот — хорошее

Урожай маленький, а наоборот - большой

Педагог: Вы сегодня замечательно потрудились. Перед вами на столах по два смайлика. Если вам занятие понравилось, поднимите весёлый смайлик. Если вы испытывали затруднения и у вас есть вопросы, поднимите грустный смайлик. (дети выбирают и поднимают смайлики).

Педагог: Мне хочется подарить вам записные книжки, чтобы вы зарисовывали в них свои желания.

Приложение

“Четыре желания” К.Д.Ушинский.

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!
- Запиши своё желание в мою карманную книжку,— сказал отец. Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

- Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была. Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

- Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку. Наступила осень. В саду собирали плоды - румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

- Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

