

**Конспект НОД по развитию речи в старшей группе.
Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри».
Тема: «Богатыри земли русской».**

Цель: Формирование умения составлять рассказ по картине.

Задачи.

Обучающие:

- Учить рассматривать картину и понимать содержание картины.
- Формировать представления об изобразительных средствах, используемых живописцем для создания художественных образов.
- Учить составлять сюжетный рассказ по картине.

Развивающие:

- Развивать все виды восприятия, внимание, память.
- Расширять кругозор.
- Расширять и активизировать словарный запас: гусли, шлем, кольчуга, копьё, меч, ножны, палица, стремяна, лук и налучье, колчан и стрелы, щит, сильный, могучий, порывистый, стремительный, задумчивый, мечтательный, весельчак и песенник.

Воспитательные:

- Вызвать интерес к живописи.
- Воспитывать восхищение и уважение к защитникам земли русской.
- Воспитывать любовь к Родине, её истории и культуре.

Подготовительная работа: Беседы о защитниках Руси, чтение сказок и былин о богатырях, прослушивание музыкальных произведений героической тематики, работа над пословицами: «За край свой насмерть стой». «За правое дело своей головы не жалеи и чужих не милуй».

Оборудование: Репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри», портрет художника В. М. Васнецова, аудиопроигрыватель и аудиозаписи «Богатырская симфония» А. Бородина, песня «Богатырская наша сила», «Звуки гуслей»; картинки: меч, лук, шлем, щит, кольчуга.

Ход занятия.

1.Вступительная беседа.

Вос – ль: - Чем вы любите заниматься зимними вечерами, когда на улице темно, а спать ещё рано? (ответы детей).

Вос – ль: - Как вы думаете, а что делали дети в далёкие времена, когда не было электричества? (ответы детей).

Рассказ воспитателя о художнике В.М. Васнецове.

Вос – ль: - Темно в комнате, лишь на столе горит лучина. Забирались дети на печку и под лёгкий треск лучины слушали сказки , которые

рассказывали им бабушки. В одной деревне жил мальчик. Были у него братья и сёстры. Рано у него умерла мама, но были бабушка и дедушка. И любил этот мальчик слушать сказания о защитниках земли русской, восхищался их силой и добротой, готовностью отдать жизнь за Родину-матушку. А звали этого мальчика Витя. Вырос он и захотел передать другим людям эту любовь и восхищение, стал этот мальчик художником - Виктором Михайловичем Васнецовым. (Показ портрета художника).

2.Проблемный вопрос.

(Картина закрыта, воспитатель задаёт вопрос и выслушивает ответы детей).

Вос – ль: - Как вы думаете, что или кого мы увидим на картине?
(ответы детей).

3.Рассматривание картины.

(Звучит музыка А. Бородина «Богатырская симфония».
Рассматривание сопровождается рассказом воспитателя).

Вос – ль: - Занимается рассвет над Русью - матушкой.

Просыпается степь бескрайняя, леса дремучие, холмы высокие, по дубравам журчат ручьи звонкие, в лесах запели птицы разные.

По степям ветры гуляют буйные, несут облака белые.

Утро на богатырской заставе.

Под славным под городом под Киевом.

На тех степях Днепровских.

Стояла застава Богатырская.

4.Беседа по картине.

Вос - ль : - Кого изобразил художник?

Дети: - Богатырей.

Вос – ль: - Что они здесь делают? Почему?

Дети: - Стоят в дозоре. Осматривают владения, не идет ли враг.

Вос – ль: - Назовите богатырей по именам?

Дети: - Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович.

Вос – ль: - Почему вы так решили?

Дети: - Смотрели мультфильм об этих богатырях.

Вос – ль: - Рассмотрите богатырей, одинаковыми ли нарисовал их художник?

Дети: - Они все разные.

Вос – ль: - Какое у них оружие?

Дети: - У Ильи Муромца копьё, у Добрыни Никитича меч, а у Алеши Поповича – лук и стрелы.

Вос – ль: - Чем отличаются их кони?

Дети: - Размером и окраской. У Ильи – черный, у Никиты – белый, у Алеши – рыжий.

Вос – ль: - Кто самый старший? Почему?

Дети: - Илья Муромец самый старший богатырь. У него седые волосы и борода.

Вос – ль: - Какой он?

Дети: - Самый сильный.

Вос – ль: - У него могучая широкая грудь, крепкие ноги, он спокойный, уверенный в себе, нога не в стремях, рука спокойно лежит на шее лошади.

Вос – ль: - Какой у него конь?

Дети: - Сильный, как сам хозяин.

Вос – ль: - Такой же сильный, мощный, крепкий, спокойный.

- Чем отличается богатырь по правую руку от Ильи Муромца?

Дети: - Это Добрыня Никитич. Он держится за меч.

Вос – ль: - Добрыня привстал в стремях, смотрит сурово из-под бровей, словно готов броситься в бой. Он стремительный и порывистый, быстрый, готов ринуться в бой, лишь завидит врага.

- Какой у него конь?

Дети: - Быстрый.

Вос – ль: - Конь уши на вострил, ноздри раздул, переступает с ноги на ногу. Такой же нетерпеливый и порывистый, как хозяин.

- Что вы можете сказать о 3-м богатыре? Какой он?

Дети: - Его зовут Алеша Попович. Он самый молодой. Смотрит спокойно вдаль.

Вос – ль: - Как он одет и вооружён?

Дети: - На голове надет шлем с флажком, в руке он держит лук, за спиной стрелы, на ногах красные сапоги.

Вос – ль: - Алеша смотрит вдаль задумчиво, нарядно одет, на шлеме флажок, на ногах сафьяновые сапожки, за спиной колчан со стрелами, в руке лук, а за спиной гусли. Алеша Попович самый молодой и мечтательный, музыкант и песенник, в минуты отдыха готов спеть своим друзьям или рассказать об их подвигах под гусли.

- Что за спинами богатырей?

Дети: - Леса, горы, степь – Русь, Родина.

Вос – ль: - Почему художник так изобразил богатырей - на переднем плане, во всю картину? Ширь и простор за спиной.

Дети: - Это богатырская застава.

Вос – ль: - Охраняют богатыри землю, закрывают от врага. Мимо богатырей - ни птица не пролетит, ни зверь не проскочит, враг не пройдёт.)

5. Физкультминутка «Богатыри».

Дружно встанем 1,2,3 –мы теперь Богатыри,
Буквой Л расставим ноги, словно в танце руки в боки.

Поворачиваясь вправо – оглядимся величаво,
И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек.

И направо, и ещё через левое плечо!

6. Игра «Собери богатыря в дорогу».

Вос – ль: - Что защищает богатыря от вражеского оружия?

Дети: - Шлем, щит, кольчуга - рубашка из металлических колец.

Вос – ль: - В соответствии с картиной вы должны собрать богатырей в дорогу, т.е. их вооружить.

(Дети делятся на 3 группы, каждой выдаётся набор картинок, из которых они должны выбрать оружие для 1 из богатырей. Каждая группа выбирает богатыря. По окончании работы, ребёнок из группы объясняет, какое оружие они выбрали для своего богатыря и почему.)

7. Работа по составлению рассказа по картине.

Вос – ль: - Ребята, нравится ли вам эта картина?

- Захотелось ли вам рассказать о ней?

- О чём мы скажем в начале?

- Что могло произойти, когда богатыри выехали в дозор?

Дети: - Они встретили засаду. На них напали враги. Началась битва. Богатыри сражались храбро.

Вос – ль: - Чем закончился бой с врагом?

Дети: - Наши богатыри разбили врага. Они одержали победу. Враги бежали с поля битвы.

8. Физкультминутка «Богатырская наша сила»

Вос – ль: - Чтобы быть сильным и выносливым, как богатыри, надо тренироваться. Выходите на тренировку. (Звучит музыка и под неё дети делают упражнения: маршируют, рывки руками, имитируют поднятие гири, стрельбу из лука, скачку на коне.

9. Образец рассказа воспитателя.

Вос – ль: - Начинается утро на богатырской заставе. Три могучих воина в боевых доспехах несут дозор на границе земли русской. Лица их суровы и сосредоточены.

В центре – Илья Муромец. Он внимательно смотрит вдаль – нет ли где опасности, не затаился ли враг. На руке у него висит тяжёлая булава, а поперёк лошади перекинута копьё. Добрыня Никитич крепко сжимает в

руках меч. Алёша Попович, самый молодой из них, держит в руках лук. У каждого крепкий надёжный щит, грудь прикрыта кольчугой, а голову оберегает шлем.

Вдруг показалась вдали вражеская рать, налетели на богатырей вороги, не растерялись воины, дали отпор недругу. Бежали враги. И снова тишина. Не пройдёт враг мимо богатырей русских, не будет топтать родную землю!

10. Рассказы детей. Заслушиваются рассказы 2-3 детей. Обсуждение рассказов детей.

11.Итог. Вос – ль: - Молодцы, хорошие рассказы. Чей рассказ вам понравился и почему? (Ответы детей).

- Подготовьте дома с родителями рассказ об одном из былинных богатырей и нарисуйте к нему рисунок.