

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
городского округа город Буй Костромской области

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА



## **СОВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА УРОКА В РАМКАХ ФГОС**

**ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ В  
РАМКАХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

## Сущность реализации деятельностного подхода

*«Не вводить знания в готовом виде.  
Даже если нет никакой возможности повести детей  
к открытию нового, всегда есть возможность  
создать ситуацию поиска...»*

*Г. А. Цукерман*

### ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ:

- ☉ Уроки «открытия» нового знания
- ☉ Уроки рефлексии
- ☉ Уроки общеметодологической направленности
- ☉ Уроки развивающего контроля

### УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ:

- ☉ **Деятельностная цель:**  
формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.
- ☉ **Содержательная цель:**  
усвоение содержания учебной программы

### СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ:

- 1 этап: мотивация (самоопределение) к учебной деятельности
- 2 этап: актуализация знаний
- 3 этап: постановка учебной задачи
- 4 этап: «открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения)
- 5 этап: первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
- 6 этап: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- 7 этап: включение в систему знаний и повторение
- 8 этап: рефлексия учебной деятельности на уроке

### СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ УРОКА:

**1 этап:** мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (организационный момент)

Основная цель: включение учащихся в деятельность на личностном уровне

«Хочу, потому что смогу»

Для реализации этой цели необходимо:

- ☉ создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)
- ☉ актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)
- ☉ выделить содержательную область («могу»)

### *ПРИЁМ СОЗДАНИЯ УСПЕХА:*

#### **«Ресурсный мешочек»**

Мне тоже хочется, чтобы вы всегда помнили, что у каждого человека есть его собственный внутренний ресурс. Он помогает нам выстоять в трудную минуту, найти силы, когда кажется, что уже ничего не получится.

Подумайте каждый для себя: что это может быть?

Чтобы не забыть, что этот ресурс действительно существует, я приготовила для вас ресурсный мешочек.

Пусть этот талисман напоминает вам о вашем внутреннем человеческом потенциале.

По кругу передается мешочек с мелкими бусинками и ракушками. Каждый по очереди вынимает из мешочка талисман на память.

## **2 этап: актуализация знаний**

Основная цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося (возникновение проблемной ситуации)

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- Ⓢ воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий
- Ⓢ активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)
- Ⓢ актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»)
- Ⓢ попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке
- Ⓢ зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании

### *ПРИЁМ СОЗДАНИЯ УСПЕХА:*

#### **«Получи бонус»**

Для создания ситуации успеха на таких этапах урока как актуализация знаний, повторение пройденного материала можно использовать методический прием **«Получи бонус»**.

*Суть данного приема состоит в том, что ребенок получает на данном этапе урока определенное количество баллов, которое он может использовать для улучшения результата своей работы при подведении итогов урока учителем. Данный прием, может быть, применим как при индивидуальной работе учащихся, так и групповой.*

Прием «получи бонус» - кратковременный. На его применение отводится не более 5-6 минут. Учащимся индивидуально или группе учащихся предлагаются на выбор по заданию на определенное количество баллов, и отводится для работы определенное время (1-2 мин), в зависимости от сложности задания. Затем учащиеся на выбранные вопросы отвечают, если ответ верный, то учащийся или группа учащихся получает бонус на определенное количество баллов.

Вопросы на 1 балл, желательно, подбирать краткие, связанные со знанием фактического материала, т.е. репродуктивного уровня, чтобы дать возможность слабым учащимся, неуверенным в себя возможность испытать чувство удовлетворения от данной работы и свою успешность. Обязательно надо включить вопросы на 2 и 3 балла, более сложные, чтобы дать возможность проявить себя и сильным учащимся.

Данный прием близок к приему - «выделение персональной исключительности», в рамках которой учитель использует разноуровневые задания, рассчитанные персонально на конкретного ребенка. Отличие только состоит только в том, что при использовании приема «получи бонус» ребенок сам выбирает себе индивидуальное задание, а не учитель для него.

Важнейшим показателем успешности выбранной технологии является умение учителя создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности. Данный прием обеспечивает:

- снятие тревожности,
- высокую мотивацию,
- авансирование достоинств ученика,
- поддержку индивидуальности (исключительности) школьника,
- объективность и доброжелательность педагогического внушения.

Технически данный прием можно реализовать с помощью программы Power Point (программы для создания презентаций) На каждом слайде можно расположить от 2 до 4 вопросов и использовать 2-4 слайда. В таком случае в течение 5-6 минут максимум каждый из 16 учащихся могут получить и ответить на конкретный вопрос. Такой вариант хорошо применим на уроках иностранного языка и информатики, т.к. дети занимаются по подгруппам. На остальных уроках прием «получи бонус» может быть использован при групповой работе.

В случае использования приема при групповой работе, баллы заработанные группой могут поделиться поровну, либо они могут быть переданы менее успешным ученикам, для того, чтобы повысить их итоговую оценку за урок.

Например, в 10 классе при изучении темы «Системы счисления» учащимся могут быть предложены следующие задания, которые они выбирают самостоятельно.

**Вопросы на 1 балл**

**1**

1. Чему равно основание восьмеричной СЧ?

**3**

3. Цифре С в 16-ой СЧ соответствует числовой эквивалент...

**2**

2. Двоичному числу 100 соответствует десятичное ...

www.fppt.info

### 3 этап: постановка учебной задачи

Основная цель: обсуждение затруднений, постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации, формулировка темы урока  
Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- ☉ в коммуникативной форме сформулировали конкретную *цель* своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться)
- ☉ предложили и согласовали *тему* урока, которую учитель может уточнить
- ☉ выбрали *способ* построения нового знания (*как?*) - метод *уточнения* (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод *дополнения* (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий)
- ☉ выбрали *средства* для построения нового знания (*с помощью чего?* - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

#### ПРИЁМ СОЗДАНИЯ УСПЕХА:

##### Скрытое инструктирование ребенка

в способах и формах совершения деятельности.

Помогает ребенку избежать поражения.

Достигается путем намека, пожелания.

"Возможно, лучше всего начать с....."

"Выполняя работу, не забудьте о....."

### 4 этап: открытие «нового» знания

(построение проекта выхода из затруднения) реализация построенного проекта

Основная цель: решение учебной задачи и обсуждение проекта ее решения

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- ☉ на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы
- ☉ при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.
- ☉ применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение
- ☉ зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения, т.е. в завершение устанавливается, что учебная задача разрешена

## ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ УСПЕХА:


### «Моделирование»

Цель: создать ситуацию успеха на этапе «открытия» детьми новых знаний с помощью приёма «Построение моделей нового знания»

Оборудование:

- Проектор, компьютер, экран
- Для урока природоведения: стрелки, пакет «Организмы» с фотографиями растений и животных, анимационный ролик «Экосистема водоёма. Обучающее занятие», презентация моделей пищевых цепей водоёма.
- Для урока математики: презентация «Цифровая модель», пакет «Цифры и знаки» - карточки с цифрами от 1 до 10, знаки +, -

Содержание приёма по природоведению:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
<p><i>Подготовка к моделированию.</i> <i>Материал пакета «Организмы» и анимационный ролик имеют избыточный материал, что формирует ситуацию затруднения</i></p> <p>1.Познакомимся с жителями водоёма. Посмотрим анимационный ролик Задание: из пакета «Организмы» выберите и отложите отдельно те организмы, которые будут видны на экране крупным планом Демонстрирует ролик с приёмом укрупнения каждого обитателя</p> 	<p>Рассматривают обитателей. Выбирают из пакета «Организмы» животных и растений, которые видны на экране крупным планом</p>	<p>Умение совместно отбирать необходимый материал, соотносить раздаточный материал с демонстрационным по заданию</p>
<p>2.<i>Постановка проблемной задачи открытия новых знаний. Моделирование</i> Задание: из отобранных организмов и стрелок постройте цепь питания (кто кем питается)</p>	<p>Составляют модели цепей питания</p>	<p>Обсуждают в группе и принимают решение. <i>Открывают новые знания: пищевая цепь состоит из частей (звеньев), они взаимосвязаны.</i></p>
<p>3.<i>Демонстрация открытия новых знаний.</i> Проверим. Назовите всю цепь последовательно, начиная с первого организма Взаимодействие групп: Исправьте ответы, дополните ответы детей. Задайте вопросы, уточните</p>	<p>Последовательно называют звенья в пищевой цепи. Дополняют, исправляют, уточняют, переставляют организмы и стрелки</p>	<p>Обеспечение взаимодействий между группами</p>

<p>4. Демонстрация презентации с примерами пищевых цепей обитателей водоёма.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>С каких организмов начинаются пищевые цепи?</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Можно ли составленные вами пищевые модели считать идеальными? Почему?</li> </ul>	<p>Смотрят. Отвечают на вопросы</p>	<p>Формирование знаний о составе пищевых цепей, количестве звеньев, их значимости.</p> <p>Формирование критического отношения к своей работе</p>
<p><i>Решение проблемы в открытии новых знаний. Разрушение модели</i></p> <p>Задание: уберите из вашей модели пищевой цепи одно звено. Объясните последствия</p>	<p>Убирают, обсуждают в группе последствия. Высказываются</p>	<p>Умение решать проблемные вопросы при открытии новых знаний. Понимание важности сохранения природы, взаимосвязей в ней</p>
<p>Вывод. Всё в природе взаимосвязано. И если кто-то нарушает такую взаимосвязь, то в природе происходят разрушения, гибель организмов</p>	<p>Дома составляют пищевые модели леса</p>	<p>Понимание важности сохранения природы, взаимосвязей в ней</p>

Содержание приёма по математике

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
<p>1. Научимся составлять цифровые модели. Демонстрация слайда №1 презентации для построения модели числа 9</p>	<p>Рассматривают предметную модель числа 9 – 3 рабы+3кувшинки+3рака</p>	



 <p>Предложите свою предметную модель числа 9 из трёх групп предметов Переведите предметную модель в цифровую</p>	<p>Предлагают модели из предметов в классе 5 книг+3тетради+1журнал и т.д. 3+3+3</p>	
<p><i>Постановка проблемы. Усложнение задания</i> Составьте цифровые модели числа 9, каждая из 2 цифр. Используйте пакет «Цифры и знаки»</p>	<p>Составляют разные модели числа 9</p>	
<p><i>Проверка. Исправление</i></p>		
<p>Демонстрация слайда</p> 	<p>Дома составить цифровые модели числа 10</p>	

### «Холодный душ»

**Цель:** *формирование адекватной самооценки ученика.*

На уроке у способных учеников можно наблюдать, что периоды подъема, взлета могут сменяться расслаблением; добросовестное отношение к своим обязанностям иногда ухудшается. Такие ученики очень эмоциональны, активно реагируют на успехи и неудачи, оценки переживают бурно. Как правило, они пользуются симпатиями одноклассников, учителей. Ахиллесова пята этих школьников – быстрее привыкание к успеху, девальвация радости, превращение уверенности в себе в самоуверенность.

### «Эмоциональное поглаживание»

**Цель:** *помочь учащимся поверить в себя и свои способности.*

Эмоциональное поглаживание – это период, когда учитель с легкостью раздает комплименты. За один урок говорит раз двадцать “молодец”, тридцать раз – “умница” и раз десять “Ребятки, я горжусь вами”.



Именно этих слов в жизни и не хватает детям.

Внушить ребенку веру в себя, прикоснуться рукой к его плечу, протянуть ему на ладони свое обнаженное сердце, открытое для добра и сочувствия – это и есть сущность того, что условно называется эмоциональным поглаживанием.

*Фразы учителя:* Хорошо! Великолечно! Так держать! Блестяще! Здорово! Потрясающе! Замечательно!

## **5 этап: первичное закрепление с проговариванием в первичной речи**

Основная цель: усвоение учащимися нового способа действия (проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала)

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- ☉ решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия
- ☉ при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.

### *ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ УСПЕХА:*

#### **«Снятие страха»**

**Цель:** *помочь учащимся преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.*

Снятие страха – особая операция, необходимая для каждого ребенка, жаждущего успеха и пугающегося неудачи. Поэтому педагог говорит: «Это совсем не трудно... Если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ...» или же «Мы все тебе поможем».

“Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться”. “Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения”. “Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили”. Слагаемые доброжелательности: улыбка, добрый взгляд, интерес к каждому, приветливость, расположенность, мягкие жесты.

#### **«Отсроченная отметка»**

**Цель:** *активизация мышления учащихся. Создание условий для вовлечения слабоуспевающих учащихся в учебный процесс, условий для получения всеми учащимися положительной отметки.*

Отметка выставляется лишь тогда, когда ребёнок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку. Не следует путать с оценкой. Отметка - зафиксированная оценка. Отметка должна говорить о движении ребёнка вперёд. Не следует торопиться с плохими отметками, ребёнку нужно дать шанс!

## **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

### *ВИДЫ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК:*

- ☉ упражнения для снятия общего или локального утомления(стоя около парты либо сидя за партой);
- ☉ упражнения для кистей рук, пальцев рук;

- 🕒 гимнастика для глаз;
- 🕒 дыхательная гимнастика;
- 🕒 музыкальные физкультминутки;
- 🕒 физкультминутки на усвоение учебного материала.

## 6 этап: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Основная цель: исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия

(каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет)

Для этого необходимо:

- 🕒 организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия
- 🕒 организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону
- 🕒 создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка
- 🕒 для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

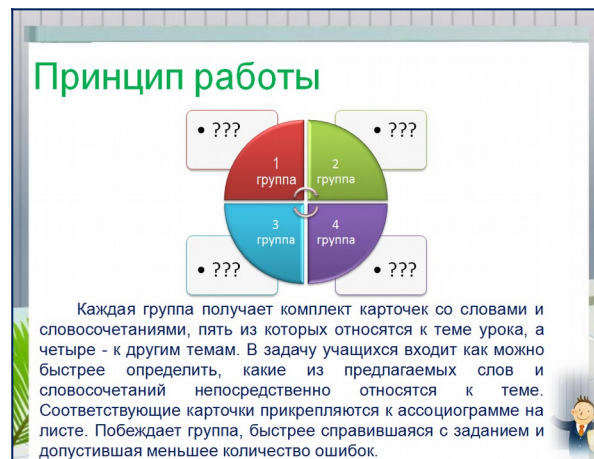
### ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ УСПЕХА:

#### «Коллаж»

Цель:

- Приём коллажирования помогает организовать словарную работу историкам, географам, математикам, физикам, а также сделать более интересным дифференцированные задания.
- Использование предлагаемого приема в учебной деятельности поможет созданию на уроке благоприятной социально-психологической атмосферы здоровьесбережения и творчества, развитию способностей аналитического мышления, будет вызывать яркое, образное видение действительности, таким образом, содействуя повышению эффективности обучения и главное, успешности детей.





#### «Умышленная ошибка»

**Цели:** развитие орфографической зоркости, внимания, обогащение словарного запаса учащихся; формирование умения контролировать свою и чужую деятельность; воспитание уверенности в своих силах.

С 1 класса мы должны создать такое психологическое пространство, где ребёнку предоставляется возможность выразить своё «я», вносить интересные предложения, где ребёнок может самоутвердиться, переживать успех.

Предлагаемый приём в педагогике называется **какография**. Какография является антонимом к слову орфография, отсюда и название – неверное письмо - это и есть умышленно ошибочное письмо, которое предлагается ученику с целью нахождения и исправления ошибок. Есть более благозвучное название приёма **корректур**. )

Приём показа неправильного письма. Так, например, даётся текст, «написанный Незнайкой»: «В лису расла большая сасна. Под ней была зиленая трова и красивые цвиты». Обычно дети с большим энтузиазмом ищут чужие ошибки.

Но этот вид работы учит их видеть ошибки, а это уже орфографическая зоркость, которую нам надо развивать и формировать. Ушинский К. Д. утверждал, что «какография - занятие весьма полезное», если «употребляется вовремя и с умением».

Чтобы предотвратить запоминание неверных написаний при использовании приёма умышленно ошибочного письма, необходимо

Соблюдать следующие психолого – педагогические условия:

1. предлагать какографические упражнения в системе;
2. начинать работу с коллективного исправления ошибок, а в ходе работы выяснять, чего не знал или не умел ученик (персонаж), допустивший неправильное написание. Помнить, что:
  - а) задания для самостоятельной работы учащихся можно использовать тогда, когда учащиеся усвоят общий алгоритм проверки;
  - б) исправления учащихся должны сопровождаться письменными объяснениями (стучать – ча);
3. первоначально следует предлагать для корректировки слова и предложения, а не целые тексты;
4. не давать ошибочные написания на неизученные правила;
5. осуществлять обязательный контроль за правильностью выполнения учащимися заданий: все ошибки должны быть обнаружены и исправлены;
6. не предлагать на этапе закрепления много упражнений на исправления. Не насыщать предложение, текст ошибками: 2-3 вполне достаточно;
7. исправленные слово или предложение школьники должны записать в тетрадь правильно.

*Этот приём использовать также полезно и на других уроках, например, математики.*

В понимании детей учитель- это компьютер, который не может ошибиться никогда, и они, слепо копируют его решение. Я начала с того, что многократно показывала детям, что учитель- обычный человек и может ошибиться. Например, я решаю сама на доске, и ученики прилежно списывают:

$$(3x+7) \cdot 2 - 3 = 17$$

$$(3x+7) \cdot 2 = 17-3 \text{ (умышленная ошибка)}$$

$$(3x+7) \cdot 2 = 14$$

$$3x+7=14:2$$

$$3x=7-7$$

$$x=0$$

Естественно при проверке ответ не сходится. Я удивляюсь, делаю вид, что не понимаю, в чем же тут дело. Среди учеников – ажиотаж. У них и в мыслях нет, что я могу допустить такую грубую ошибку. Я их растормаживаю, говоря громче: «найдите мою ошибку!». В результате все до единого увлеченно решают самостоятельно данный пример и с восторгом находят ошибку учителя. Они решили проблему, решили увлеченно и самостоятельно. Более того, многократные тренировки такого рода заставляют учеников очень внимательно следить за мыслью и решением учителя и, естественно, за своими записями. **Результат – внимательность и заинтересованность на уроках.**

Даю на дом задачу и говорю, что у меня что-то не получилось. Если же и у вас не получится - прошу обращаться за помощью к любому, но главное – обязательно попытаться решить задачу. Естественно задача вполне решается, и на следующем уроке у всех радостные лица: масса вариантов решений, много логических подходов. Я счастлива – мои дети мыслят.

Я оставляю задачу или пример, решаемый на уроке, незавершенным. Ученики вынуждены самостоятельно решать до конца поставленную задачу.

Конечно, ученики постепенно начинают разгадывать хитрость, но игра уже захватывает их самих. В результате, математика превращается для них в увлекательную игру, в

которой для победы требуются ум, и смекалка, и смелость, следовательно, - систематичность в подготовке к урокам математики. Моя цель достигнута!

## **7 этап: включение нового знания в систему знаний и повторение**

Основная цель: включение нового знания, нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса

Для этого нужно:

- Ⓜ выявить и зафиксировать границы применимости нового знания
- Ⓜ организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными
- Ⓜ организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка
- Ⓜ при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса

## **8 этап: рефлексия учебной деятельности на уроке**

Основная цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия

Для реализации этой цели:

- Ⓜ организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке
- Ⓜ учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия
- Ⓜ намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности)

### *КЛАССИФИКАЦИЯ РЕФЛЕКСИИ:*

- Ⓜ рефлексия настроения и эмоционального состояния
- Ⓜ рефлексия деятельности
- Ⓜ рефлексия содержания учебного материала








## Метод градусника

1. Рисуется шкала на пять делений вверх и на пять делений вниз от нуля..
2. Задание для учащихся
  - зафиксировать своё эмоциональное состояние на начало урока..
  - В конце урока даётся такое же задание – зафиксировать своё эмоциональное состояние на конец урока..
3. Учитель сравнивает обе Шкалы.



## Метод «Букет настроения»

- В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы. В конце урока собрать цветы в корзинку или вазочку.

	красный - восторженное;
	оранжевый - радостное, теплое;
	желтый - светлое, приятное;
	зеленый - спокойное;
	синий - неудовлетворенное, грустное;
	фиолетовый - тревожное, напряженное;
	черный - упадок, уныние.

## Метод «3 + 2 + 1»

- Назовите три положительных момента
- Назовите два отрицательных момента
- Задайте вопрос

## Метод «Всё в твоих руках»



«Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг»

К.Д. Ушинский