

Образ современного учителя русского языка и литературы с позиции профессионального стандарта педагога

Что же такое профессиональный стандарт педагога?

Если переводить с языка чиновников на русский, то профессиональный стандарт педагога - это документ, в котором указано, что должен уметь, знать и применять в работе педагог.

"Профессиональный стандарт педагога даёт понять, кто может носить высокое звание "учитель", каким он должен быть, к чему стремиться молодому педагогу".

Как должен строить свои уроки педагог?

Системно-деятельностный подход – вот как должен строить свои уроки педагог. Не давать знания в готовом виде, а мотивировать детей самих правильно находить нужную информацию.

Учитель русского языка и литературы – это такой учитель, который должен вести правильный диалог со своими учениками. С помощью наводящих вопросов сами на основе ранее полученных знаний должны выходить на интересующий их ответ.

На уроке должна присутствовать творческая коммуникация. Ребенок и учитель должны понимать то, о чем говорит и имеет в виду каждый из них. Современный учитель должен на уроке принимать творческие задания и игры.

Эффективность же современного урока основывается на широкой реализации связи с жизнью, на применении новых форм обучения.

Урок литературы и русского языка должен заставлять учащихся мыслить, анализировать, отстаивать свою точку зрения.

Мне приходится работать в классах, где учатся ребята с разными учебными возможностями. Одна из серьезнейших проблем сегодняшней школы – резкое падение интереса учащихся к русскому языку и, как следствие, снижение грамотности, неумение правильно, логично выразить свою мысль, выделять главную информацию.

С этой проблемой учащиеся сталкиваются при написании сжатого изложения. Поэтому обучение написанию сжатого изложения начинаю с 5 класса. На уроках мы часто пишем свободный диктант. Работаем с небольшими текстами.

Интересный и доступный учащимся текст прочитываю, затем провожу небольшую беседу: предлагаю определить тему и основную мысль текста, его тип и стиль, коллективно составляем план. Затем прочитывается часть текста – абзац или несколько предложений; учащиеся записывают, что запомнили; Постепенно объем частей для свободной записи увеличиваю. На определенном этапе провожу такие свободные диктанты, которые соединяются с изложением: первая часть текста записывается под диктовку, а содержание остальных частей воспроизводится учеником самостоятельно.

Систематическое проведение свободных диктантов вырабатывает у школьников важное в жизни умение отбирать в процессе прослушивания основное, отсеивать второстепенное. Умение выделить главное, становить логические связи и передать своими словами содержание прослушанных отрывков – тот фундамент, который закладывается свободными диктантами для

изложений.

Новые компетенции педагога, которые просматриваются в профессиональном стандарте педагога, - это работа с одаренными детьми.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады, конкурсы и научно-исследовательские конференции. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Мои учащиеся активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, форумах различного уровня. С талантливыми детьми занимаемся после уроков. Они являются победителями и призерами районных олимпиад.

Ежегодно принимают в форуме «Одаренные дети» в номинациях:

-«Юный сказочник»

- лингвистика

- литературное произведение. Также являются победителями и призерами.

Они и призеры районного фестиваля «Смирновские чтения».

В своей педагогической деятельности я применяю технологии дифференцированного, проблемного обучения, компьютерного обучения.

В процессе обучения основополагающим вопросам литературы мною реализуются методы проблемного обучения: монологический, показательный, диалогический, исследовательский и др.

Эффективным средством активизации познавательной деятельности учащихся является использование информационных технологий в образовательном и самообразовательном процессе

Я считаю применение информационных технологий необходимым на уроках русского языка, литературы и мотивирую это тем, что они позволяют эффективно организовать самостоятельную работу, повышают интерес к урокам русского языка и литературы, активизируют познавательную деятельность учащихся.

Важно организовать индивидуальную помощь таким образом, чтобы учащийся постоянно чувствовал своё продвижение вперёд. Как показывает опыт, часто даже незначительное продвижение вперёд окрыляет учащихся, возбуждает работать их интенсивнее и повышает интерес к занятиям, а это обеспечивает им успешное усвоение материала.

Рене Декарт сказал: «Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять». Наш ученик имеет «хороший ум», задача современного учителя – найти применение этому уму.

А что касается личности современного учителя, кроме вышесказанного хочется добавить: нужно любить детей и идти с ними рядом... идти, понимая меру ответственности за их судьбу и помня,

как много «НАДО», если ты учитель.

-Надо общаться с молодыми;

-дружить с ними;

-знать их образ мыслей и не считать, что раньше было лучше;

-помнить, что в каждом ребенке есть что-то хорошее;

- научить ребенка противостоять стрессовым ситуациям, не впадать в уныние при неудачах;

- воспитывать желание быть бодрым, оптимистичным, не бояться посильной работы;

- помочь, если нужно, общаться со сверстниками и взрослыми, постараться зародить в маленьком человеке уверенность в том, что он все сможет...

А потому нельзя останавливаться. Жизнь движется вперед, распахнутые глаза учеников ждут чего-то нового, необычного... Уж если ты выбрал профессию учителя, то - только вперед! И только с детьми!

Учитель начинает, и ... все выигрывают