

## **Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в рамках ФГОС ДО**

Одним из условий Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является поддержка индивидуальности и инициативы детей.

Индивидуализация образовательной деятельности в ДОУ основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его особенных потребностей и интересов, учитывает личный вклад ребенка в процесс обучения, развития и саморазвития.

Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого педагог наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия.

Эффективная реализация личностно-ориентированного подхода в обучении возможна в процессе применения проектной технологии и построения индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих максимально раскрыть потенциал личности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного. Развитие дошкольника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающему спектр возможностей и помочь ему сделать выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута. Выбор того или иного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями детского учреждения удовлетворить образовательные потребности воспитанника.

Алгоритм построения индивидуального плана развития ребенка состоит из 4 этапов:

1. Этап - сбор информации о ребенке. На этом этапе основным методом является наблюдение и регистрация получаемых данных.
2. Этап - анализ полученной информации.
3. Этап - определение целей и задач развития ребенка.
4. Этап - построение индивидуальной программы действий ребенка, педагогов и родителей.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является **групповой сбор «Детский совет»**.

Групповой сбор - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

### Задачи группового сбора

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- решение некоторых обучающих задач: расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

Параллельно можно использовать **индивидуальные маршрутные** листы с план - схемой группы, на которой обозначены центры активности. Ребенок рисует план своего перемещения по группе и центрам.

**Индивидуальные листы выбора:** эти листы составлены на несколько дней (недель). Центры обозначены, около каждого обозначения расчерчены клеточки. Ребенок, выбрав центр, закрашивает клеточку.

После того, как дети выбрали центры и спланировали работу в них, групповой сбор заканчивается, и дети от планирования постепенно переходят к реализации своих планов.

К групповому сбору привлекаются родители, которые являются помощниками для воспитателей.

Инновационный подход в оформлении предметно-пространственной развивающей среды заключается в индивидуализации среды.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности. При организации предметной среды в групповом помещении педагогам необходимо учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов.

Прежде всего, приходя в детский сад, ребенок должен чувствовать себя комфортно, чувствовать себя любимым и неповторимым. Что важным является и та среда, в которой находится ребенок.

Индивидуальный подход оказывает положительное влияние на формирование личности каждого ребенка при условии, если он осуществляется в определенной последовательности и системе, как непрерывный, четко организованный процесс.

Индивидуальной работе необходимо привлекать родителей как участников образовательного процесса. Это послужит как для повышения педагогической компетентности родителей, так и для повышения значимости семьи для ребенка.