

Урок русского языка в 5 классе на тему: «Омонимы»

Цели урока:

- 1) сформировать понятие об омонимах, омоформах;
- 2) познакомить со словарем омонимов.

Задачи урока:

❖ Образовательные:

- Научить различать омонимы и многозначные слова;
- Формировать умение использовать омонимы в устной и письменной речи;
- Побуждать учебную активность учащихся;
- Отрабатывать умение давать полный ответ;
- Совершенствовать умение работать в группах и индивидуально.

❖ Развивающие:

- Развивать умение находить омонимы в художественном тексте и в словаре;
- Развивать умение учащихся пользоваться словарем омонимов;
- Способствовать развитию умения работать с текстом;
- Способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы;
- Обогащать словарный запас учащихся;
- Развивать коммуникабельность детей.

❖ Воспитательные:

- Прививать интерес к изучению русского языка путем использования на уроке сказок;
- Показать детям лексическое богатство русского языка.

❖ Здоровьесберегающие:

- Профилактика нарушений зрения в ходе проведения зрительной гимнастики.

Тип занятия: комбинированный (урок изучения и первичного закрепления новых знаний)

Методические приемы: объяснение учителя, работа со словарями, беседа по вопросам, постановка проблемной ситуации, выполнение упражнений.

Этапы занятия:

1. Организационный момент (1мин.)
2. Работа с текстом в группах (6мин.)
3. Работа со словарями (8мин.)
4. Физминутка (2мин.)
5. Объяснение нового материала (10мин.)
6. Закрепление нового материала (15мин.)
7. Итоги урока (2мин.)
8. Домашнее задание, выставление оценок (1мин)

Наглядность: мультимедийная презентация, раздаточный материал, учебник, карточки, толковый словарь С.И.Ожегова, словарь омонимов русского языка О.С Ахмановой,

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Начинаем урок русского языка. Открываем тетради, записываем число и тему урока.(сл. №1) Обратите внимание на эпиграф к нашему уроку. Он выбран неслучайно. Прочитайте его.

**Нам дан во владение самый
богатый, меткий, могучий и
поистине волшебный русский язык.**

К.Г.Паустовский (сл.№2)

- Как вы думаете, какое отношение он имеет к нашему уроку? (Мы продолжим разговор о красоте и богатстве русского языка. Наблюдения над разделом «Лексика» мы ведем уже несколько уроков).

- А когда слово становится волшебным, красочным? (Когда мы общаемся, читаем, слушаем).

- Обратите внимание на нашу тему. Какое удивительное, красивое слово, не правда ли? Как вы думаете, что нового мы сегодня откроем для себя? (Узнаем , что такое омонимы, научимся видеть их в тексте).

- Русский язык, действительно, необычайно богат и выразителен. Часто это достигается с помощью тропов. Вспомним, что мы понимаем под таким понятием как тропы. (Тропы – это слова и выражения, употребленные в переносном значении)

- Молодцы! А с какими тропами мы уже познакомились? (Сравнение, эпитет)

- А есть ли в нашем эпиграфе известные вам тропы? (Есть эпитеты)

- Назовите их (Самый богатый, меткий, могучий, волшебный)

- Верно. А о чем говорят данные эпитеты? (О русском языке)

- Действительно, это наш родной язык самый богатый, меткий, могучий и волшебный! То же самое можно сказать и про русские народные сказки, они тоже богатые, меткие и иногда волшебные.

2. Работа с текстом в группах.

- Мы не зря упомянули про сказки. Перед вами карточки с различными частями сказки. Мы разделимся на 3 команды (1 ряд,2 и 3). Мы с вами уже говорили, что любая сказка – это, прежде всего текст. А что нужно знать, чтобы правильно собрать текст? (В тексте предложения должны быть связаны между собой по смыслу и расположены в определенной последовательности).

- Какая же команда лучше всех знает сказки? Проверим! Кто быстрее составит сказку, поднимет руку.

Карточки:

1. Жили-были дед да баба. И была у них курочка ряба.

2. Снесла курочка яичко не простое, а золотое.

3. Дед бил, бил – не разбил.

4. Баба била, била – не разбила

5. А мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось

6. Дед плачет, баба плачет, а курочка кудахчет

7. – Не плачь, дед, не плачь, баба: снесу вам яичко не золотое – простое.

- Итак, первой стала команда... Посмотрим, все ли она сделала правильно. Прочитайте свою сказку (Читает один из учеников) (сл.№3,4)

- Можно ли назвать эту сказку текстом? (если сказка получилась, то да)

- Давайте, определим, к какому типу текста и стилю речи относится этот текст? (Повествование, художественный стиль)

- Все верно! Как же называется эта сказка? («Курочка ряба»)

3.Работа со словарями.

- Ребята, а как вы думаете, в чем волшебность, необычность этой сказки? (Курочка ряба снесла золотое яичко)

- Конечно, мы с вами знаем, что золотых яиц в природе не бывает. А как вы думаете, сколько значений у слова ЗОЛОТОЙ? Сегодня мы продолжаем работать с толковым словарем. Найдем значения слова ЗОЛОТОЙ

Золотой – 1.см.золото 2. В России до 1917 года: золотая монета в три, пять, десять рублей; вообще, монета из золота, червонец. 3. Цвета золота, блестяще-желтый. 4. Перен. Счастливый, благоприятный. 5. Перен. Прекрасный, замечательный. 6. Перен. Дорогой, любимый.

- Итак, сколько же значений у слова ЗОЛОТОЙ? (6 значений)

- Значит, это слово какое...? (многозначное)

- Молодцы! А теперь скажите, пожалуйста, есть ли у слова ЗОЛОТОЙ переносное значение? Где можно это узнать? (В толковом словаре. Переносное – 4,5 и 6 значения)

- В каком же значении слово ЗОЛОТОЙ (золотое яйцо) употреблено в нашей сказке? (В прямом – золотое яйцо).

- Приведите примеры переносного значения этого слова? (Золотые руки, золотая осень, золотая пора).

- Какое же яичко взамен золотого обещала снести курочка ряба? (Простое)

- Найдем в толковом словаре значение этого слова

ПРОСТОЙ – 1. Однородный по составу, не составной. 2. Не сложный, не трудный, легкодоступный пониманию. 3. Безыскусственный, незамысловатый. 4. Не лучшего качества, грубый по обработке. 5. Добродушный, простодушный, не церемонный. 6. Самый обыкновенный, не выделяющийся среди других. 7. Принадлежащий к непривилегированным сословиям, не дворянский. 8. Глуповатый, недалекий. 9. Усиливает слово, к которому относится. 10. О том, что легко объяснимо, что нетрудно понять. 11. Соединяет предложения, выражая противопоставление. 12. Как-то случайно, без особого намерения. 13. Без лишних сложностей, без церемоний.

- Итак, что вы можете сказать о слове ПРОСТОЙ? (Это слово многозначное, 13 значений)

- В каком же значении употребляется слово ПРОСТОЙ в нашей сказке про курочку рябу, которая обещала снести « яичко не ЗОЛОТОЕ, а ПРОСТОЕ»? (В значении « Самый обыкновенный, не выделяющийся среди других») (сл.№5)

4. Физминутка (сл.№6,7,8,9)

5. Объяснение нового материала

- Теперь еще раз обратимся к толковому словарю и найдем слово ПРОСТОЙ с другим значением.

ПРОСТОЙ 2 – Вынужденное бездействие (рабочей силы, механизма), остановка в работе

- Словом какой части речи будет слово ПРОСТОЙ в этом значении? (Имя существительное)

Проблемная ситуация:

- Значит ли это, что слова ПРОСТОЙ – прилагательное и ПРОСТОЙ 2 – существительное – ОМОНИМЫ? (Ответы учеников)

- Откроем учебник на странице 135 и проверим правильность ваших ответов.

- Итак, могут ли эти слова быть омонимами? (Нет, омонимы – это слова **одной части речи**, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению)

- Вернемся к нашей сказке. Кто же, в конце концов, повлиял на исход этой истории? (Мышка)

- Найдем в словаре слово МЫШКА

МЫШКА 1 – см. мышь.

МЫШЬ – Небольшой грызун с острой мордочкой, усиками и длинным хвостиком. (сл. №10)

- Давайте, подумаем, какое дополнительное значение слово **МЫШКА** получило в наше время? (Компьютерная мышь) (сл.№11)

- Есть ли какое-нибудь сходство между компьютерной мышкой и мышкой зверем? (Внешне они похожи). Действия, не имеющие между собой ничего сходного. Это надо запомнить!

- Важно знать, что в толковых словарях омонимы даются не в одной, а в разных словарных статьях. Если слово-омоним многозначно, его значения идут в этой же словарной статье, последовательно, под номерами.

МЫШКА2. 1. Под мышками или под мышкой – под плечевым сгибом или прижав плечевой частью руки к боку. 2. Под мышки или под мышку – держа руками под плечевым сгибом.

- Являются ли слова **МЫШКА 1** и **МЫШКА2** – омонимами? (Обсуждение, да, это омонимы).

- Молодцы! А чтобы не ошибиться , существует Словарь омонимов русского языка

5. Закрепление нового материала.

- Проверим наши знания на практике. Выполним в учебнике упражнение 345. (Слабые ученики выполняют задания по карточкам).

Карточка: найти в толковом словаре примеры омонимов и составить с ними распространенные предложения.

Во время самостоятельного выполнения упражнения, сильный ученик готовит сообщение об омографах (Это слова, одинаковые по написанию, но разные по произношению. Они отличаются ударением).

- Слушаем выступление об омографах.

6. Итоги урока. (сл.№12)

- Вспомним, какие цели мы ставили вначале урока (Обсуждение)

- Что вы узнали сегодня на уроке? (Что в русском языке существуют омонимы)

- С каким видом словаря вы сегодня познакомились? (С словарем омонимов)

7. Домашнее задание, выставление и комментирование оценок. (сл.№13)

• - Выучить правило § 66.

• Сочинить сказку про омоним.

Рефлексия (сл.№14)

- Ребята, поднимите руку те, чье настроение соответствует первой фигуре, второй, третьей.

1. Урок прошел очень хорошо.

2. Урок прошел плохо

3. Урок прошел нейтрально.