

## Конспект занятия « Математический поезд»

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

### **Задачи:**

Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10; называть числа в прямом и обратном порядке.

Формировать умение определять большее и меньшее число используя знаки - «больше», «меньше», «равно»

Закрепить знание о задаче, ее структуре; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание

Закрепить умения называть последующее и предыдущее число, обозначать цифрой. Формирование знаний о последовательности дней недели.

Развитие общих речевых навыков, координации и речи с движением.

Оборудование: сундук, цветок, лепестки, письмо, мольберты, стакан с песком, стакан с водой, мяч, цифры, числовые карточки с цифрами, объемные фигуры (шары, кубы, конус, параллелепипед), карточки с задачами.

### **Ход занятия**

Воспитатель: Посмотрите, к нам пришли гости, давайте поприветствуем их. А сейчас подойдите к нашему столу (на столе лежит книга накрытая тканью). Предлагаю вам сыграть в игру «Да-нет-ка», чтобы отгадать, что здесь спрятано. Вы задавайте мне вопросы, а я буду отвечать только да или нет. Подсказка: «Это неживой предмет».

Дети отгадывают книга. Воспитатель открывает книгу и находит там письмо. Воспитатель: Ребята, а здесь письмо на нем написано что открыть его можно после выполнения графического диктанта

### **. 1 испытание графический диктант, получается поезд .**

Получился поезд.(Читает его)

«Я машинист математического поезда. Я уснул и поезд пропал и вагоны. И никак не могу найти. Помогите мне. Я верю, что вы его найдете, но для

этого вам надо пройти испытания. Если вы правильно выполните задания, то найдутся все мои вагоны.

Поезд машиниста проезжал через ручей, выполнив задания найдется вагон.

## **2 испытание. Ручеек (делим на команды по столам.по столам)**

«Ручеек»

Двое детей — ведущие — берутся за руки, образуя воротца, в руках у них цифра 8. Остальные дети разбегаются по комнате, у каждого цифры от 0 до 8. По сигналу педагога: «Ручеек в воротца», - дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число (например, 4и4; 1 и7;2и6;0и8и т.д.).

«Ручеек» должен пройти через «воротца». Дети, образующие «воротца», пропускают тех, кто не только правильно составил заданное число, но и сказал, как оно составлено.

Игра повторяется, при этом меняются ведущие и цифры у детей

*После выполнения на экране у поезда появляется один вагон.*

## **3 испытание « Живая неделя».**

Вызывается семь детей, даются карточки с цифрами от 1 до 7. Нужно составить правильно числовой ряд, и ответить на вопросы:

Какой ты день недели? Перечисли следующие дни недели. Какой день недели предыдущий? Последующий ? и тд

*После выполнения появляется следующий вагон.*

## **4испытание «Неравенства»**

### **Выпоняется за столами. Каждому дается карточка с цифрами**

Воспитатель предлагает детям взять любую карточку с цифрами и затем поставить между ними знак и прочитать «запись». Дети читают:

Ставят знаки между ними и читают «записи»: «восемь меньше десяти», «ноль меньше четырех», «шесть больше пяти».

Задание делается индивидуально, но сосед должен проверить правильно ли поставлен знак и прочитать запись.

*После выполнения появляется следующий вагон.*

### **5 испытание Плоские Фигуры и объемные тела (совместное выполнение)**

Еще один вагон вез груз , который перемешался . Его нужно рассортировать. На ваших столах лежат геометрические фигуры, а распределить правильно вы должны объемные тела, соответствующие этим геометрическим фигурам.

Можно спросить несколько человек. Поднимите руки у кого на столе треугольник, у кого квадрат, у кого круг. Какую объемную фигуру вы будете собирать?

На полу стоит контейнер с объемными фигурами

Что осталось лишнее? Не попало ни в один контейнер? (остается один параллелепипед) Это фигура называется параллелепипед.

Поверхность параллелепипеда состоит из шести сторон, стороны имеют форму прямоугольника. Противоположные стороны параллельны и равны. (показать паспорт фигуры)

*После выполнения появляется следующий вагон.*

### **6 испытание. Составление и решение арифметических задач на**

**сложение и вычитание.** . Вспомните, что такое задача? Сколько частей в задаче? Назовите их. Задача – это небольшой рассказ, в котором надо что-то узнать. Задача состоит из трех частей: условие, вопрос, ответ. А нам надо составить задачу опираясь на ответ.

У каждого на столе лежит картинка , пот которой необходимо составить задачу. Составив задачу, другой ребенок дает полное решение задачи.(можно парами)

*После выполнения появляется следующий вагон.*

Вот наш поезд и собран. Думаю машинист будет очень рад. А вот и схема движения нашего поезда (на доске числовой отрезок). А как вы думаете в какую сторону будет двигаться поезд, чтобы попасть на станции 1,2...?? (вправо)

Чтобы математический поезд машиниста отправился, нам нужно оценить и свою работу на занятии . Если у вас были трудности , ничего не узнали, не получилось, то поднимите красный кружок. Если вы много поняли, но испытали небольшие трудности - желтый, а если все получилось и понравилось занятие , то зеленый.

### **Итог занятия.**

Воспитатель спрашивает, что нового вы сегодня узнали ?что было самым трудным, как преодолели эти трудности, что понравилось.