

Конспект внеклассного занятия на тему: « Для чего нужна школа?»

Цель: показать значимость школы для человека.

Задачи: формировать понятие учащихся о необходимости учения;

    Воспитывать уважение к культурному наследию русского народа;

    Развивать навыки поисковой учебной деятельности, творческих способностей;

    Развитие связной речи воспитанников, обогащение их словарного запаса, коммуникативных навыков.

Оборудование:

Фотографии школ и классов разных времен: от 18 до 21 веков

Карточки со словами пословицы: книга мала, ума придала

Карточки с буквами для составления слов: школа, урок

Сюжетная картинка «Учитель»

Выставка школьных принадлежностей: портфель, учебники, тетради,

дневник, пенал, ручки, карандаши, линейки

Наглядно – демонстрационный материал для практической работы: перья,

палочки – писало, береста, дощечки, уголь, чернила

Старинная книга 1911г. Издания

Костюмы

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы;

Разучивание стихотворений;

Просмотр видео, мультфильмов;

Тематические беседы;

Экскурсии в школы микрорайона «Кожухово»

Экскурсия в школьный музей «Москвичи»

Съемка мини фильма

Воспитатель: -Ребята, сегодня мы попробуем ответить на вопросы: для чего нужна школа, зачем люди учатся

Появляется Лентяй:

-Побольше лениться, поменьше учиться  
Почаще терять свой дневник!  
Рвать книжки, тетрадки, забыть о порядке  
Тогда скажут вам: «Ты плохой ученик!»  
Девчонок лупите, побольше дерзите,  
На парте пишете плохие слова,  
Тащите, визжите, ничто не учите  
Тогда про тебя не забудут никогда!

Воспитатель: -Ой, к нам пришел Лентяй. Проходи к нам на занятие, узнаешь много нового.

Лентяй: -Не хочу, мне и так хорошо! И так все знаю! Умею писать, умею читать, немного считаю. Что еще нужно?

Воспитатель: -Сейчас проверим. Я задам вопросы, посмотрим, кто быстрее и правильнее ответит ты или ребята.

Узнай букву:

В этой букве нет угла,

Оттого она кругла.

До того она кругла,

Покатиться бы могла.

Задача в стихах

Дружно муравьи живут и без дела не снуют

Два несут травинку, два несут былинку, три несут иголки

Сколько их под елкой?

Вставь букву:

Я видел в л...су рыжую л...су

Собери пословицу: Книга мала, ума придала.

Собери слова: школа, урок

Отгадай загадки:

Хоть не шляпа, а с полями, не цветок, а с корешком, разговаривает с нами, терпеливым языком (книга)

Он учит детишек читать и писать, природу любить, стариков уважать.

Лентяй: Я тоже хочу, как ребята много знать. А вот интересно школы все одинаковые?

У: - Внешне школы выглядят по - разному (просмотр фото)

Но внутри все похожи (просмотр фото)

-Давайте подумаем, чем же похожи школы.

(Классные комнаты, в которых стоят ученические парты, стулья, учительский стол, доска. Ученики приходят одетые в школьную форму, несут портфели с учебниками, тетрадями, дневником, в пенале лежат ручки, карандаши, линейки).

Во всех школах соблюдаются правила, знакомые всем ученикам и даже детям дошкольной группы.

В школе «здравствуй» говорят

И с улыбкой дарят взгляд!

До звонка ты приходи и порядок наводи.

По звонку все дружно в ряд

Ждут учителя, стоят!

Парта – это не кровать и на ней нельзя лежать.

Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно!

Ответить хочешь – не шуми,

А только руку подними.

Учитель спросит – надо встать,

Когда он сесть позволит – сядь.

На уроках не хихикай,

Стул туда – сюда не двигай,

Педагога уважай и соседу не мешай!

Не дразнись, не зазнавайся

В школе всем помочь старайся!

Лентяй: - Как интересно! А расскажите, как учились дети давным-давно.

И в старину учились дети – их учил церковный дьяк, -

Приходили на рассвете и твердили буквы так:

А да Б – как аз да буки,

В – как веди, Г – глаголь

И учитель для науки по субботам всех порол.

Вот какой чудной в начале наша грамота была!

Вот каким пером писали – из гусиного пера.

Трудно грамота давалась нашим предкам в старину,

А девицам полагалось не учиться ничему.

Обучались лишь мальчишки,

Дьяк с указкою в руке

Нараспев читал им книжки на славянском языке.

Воспитатель: - Давным-давно, когда наша Родина называлась Русью, было очень мало грамотных людей. Учиться было очень трудно. Грамоту знали только очень богатые люди и монахи в монастырях. Школ было мало,

учиться в них могли только дети знатных людей. Обучали только чтению, грамматике, арифметике (только сложению и вычитанию)

Практическая часть. (Дети подходят к столам с раздаточным материалом)

Писали на бересте. Бересту получали из верхнего слоя коры березы. На ней палочкой – писало продавливали буквы (пробуют писать свое имя), могли писать углем (пробуют писать фамилию). Бумага была редкостью. На ней писали пером, обмакивая его в чернильницу. Чернила варили сами. Для этого использовали плоды ягод, орехов. (Пишут название города).

Сценка (учащиеся 2 класса.) – видеофильм

Воспитатель: - Много школ было открыто при царе Петре I. Давайте посмотрим фильм о том, как это происходило.

По велению царя Петра! Вышел указ, по которому требовалось открыть цифирные школы в городах и селах. В одну такую школу в городе Серпухове приехал учитель. Пришел в избу, где должна быть школа, а детей нет. Ждет день, другой-нет детей. Пошел учитель по избам, спрашивает

– Почему сын в школу не ходит?

-Нечего ему там делать. Мы без грамоты жили, и он проживет. Бесовское дело-школа.

-Почему сын в школу не ходит?

-Да разве нашего ума дела – школа! Наше дело сапоги тачать. Нечего напрасно время изводить.

Пошел учитель к воеводе.

-Помоги, воевода, сделать так, чтобы дети в школу ходили

-Что я могу. Дело то отцовское. Кому грамота нужна, кому нет.

-Раз так я государю отпишу!

-Не торопись, иди в школу.

Целую неделю ребят солдаты в школу водили, а потом отцы смирились, дети привыкли и стали сами в школу бегать.

Учили ребята грамматику

-Аз-говорит учитель, -Аз-повторяют дети

-Буки-говорит учитель, -Буки-повторяют дети

Потом пошла арифметика

-Един и един-будет два. –Един и един-будет два

Так научились ребята писать буквы и складывать числа, узнали, что на свете существуют моря.

Ехал через Серпухов Петр I решил посмотреть, как указ исполняется, пришел в школу, а там полно ребят. Обрадовался царь, похвалил воеводу, учителя и сказал: «Грамотные люди России ой как нужны!»

Беседа по фильму:

-Кого называют «грамотные люди»?

-А вы знаете, что в старой школе ученики соблюдали правила выполняли поручения.

1.В доме своем после сна умойся,  
Краем полотенца утрися,  
Святым образам, отцу, матери поклонися,  
В школу иди, товарища с собой веди.

2.Не потесняй ближнего своего,  
Не называй прозвищем товарища своего,  
Тесно друг к другу не прислоняйся,  
Коленями и локтями не толкайся.

3.Книги свои храните, осторожно на место кладите, на лавке не оставляйте,  
Кто книг не бережет, тот душу свою не бережет.

4.Если кто урока не учит , тот из школы свободного отпуска не получит.  
Каждый день назначались старшие, которые должны были истопить печь,  
убраться после уроков, натаскать воды.

Воспитатель: -Чем похожа современная школа и школа прошлого?

Чем отличаются эти школы?

-От кого зависит хорошие или плохие отметки получает в школе ученик?

Я скажу вам в заключение

Дело вовсе не в везенье.

И пятерки тот получит.

Кто сидит и честно учит.

Кто работы не боится.

Кому нравится учиться,

Тот, кто лень прогонит прочь,

Кто готов друзьям помочь,

Тот, кто хочет умным стать.

И про все на свете знать!

Лентяй: - я понял, для чего нужна школа и почему все хотят учиться.

Воспитатель: - Так что же такое школа?

Дети: Что такое школа? Как тебе ответить?

Это то, куда спешат по утрам все дети.

Что такое школа? Как тебе ответить?

Это место, где узнаешь обо всем на свете.

О таблице умножения, о глаголах и сложении.

Про планеты и моря, то, что круглая земля!

Что такое школа? Как тебе ответить?

Перемены и звонки, булочки в буфете.  
И отметки в дневнике, и задания на доске,  
Все узнаешь и поймешь, если в школу ты пойдешь!

Подготовила и провела  
воспитатель ЦССВ  
имени Г.И.Россолимо г. Москвы  
Чокля Оксана Юрьевна

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VII вида № 49  
имени Г.И.Россолимо

ОГРН: 1027739267929 ИНН: 7719019155 КПП: 772001001 ОКПО: 17809622  
111675 г. Москва пр. Красковский 1-й, дом 38Б  
тел/факс 8-499-721-72-49 email: [internat49@mail.ru](mailto:internat49@mail.ru)

№

« \_\_\_\_ »

2013г.

**Результаты участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях**

Год	Фамилия, имя учащегося	Где и в чем принимал(а) участие	Уровень участия	Какое место заняла
2010	Маслов Вадим	21 фестиваль детского творчества «Надежда»	Окружной	Дипломант
2010	Меркулов Олег	5 Московский детский конкурс творческих работ «Территория мира и согласия»	Городской	Дипломант
2011	Коновалов Игорь	5 Московский детский конкурс творческих работ «Территория мира и согласия»	Городской	Дипломант
2011	Боброва Настя Колузатова Женья	22 фестиваль детского творчества «Надежда»	Окружной	Лауреаты

Директор

Тюрина Т.А.

**ОТЗЫВ**

об уроке/занятии

Чокля Оксана Юрьевна

Воспитателя ВАО ГБОУ СКШИ VII вида им. Россолимо

(Педагогического работника, должность, место работы)

Тема: «Сказки водят хоровод» декабрь 2010г.

(Тема и дата проведения мероприятия)

**Цель:**

Повторение и обобщение знаний детей о сказках

**Задачи:**

Образовательные: повторить русские народные сказки и сказки других стран.

Развивающие: развивать устную речь, самооценку.

Воспитательные: воспитывать интерес к литературным произведениям, внимательно слушать сказки, прививать любовь к чтению и бережное отношение к книгам, воспитывать стремление совершать добрые дела.

Коррекционные: обогащать словарный запас учащихся; развивать внимание, мышление, операции анализа и синтеза.

**Форма проведения занятия: Игра - викторина по сказкам.**

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	4
2	Замысел занятия реализован	4
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	3
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	3
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личного общения	4
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций:	
	<i>в предметной области</i>	4
	<i>в области информационных технологий</i>	3
	<i>в проектно-аналитической деятельности</i>	3
	<i>в исследовательской деятельности</i>	4
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	4
8	Занятие способствовало развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному общению,</i>	4



	<i>регулированию конфликтов</i>	
	<i>критическое мышление</i>	4
	<i>креативность, установка на творчество</i>	3
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	4
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	3
	<i>толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям</i>	4
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	3
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	3
13	Комфортность образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	4
14	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
15	Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	4
16	Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся	4
	Всего баллов:	92

Эксперт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, место работы)  
(подпись)

**Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:**

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Достигнуто в высокой степени          | 4 балла |
| 2. Достигнуто почти в полной мере        | 3 балла |
| 3. Достигнуто частично                   | 2 балл  |
| 4. Достигнуто в малой степени            | 1 балл  |
| 5. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 балл  |

## ОТЗЫВ

об уроке/занятии

Чокля Оксана Юрьевна

Воспитателя ВАО ГБОУ СКШИ VII вида им. Россолимо

(Педагогического работника, должность, место работы)

Тема: «Царица-водица и Царь-воздух». Декабрь 2012г.

(Тема и дата проведения мероприятия)

**Цель:** развивать познавательную активность детей; расширять знания детей о воде и воздухе.

### **Задачи:**

Образовательные: повторить свойства воды и воздуха;

Повторить знания детей о значении воды и воздуха для жизни;

Расширять представления об использовании воды и воздуха.

Воспитательные: дать представление о значении чистого воздуха и воды и их охране, прививать бережное отношение к окружающей среде.

Развивающие: развивать навыки проведения опытов, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Коррекционные: расширять активный словарь детей, развивать умение работать в группе.

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	4
2	Замысел занятия реализован	4
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	4
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций:	
	<i>в предметной области</i>	4
	<i>в области информационных технологий</i>	4
	<i>в проектно-аналитической деятельности</i>	4
	<i>в исследовательской деятельности</i>	4
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	4

8	Занятие способствовало развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов</i>	4
	<i>критическое мышление</i>	3
	<i>креативность, установка на творчество</i>	4
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	4
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	3
	<i>толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям</i>	4
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	3
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	4
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
13	Комфортность образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	4
14	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
15	Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	4
16	Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся	4
		Всего баллов: 93

Эксперт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность, место работы)  
(подпись)

**Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:**

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Достигнуто в высокой степени          | 4 балла |
| 2. Достигнуто почти в полной мере        | 3 балла |
| 3. Достигнуто частично                   | 2 балл  |
| 4. Достигнуто в малой степени            | 1 балл  |
| 5. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 балл  |

## ОТЗЫВ

об уроке/занятии

Чокля Оксана Юрьевна

Воспитатель ВАО ГБОУ СКШИ VII вида им. Россолимо

(Педагогического работника, должность, место работы)

Тема: «В гостях у Повелительницы Воды» декабрь 2011г.

(Тема и дата проведения мероприятия)

**Цель:** совершенствовать знания детей о назначении воды в жизни

**Задачи:**

Образовательные: формировать навык чтения учащихся.

Развивающие: развивать фонематический слух учащихся, умение делать слого-звуковой анализ слова;

Развитие речи учащихся, умения давать полные ответы.

Воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе.

Коррекционные: обогащать словарный запас учащихся, развивать внимание, память воображение.

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	4
2	Замысел занятия реализован	4
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	4
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций:	
	<i>в предметной области</i>	4
	<i>в области информационных технологий</i>	3
	<i>в проектно-аналитической деятельности</i>	4
	<i>в исследовательской деятельности</i>	4
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	4
8	Занятие способствовало развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов</i>	4
	<i>критическое мышление</i>	4
	<i>креативность, установка на творчество</i>	4
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	3
	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	4
	<i>толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям</i>	4
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	4

12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
13	Комфортность образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	4
14	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
15	Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	4
16	Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся	4
	Всего баллов:	94

Эксперт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О., должность, место работы)  
 (подпись)

**Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:**

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Достигнуто в высокой степени          | 4 балла |
| 2. Достигнуто почти в полной мере        | 3 балла |
| 3. Достигнуто частично                   | 2 балл  |
| 4. Достигнуто в малой степени            | 1 балл  |
| 5. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 балл  |

## ОТЗЫВ

об уроке/занятии

Чокля Оксана Юрьевна

Воспитатель ВАО ГБОУ СКШИ VII вида им. Россолимо

(Педагогического работника, должность, место работы)

Тема: «Для чего школа нужна» февраль 2012г.

(Тема и дата проведения мероприятия)

**Цель:** Формировать понятие у учащихся о необходимости учения;

### Задачи:

Познакомить учащихся с историей создания первых школ ;

Воспитывать уважение к культурному наследию русского народа;

Развивать навыки поисковой учебной деятельности, творческих способностей;

Развитие связной речи воспитанников, обогащение их словарного запаса, коммуникативных навыков.

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	4
2	Замысел занятия реализован	4
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	4
4	Проблемный характер изложения учебного материала	4
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	4
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	4
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций:	
	<i>в предметной области</i>	4
	<i>в области информационных технологий</i>	4
	<i>в проектно-аналитической деятельности</i>	4
	<i>в исследовательской деятельности</i>	3
	<i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	4
8	Занятие способствовало развитию качеств личности:	
	<i>коммуникативность, способность к эффективному общению, регулированию конфликтов</i>	4
	<i>критическое мышление</i>	4
	<i>креативность, установка на творчество</i>	4
	<i>самостоятельность и ответственность</i>	4

	<i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i>	3
	<i>толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям</i>	4
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	4
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	4
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	4
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	4
13	Комфортность образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	4
14	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	4
15	Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	4
16	Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся	4
	Всего баллов:	94

Эксперт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, место работы)  
(подпись)

**Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:**

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Достигнуто в высокой степени          | 4 балла |
| 2. Достигнуто почти в полной мере        | 3 балла |
| 3. Достигнуто частично                   | 2 балл  |
| 4. Достигнуто в малой степени            | 1 балл  |
| 5. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 балл  |

