

«Использование карт-тренажеров, созданных в стандартных компьютерных программах Power Point и Paint в процессе подготовки учащихся к олимпиадам по географии»

Подготовка учащихся к предметным олимпиадам является неотъемлемой частью работы школьного учителя-предметника. Особенно активно олимпиадное движение развивается в лицеях. Приступив к работе в МБОУ ИЕГЛ «Школа – 30» города Ижевска в должности учителя географии, с этой ответственной задачей столкнулась и я. Необходимо было выработать для себя эффективную систему методов и приемов работы в этом направлении. «Методика подготовки учащихся к олимпиадам» стала моей методической темой. Я готовлю школьников к олимпиадам в течение семи последних лет и, думаю, что могу делать выводы и поделиться своим опытом.

В процессе подготовки учащихся к олимпиадам я выделяю две группы аспектов – психологические и технические. Начну с психологической стороны вопроса, так как успех напрямую зависит от мотивации. Несомненно, начальная задача учителя заинтересовать школьников предметом, раскрыть перспективы, связанные с изучением географии, собрать вокруг себя заинтересованных учеников. Я уверена, что готовить к олимпиадам, стоит лишь увлеченных предметом учащихся. Но этого недостаточно. По многолетнему опыту знаю, что те ученики, которые посещают дополнительные занятия по подготовке к олимпиадам лишь потому, что предмет им «просто нравится», как правило, не добиваются потрясающих результатов. Побеждает лишь тот ученик, который твердо решил победить! Осваивая предмет на олимпиадном уровне, ученик должен четко осознавать для чего он это делает, обозначить возможный результат, ради которого он трудится и позиционировать себя не как «боец», выполняющий ряд поставленных перед ним конкретных задач, а как «воин», идущий к своей цели. Обязанность учителя – помочь ученику выстроить траекторию движения по пути к этой цели, вовремя разъяснить, какие виды деятельности предполагают углублённое знание предмета, помочь определиться с будущей профессией. Это должно стать общим делом для ученика и учителя. И если ученик выбирает твой предмет для подготовки к олимпиадам, это значит, что он доверяет тебе часть своей жизни. С этого момента твоя миссия - стать для этого ученика наставником и нести ответственность за его успех и профессиональное самоопределение. Перед такими учениками нужно смело обозначать самые высокие цели и четко ставить задачи.

Огромную роль в воспитании успешного олимпиадника играет семья. Очень хорошо, когда родители уважают и принимают выбор своего ребёнка. Поэтому учитель-наставник должен сотрудничать с родителями и заручиться их поддержкой.

Когда цель определена, можно начинать заниматься. При этом необходимо проработать ряд технических аспектов. В ходе работы могут возникнуть организационные сложности, но их не трудно преодолеть.

Первая сложность – высокая занятость учащихся во внеурочное время в кружках и секциях. Поэтому необходимо согласовать с учениками и составить расписание в самом начале учебного года и строго придерживаться этого графика занятий.

Ещё один сложный момент - разновозрастный состав учащихся. Я считаю, что для подготовки к олимпиадам оптимально формирование не менее трех возрастных групп

учащихся. Группа 5-6 классов – начальный уровень – возрастные особенности детей таковы, что им очень интересны соревновательные и игровые моменты – и этим обязательно нужно воспользоваться! В группах 7-8 и 9-11 классов – углубленный курс физической и социально-экономической географии. Кроме этого, я советую предусмотреть и общие мероприятия, которые помогут объединить всех ребят – это можно назвать клубом, сообществом или как-нибудь ещё. Нужно сделать так, чтобы стать членом этого клуба было престижно. Хорошей идеей также считаю создание группы в социальных сетях, где обмен информацией не ограничен временными рамками. Нагрузка на учеников в течение учебного дня порой очень велика. На дополнительное занятие учащиеся приходят после уроков утомленными, со сниженной работоспособностью. Поэтому очень важно создать для них максимально комфортные условия. Я всегда интересуюсь их самочувствием, слежу за тем, чтобы они сходили в столовую, отдохнули. Перед занятием хорошо проветриваю помещение. Эти моменты нельзя недооценивать – на занятиях ученикам должно быть комфортно! Олимпиадные занятия должны отличаться от стандартных уроков. В ходе олимпиадных занятий ученикам необходимо усвоить очень большое количество информации, часто весьма разрозненной. Поэтому предлагаемая ученикам информация должна быть максимально интересной и зачастую предварительно четко систематизированной учителем. Олимпиаднику нужны углубленные знания. Достигается это не только путем повторения и систематизации пройденного в урочное время материала, но и работой с научной литературой, тематическими картами, словарями, сборниками вопросов и задач. Очень эффективно отступление от канвы стандартного тематического планирования школьного курса географии. В поддержку этого высказывания, хочу привести конкретный пример:

Великая русская река Волга – её название мы все слышим с самых ранних лет жизни. Она является транспортной и экономической осью Европейской части России, оказала огромное влияние на историю и культуру нашей страны.

Но если проанализировать стандартное тематическое планирование по географии за весь период обучения в школе, окажется, что урок, на котором река Волга может быть рассмотрена как целостный объект, просто отсутствует. В итоге, окончив школу, многие учащиеся имеют довольно скудные знания об этой реке. И лишь единицы справятся с такой простой задачей, как показать Волгу на карте России от самого истока до устья.

Считаю подобные пробелы в знаниях недопустимыми, особенно для тех учеников, которых готовлю к олимпиадам. Обычно на занятиях я использовала только физическую и контурную карты. Но для формирования целостного образа географического объекта, этого недостаточно. У меня появилась идея, разработать новые методы и приёмы подачи учебного материала, которые помогли бы углубить, систематизировать знания и усвоить большой объём учебного материала в интересной для учащихся форме. Так я впервые приняла решение самостоятельно создать карту-тренажёр. Для этой работы я в первую очередь стала использовать доступные каждому педагогу компьютерные программы Power Point и Paint. Карты-тренажёры позволяют последовательно выделять и визуализировать каждый элемент изучаемого географического объекта на карте, создать образы изучаемых территорий, благодаря ссылкам на красочные слайды по изучаемой теме.

Основой презентации является ряд слайдов, последовательно отражающий наше путешествие на катах.

Например:



Такие слайды создаются на основе контурной карты, поверх которой осуществляются вставки различных фигур и надписей. В данном случае фигуры символизируют такие объекты, как: исток Волги (круг синего цвета), участки реки или водохранилища, Самарская Лука, дельта Волги (рисованная кривая синего цвета) и крупные города на Волге (круги красного цвета). Затем производится настройка анимации таким образом, чтобы эти объекты последовательно появлялись по щелчку мыши. В результате этих действий создается впечатление путешествия по Волге от истока к устью.

Об эффективности применения данного метода можно судить по отклику учащихся – они просят чаще проводить подобные практикумы. На таких занятиях учащиеся проявляют искренний интерес к изучаемому материалу. Повышается мотивация к обучению. Об эффективности применения данного метода свидетельствует более высокий процент

верных ответов в ходе проверочных работ, а также скорость усвоения материала (большой объем информации запоминается быстрее) и успешное участие учеников в олимпиадах.

География – это предмет, предполагающий высокую степень визуализации преподаваемого материала. Поэтому в своей педагогической практике с 2015 года очень широко применяю данный метод в основном на занятиях в ходе подготовки к олимпиадам.

Все материалы данной методической разработки находятся в методической копилке Центра образовательных инноваций города Ижевска.

Конечно, не все ученики становятся призёрами и победителями олимпиад, не все связывают свою дальнейшую жизнь с географией, но я уверена в том, что наши дополнительные занятия вносят лишь положительный вклад в развитие и формирование личности учащихся. Я горжусь своими учениками!

Автор: Мельникова Светлана Юрьевна, учитель географии МБОУ ИЕГЛ «Школа 30»,
город Ижевск