

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 2  
города Уржума Кировской области

*проект*  
*«Экологическая*  
*тропа в Сказке»*



г. Уржум  
2017 г.

## **Содержание**

1. Актуальность проекта.
2. Информационная карта проекта.
3. Постановка проблемы.
4. Этапы реализации проекта.
5. Оценка результатов проекта.
6. План реализации проекта.
7. Финансовое обеспечение проекта.
8. Литература

## **1. Актуальность проекта.**

«Какую громадную, ни с чем несравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут. Тот, кому удастся создать такую обстановку, которая облегчит свой труд в высшей степени».

5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии. Из документа, подписанного президентом, можно понять, что это мероприятие внедряется для привлечения внимания общества к проблемам экологии Российской Федерации, а также для сохранения биологического разнообразия.

Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности.

Психологические исследования показывают, что на этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Умения по-детски видеть мир в его живых красках и образах очень нужно людям, так как такое умение — необходимая составная часть всякого творчества. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. Великий русский педагог К. Д. Ушинский обращал внимание воспитателей на необходимость общения детей с природой, на их умение с ранних лет наблюдать за явлениями природы.

Раннее общение детей с природой поможет выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношение человека с окружающей средой. Воспитание познавательного интереса к природе, искренней любви и бережного отношения к лесу, животному и растительному миру, стремление к сохранению и преумножению природных богатств для нынешних и будущих поколений людей становится неотъемлемым требованием воспитания.

Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы.

## **2. Информационная карта проекта.**

1. Полное название проекта	Проект «Экологическая тропа в Сказке»
2. Содержание проекта	<p>Расширять представления о растениях.          Развивать познавательный интерес.          Формировать практические умения по созданию условий для выращивания растений.          Определять стадии роста овощных, садовых, лесных и полевых культур и роли человека в их выращивании.          Дать представление о том, что растения – живые существа, причем очень хрупкие.          Сформировать познавательный интерес к миру растений.          Включать родителей в процесс экологического воспитания детей.</p>
3. Цель проекта	<p>становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.</p>
3. Задачи	<p>образовательных — формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;          - воспитательных — формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;          - развивающих — развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к</p>

	<p>природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).</p> <p>Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Экологическое воспитание дошкольников осуществляется в ДОУ через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях.</p> <p>В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, комната природы, зимний сад, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду. На участках ДОУ - создание специальных площадок природы, естественных уголков с дикорастущими растениями, экологическая тропа, уголок помощи живому “Айболит”, уголок “Зеленой аптеки”, ручеек, бассейн и т. д.</p>
5. Авторы проекта	Коллектив МКДОУ д/с № 2
6. Тип проекта	Практико-ориентированный
7. Вид проекта	творческий
8. Название проводящей организации	МКДОУ д/с № 2 города Уржума Кировской области.
9. Адрес организации	613 530 Кировская область город Уржум улица Дрелевского 58 А
10. Телефон, факс, электронная почта	2-04-08 Эл.почта: skazkasad2@mail.ru
11. Участники проекта	Педагогический коллектив, воспитанники детского сада, родители воспитанников.
12. Сроки проведения	Май-июнь 2017 год
13. Планируемые результаты.	Вовлечение родителей в образовательный, воспитательный и трудовой процессы. Расширение кругозора (сформированное представление о разных овощах, условиях

	<p>выращивания, сбора урожая, употребления).  Формирование положительной направленности отношения к природе, исследовательской и трудовой деятельности.  Ощущения удовлетворённости от совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.  В ходе коллективной деятельности продуктивно взаимодействовать, слушать друг друга и в социально приемлемой форме выражать своё отношение к предложениям.  Сплочение детей, родителей и воспитателей.</p>
14. Новизна проекта	<p>Новизна проекта заключается в содержании и в форме организации экологической работы с детьми - цикл экскурсий по экологической тропе.</p>

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, нахождению общих правильных ответов и работу следует проводить в двух направлениях:

- Педагог-родитель;
- Педагог-ребенок-родитель.

**Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:**

- Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.
- Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.

- Календарь интересных дат—совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.
- Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы, почтовый ящик и т.д.
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
- Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.
- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

### **Работа с родителями в экологическом воспитании дошкольников**

Проект направлен на работу с родителями воспитанников, посещающих дошкольное учреждение и позволяет сочетать интересы всех участников образовательного процесса: родителей, детей и педагогов.

**Цели проекта:** формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей.

#### **Актуальность:**

- сохранность окружающей природы: улиц, леса, парка;
- экологическое воспитание детей и родителей, создание позитивного образа чистого города.

#### **Задачи проекта:**

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
3. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.
4. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.
5. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
6. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

#### **Ожидаемые результаты:**

- активное участие родителей в экологическом образовании детей;
- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.

Участники проекта: родители и дети, педагоги.

### **Перспективный план проекта.**

#### **Октябрь**

1. Провести родительское собрание с целью привлечения родителей к участию в проекте. Провести беседу с родителями с предварительным анкетированием на тему «Берегите природу».
2. Создать семейные архивы «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче).
3. Групповые экскурсии с детьми и родителями по городу «Клуб выходного дня».
4. Оформить фотостенд в группе «Природа нашего города».
5. Привлечь родителей к созданию стенгазеты, посвященной охране природы.

#### **Ноябрь**

1. Провести консультацию «Мусор-проблема №1». С помощью этой темы мы хотим донести до родителей, насколько важна эта проблема в нашем городе. Рассказать о способах переработки мусора, о возможностях его вторичного использования. Показать на примерах, какой ущерб наносят отходы городу.
2. Создать совместно с родителями рекламные листовки для мусорных урн типа: «Пусть город будет чистым!» «Отдай мне мусор!» и т.п.
3. «Клуб выходного дня» – провести совместно с детьми и родителями экологические экскурсии по городу.
4. Привлечь родителей к пополнению уголка природы в группе.
5. Создать буклет для родителей: «Куда деть мусор?» – информировать взрослых о том, куда можно сдать в нашем городе промышленные отходы для переработки.

#### **Декабрь**

1. Разработать совместно с родителями статью для журнала «Десяточка», выпускаемого в дошкольном учреждении, на тему «Как научить ребенка защищать природу».
2. «Экологический десант» – провести совместно с родителями и детьми прогулки по городу с целью сбора пластика.
3. Домашнее задание для родителей «Отходы как ресурс» (привлечение к сбору пластиковых отходов).

#### **Январь**

1. Подготовить информационную страничку для родительского уголка: «Вода – источник жизни!» В сообщении мы хотим напомнить взрослым о том, как важна проблема сбережения наших водных ресурсов. Мало того, что в некоторых населенных пунктах остро стоит проблема с питьевой водой (ее не хватает, либо очень низкое качество), но она еще и является местом обитания множества растений и живых организмов.
2. Изготовить совместно с детьми памятки для родителей «Долой мусор!», «Не бросайте мусор, где попало!»
3. «Экологический десант» – привлечь родителей к сбору пластиковых отходов.
4. Конкурс для родителей на лучшую листовку на тему «Сделаем наш город чище».



## **Февраль**

1. Провести консультацию для родителей «Играя, познаем природу». Мы хотим рассказать, как с помощью игр экологической направленности учить детей беречь и охранять природу, дать несколько примеров игр.
2. Провести конкурс для родителей на лучшую экологическую игру для детей.
3. Оформить передвижную папку для родительского уголка «Люби и охраняй окружающую природу».
4. Изготовить фотоальбом из семейных архивов «Как мы отдыхаем на природе (даче, в лесу и пр.).»

## **Март**

1. «Клуб выходного дня» – выступление родителей на тему «Дом, в котором мы живем». С помощью этой беседы мы хотели бы выяснить у родителей, как выглядит их придомовая территория, как выглядят их подъезды, что они делают для того, чтобы улучшить их внешний вид, и делают ли вообще? Что могли бы или хотели бы сделать для улучшения придомовых территорий?
2. «Экологический десант» «привлечь родителей к сбору пластиковых отходов.
3. «Клуб выходного дня» – провести совместно с родителями экологические прогулки по городу.
4. Домашнее задание – придумать сказки, частушки, речевки на экологические темы.
5. Конкурс рисунков для родителей и детей на тему «Мой красивый, чистый город!»

## **Апрель**

1. Прогулка-наблюдение на тему «Весна пришла. А город чистый?»
2. Провести беседу с родителями на тему «Животные в городе». У многих из нас есть домашние животные, и весной, на газонах, мы видим остатки их жизнедеятельности. Все это выглядит ужасно. Мы бы хотели поинтересоваться у родителей, как они относятся к этой проблеме, и что, по их мнению, можно было бы сделать.
3. «Экологический десант» – совместно с родителями провести субботник по уборке территории детского сада.
4. Подготовка буклета «А знаете ли вы, что...» (Как долго разлагается различный мусор: бумага, стекло, пластик).

## **Май**

1. «Клуб выходного дня» – провести беседу с родителями на тему «Огонь – беда для леса!» Скоро начнется лето, и все мы поедем отдыхать за город. Но все ли мы знаем, как правильно вести себя в лесу? С помощью этого сообщения мы бы хотим предупредить родителей о том, какой вред может нанести природе случайно забытый костер, брошенная сигарета и т.д.
2. «Экологический десант» – провести субботник с родителями по озеленению территории детского сада.
3. Изготовить фотостенд из фотографий о субботнике «Вот как стало зелено!».
4. Подготовить и провести экологический праздник для детей с участием родителей.

## **Формы и методы работы с родителями:**

1. Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. Беседы с родителями о важности данной проблемы.
2. Оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу».
3. Изготовление фотоальбома.
4. Привлечение родителей к пополнению уголка природы.
5. Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.
6. Участие родителей в субботниках.
7. Сбор пластиковых отходов.
8. Проведение совместных экологических экскурсий.
9. Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.

### **3. Заключение**

**Цель экологического воспитания**— становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду заботу о здоровье;
- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия развития, включая общение, возможности ползать, ходить, бегать, лазать, играть, а также получать новые впечатления.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

### **3. Постановка проблемы.**

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, лечат от болезней, но и просто радуют своей красотой. Мы должны беречь, сохранять их и правильно за ними ухаживать.

Совместными усилиями воспитателей и родителей на территории ДОО каждый год разбиваются замечательные цветники, которые являются украшением детского сада. Оценить красоту и благоухание цветов могут дети, родители и гости нашего детского сада.

Учитывая вышесказанное, педагогами и специалистами ДОО было принято решение создать на территории детского сада экологическую тропу. *Экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу.*

#### **4. Этапы реализации проекта**

##### **I этап: Поисково-исследовательский**

- обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных мест;
- составление карты-схемы тропы с нанесением маршрута всех ее объектов;
- составление паспорта «Экологической тропы»;
- подготовить литературу по экологическому развитию детей;
- наметить план работы по реализации проекта.

##### **II этап: Практический**

- создание на участках видовые точки из имеющихся материалов;
- создание дополнительного материала по теме своей видовой точки;
- создание видовых точек на прилегающей к зданию детского сада территории;
- создание метеоплощадки, огорода, фруктового сада;
- составление паспорта по своей видовой точке и рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми разных возрастных групп;
- создание красочной картинки для указателя своей видовой точки;
- разработка методических рекомендаций по использованию видовых точек.

##### **III этап: Заключительный**

Создание экологической тропы, с различными видовыми точками, каждая из которых имеет свою цель, методические рекомендации по ее использованию.

С целью повышения интереса детей дошкольного возраста по экологическому воспитанию путешествие по видовым точкам начинается с центрального входа в детский сад. И на улице встречает и провожает ребят - хозяин экологической тропы – Кузьмич. Периодически этот персонаж «оживает», посылает детям письма-задания, участвует в театрализованных

праздниках. Он помогает проводить занятия на тропинке, проводит экскурсию по маршруту тропы.

1. «Фруктовый сад» Точка № 1

Целью данной видовой точки является: обогащать представление детей о фруктах, о разнообразии фруктовых деревьев и кустарников, их названиях, строении, способах ухода и условия их роста.

2. «Альпийская горка» Точка № 2

Цель: побуждать детей радоваться первым весенним цветам, закреплять их название; учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев; воспитывать у детей чувство прекрасного.

3. «Рябиновая аллея» Точка № ; «Березовая роща» Точка № ; «Сосновая аллея» Точка № 9; «Кустарники» Точка № 6

**Цель:** закрепить название деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья и кусты по внешним признакам; систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях; воспитывать бережное отношение

4. «Цветники» Точка №4

Цель: обогащать представление детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названиях, строении, способах ухода и условиях роста; учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия.

5. «Чудо огород» Точка № 4

Целью видовой точки, является знакомство детей с овощными культурами произрастающими на нашей территории, дети наблюдают высадку выращенной рассады в групповом помещении, совместно с педагогами ухаживают за растениями, наблюдают рост и сбор урожая. Пробуют выращенный своим трудом урожай.

6. «Сухой ручей» Точка № 7

Цель: с обитателями (лягушки, лебеди, цапля) дает возможность организации сюжетно-ролевых игр, познавательной и исследовательской деятельности.

Оснащенный таким образом эколого-развивающая среда позволяет работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Он служит не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставляет возможности для формирования познавательных интересов, социально-нравственных и эстетических чувств воспитанников.

7. «Луг» Точка № 10

Цель: побуждать детей радоваться первым цветам, закрепить их название, учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев; воспитывать чувство прекрасного; наблюдения за насекомыми.

8. «Метеостанция» Точка № 11

Цель: площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра).

При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, – все это необходимо для общего развития ребенка. Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

9. «Водоем» Точка № 12

Цель: знакомство детей с обитателями рек и водоемов, учить называть и различать их обитателей.

Закреплять полученные ранее знания, уточнять и расширять знания о подводном мире.

Ребятам также предлагаются различные формы работы: и рыбалка, и дидактические игры.

#### 10. «Площадка для отдыха» Точка № 13

Цель: Площадка для отдыха - последний объект тропы, оборудованная таким образом, чтобы дети могли посидеть и полежать на ковриках. Здесь они не только отдыхают, делятся впечатлениями, пьют воду, но и могут заняться изготовлением поделок из природного материала, изодетельностью.

Экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию о них.

Экологическая тропа включает в себя ряд самых разнообразных объектов растительного и животного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы.

В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности. Объекты экологической тропинки можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

## 5. Оценка результатов проекта

При проведении занятий на тропе широко используются игровые методики, благодаря которым у детей развивается интерес к изучению живой природы. Таким образом, тропа способствует не только получению качественных знаний, но и развитию у детей исследовательских навыков, умению работать с литературой.

Опыт работы показал, что для закладки и организации работы экологических троп не требуется больших средств и каких-то особых приспособлений и оборудования. Благодаря экскурсиям, проводимым рядом с садом, у детей развивается интерес к изучению предметов естественно-научного цикла, улучшаются знания. Таким образом, тропа становится действенным средством экологического образования.

Участники экологической игры сделали гербарии Педагоги сделали презентации. Решения по экологической тропе:

- чаще проводить экологические игры;
- добавить станции, на которых будут изучать не только флору, но и фауну экологической тропы;
- уделить больше внимания положительному и отрицательному воздействию человека на обитателей экологической тропы;
- результаты исследований сделать доступными каждому, т.е. выступать на педсоветах, родительских собраниях.

### **6. План реализации проекта.**

<b>№</b>	<b>Действия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>
<b>1</b>	Создание инициативной группы	Заведующий	апрель	июнь
<b>2</b>	Составление эскиза экотропы, составление схемы маршрута.	Зам по УВР Пед коллектив	апрель	июнь
<b>4</b>	Посадка и выращивание рассады цветов	Коллектив ДОУ	апрель	май
<b>5</b>	Подготовка камня для альпийской горки.	Заведующий	май	
<b>6</b>	Сооружение альпийской горки. Посадка цветов.	Коллектив ДОУ	май	
<b>7</b>	Изготовление метеостанции	Коллектив ДОУ	май	
<b>7</b>	Обеспечить уход за точками экотропы	Коллектив ДОУ	май	сентябрь
<b>8</b>	Презентация площадки	Зам по УВР	сентябрь	

### **7. Финансовое обеспечение проекта.**

Планируется привлечение к сотрудничеству родителей и детей, спонсоров, коллектив ДОУ.

№	Цель финансирования	Сумма	Источники финансирования
1.	Приобретение семян.		Благотворительная помощь
2.	Привоз камней	3000	спонсоры
3.	Скамейки для отдыха	14 000	спонсоры
4.	Бордюрное ограждение для клумбы, садовые фигуры.	1500	Благотворительная помощь
	<b>Итого:</b>	<b>18 500</b>	

## 8. Литература

1. Грехова Л.И В союзе с природой. «ЦГЛ» «Сервис школа» Москва, 2002
2. Захлебный А.Н. На экологической тропе Москва, 1981
3. Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! СПб «Детство-Пресс», 2008
4. Саморукова П.Г Как знакомить дошкольников с природой М. Просвещение, 1983
5. Виноградова Н.В Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой
6. Елкина Н.В, Мариничева О.В Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль «Академия Развития», 1997
7. Николаева С.Н Юный эколог Издательство «Мозаика-синтез»
8. Рыжова Н.А. Проект «Наше дерево». Москва, 1997
9. «Детям о природе» М.В. Лувич

