

Эффективные технологии

Современность требует от преподавателя «новых» форм ведения урока. Но, всегда ли «новое» является новым в самом широком смысле этого слова?

Выбор способа ведения урока зависит от конкретных задач, поставленных преподавателем перед собой и перед обучающимися. На своих уроках мы с кадетами обязательно формулируем те задачи, которые позволили бы нам достигнуть определенных высот в изучении той или иной темы.

Одной из технологий, которыми я пользуюсь в своей педагогической деятельности, является технология эффективных уроков А. А. Окунева. Использование данной технологии позволяет формировать у обучающихся «...умение наблюдать, анализировать, обобщать, конкретизировать, строить гипотезы, делать выводы, задавать вопросы, спорить, отстаивать свою точку зрения, оперировать не только маленькими порциями учебного материала, но и знаниями, полученными при изучении темы целиком.» (А. А. Окунев)
Основные принципы этой технологии таковы:

1. В класс входить с улыбкой.
2. Урок – это не набор учитель, ученик, класс, а процесс в котором приобретаются не только знания, но и раскрываются способности.
3. Обучение должно подталкивать ученика вперед, т е задания должны лежать в зоне ближайшего развития (даваться на вырост, пробуждать творческие силы).
4. Не ликвидировать преграды на пути учеников, а планомерно создавать их.
5. Ставить вопросы – это искусство.

К принципам методики можно отнести: принцип интереса; принцип связи теории с практикой; принцип доступности; принцип сознательности.

Приведу примеры приёмов, используемых Анатолием Арсеньевичем Окуневым (и они работают!):

Борзунова Галина Анатольевна, преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
ФГКОУ Краснодарское ПКУ

1. Периодически повторять выполнение заданий в которых когда-то были допущены ошибки.

2. Анализировать задание всем классом и дать возможность каждому обучающемуся составить аналогичное.

3. Разделить большое задание на блоки и по каждому блоку дать много (порядка 13) мини заданий (причем мини задания между собой должны быть связаны), а затем снова вернуться к общему заданию.

4. Давать возможность сильным ученикам работать самостоятельно.

5. Давать домашнее задание на выбор.

6. Работать не только над пониманием, но и над запоминанием (можно играть в ассоциации).

Как можно начать урок?

1. Рассмотреть практикоориентированную задачу.

2. Решить задачу на смекалку.

3. Дать ребятам задание на тренировку памяти, внимания, на поиск закономерностей.

4. Найти ошибку в тексте.

5. Найти наиболее рациональный способ решения.

6. Объявить в начале урока о заданиях самостоятельной работы.

7. Коллективно обсудить теорию.

8. Обсудить математическую проблему и возможные пути ее решения.

9. Дать слово ученику, выполнившему сложное или интересное задание.

10. Играть в «Молчанку», поднимать геометрические фигуры, кружочки, таблички, числа, отвечая на вопрос преподавателя.

11. Заштриховать определенную часть геометрической фигуры.

12. Играть в «Да-нетку»

13. Найти закономерность.

Борзунова Галина Анатольевна, преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
ФГКОУ Краснодарское ПКУ

На уроках геометрии я провожу опрос «по-цепочке». Выполняется это задание следующим образом: учитель озвучивает геометрический термин, например «параллелограмм» и каждый обучающийся, во время опроса, проговаривает по одному утверждению по заданной теме.

Компьютер прочно вошёл в нашу жизнь. Невозможно представить урок, при подготовке к которому, не использовались бы ТСО. Для своих уроков я разработала интерактивные тренажёры, которые представляют собой полноценные программы. Тренажёр «Целые уравнения», «Алфавит», «Диктант». Новое? И «да», и «нет» Можно сказать: «Сформулируйте первый признак равенства треугольников», а можно дать ученику стать в ситуацию неопределенности. Он называет только букву, а компьютерная программа «Алфавит» сама решит, какую теорему при этом нужно озвучить: «Первый признак равенства» или «Первый признак подобия треугольников».

Геометрические диктанты тоже можно писать вместе с компьютером. Время обдумывания вопроса выставляется автоматически, вопросы появляются случайным образом. Компьютер – же и проверяет строчку из символов: «_», «^» (с обязательными комментариями учителя)

Использование известных форм работы, но в современной обработке позволяет сделать урок ещё более интенсивным, интересным.

Я считаю, что преподаватель может использовать любую технологию, если она близка, понятна ему настолько, что стирается грань моё – чужое.

Список литературы

Окунев А. А. Спасибо за урок, дети!: Книга для учителя: Из опыта работы. М., «Просвещение», 1988

Подласый И. П. Педагогика. Теория и технологии обучения. М.: Владос, 2007

Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал. 2018. № 3(16)