

Нравственно-этическое воспитание младших школьников.

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. И именно поэтому целью педагога является оградить малыша от мира жестокости и грубости, познакомить ребенка с принципами морали и этики, формировать нравственные представления и понятия.

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Актуальность этического образования школьников.

Этика - наука о нравственной жизни человека, вобравшая в себя исторический опыт моральных основ жизнедеятельности и культуры человека. Особое значение этики состоит в том, что именно в ней философское размышление переходит непосредственно в практику повседневного человеческого поведения, когда элементы мировоззрения становятся мотивами поступков. При недостатке этической информации воспитание идет ложными путями, учащиеся усваивают не лучшие образцы поведения и отношений. Они вынуждены заниматься как бы ложным самообразованием в рамках нравственно-этической сферы. При деморализации общества и регрессе гуманности, которые наблюдаются в российском обществе, проблема этического воспитания подрастающего поколения становится чрезвычайно актуальной.

Роль школы в решении проблемы этического воспитания школьников.

Школа как социальный институт воспитания может существенно помочь обществу, т. к. решение данной проблемы одна из важнейших задач учебно-воспитательного процесса. Учебно-воспитательный процесс школы - системообразующий фактор организации жизнедеятельности детей, а этическое воспитание должно стать его органичной составной частью. В таком случае именно в школе ребенок мог бы постигнуть важность и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру своей ответственности в их реализации в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в моральном самоопределении, подготовиться к жизни и развитию.

Цель нравственно – этического направления воспитательной работы - формирование у учащихся младших классов культуры человеческих отношений: культуры поведения, общения, приобщение учащихся к нравственным ценностям, накопление знаний о нормах и требованиях морали.

Задачи:

- формировать привычку употребления слов вежливости;
- знакомить с правилами поведения в общественных местах;
- учить умению анализировать свое поведение, свои поступки;
- уметь разыгрывать житейские ситуации, высказывать мнение, искать выход.

Начальное образование не включает этику как учебный предмет. Элементы этического воспитания присутствуют на каждом уроке учителя начальных классов, а также во внеклассной деятельности. Нравственно-этическое воспитание должно охватывать все области жизнедеятельности младшего школьника, включая свободное общение на улице, поведение в общественных местах и т. п.

Традиционные методы и формы нравственно-этического воспитания.

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие школьникам норм и правил общественной жизни. Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний контроль. Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания.

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного воспитания. Очевидно, что они не одинаково направлены на формирование мотивов нравственного поведения. Так, например, по результатам методы воздействия можно разделить на два класса:

1. Влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи,
2. Влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

И.С. Марьенко назвал такие группы методов воспитания, как методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно - репродуктивные и проблемно-ситуативные. В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы как: упражнение и убеждение.

Выбор методов зависит от содержания воспитательной деятельности, от её направленности. Так, в процессе нравственного просвещения на первое место, естественно, выдвигается убеждение; в трудовом воспитании - упражнение; в воспитании дисциплинированности и ответственности наряду с основными методами применяются также поощрение и наказание.

Наиболее последовательной и современной представляется, на мой взгляд, классификация, разработанная Щукиной Г.И., в которой выделяют такие группы методов:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы требуют высокой педагогической квалификации. Рассмотрим наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическую беседу и метод наглядно-практического воздействия - пример.

В младших классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения.

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон; учителя и ученика. Беседа отличается от рассказа, инструктажа именно тем, что педагог выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Этические беседы строятся примерно по такому сценарию: -сообщение конкретных фактов, их объяснение и анализ с активным участием всех собеседников; -обсуждение конкретных аналогичных ситуаций; -обобщение наиболее существенных признаков, конкретных моральных качеств и сопоставление их с ранее усвоенными знаниями, мотивация и формулировка правила; -применение учащимися усвоенных понятий при оценке своего поведения, поведения других людей.

Нужно дать ребятам возможность говорить то, что они думают, помочь самостоятельно прийти к правильному выводу. В школе первой ступени этическая беседа имеет простую структуру. Здесь предпочтителен индуктивный путь: от анализа конкретных фактов, их оценки до обобщения и самостоятельного вывода.

Примерные темы и содержание этических бесед:

Основное содержание и время 25–30 минут

- ✓ «Кто это выдумал?» Познакомить с тем откуда появились и зачем нужны правила поведения.
- ✓ «Ты вышел на улицу.» Правила поведения вне дома: можно ли мусорить и нарушать ПДД
- ✓ «Хозяин и гости» Правила приема гостей. Выяснить как же нужно вести себя в гостях и принимать гостей у себя.
- ✓ «Разговор о разговоре.» Умеем ли мы правильно и красиво говорить, чтобы нас понимали окружающие.

Разъяснение - метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, - ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т. п.

Разъяснение применяется:

- ✓ чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения;
- ✓ для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен.

Необходимо отметить, что при неквалифицированном применении рассказ, разъяснение, внушение могут принимать форму нотации. Она, как известно, никогда не достигает цели, а скорее вызывает противодействие у воспитанников, желание действовать вопреки. Нотация не становится формой убеждения.

Классный час – одна из форм организации воспитательного занятия школьников. Тема классного часа выбирается такая, которая актуальна на данный период времени. В начальных классах практически в каждый классный час включены элементы нравственно-этического воспитания, так как дети пришли в школу с минимальным багажом таких знаний.

Темы классных часов

- ✓ «Правила поведения в школе.» Объяснить детям правила поведения в раздевалке, столовой, библиотеке.
- ✓ «Школа вежливости.» Познакомить с этическими нормами поведения, дать представление о вежливом общении, формировать привычку употреблять слова вежливости.
- ✓ «Доброе слово – что ясный день.» Показать, что словом можно развеселить, поддержать, обидеть; учить задумываться над сказанным словом.

- ✓ «Человек среди людей.» Показать значимость образования в формировании положительной я-концепции, позитивного отношения к окружающему миру.
- ✓ «Можно и не ссориться.» Дать понятие детям о саморегуляции в критических ситуациях, воспитывать умение управлять своим эмоциональным состоянием.
- ✓ «Учимся быть добрыми.» Формирование представлений ребенка о доброте, милосердии, сострадании.
- ✓ «Твой труд дома.» Учить выполнять свои обязанности по дому, воспитывать уважение к старшим.

Пример - воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово - второй. Когда говорят о примере, подразумевают, прежде всего, пример живых конкретных людей - родителей, воспитателей, друзей. Но большую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых.

Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведение людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном.

Нельзя говорить о полноценном нравственно-этическом воспитании, если это будет воспитание только через этические беседы и классные часы. Поэтому, если говорить о системе воспитания, то оно должно проходить красной линией на каждом уроке.

Уроки русского языка и литературного чтения.

Материал в учебниках подобран таким образом, что каждое многие упражнения в русском языке и каждое произведение литературного чтения являются материалом для нравственной беседы. Что же обеспечивает эффективность этого воспитания? Чтение и разбор рассказов, стихотворений, сказок помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей, проанализировать и сделать выводы. Если на уроках русского языка нравственному воспитанию мы отводим не так много времени, то уроки литературного чтения – это простор для чтения, разыгрывания, обсуждения, анализа и вывода тех ситуаций, с которыми знакомимся. Большие возможности для нравственного воспитания содержат произведения В. Осеевой. Например, после чтения рассказа “Печень” ребята стали размышлять о том, что мы не всегда бываем внимательными к тем, кто с нами рядом. Попытались ответить на вопрос “Добрый ли я человек и почему я так думаю?» Ее же произведение “Долг”, в котором не было

сказано о дружбе ни слова, вызвало у детей моментальную реакцию: после слов Вани “И того, что пропало, не вернешь ты мне уже никогда!” - дети хором крикнули: ДРУЖБУ! Ребята стали наперебой рассказывать, как они дружат и берегут дружбу. Такие истории помогают ребятам проанализировать поступки героев и выбрать правильное решение. Всем известно, что самым любимым жанром у детей является сказка. На уроках чтения дети не просто читают тексты сказок, а еще учатся их анализировать, оценивать поступки животных, учатся вместе с ними сопереживать, сочувствовать и любить. Известно, что сказки несут в себе большой потенциал положительных нравственных поучений. Сила воздействия образов и сюжета сказки такова, что младшие школьники уже в процессе первого чтения ярко проявляют свои симпатии и антипатии к персонажам сказок, всецело встают на сторону угнетаемых, обездоленных, готовы прийти им на помощь. Дети искренне радуются, что побеждает справедливость: зло наказывается, добро восторжествует. Дети хотят, чтобы и в жизни всегда было так. В этом прежде всего и состоит большая педагогическая ценность сказки. Многие сказки мы разыгрываем. Дети это очень любят.

Окружающий мир

Многие темы по предмету «Окружающий мир» имеют нравственно – этическую направленность, перекликаясь с экологическим воспитанием.

Например:

- ✓ Что нас окружает.
- ✓ Чем человек отличается от животного.
- ✓ Будь природе другом.
- ✓ Береги природу.
- ✓ Все профессии важны.
- ✓ Что красит человека.
- ✓ Строение тела человека.
- ✓ Наши помощники.
- ✓ Если хочешь быть здоров.
- ✓ Если хочешь быть здоров.
- ✓ Домашние опасности.
- ✓ Пожар! Очень подозрительный тип.
- ✓ Когда ты оказался один.
- ✓ Наша дружная семья.
- ✓ Мои родные люди.
- ✓ Правила вежливости.
- ✓ Слова приветствия. Хорошие манеры. Добрые слова.
- ✓ День рождения.
- ✓ Идем в гости. Праздник в нашем доме.

Этическое воспитание школьников способствует развитию их интеллектуальных чувств, чувств, связанных с познавательной деятельностью человека. Они возникают в

процессе учебной и научной работы, а также творческой деятельности в различных видах искусства, науки и техники.

Проектная деятельность школьников дает возможности для развития творческих способностей. Младший школьник усваивает этические отношения на бессознательном уровне через связанные с ними эстетические переживания. Он вступает в отношения с красивым, доставляющим удовольствие, приятным для него и лишь затем оценивает его с нравственной точки зрения (доброты, совестливости). Поэтому в младшем школьном возрасте большое значение имеют эстетические, наглядные образы, предъявляемые ребенку.

Были проанализированы способы формирования нравственного воспитания младших школьников. Нужно отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система. Разумеется, на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в изолированном виде. Но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение воспитательного процесса к намеченной цели.