

Технологическая карта урока русского языка в соответствии с ФГОС.

Предмет: русский язык.

Класс: 6

УМК «Русский язык. 6 класс под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Тема урока	Основные способы образования слов в русском языке.	
Цель	Формирование представлений о способах словообразования в русском языке.	
Задачи		
Для учителя	Для учащихся	
направленные на достижение предметного результата		
1. Помогать освоению базовых понятий лингвистики: словообразование, словообразовательная пара, цепочка. 2. Развивать умения проводить морфемный анализ слова, осмыслять особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка.	1. Освоить базовые понятия лингвистики: словообразование, словообразовательная пара, цепочка. 2. Проводить морфемный анализ слова, осмыслять особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка.	
Направленные на достижение метапредметного результата: Владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение		
3. Совершенствовать приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования.	3. Овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования.	
Направленные на достижение личностного результата:		
4. Помогать осознавать эстетическую ценность русского языка; воспитывать уважительное отношение к родному языку, побудить к речевому самосовершенствованию	4. Осознавать эстетическую ценность русского языка; воспитывать уважительное отношение к родному языку, стремиться к речевому самосовершенствованию	
Формируемые УУД	Личностные: учебно- познавательная мотивация, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности. Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия, планирование учебного сотрудничества. Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, построение речевых высказываний, использование общих приемов решения задач, рефлексия способов и условий действия,	

	контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
Основные понятия	Словообразование, морфемы, морфемные модели, способ образования.
Межпредметные связи	Литература, музыка, ИЗО
Ресурсы	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, видеоролик, текстовые карточки, учебник, опорные схемы. Электронная физкультминутка.
Организация пространства	Индивидуальная работа, фронтальная работа, самостоятельная работа.
Интернет-ресурсы	http://rusedu.ru/ , http://standart.edu.ru , http://www.nachalka.com/ , http://www.uroki.net , http://www.proshkolu.ru/ , http://aida.ucoz.ru , http://literatura5.narod.ru , blestki.com , http://allforchildren.ru

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов.	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>I.1 Мотивация к учебной деятельности и целеполагание.</p> <p>1) Организация актуализации требований к учебной деятельности («надо»).</p> <p>2) Организация деятельности учащихся по установке тематических рамок («могу»).</p> <p>3) Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).</p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания.</p> <p>Организовывает настрой на урок</p>	<p>Приветствие учителя, сообщение о готовности класса к уроку, оформление тетради (запись числа, темы)</p> <p>Рисуют настроение</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть внимательных и сосредоточенных. У нас сегодня необычный урок. Мы с вами продолжаем постигать тайну русского языка. Сегодня мы совершим прогулку по осеннему лесу, заглянем в осенний сад. С каким настроением вы сегодня пришли на урок?</p> <p>У вас на парте лежат белые листья, покажите ваше настроение,</p> <p>- зелёный цвет – радость - жёлтый цвет – равнодушие - красный цвет – огорчение.</p> <p>Нашим помощником сегодня будут произведения Ивана Алексеевича Бунина, лауреата Нобелевской премии, которому 22</p>		<p>Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность;</p>

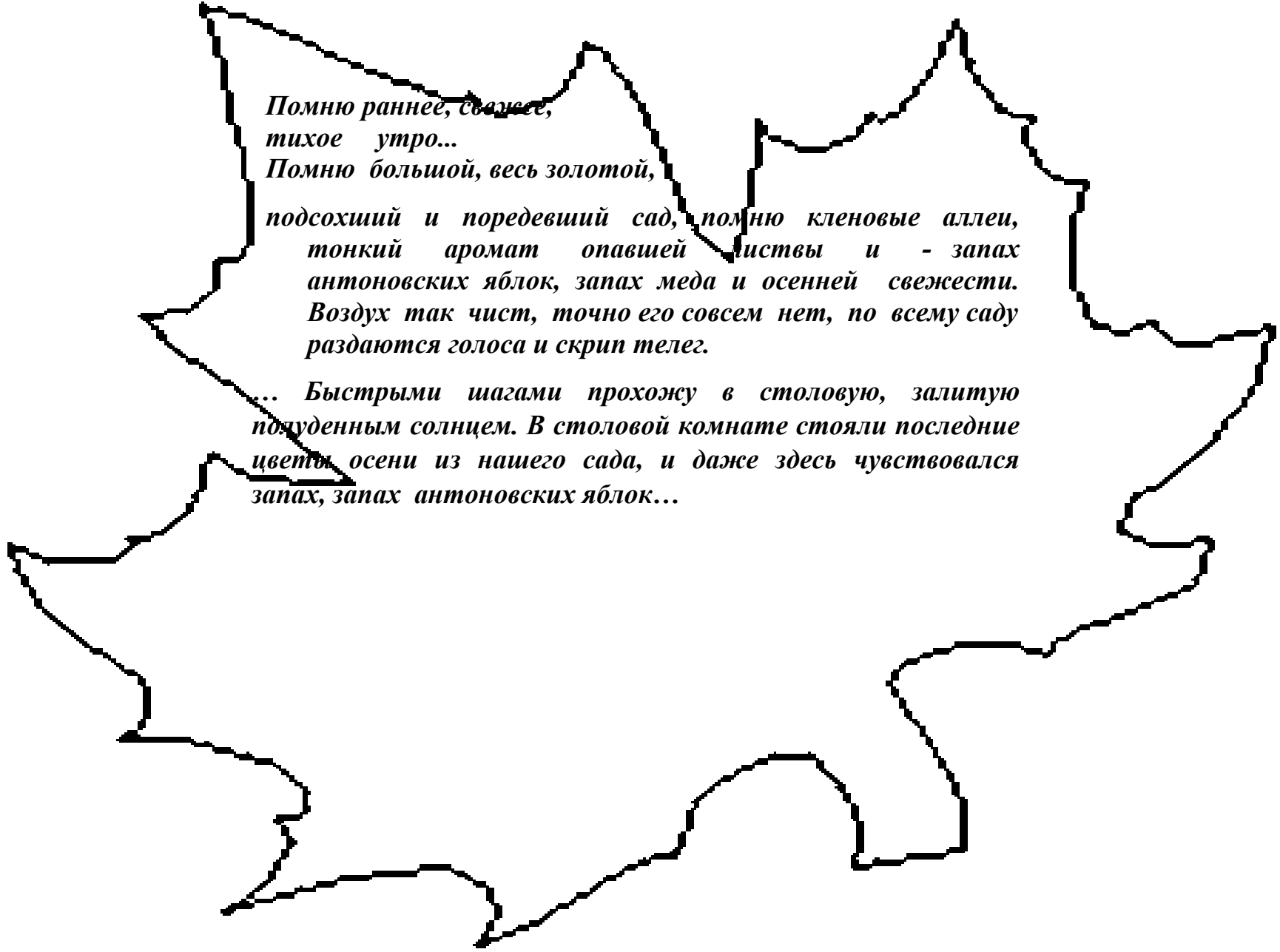
	На фоне музыки Ф.Шопена читает стихотворение И.А.Бунина		<p>октября исполнилось 145 лет со дня рождения.</p> <p>Шумели листья, облетая, Лес заводил осенний вой... Каких-то серых птичек стая Кружилась по ветру с листвою. А я был мал, — беспечной шуткой Смятенье их казалось мне: Под гул и шорох пляски жуткой Мне было весело вдвойне. Хотелось вместе с вихрем шумным Кружиться по лесу, кричать — И каждый медный лист встречать Восторгом радостно-безумным!</p>		
1.2. Мотивация к учебной деятельности и целеполагание.	Настраивает на работу с однокоренным и словами, одновременно повторяя морфемы	Составляют слова, дают ответ:	<p>У каждого из вас на столе стоит ваза с осенними листьями. Подберите и запишите однокоренные слова со словом лист, используя ту морфему, которая спряталась в вашем букете.</p> <p>Подберите к слову лист однокоренные слова.</p> <p>Лист листик Листок листочек Листва Лиственный лиственник лиственница Листопад листать</p>	Способ образования, морфемный разбор	Планирование учебного сотрудничества (К) Анализ объектов с целью выделения признаков (П – логические)
1.3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта.	Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию,	Дают ответ:	<p>Как образовались эти слова? Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. Чем мы будем заниматься на уроке? Что мы должны узнать?</p>		Целеполагание (Р) Постановка вопросов (К) Самостоятельное формулирование

	задаёт проблемный вопрос.		Чему научиться?		цели, темы (П – общеучебное) Формулирование проблемы (П)
<p>II. Этап открытия новых знаний и способов действий. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала.</p>	<p>Использует параграф учебника.</p> <p>Предлагает работу с текстом для выбора слов других способов словообразования, предлагает помощь в работе опорным конспектом.</p> <p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Самостоятельно работают с учебником, составляют опорный конспект отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют опорный конспект</p>	<p>Все ли способы образования слов представлены в наших словах? Урок сегодня замечательный. Он - словообразовательный. Как слово новое изобрести? Ты у учебника спроси. Познакомимся со способами образования слов, прочитаем параграф учебника.</p> <p>Поработаем с отрывком из текста И.А.Бунина «Антоновские яблоки» <i>Помню раннее, свежее, тихое утро... Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат опавшей листвы и - запах антоновских яблок, запах меда и осенней свежести. Воздух так чист, точно его совсем нет, по всему саду раздаются голоса и скрип телег.</i></p> <p><i>Быстрыми шагами прохожу в столовую, залитую полуденным солнцем. В столовой комнате стояли последние цветы осени из нашего сада, и даже здесь чувствовался запах, запах антоновских яблок...</i></p> <p>Составим опорный конспект.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке</p> <p>1 Приставочный листвать – пролиствать</p> <p>2 Суффиксальный Лист - листок</p> <p>3 Приставочно-суффиксальный</p>	<p>Алгоритм применения правила на практике, морфемные модели.</p>	<p>Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П - моделирование) Сотрудничество в поиске и выборе (К) информации.</p>

			листать-перелистывать 4 Бессуффиксный скрипеть - скрип 5 Сложение Лист + падать – листопад 6 Переход слов одной части речи в другую Прил. Сущ. Столовая комната – столовая		
III. Физкультминутка			Руки подняли и покачали – это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем – это птицы летят. Как они сядут – тоже покажем. Руки сложили назад.		
IV. Первичное закрепление во внешней речи. 1) Организация усвоения детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: – фронтально: – в парах или группах. 2) закрепление способа действия на практике	Предлагает придумать свои примеры к схеме правила.	Записывают в тетради свои примеры по пунктам таблицы.	Как вы будете действовать, чтобы определить способы словообразования? Чтение в учебнике алгоритма действия. Упр. 168.	Использование алгоритма в самостоятельной работе	Контроль (Р) Оценка (Р) Коррекция (Р) Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеучебные). Управление поведением партнёра.
V. Обобщение и систематизация. Обеспечить формирование целостной	Организует самостоятельную работу детей.	Отвечают на вопросы.	Какое правило мы учили на уроке? Как вы будете применять полученные знания?	Способы словообразования	Контроль (Р) Оценка (Р) Коррекция (Р) Умение

системы ведущих знаний уч-ся.			Попробуйте в паре составить и записать несколько слов, образованных бессуффиксным способом		структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеучебные).
	Организует построение блок-формулы темы.				Умение
VI. Рефлексия деятельности. Закрепление и коррекция способов действия.	Организует рефлексию. Учитель уточняет, достиг ли цели каждый. Учитель оценивает работу учащихся на уроке.	Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	Что нового вы узнали на уроке? Как вы научились действовать? Свободно ли вы ориентируетесь в данной теме? Справились ли мы с задачей урока? На другой стороне белого листочка оцените свою деятельность на уроке. Приклейте листочки на дерево, учитывая степень понимания материала	Все правила, повторяемые на уроке.	Умение выражать свои мысли (К) Рефлексия (П) Смыслообразование (Л)
VII. Домашняя работа	Учитель даёт дифференцированное задание на дом.	Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всем: повторить теорию по теме «Словообразование» по рабочему листу. 2. базовый уровень – упражнение 169. Определить способы образования слов. 3. Повышенный уровень: Самостоятельно составить тест по теме «Словообразование». 4. творческий уровень: составить рассказ по теме о способах 		

			образования слов.		
--	--	--	-------------------	--	--



*Помню раннее, свежее,
тихое утро...*

Помню большой, весь золотой,

*подсохший и поредевший сад, помню кленовые аллеи,
тонкий аромат опавшей листвы и - запах
антоновских яблок, запах меда и осенней свежести.
Воздух так чист, точно его совсем нет, по всему саду
раздаются голоса и скрип телег.*

*... Быстрыми шагами прохожу в столовую, залитую
поджуденным солнцем. В столовой комнате стояли последние
цветы осени из нашего сада, и даже здесь чувствовался
запах, запах антоновских яблок...*