

**Статья: «Игра мини-лапта на уроках  
физической культуры в школе»**

Автор: Воробьев Михаил Федорович –  
учитель физической культуры ГБОУ СОШ 78  
Калининского района города Санкт-Петербурга

Комплексная программа по физическому воспитанию авторов доктора педагогических наук В.И. Ляха и кандидата педагогических наук А.А. Зданевича содержит часы вариативной части, которые учитель может использовать для прохождения тем с учётом возможностей школы и региональных и национальных особенностей. В нашей школе мы решили отвести данные часы знакомству и обучению игре в мини-лапту.

Причинами этого стали:

- история этой русской игры;
- её доступность;
- польза в развитии физических качеств школьников;
- возможность применять в игре полученные умения и навыки по другим темам;
- возможность работать в команде.

### **Из истории игры лапта.**

Обратившись к истории этой игры мы узнали много интересного. Нам теперь есть, что возразить тем, кто считает бейсбол прародителем лапты и других похожих игр.

В древних русских летописях есть упоминание о народной игре - лапте. Да и среди предметов, найденных при раскопках древнего Новгорода, обнаружено немало мячей и сама лапта (палка-бита), давшая название игре. Значит, более тысячи лет живет эта игра в народе.

На Руси лапту называли по-разному: “шибка”, “битка”, “хлопка”, игра “ в беглые”, “в шары”. Множество названий породило большое разнообразие в правилах игры в лапту. Но как бы ни называлась лапта, факт остается фактом, не один праздник на Руси не обходился без игры в лапту.

***“Это народная игра – одна из самых интересных и полезных игр. В лапте нужны: верность своей команде, находчивость, внимательность, изворотливость, глубокое дыхание, быстрый бег, меткий глаз, твёрдость удара рук, и вечная уверенность в том, что тебя не победят. Трусам и лентяям в этой игре нет места. Я усердно рекомендую эту народную игру не только как механическое упражнение, но и как безобидную забаву, в которой вырабатывается товарищеская спайка: “своего выручай”.***

***А.И. Куприн***

Любил играть в лапту и Петр I и именно при нем лапту начали применять как средство физической подготовки солдат Семёновского, Преображенского и Шевардинского полков, а потом и других воинских подразделений. Полководец Александр Суворов также применял игру в качестве средства тренировки солдат. В

дореволюционной России игра в лапту применялась как средство активного досуга населения и как средство физического воспитания детей, подростков, юношей и девушек.

И в Красной армии по инициативе тогдашнего председателя Высшего совета физической культуры Н. И. Подвойского эта игра использовалась в качестве одного из элементов физической подготовки

Игры подобные лапте существовали и у других народов: у англичан — крикет, у американцев — бейсбол, у кубинцев — пелота, у финнов — песа палло, у немцев — шлагбал. Норвежские археологи при раскопках нашли биты для игры в лапту.

В 1958 году лапта была включена в программу Всероссийской спартакиады сельских спортсменов. В предварительных соревнованиях спартакиады приняло участие около 400 команд. Лучшие из них в Москве, Ульяновске и Краснодаре оспаривали право на участие в финале.

Летом 1958 года состоялся розыгрыш первенства РСФСР по русской лапте. Финальные игры прошли в городе Воронеже.

В 1960 году выходят правила соревнований по лапте. Союз спортивных обществ и организаций РСФСР. Всероссийский совет. Москва – 1960 г.

Однако в 60-70-х гг. развитие лапты приостанавливается, эта увлекательная спортивная игра практически прекращает свое существование. Физкультурные организации страны не проявляют к ней интереса.

Заслуженный мастер спорта, заслуженный тренер СССР А.М. Зимин по этому поводу говорил: *“... до сих пор не могу понять, почему фактически исчезла с наших полей замечательная русская игра лапта. А во многих странах ухватились за плодотворную идею этой игры, модернизировали игру, сделали более спортивной, и теперь лаптовые виды спорта, такие, например, как бейсбол, крикет и песа палло, завоевали огромную популярность”*.

В целях популяризации лапты в 2000 году Госкомспортом России были разработаны ее различные варианты: пляжная лапта, русская лапта и мини лапта.

Сегодня у нас есть возможность вернуть эту игру нашим детям.

### **Доступность игр лапта и мини-лапта.**

Данная игра не требует каких-либо сложных приспособлений.

Из инвентаря для игры требуется сама лапта – бита и теннисный мяч. Разметку площадки можно сделать лентой, тонкой верёвкой или фишками.

Когда мы начинали играть в игру на уроках, нам быстро удалось преодолеть скепсис некоторых учащихся. Поняв основные правила и опробовав их в игре они

поняли, что это интересное занятие, требующее реакции, сообразительности и хорошей физической подготовленности.

Во время наших уроков на школьном стадионе к нам подходили взрослые, которые благодарили нас за то, что мы учим ребят этой игре и делились своими воспоминаниями. Наши ученики с интересом слушали рассказы тех, кто годится им в деды.

Поняв, что ребятам интересна эта тема, мы решили остановиться на мини-лапте (разновидность лапты), как более доступном для нас варианте. Мини-лапта требует площадку меньших размеров и возможно играть в неё в школьном спортивном зале. Игра на улице предпочтительнее потому, что там можно организовать несколько площадок и одновременно задействовать больше ребят.

Игра мини-лапта имеет некоторые отличия в правилах от игры в обычную (большую) лапту, но основной принцип сохранён. С правилами мини-лапты можно ознакомиться в группе: «Лапта в Санкт-Петербурге» В контакте [https://vk.com/topic-131154821\\_37215108](https://vk.com/topic-131154821_37215108).

### **Влияние игры мини-лапта на развитие физических качеств школьников и её применение на уроках физической культуры.**

Применяя мини-лапту на уроках физической культуры, мы решаем несколько задач: знакомство учащихся с этой интересной игрой, с историей нашей родины, отработку техники метания и ловли теннисного мяча, техники спринтерского и челночного бега в игровой ситуации. Также ребята получают эмоциональную разрядку. Помимо всего прочего игра требует чёткого командного взаимодействий, умения быстро принимать решение как индивидуальное, так и командное.

Игра развивает такие физические качества учащихся как координационные, скоростные, скоростно-силовые способности, реакцию.

Игры можно проводить на уроках из раздела: «Лёгкая атлетика», при изучении темы: «Спринтерский бег», «Челночный бег», «Метание мяча», а также выделять для этого отдельные уроки. Имеет смысл посвятить целый урок мини-лапте, когда происходит знакомство с правилами игры, обсуждение тактики или отработка отдельных действий, например, набросы удары битой.

Знакомство с игрой мы начинаем в 3 классе. Рассказываем ребятам об истории игры, её правилах. Разучиваем наброс мяча партнёру, отрабатываем технику ловли катящегося, прыгающего и летящего мяча.

Из игр, которые помогут нам играть используем пятнашки с мячом с одним водящим и пятнашки с мячом команда на команду. Для обучения технике бега подойдут и подвижные игры: «Казачи – разбойники», «Пустое место», «Охотники и утки» и другие. Для обучения технике метания мяча в цель и на дальность используем

игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метко в цель». Ребята в этом возрасте играют с большим интересом и в этих простых играх они учатся тем техническим приёмам, которые пригодятся им во время игры в мини-лапту.

Пока ребята не научились пользоваться битой, организуем ввод мяча в игру броском, здесь можно использовать разные способы: сильный бросок вперёд, сильный бросок вверх, бросок по выбору бросающего, бросок, стоя спиной к полю, бросок с отскока от пола или стены и т.д. переход к удару битой начинаем по мере освоения учащимися этого технического приёма.

В 4 классе ребята уже играют в лапту по всем правилам. Основное внимание уделяем отработке техники ударов, бросков и перебежек. Из тактики игры разбираем: отказ от перебежки, выбор подающего, выбор бьющего и т.д. Более глубокое изучение тактики игры не всегда в этом возрасте идёт на пользу, ребята от переизбытка информации начинают путаться, допускать ошибки. Спешить на этом этапе не стоит. Стоит подходить индивидуально к подаче материала – некоторые классы быстрее других осваивают эту игру, им можно давать дополнительную информацию.

В 5-6 классах, начинаем делать акцент на командных действиях. Больше внимания уделяем разбору тактики игры на примере возникающих моментов. Учим ребят делать выбор в зависимости от хода игры: выигрывает команда или проигрывает, сколько времени остаются до конца тайма или игры.

На одном уроке можно разбирать не более одного (реже двух) таких моментов, чтобы ученики могли понять смысл своих действий и успели применить их в игре. К данным моментам относятся отказы от перебежек (поднимание руки), возвращение мяча в город командой, играющей в поле (в защите), выбор игрока, которого надо осалить в первую очередь, действие игрока, которому грозит осаливание и т.п.

Продолжаем отработку техники игры в мини-лапту, ребята осознают где им могут пригодиться упражнения из лёгкой атлетики. В этом возрасте у некоторых ребят начинает складываться отношение к «Королеве спорта» как постоянному бегу, непонятым прыжкам и ненужному метанию. Если получится заинтересовать ребят этой игрой, то можно их убедить в необходимости более старательно подходить к освоению этих навыков на уроках.

В 7-9 классах ребята продолжают совершенствовать свои технические навыки. Больше внимания в этих классах надо уделять тактическим действиям.

Хорошо, когда ребята проявляют инициативу в выборе тактики на игру в целом и на её отдельные моменты. После игры можно обсудить с ребятами: что они хотели сделать и что у них получилось. В этих беседах хорошо, когда может каждый высказать своё мнение о результате завершившейся игры. Можно попросить ребят оценить действие всей команды, действия отдельных игроков, свои личные действия. Важно, оценивая действия своих партнёров, ребята называли как их ошибки, так и их

удачные действия. Когда ученик указывает на ошибки других, надо просить, чтобы он предлагал свои варианты как их избежать в дальнейшем.

В 10-11 классах у ребят уже часто бывают сформированы свои команды с постоянным составом. В этих классах уже идёт совершенствование тактических действий.

Надо отметить, что быстрее начинают с интересом играть в мини-лапту те учащиеся, которые хорошо играют в другие игры: волейбол, футбол, баскетбол и т.д. В каждой командной игре есть свои специфические технические действия, но командное взаимодействие в этих играх имеет много общих черт. Можно провести аналогию со знанием иностранных языков: тяжело учить первый иностранный язык, а каждый следующий даётся легче.

### **Работа в команде.**

Этой теме я уже коснулся в предыдущей части, но хочу отметить, что в играх лапта и мини-лапта, совместные действия игроков имеют очень большое значение. Выиграть игру за счёт индивидуального мастерства одного-двух игроков очень сложно.

В наше время такой опыт командного взаимодействия имеет большое значение. Сегодня в нашем обществе царит философия личного успеха, которого можно добиваться и за счёт других. Наша игра даёт возможность учащимся узнать и что такое командный успех, что такое радость за общий результат, результат своего товарища. Все эти качества есть в человеке, главное, чтобы была возможность им проявиться.

В игре ребята не просто живут одной целью – победой в игре. Им приходится находить пути её достижения, распределять роли для каждого игрока в команде. Для этого надо уметь договариваться, уметь говорить, уметь слушать, уметь руководить и подчиняться требованиям команды или её капитана.

Такая простая с первого взгляда игра, при правильном подходе может помочь развить много полезных физических и психических качеств у наших учащихся. Наверно, поэтому она имеет такую большую историю и продолжает оставаться востребованной в наши дни.

**Спасибо нашим предкам, которые придумали такую игру и всем тем, кто сохранил её до нашего времени и тем, кто продолжает её развитие сегодня!**

**Спасибо за внимание! Возьмите в руки лапту и попробуйте сыграть! Надеюсь вы не зря потратите время!**