

Конструктор технологической карты урока

в помощь учителям английского языка

(Конструктор включает шаблон технологической карты
и инструкцию с материалом для заполнения карты)

Разработано: Челнакова Е.Г.,

учитель английского языка

МБОУ СОШ №77

ТЕХНОЛОГИЕСКАЯ КАРТА УРОКА №

Учитель:
Класс: « »
Предмет: Иностранный язык (английский)
Автор УМК:
Тема урока:
Дата:
Тип урока:
Цель урока:
<i>Задачи и планируемые результаты</i>
<i>Задачи</i>
<ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательные:
<ul style="list-style-type: none"> • воспитательные:
<ul style="list-style-type: none"> • развивающие:
<i>Планируемые результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> • предметные:
<ul style="list-style-type: none"> • личностные:
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметные:
<i>Формы и связи</i>
<ul style="list-style-type: none"> • межпредметные связи:
<ul style="list-style-type: none"> • форма деятельности:
<ul style="list-style-type: none"> • формы обучения:
<i>Ресурсы</i>
<ul style="list-style-type: none"> • основные:
<ul style="list-style-type: none"> • дополнительные:

Этапы урока						
Этап	Действия учителя	Действия обучающихся	УУД			
			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1. Организационный момент						
2. Работа по теме урока. -Актуализация знаний обучающихся -Постановка цели и задач урока -Мотивация учебной деятельности -Первичное усвоение новых знаний -Первичная проверка понимания -Первичное закрепление						
3. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их корректировка						
4. Оценка деятельности обучающихся.						
5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении						
6. Рефлексия. Подведение итогов занятия						

Типы уроков:

I) по дидактическим целям

- комбинированный урок;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок закрепления изученного материала;
- урок решения практических и проектных задач;
- урок изучения нового материала;
- урок контроля;
- урок обобщения и систематизации;
- урок повторения;

II) по используемым приемам активизации познавательной деятельности

- урок-практикум;
- урок-семинар;
- урок-лекция;
- урок-консультация;
- урок-зачёт;
- урок-игра;
- урок-экскурсия;
- урок-конференция;
- урок-диспут;
- урок-диалог;
- урок-путешествие;
- урок-спектакль и др.

III) по этапам формирования навыков

- вводный урок;
- тренировочный урок;
- коррекционный урок;
- итоговый урок.

IV) по приоритетно используемому методу обучения

- информационный урок;
- проблемный урок;
- исследовательский урок;
- эвристический урок.

V) по типу межпредметных связей

- интегрированный урок;
- библиотечный урок;
- клубный урок;
- медиаурок.

Цели урока

- формирование и отработка навыков ...;
- обобщение и систематизация знаний по теме ...;
- владение обучающимися знаниями о..;
- формирование умений...;
- отработка умений и навыков по теме ...;
- формирование представлений об основных изучаемых понятиях ;
- формирование информационной культуры;
- формирование умений структурирования информации;
- развитие умений сопоставлять ...;
- создание условия для развития мышления (умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, обобщать, систематизировать, доказывать, ставить и решать проблемы);
- создание условий для развития элементов творческой деятельности ;
- создание условий для развития навыков устной и письменной речи;
- создание условий для развития памяти;
- создание условий для развития критического мышления;
- создание условий для развития эстетического представления и художественного вкуса;
- создание условий для развития логического мышления;
- создание условий для развития умения формулировать проблемы и предлагать пути их решения;
- создание условий для развития коммуникативной культуры;
- создание условий для развития исследовательской культуры и т.д.
- формирование умений и навыков безопасного и целесообразного использования сети Интернет;
- формирование умения соблюдать нормы информационной этики и права и т.д. при формулировке цели используется развитие, становление, создание условий для, осознание, воспитание, понимание и т.п.

Задачи урока

общеобразовательные:

- познакомить с ...;

- дать представление о...;
- активизировать познавательную деятельность в ...;
- выработать умение ...;
- выявить качество и уровень владения знаниями по теме ...;
- закрепить умение работать с текстовым материалом и заданиями;
- обобщить и систематизировать материал о ...;
- научить применять полученные знания по теме ... на практике;
- закрепить умение и навыки работы с ...;

воспитательные:

- способствовать вовлечению обучающихся в активную деятельность;
- сформировать экологическую культуру;
- воспитать эстетическое восприятие окружающего мира;
- создать условия для самооценки обучающихся;
- способствовать реализации обучающихся как личностей;
- формировать общую культуру обучающихся;
- способствовать созданию основы для воспитания любви к своему городу, району и краю;
- активизировать практическую деятельность обучающихся;
- совершенствовать навыки общения;
- сформировать ответственное отношение к ...;
- сформировать и развить навыки самообразования;
- воспитать культуру экономного расходования ресурсов (например, времени);
- воспитать культуру учебного труда.

развивающие:

- развивать умения ... (анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи);
- развивать умение приводить примеры;
- сформировать умение работы с ... (литературой, картами, схемами, таблицами и др. источниками информации);
- научить работать с сетевыми ресурсами и источниками информации;
- сформировать навыки подготовки доклада, реферата, сообщения по теме...;
- сформировать навыки выступления перед аудиторией;
- развивать творческие способности;
- развивать коммуникативные навыки работы в группах, парах и т.д.;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру и жизни;
- развивать пространственное, образное мышление;

- развить умения... (классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы, выявлять особенности, объяснять закономерности);
- развивать логическое мышление;
- развивать память;
- сформировать навыки самоконтроля.

для формулировки задач используют глаголы: получить информацию, объяснить, обобщить, узнать, сравнить, обсудить, приобрести опыт, использовать знания, оценить и т.п.

Планируемые результаты

для описания результатов используется формулировка: обучающиеся смогут ..., получат возможность..., будут готовы, приобретут.

Личностные результаты

- смогут более ответственно относиться к учебе;
- будут готовы к самообразованию;
- получат представление о целостном формировании мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- будут более осознанно относиться к собственным поступкам;
- будут готовы уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- приобретут установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- приобретут мотивацию к творческому труду, работе на результат;
- будут готовы бережно относиться к материальным, духовным ценностям и т.п.
- приобретут основы российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; будут осознавать свою этническую и национальную принадлежность; приобретут ценности многонационального российского общества и т.п.
- смогут использовать коммуникативные компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты

- смогут использовать термин...;
- смогут описывать ...;
- смогут использовать...;
- смогут работать с сервисами...;

- смогут понимать различия между употреблением терминов ...;
- смогут выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Метапредметные результаты

- смогут самостоятельно определять цели своего обучения;
- смогут ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- овладеют основами самоконтроля;
- овладеют основами самооценки;
- овладеют основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- смогут определять понятия ...;
- смогут обобщать...;
- смогут строить аналогии...;
- смогут определять понятия ...;
- приобретут умение классифицировать ...;
- приобретут умения самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- смогут устанавливать следственно-причинные связи;
- смогут строить логические рассуждения и умозаключения , делать выводы;
- смогут создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смогут осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- продемонстрируют навыки владения устной и письменной речью;
- приобретут навыки ИК- компетентности.

Формы и связи

межпредметные связи: биология, обществознание, история, информатика, черчение, алгебра, геометрия, физика, химия, естествознание, чистописание, чтение, технология, природоведение, математика, музыка, ИЗО, русский язык, родной язык, краеведение, литература, ОБЖ, география, экономика, правоведение, философия, экология, риторика;

формы деятельности:

- фронтальная,
- индивидуальная,
- парная,

- групповая;

формы обучения:

- деятельностный способ обучения,
- практикум;
- исследование;
- семинар;
- дискуссия;
- интеллектуальная игра;
- деловая игра;
- ролевая игра;
- экскурсия.

Ресурсы

основные и дополнительные (определяется самостоятельно):

- презентация по теме;
- ПК учителя;
- ПК обучающихся;
- медиапроектор;
- видеоурок по теме;
- интерактивная доска;
- документ;
- камера;
- плакат;
- схемы;
- раздаточный материал;
- сетевые ресурсы;
- планшеты;
- сканер;
- принтер;
- учебник;
- рабочая тетрадь;
- ПО;
- УМК.

Примеры деятельности учителя

- проверяет готовность обучающихся к уроку;
- озвучивает тему ;

- помогает определить цель/цели урока;
- уточняет понимание обучающимися поставленных целей урока;
- выдвигает проблему;
- создает эмоциональный настрой на...;
- формулирует задание ...;
- напоминает обучающимся, как ...;
- предлагает индивидуальные задания;
- проводит параллель с ранее изученным материалом;
- обеспечивает мотивацию выполнения ...;
- контролирует выполнение работы;
- осуществляет: индивидуальный контроль/ выборочный контроль;
- побуждает к высказыванию своего мнения;
- отмечает уровень вовлеченности обучающихся в работу на уроке;
- диктует ...;
- дает: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей ... и т.п.;
- организует: взаимопроверку, коллективную проверку, беседу, оценочные высказывания, обсуждение, поисковую работу, самостоятельную работу;
- подводит обучающихся к выводу ...;
- помогает выявить причинно-следственные связи в ...;
- акцентирует внимание на конечных результатах.

Примеры деятельности обучающихся

- комментируют;
- комментирую по очереди;
- приводят примеры;
- пишут под диктовку;
- проговаривают по цепочке;
- работают с текстом...;
- составляют схемы;
- отвечают на вопросы;
- выполняют задание...;
- выполняют задание по карточкам;
- озвучивают понятие/определение...;
- выявляют закономерность...;
- анализируют ...;
- определяют причины...;
- объясняют свой выбор;

- высказывают свои предположения;
- сравнивают...;
- читают...;
- подчеркивают ...;
- находят в тексте ...;
- работают с учебником /словарем/грамматическим справочником;
- составляют конспекты;
- слушают доклад;
- высказывают свое мнение;
- осуществляют самооценку, самопроверку, взаимопроверку, предварительную оценку;
- формулируют результат своей работы;
- называют степень усвоения ими материала (что получилось, что нет).

Примеры УУД

Личностные УУД

- самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-эстетическое оценивание.

примеры: постановка целей и задач урока, проектные и исследовательские задания, творческие задания, подведение итогов урока, самооценка событий, портфолио.

Познавательные УУД

общеучебные действия

- формирование познавательной цели (как написать, как сказать и т.д.);
- постановка и формулировка проблемы;
- поиск и выделение информации (выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти определенную форму глагола, найти информацию в интернете, найти часть речи т.д.);
- осознанное построение речевого высказывания (описание героя с опорой на картинки, графические символы, написание письма с опорой на план);
- выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложение, выбрать один из вариантов предложенной схемы, выбрать правильную форму глагола и т.д.);
- смысловое чтение (прочитать/прослушать текст, найти информацию, выделить главные факты, определить главную идею и т.д.);

- создание алгоритмов деятельности (определить этапы выполнения творческой или проектной работы самостоятельно или в группе);
- моделирование (моделирование ситуаций межкультурного общения: различные ролевые игры, диалоги, сценки и т.д.);
- знаково-символические (написать, описать по плану и т.д.);

логические действия

- анализ с целью выделения признаков существенных и несущественных (найти в тексте, определить, распределить по столбикам, заполнить таблицу, отгадать слово, дополнить предложение, согласитесь или не согласитесь с описанием/утверждением, определить правило образования множественного числа и т.д.);
- синтез как составление целого, определение недостающих компонентов (составить слова из букв, дополнить предложения, составить рассказ, составить план высказывания, грамматические упражнения, составить текст из фраз);
- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации (чем отличаются диалоги, высказывания, сравнение объектов, действий, количественные и качественные характеристики предметов и явлений, согласитесь или не согласитесь с высказыванием, сравнить, выписать в разные столбики слова с открытым и закрытым слогом, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, заполнить таблицы и т.д.);
- обобщение (обучению чтению, работа с текстом, привести аргументы в пользу своей точки зрения, сформулировать правило на основании нескольких примеров его применения и т.д.);
- установление причинно-следственных связей (прочитать загадку, выбрать отгадку из предложенных рисунков);
- построение логической цепи рассуждений (сказать какой любимый день недели, почему и т.д.).

Коммуникативные УУД

- планирование сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функции участников групповой работы источников и способов взаимодействия друг с другом и учителем);
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда и т.д.);
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (составить диалог/монолог, разыграть диалог, написать письмо, заполнить анкету и т.д.);
- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера (контролировать поведение партнера при составлении диалогов. проверка и оценка работы партнера).

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- планирование (составление плана и последовательность действий и т.д.);
- прогнозирование (предположить, какими знаниями и умениями будет владеть после изучения темы);
- контроль (самостоятельно поверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале);
- коррекция (работа над ошибками, поиск ошибок);
- оценка (что знаю, умею, чему надо научиться);
- саморегуляция (волевая).

примеры: проектная деятельность по определенной теме, придумай продолжение рассказа, озаглавь текст, подготовка презентации, инсценировка диалогов, сценок, сказок, составление предложений, рассказов по цепочке, по схемам и картинкам, упражнения на поиск ошибок, самостоятельная проверка и оценка результатов своей работы по предложенной шкале оценивания.