

**Теоретическое обоснование разработки модели ресурсного центра поддержки инклюзивного образования детей с лёгкими интеллектуальными нарушениями в условиях малокомплектной сельской школы**

В современных меняющихся условиях возникает необходимость трансформации модели специального образования. Специальное образование в России сегодня обязательно должно соответствовать нормам действующего международного права, российского законодательства, а так же меняющимся запросам общества. Новой актуальной моделью становится взаимодействие учреждений специального и общего образования для организации более эффективного и качественного сопровождения обучения детей в инклюзивных формах.

На основании «Федерального Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 определяющего, что для любого ребенка, имеющего особые образовательные потребности (с ОВЗ) в соответствии с заключением ПМПК должны быть созданы специальные образовательные условия, в том числе реализация адаптированной образовательной программы, учитывающей его особенности, проведение коррекционных (развивающих) занятий со специалистами, рекомендованными ПМПК. Кроме того, Закон определил, что место получения образования определяет только родитель ребенка.

Это касается так же и обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями, которые проживают в сельской местности.

Одновременно с этим, в профессиональном стандарте педагогов указывается на то, что в новых социальных условиях возникает новое требование – готовность и способность педагогов учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей развития, ограниченных возможностей [1].

Мною проводилось исследование с целью выявления готовности у педагогов малокомплектных сельских школ к работе с детьми с лёгкими интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования. По результатам анкетирования резко выявляется проблема неготовности педагогов как психологической, так и профессиональной к работе с детьми с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования.

Имеет место нехватка профессиональных компетенций педагогов к работе во «включённом» образовании, а так же отмечаются психологические барьеры и профессиональных стереотипы педагогов-стажистов о вреде инклюзивного образования. К стереотипам или ошибочным суждениям можно отнести «вред инклюзии для остальных участников процесса». Отмечаются профессиональная неуверенность учителя в новых условиях, нежелание изменяться и подстраиваться под работу с «особыми» детьми. Лишь небольшое количество педагогов (11 чел 20 %) понимают и принимают идею инклюзии и отмечают её значимость для всех участников образовательного процесса.

Педагоги сельской малокомплектной школы отмечают недостаток знаний в области коррекционной педагогики и психологии, современных и даже традиционных форм и методов в работе с детьми с ОВЗ, в частности с лёгкой умственной отсталостью.

В целом, результаты исследования показывают, что педагоги испытывают трудности в организации инклюзивного образовательного процесса, связанные с недостаточностью знаний о клинико-психологических и психолого-педагогических особенностях детей с лёгкими интеллектуальными нарушениями, недостаточностью практических технологий реализации инклюзивного образования. А это значит, что они нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с умственной отсталостью.

Использование совместных усилий учителей массовой и коррекционной школы – наиболее эффективный способ удовлетворения особых потребностей детей со специальными образовательными нуждами в условиях инклюзивного класса.

Использование и передача опыта специальных школ в форме организации на их базе ресурсных центров позволяет осуществить доступ специального образования в общеобразовательные организации и создать оптимальные условия, необходимые для получения педагогами знаний в области специальных знаний.

Ресурс (от франц. ressource - вспомогательное средство) - «запас или источник чего-либо», «возможность для осуществления чего-либо», «средство, позволяющего с помощью определенных преобразований получить желаемый результат».

Все необходимые материальные, организационные и кадровые ресурсы центра, в свою очередь, призваны обеспечить эффективную организацию повышения компетентности (стажировки) педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

По результатам обучения, повышения профессиональной компетентности педагоги используют знания не только для того, чтобы проводить обучение детей с умственной отсталостью, но они также должны проводить различные консультации, родительские собрания с родителями нормально развивающихся школьников по разъяснению сущности инклюзивного образования, по вопросам толерантного отношения к детям с умственной отсталостью. Так же проводить консультации с родителями детей с лёгкой умственной отсталостью, о пользе инклюзивного обучения.

#### **Библиографический список**

1. Кобринa, Л.М. Отечественная система специального образования - фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л.М. Кобринa // Дефектология. - 2012. - № 3. - С. 14-19.

2. Курбанов Р.А., Евсикова Н.И., Деятельность окружного ресурсного центра по инклюзивному образованию – новый вектор развития образования пространства округа//Московский городской психолого-педагогический университет, 2011, С.25-26.