

Тема: «Организация поисковой деятельности в средней группе по формированию представлений о воде (откуда берётся вода)».

Цель: Развитие познавательной активности детей в ходе экспериментально – исследовательской деятельности.

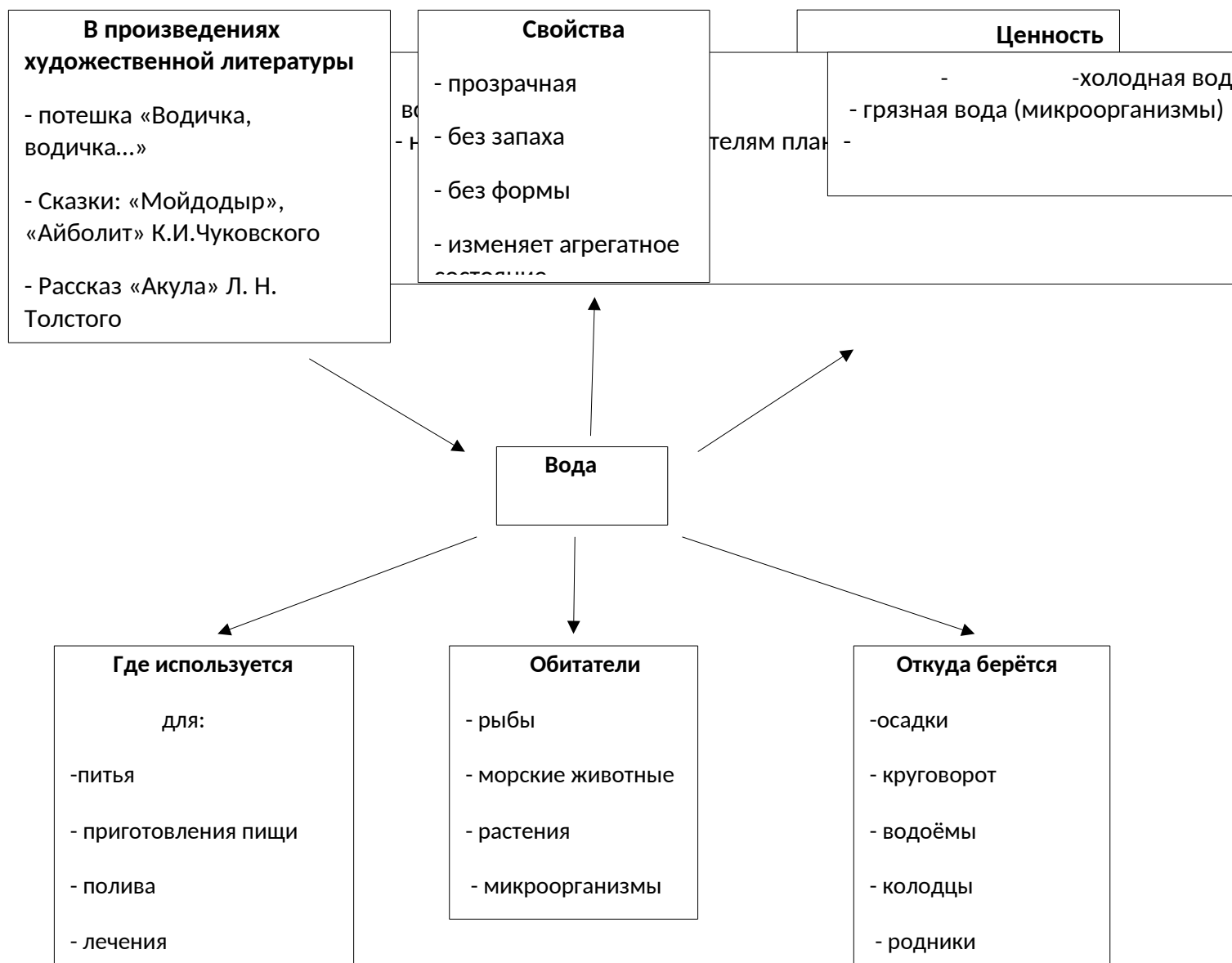
Задачи: Расширять и углублять представления детей об особенностях воды и её свойствах, значении, использовании, об обитателях, ценностных качествах.

Оборудование:

- прозрачные ёмкости (объём 200 мл.),
- краска жёлтая (акварель),
- реактив (марганец),
- вода горячая,
- вода холодная,
- снег,
- карточки- пиктограммы.

Экспериментально – исследовательская модель

Логика процесса



I Подготовительный этап:

- 1) Наблюдение на прогулках (за лужами, дождём, грязным снегом, сосульками).
- 2) Использование экспериментов с водой (на вкус, на запах,на прозрачность).
- 3) Чтение художественной литературы:
 - потешка «Водичка, водичка, умой моё личико...»,
 - сказки: «Мойдодыр», «Айболит» К. И. Чуковского,
 - рассказ «Акула Л. Н. Толстого.

III Основной этап:

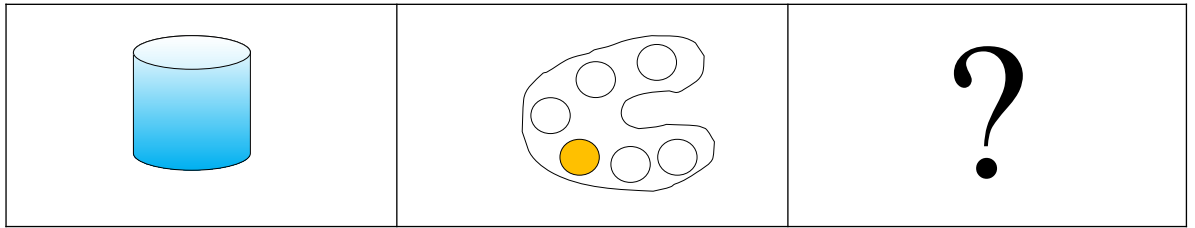
Использование «Экспериментально – исследовательской» модели

Проблемная задача:

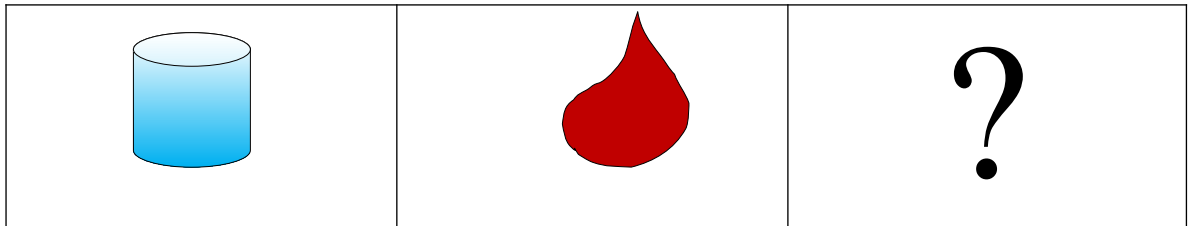
Воспитатель: В нашей группе Жасмина и Артём едят снег, лизут сосульки, а Катя и Миша любят ходить по лужам. Эти дети очень часто болеют, а Женя, Даша и Костя всегда здоровы. Я знаю секрет здоровья, а вы знаете?(Ответы детей).

Проведение опытов:

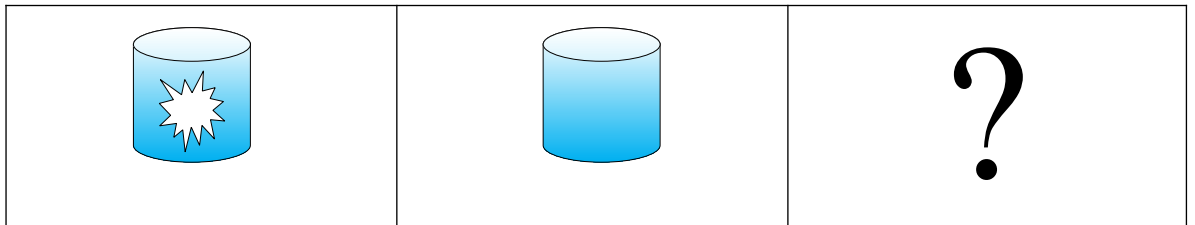
- 1) Прохладная вода и жёлтая краска (акварель)



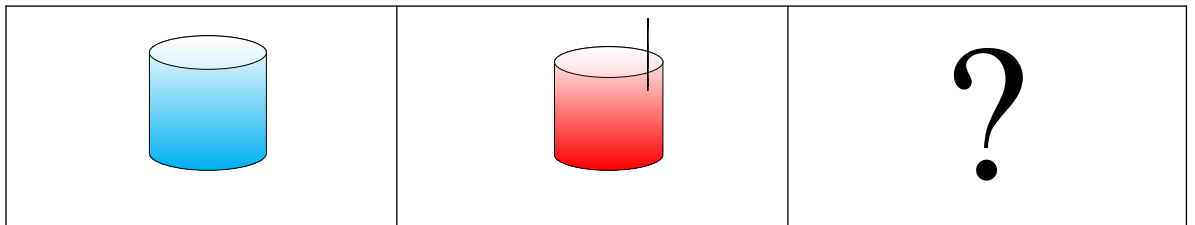
- 2) Прохладная вода и реактив (марганец)



- 3) Снег и холодная вода



- 4) Снег и горячая вода



Выводы:

- 1) Вода окрашивается краской.
- 2) В воде можно растворять вещества до соответствующего цвета.
- 3) Холодная вода медленнее растворяет снег.
- 4) Горячая вода быстрее растворяет снег.

III Этап совершенствования:

Данную опытническую деятельность можно использовать:

- В здоровьесберегающей технологии проектной деятельности «Береги себя сам»;
- В познавательной деятельности (для оформления уголка поисковой деятельности по программе «Ребёнок в мире поиска» О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина;
- В социально – коммуникативной деятельности, в беседе «Как уберечь себя от сосуллек?»
- В художественно – эстетическом развитии, в изобразительной деятельности «Прогулка под дождём».