

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОФЕССИИ

«САДОВНИК»

Сегодня основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Современная педагогическая практика показывает, что наиболее продуктивными и перспективными в профессиональном образовании являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учётом профессиональной направленности обучения, а это требует от педагогов применения новых методов, приемов и форм работы. В своей практике при подготовке специалистов по профессии «Садовник» я использую различные технологии. Но более подробно я бы хотела остановиться на практико-ориентированной технологии.

На сегодняшний день, одна из проблем выпускников - низкая профессиональная компетентность и конкурентоспособность. Один из способов преодоления этих проблем – это практико-ориентированный подход в обучении специалистов. Что же такое практико-ориентированный подход в обучении специалистов?

Работодатели хотят, чтобы будущий специалист обладал стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владел новыми технологиями, умел принимать самостоятельные решения и адаптироваться в профессиональной сфере, решать проблемы и работать в команде.

Учитывая требования современного рынка труда, начальное профессиональное образование должно опираться на качественно новый уровень оснащённости выпускника, как знаниями, так и практическими умениями. Иными словами, нужно отметить то, что требуется практическое знание своей профессии. Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики в области будущей профессиональной деятельности.

С первых дней обучения я уже применяю практико-ориентированную технологию. Лабораторно-практические занятия провожу с использованием компьютерной технологии, они нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где обучающийся не просто закрепляет теоретический материал, а учатся прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать своё мнение организовывать свою деятельность. Это приносит свои результаты, обучающиеся группы принимают участие в зональной студенческой научно-практической конференции по темам: *«Влияния стимуляторов корнеобразования на рост и развитие растений»* и *«Газон или травник»* работы были отмечены призовыми местами и награждены грамотой.

Следующим этапам к указанной деятельности добавляется продолжительная учебная практика, результатом которой является решения

небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства. Обучающиеся получившие знания по спец. дисциплинам и на производственном обучении свои навыки и умения отрабатывают непосредственно на производстве. Так, например изучив раздел программы дендрология свои знания ребята закрепили в практической деятельности. Мы тесно сотрудничаем с лесничеством Орехово-Зуевского филиала ГКУ МО «Мособллес», уже который год принимаем участие в восстановлении сгоревшего леса. Только осенью прошлого года, обучающимися было посажено 20 тыс. молодых сосен. Мы не только отрабатываем у них практические навыки, но и воспитываем у ребят небезразличное отношение к природе и внимание к судьбе лесов. Бережное отношение к ним должно быть нормой нашей жизни, чтобы будущие поколение россиян жили в благоприятной среде и дышала чистым воздухом.

Практическая направленность обучения отслеживается и при проведении экскурсии на предприятия профессиональной направленности;

- Экскурсия в питомник ГКУ МО «Мособллес»
- Экскурсия на фермерское хозяйство КРС ЗАО "Аграрное"
- Экскурсия на тепличный комбинат ЗАО «Аграрное» и многие др.

Нужно отметить, что ребята с удовольствием знакомятся с производством, задают много вопросов, высказывают свое мнения и пожелания.

Заключительным этапом обучения, являются производственная и преддипломная практики.

Их задачи: - закрепление и углубление знаний обучающихся, полученных в учебном заведении по всему курсу обучения по профессии «Садовник»; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях производства на тепличном комбинате ЗАО «Аграрное»; сбор и подготовка материалов к написанию курсовой работы. Во время практики учащиеся выполняют конкретные задания, предусмотренные должностными обязанностями квалификационной характеристики. Это такие как: способы подготовки почвы и ее обработка, подготовка субстрата и набивка горшочков данным субстратом, способы размножения цветочных и декоративно-лиственных растений, агротехнический уход за растениями, пикировка, уход за распикированной рассадой, полив, подкормка, уход за овощными растениями и многие другие. Не один год мы сотрудничаем с тепличным комбинатом ЗАО «Аграрное» и

каждый год получаем хорошие отзывы, ребята награждаются грамотами и ценными подарками.

Поэтому практико-ориентированность и диалог позволяют обучающимся приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список литературы:

- Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007
- Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
- Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. /Под общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А.А. Скамницкого. – М., 2006. – 247 с.