

Конспект интегрированного открытого занятия в старшей группе  
«Космическое путешествие»

**Интеграция областей:** “Познание”, “Художественное творчество”, “Социализация”

Виды деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, музыкально – художественная, познавательно-исследовательская.

Программное содержание:

**Обучающие задачи:**

- Закрепить умение соответствие между количеством и цифрой, счет в пределах от 10 до 1. Сравнение предметов по величине.
- упражнять детей в подборе антонимов - слов с противоположным значением (*слов*)
- Повторить времена года, месяцы и дни недели
- Развивать творческое воображение, фантазию.
- Закрепить название планет Солнечной системы;
- Закреплять умение находить нужную цифру.

**Развивающие задачи:**

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес и аккуратность в работе с бумагой.

Материалы: набор цифр от 1 до 10, билеты с цифрами, мольберт, демонстрационный материал, два письма, бумага цветная, клей.

**Организационный момент.**

Дети заходят в **группу**. Ребята, посмотрите, как **интересно вокруг**, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся. (*Стук в дверь, еще кто-то пришел*)

К нам пришло письмо, посмотрим от кого оно (*читаем адрес на конверте*)

Откуда: Новосибирск.

Для кого: Сад №347 “Ладушки”, **группа № 12** “Белочки “ ребятам от Лунтика.

Воспитатель: Ребята, Лунтик нас просит помочь его друзьям, которые живут на других планетах.

Ну, что ребята, поможем друзьям Лунтика?

Дети: Да!

Воспитатель: - И, перед тем, как лететь, давайте проверим, как вы готовы к полету?

### **Игра «Внимание, космонавты!»**

Воспитатель: Скажите, сколько дней в неделе?

- Назовите их по порядку, начиная с понедельника?
- Сколько в неделе выходных дней?
- Назовите их.
- Сколько рабочих дней?
- Назовите рабочие дни.
- Какой сегодня день недели?
- А какой день недели будет завтра?
- Какой день недели следует за средой?
- А какой день недели настанет после воскресенья?
- Какой день недели стоит перед субботой?
- Какой день недели стоит между вторником и четвергом?

Воспитатель: Молодцы, вы правильно ответили.

Теперь нас с вами ждёт космический корабль. Корабль у нас непростой. Все места в нём отмечены цифрами. Чтобы занять места вам нужно взять, назвать цифру, к которой она относится, найти стульчик с этой цифрой занять своё место.

Воспитатель раздаёт билеты. Дети называют цифры, соответственно билету занимают места.

Ребята, для того чтобы ракета взлетела, нужно, как настоящие космонавты отсчитать от 10 до 0 .

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2,1, 0 пуск! *(Звучит космическая музыка)*

Взлетели, молодцы! Скоро мы выйдем в открытый космос. Я предлагаю рассказать всем вместе стихотворение, про нашу ракету.

### **Чтение стихотворения:**

«К звездам улетим легко  
Не в трамвае, не в метро,  
Не в такси, не на мопеде,  
А в космической ракете.  
Тех, кого в полет берут,  
Космонавтами зовут.  
Полететь готов не каждый,  
Только сильный и отважный.  
А ракета выше дома,  
Улетает с космодрома,  
Жителям других планет  
Передать с Земли привет»

Воспитатель: Вот мы и очутились в космическом пространстве. И нам на пути встречается планета «Выручайка».

- Здесь, на планете, ждут нашей помощи. Маленькие инопланетные человечки никак не могут улететь с планеты, потому что не могут решить, хватит ли каждому по ракете.

- Давайте им поможем?

- Нам нужно сравнить две группы предметов.

- Как мы узнаем, сколько здесь ракет и человечков?

Дети: Посчитаем.

Воспитатель: Правильно, ребята. Афина, посчитай, сколько здесь ракет? (8)

А Гордей, посчитает, сколько здесь человечков. (7)

- Скажите, чего больше: человечков или ракет?

Воспитатель: Как сделать так, чтобы человечков и ракет стало поровну?

Дети: Нужно добавить одну ракету или убрать одного человечка.

Воспитатель: А каким ещё способом можно сравнить две группы предметов?

Дети: Способом приложения.

Воспитатель: Правильно.

- Саша покажи. Молодец!

- Ребята, посмотрите, а все ракеты разного цвета.

- Арсений, скажи, какая по счёту стоит красная ракета?

*(Дети поочередно называют, какая по счёту стоит та или иная ракета)*

Воспитатель: Молодцы мы справились с этим заданием. А теперь давайте сядем в ракету не свои места.

Ребята давайте поиграем в игру, игра называется “Скажи наоборот” а потом полетим дальше.

Куст низкий, а дерево .... *(высокое)*

Ручеек узкий, а река .... *(широкая)*

Медведь сильный, а зайчик *(слабый)*

На дереве растут фрукты, а на грядке... (*овоци*)

Летом жарко, а зимой (*холодно*)

Ствол у дерева толстый, а веточка.... (*тонкая*)

Светки птица взлетает, а на ветку ....(*садится*)

Воспитатель: Молодцы! Конечно, очень красивая планета, можно еще по ней погулять, но нам нужно лететь дальше. Начинаем отсчет.

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0 пуск.

Воспитатель: Мы снова в космосе. Я вижу следующую планету, будем приземляться.

**Эта планета называется - «Математические задачки»**

А теперь мы с вами должны решить несколько задач, чтобы спасти эту планету.

Слушайте первую задачу:

У Коли и Марины.

Четыре мандарина.

Из них у брата - три.

А сколько у сестры? (1)

Следующая задача:

Четыре спелых груши

На веточке качалось.

Две груши снял Павлуша,

А сколько груш осталось? (2)

Следующая задача:

Три пушистых кошечки

Улеглись в лукошечке.

Тут одна к ним прибежала.  
Сколько вместе кошек стало? (4)

Следующая задача:

На полянке было 7 зайчиков,  
2 зайчика убежали.

Сколько зайчиков осталось?(5)

Вы все ребята, молодцы!

Воспитатель: Занимайте свои места, взлетаем. Начинаем отсчёт.

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0-пуск.

Мы снова в космосе. Чтобы мы не устали, давайте пока немного разомнёмся.

**Физкультминутка «Космонавт»**

Я хочу стать космонавтом,

*(поднять руки вверх)*

Надеваю я скафандр,

*(присесть и постепенно вставать)*

Полечу я на ракете

*(соединить руки над головой)*

И открою все планеты!

*(обвести руками большой круг)*

Воспитатель: Я вижу планету, приземляемся.

**Эта планета называется “Времена года”**

Давайте повторим названия времён года.

Какие времена года вы знаете?

Сколько их?

Всего 4. Зима, весна, лето, осень.

А какое сейчас время года?

Весна.

А какие месяцы у Весны? (*март, апрель, май.*)

А какой сейчас месяц? (*апрель*)

Воспитатель: Молодцы! Вот и ещё одной планете мы помогли. Наверно нам пора лететь домой. Занимайте свои места.

Начинаем отсчёт:

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0- ПУСК

Вот и мы вернулись в нашу группу. Ребята, посмотрите, здесь лежит письмо. Это от Лунтика.

Он благодарит нас, за то, что мы помогли его друзьям. И непременно, скоро придёт к нам сам в гости.

Воспитатель: Ребята, а что же мы подарим Лунтику на память?

Дети: Мы сделаем для Лунтика и его друзей ракеты.

Воспитатель: Здорово, но сначала, мы разомнем свои пальчики.

**Пальчиковая гимнастика.**

Раз, два, три, четыре, пять,

(*хлопаем в ладоши*)

планеты будем мы считать.

К Солнцу ближе всех Меркурий,

*(загибаем пальцы на каждое название планеты)*

На Венеру люблююсь,

Вот Земля — наш дом родной,

Шар любимый голубой.

Мимо Марса пролетаю,

И Юпитер наблюдаю.

Вот Сатурн и Уран

Показали кольца нам.

Вот Нептун,

А вот Плутон,

Дальше всех от Солнца он.

Все планеты хороши,

*(хлопаем в ладоши)*

полетали от души!

*(пальцы сжаты, большой палец вверх)*

Воспитатель: Ребята, давайте подойдём все к столу. Каждый возьмите по одной половинке листа, что лежит перед вами.

1. Сгибаем прямоугольник пополам, соединяя короткие стороны *(намечаем середину)*.
2. Разворачиваем и сгибаем верхние углы к линии сгиба. Переворачиваем.
3. Сгибаем боковые углы так, что бы вершины попали на середину нижней стороны.



4. Переворачиваем.
5. Сгибаем боковые части так, чтобы боковые стороны легли на линию перегиба, при этом углы с другой стороны ракеты вытягиваются наружу.
6. Переворачиваем.
7. Осталось наклеить кружок - иллюминатор и наша ракета готова покорять космические дали!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Какое красиво у нас получилось. Эту картину мы оставим Лунтику на память.

### **Рефлексия.**

Ребята, а вам понравилось наше путешествие?

- Где мы сегодня с вами побывали?

- Чем занимались?

- А с какими трудностями вы столкнулись во время путешествия?

Воспитатель: Какие добрые дела мы с вами сделали?

*(Дети перечисляют, какие добрые дела они сделали на планетах)*

Посмотрите, как много добра мы с вами совершили. А давайте мы подарим всем наши добрые улыбки. Спасибо!