

Учимся дистанционно!

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Госдума РФ в конце февраля 2012 года приняла поправки в законодательство об образовании, которые позволяют учебным заведениям использовать программы электронного обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение, базирующееся на использовании новых информационных технологий и средств обучения, становится сегодня наиболее актуальным, так как может наиболее гибко и адекватно реагировать на потребности общества и является высокотехнологической формой получения качественного образования независимо от места проживания, времени и гражданства. Оно позволяет образовательному учреждению существенно изменять организацию учебного процесса и даёт возможность учащимся осваивать образовательные программы на принципах открытого образования.

Достоинство дистанционной формы обучения состоит в том, что акцент делается на самостоятельное обучение школьников, учитель лишь координирует работу и помогает в трудных проблемных ситуациях. Формирование умений и способов деятельности для решения важных, с точки зрения учащихся, задач активизирует их исследовательский, творческий потенциал. Дистанционное обучение позволяет существенно увеличить количество учебного материала, повысить качество образовательных услуг, осуществить на практике индивидуальный подход, учесть интеллектуальные потребности учащегося.

На основании п. 2 ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Конспект урока биологии, разработанный в технологии развития критического мышления в 6-ом классе по теме: «Плоды»

Ход урока:

1. Мотивационно – ориентированный этап урока

Посмотрите, что за объекты Вам сегодня предстоит изучить?



О чем пойдет речь? Каким органом для растения являются представленные объекты?

I. Стадия вызова.

Игра «Верите ли вы, что...».

Прочитайте вопросы и дайте на них либо положительный, либо

отрицательный ответ. Вторую графу оставьте пока пустой.

№ п/п	Высказывания	Начало урока	Заключение урока
1.	Верите ли вы, что плод состоит из околоплодника и семян?	+	+
2.	Верите ли вы, что плоды бывают 2 разновидностей - простые и сложные?	+	+
	Верите ли вы, что в зависимости от количества воды в	+	+

3.	околоплоднике различают сочные и сухие плоды?		
4.	Верите ли вы, что по количеству семян плоды разделяют на односемянные и многосемянные?	+	+
5.	Верите ли вы, что после того, как цветок отцвел, наступает период образование плода?	+	+
6.	Верите ли вы, что семена образуются из семязачатков?	+	+
7.	Верите ли вы, что важнейшие функции плода - защита и распространение семян.?	+	+
8.	Верите ли вы, что часто в образовании околоплодника участвуют и другие части цветка, основания тычинок, лепестков, чашелистиков, цветоложе?	+	+

II. Этап «Осмысление»

. Чтобы узнать как можно больше о плодах я приготовила распечатанный текст на листочках, которые имеют разные тексты. Вы будете работать с текстом. Кроме текста у Вас есть схемы. Эти схемы - элементы кластера, которые вы должны заполнить, прочитав текст на распечатанных листах.

Функции плода. Важнейшие функции плода - защита и распространение семян. Защищает плод от механических повреждений, от высыпания семян, от проникновения насекомых внутрь плода. Внутри каждого плода своё количество семян. (Я уже представила заполненные схемы, но дети должны вставить пропуски, правильных ответов можно в себе представить примерно 2 примера).

от механических повреждений

От высыпания семян, от проникновения насекомых внутрь плода

Защита и распространение семян

ФУНКЦИЯ ПЛОДА

тычинки

лепестки

цветоложе

чешелист
ики

семязачатки

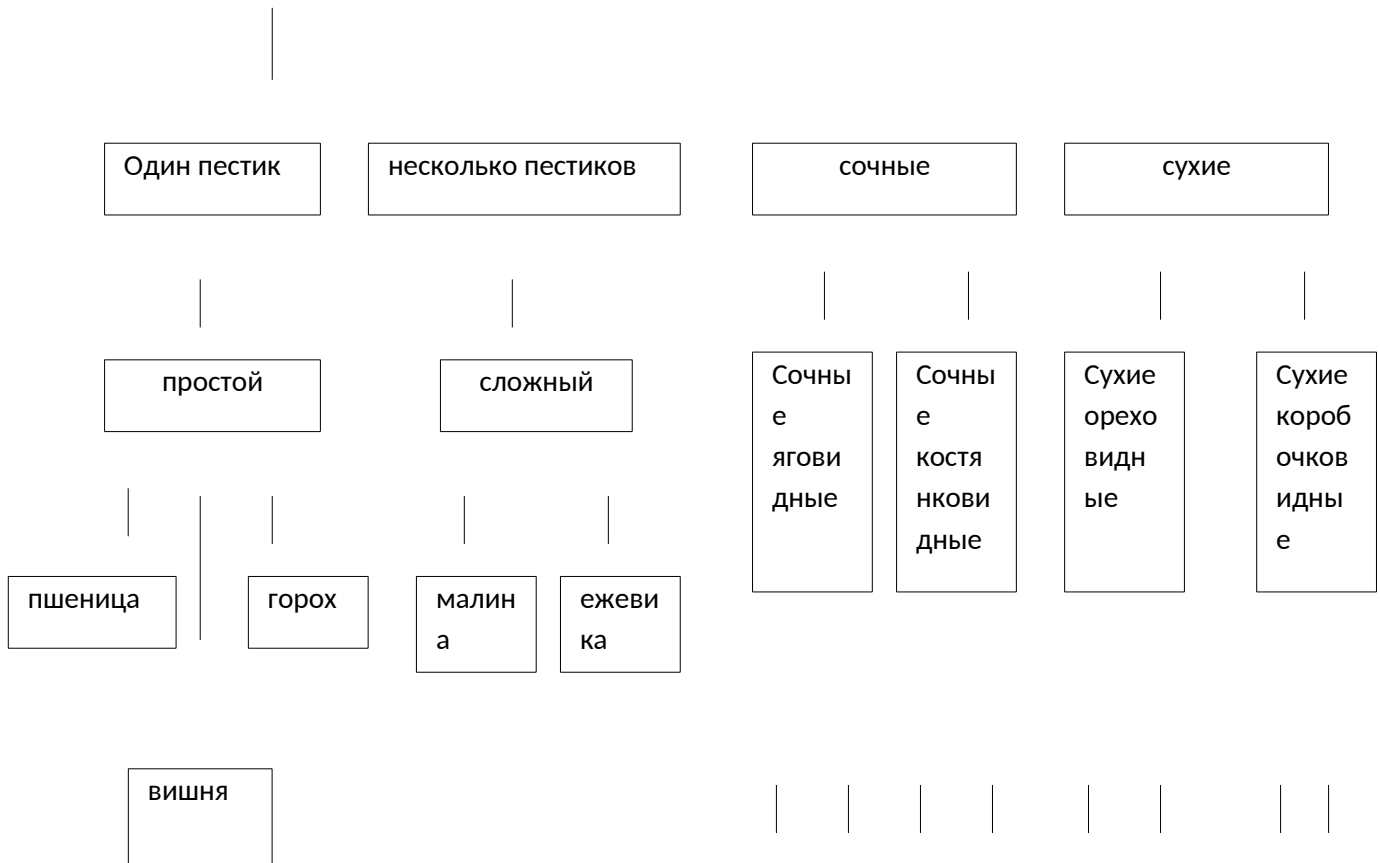
околоплодник

семя

СТРОЕНИЕ ПЛОДА

(В этой схеме вписать только следующее: классификация плодов, несколько пестиков, сухие, сочные яговидные, сухие коробчовидные). Остальные оставить пустыми).

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЛОДОВ



(там примеров много...они выбирают только любые два)

III. Размышление

Прошу вас повторно поработать с таблицей. Заполните 2 графу таблицы. Повторное заполнение таблицы «Верю – не верю».

№ п/п	Высказывания	Начало урока	Заключение урока
1.	Верите ли вы, что плод состоит из околоплодника и семян?		
2.	Верите ли вы, что плоды бывают 2 разновидностей - простые и сложные?		
	Верите ли вы, что в зависимости от количества воды в околоплоднике различают сочные и сухие плоды?		

3.			
4.	Верите ли вы, что по количеству семян плоды разделяют на <i>односемянные</i> и <i>многосемянные</i> ?		
5.	Верите ли вы, что околоплодник- разросшиеся стенки завязи?		
6.	Верите ли вы, что семена образуются из семязачатков?		
7.	Верите ли вы, что важнейшие функции плода- защита и распространение семян.?		
8.	Верите ли вы, что часто в образовании околоплодника участвуют и другие части цветка, основания тычинок, лепестков, чашелистиков, цветоложе.?		

Пронаблюдайте, что изменилось?

Конспект урока биологии, разработанный в технологии моделирования в 6-ом классе по теме: «Плоды»

Ход урока:

1. Мотивационно – ориентированный этап урока

Посмотрите, что за объекты Вам сегодня предстоит изучить?



О чем пойдет речь? Каким органом для растения является представленные объекты?

2. Дополните предложения:

- А. Плод состоит из и (околоплодника и семян)
- Б. Околоплодник – это..... (разросшиеся и видоизменившиеся стенки завязи)
- В. Семена образуются (из семязачатков).

3. Рассмотрите рисунок. Найдите взаимосвязь между частями цветка и частями плода.

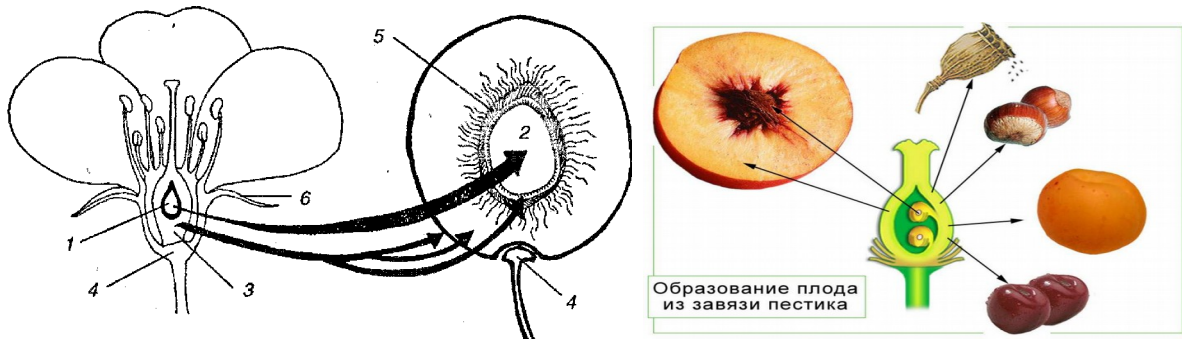


Рис. 1 Образование плода из частей цветка.

(взаимосвязь состоит из завязи, семени,

4. Строение плода. Рассмотрите рисунок и назовите обозначенные части плода.

	<p>1 -;</p> <p>2 -;</p> <p>3 -;</p> <p>4 -;</p> <p>5 -</p> <p>(1 – кожура плода, 2 – мякоть, 3 – семенная кожура, 4 – зародыш, 5 – чашелистик)</p>
--	--







5. Слепить модель плода

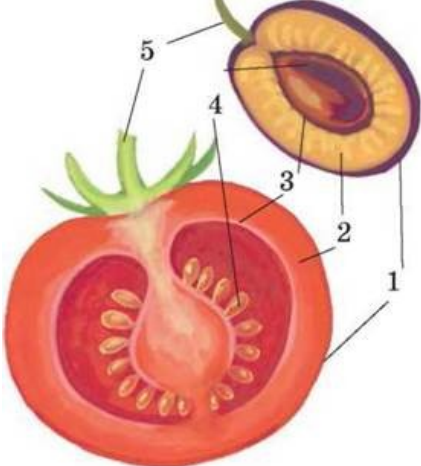
Модель ягоды смородины		
Этап		Вид объекта, материалы
А	Слепить ½ шара – желтый пластилин	Мякоть плода
Б	Одеть мякоть плода тонким слоем пластилина черного цвета	Кожура
В	Слепить из пластилина другого цвета небольшие шарики	Семена
Г	Кончиком стека (карандаша) сделать углубления в мякоти плода	Для семян

Д	Вставить в углубления мякоти семена	
Е	Сделать фотографии	
Модель сухого ореховидного плода - ореха		
А	Слепить ореховую скорлупу	Коричневого цвета – в разрезе
Б	Слепить «ядро» - семя ореха	Целиком
В	Вставить семя (ядро) в скорлупу	
Г	Сделать фотографии	

Конспект урока биологии, разработанный в технологии модульного обучения в 6-ом классе по теме: «Плоды»

Технологическая карта урока

УЭ	Учебный материал с указанием задания	Руководство по усвоению материала												
УЭ – 0	Цель: изучить строение и функции плодов, разобрать классификацию и виды плодов	Внимательно прочитайте цель урока.												
УЭ - 1	<p>Цель: мотивация урока</p> <p>Посмотрите, что за объекты Вам сегодня предстоит изучить?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">    </div> <p>О чем пойдет речь? Каким органом для растения являются представленные объекты?</p>	За правильное выполнение задания – 3 балла												
УЭ – 2	<p>Цель: проведение пробного учебного действия.</p> <p>Задание: заполнить таблицу:</p> <p>Вспомните, что Вам известно о плодах (заполняем 1 столбик таблицы)</p> <p>- Чему сегодня на уроке можно научиться, что хотели бы узнать? (заполняем 2-ой столбик таблицы)</p> <p>- Третью графу заполнить в конце урока.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 20px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Знаю</th> <th style="width: 25%;">Хочу знать</th> <th style="width: 25%;">Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Форма листа бывает:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Примеры простых листьев:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Примеры сложных листьев:</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Знаю	Хочу знать	Узнал	Форма листа бывает:			Примеры простых листьев:			Примеры сложных листьев:			За правильное выполнение задания –4 балла
Знаю	Хочу знать	Узнал												
Форма листа бывает:														
Примеры простых листьев:														
Примеры сложных листьев:														

УЭ – 3	<p>Цель: определить строение плодов</p> <p>Задание 1: заполнить пропуски</p> <p>А. Плод состоит из и</p> <p>Б. Околоплодник – это.....</p> <p>В. Семена образуются</p> <p>Задание 2: рассмотреть рисунок и назвать обозначенные части плода</p> 	Параграф 13, стр 67. За правильное выполнение заданий – 8 баллов
--------	--	--

УЭ - 4	<p>Цель: изучить типы плодов</p> <p>Задание: заполнить таблицу</p>	Параграф 13, стр 68– 71. За правильное выполнение задания – 4 балла
--------	--	---

Название плодов	Тип плода		Примеры растений имеющих такой плод
	Сочный или сухой	Односемянный или многосемянный	

УЭ - 5	<p>Цель: подведение итога урока</p> <p>Проанализируйте знания полученные на уроке и сделайте вывод: что нового узнали о классификации и строения плодов? (заполняем 3-ой столбик таблицы)</p>	За правильное выполнение задания – 2 балла
--------	--	--

УЭ –5	<p>Цель: Осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов.</p> <p>Проводится приём « Плюс – минус – интересно»</p> <table border="1" data-bbox="343 1675 1348 1953"> <thead> <tr> <th>Плюс</th> <th>Минус</th> <th>Интересно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всё что понравилось Полезная информация</td> <td>Не понравилась Скучная Непонятная Информация ненужная</td> <td>Любопытные факты Что хотелось бы узнать по данной проблеме Вопросы к учителю</td> </tr> </tbody> </table> <p>Подсчет баллов: 24 – 23 – оценка «5» 22 – 18 – оценка «4»</p>	Плюс	Минус	Интересно	Всё что понравилось Полезная информация	Не понравилась Скучная Непонятная Информация ненужная	Любопытные факты Что хотелось бы узнать по данной проблеме Вопросы к учителю	За выполнение задания – 3 балла
Плюс	Минус	Интересно						
Всё что понравилось Полезная информация	Не понравилась Скучная Непонятная Информация ненужная	Любопытные факты Что хотелось бы узнать по данной проблеме Вопросы к учителю						

	17 - 12 - оценка «3»	
--	----------------------	--