

# ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Байдина Наталья Валерьевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ СОШ №1 г.Камешково

*Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности использования дистанционных образовательных технологий в образовательной среде MOODLE. Описаны основные особенности системы MOODLE, выявлены основные условия организации учебного процесса при разработке авторского учебного курса, а также предложен алгоритм работы на платформе MOODLE по подготовке к итоговой аттестации.*

С введением дистанционных образовательных технологий в учебный процесс создаются условия для активной творческой деятельности школьников. Перед учителем стоит задача - помочь каждому ребёнку наиболее оптимально организовать свою работу по поиску и подбору необходимой информации в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями[1]

В законе «Об образовании в РФ» введено понятие «Дистанционные образовательные технологии»: «Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно – телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников»[9]

Порядок использования дистанционных образовательных технологий утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года №2 [7]

В МОУ СОШ №1 г. Камешково, реализующей дистанционное обучение, есть определенный пакет документов, дающий право на осуществление данной деятельности[6]

Среди главных принципов организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий выделяются следующие:

- принцип интерактивности (возможность постоянных контактов для всех участников образовательного процесса с помощью электронной почты, социальной сети)
- принцип адаптивности, позволяющий в условиях учебного процесса легко применять учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы: интерактивные тесты, тренажеры, практикумы;
- принцип гибкости, позволяющий ученикам работать в удобное для них время в нужном темпе;
- принцип модульности, позволяющий и учителю, и ученику использовать необходимые сетевые курсы или программы при реализации индивидуальных учебных планов[3]

Самым удобным видом дистанционных технологий стала работа в образовательной среде Moodle, которая размещена на сайте МОУ СОШ №1 г.Камешково <http://1-kam.ru> (Moodle - модульная объектно-ориентированная

динамическая учебная среда. Moodle - это пакет, который обычно определяют как CMS (система управления курсами) или LMS (система управления обучением). Главные достоинства этой среды - возможность доработать её под особенности каждого образовательного проекта в соответствии с запросами пользователей. Основная учебная единица Moodle – это учебные курсы[8]

Система Moodle обладает очень понятным интерфейсом и практически не вызывает затруднений у учеников во время работы. Она включает в себя все модули, которые являются обязательными при изучении предмета. Это образовательный модуль, модуль организации и управления процессом обучения, модуль коммуникации, модуль контроля результатов обучения и модуль управления образовательными ресурсами и технической поддержки.

Материал в каждой теме подаётся в виде отдельных блоков, в каждом из которых отражены наиболее значимые моменты конкретной темы.

Изучение нового материала представляется в виде лекции, которая содержит тематические вопросы. При правильном ответе на вопросы учащийся последовательно продвигается по всем оставшимся блокам лекции. При появлении затруднений или неправильном ответе на вопросы ученик заново изучает материал или получает дополнительную информацию. Как правило, более подготовленные учащиеся усваивают материал уже в процессе изучения лекции. Для более эффективного восприятия материала лекция дополняется презентацией, содержащей ключевые моменты темы, здесь же представлены образцы выполнения заданий, что значительно облегчает работу слабых учащихся.

Таким образом, учащимся предоставляется выбор наиболее удобных для них способов изучения нового материала. Главным достоинством такого способа подачи нового материала является то, что каждый ученик работает в комфортном для него темпе, исходя из своих возможностей. При этом ребёнок не испытывает чувства неуверенности в своей деятельности, так как в процессе работы он получает индивидуальную консультацию или дозированную помощь от учителя.

Основные формы контроля в системе Moodle – вопросы, решение практической задачи, тест. Наиболее популярным контрольно-измерительным инструментом является тест. Он состоит из упорядоченного списка вопросов, выбранных из базы вопросов. С помощью настроек тесты редактируются с учётом индивидуальных возможностей каждого ребенка. Кроме этого, в каждом тесте содержится информация о времени начала и окончания работы с данным заданием, указывается количество набранных баллов, даётся оценка теста с пометками, где правильно решено, где нет. В некоторых темах тесты представлены в виде текстового документа. После выполнения заданий в таком формате ученик загружает в систему файл. Оценка за работу выставляется учителем после проверки этого файла.

Основными формами дистанционных образовательных технологий являются лекция, семинар, консультация, практическое занятие, самостоятельная работа. А средства обучения - это информационные технологии. Дистанционные образовательные технологии имеют те же цели, содержание, что и очное обучение, но форма представления материала, форма взаимодействия учителя и учащихся уже другие, они зависят от информационной среды Интернет, её услуг[3]

Таким образом, в рамках курса организуются:

1. Изучение нового материала с учётом склонностей, интересов и возможностей каждого обучающегося.
2. Интерактивное взаимодействие между учителем и учениками. При этом используются форум, чат, беседа.
3. Передача знаний в электронном виде с помощью файлов, архивов, лекций.
4. Проверка знаний и обучение с помощью тестов и заданий. Ученики отправляют результаты работы в виде текстов или файлов.

Рассматриваемые дистанционные технологии обеспечивают овладение умениями и навыками для самостоятельного приобретения знаний, планирования своей деятельности, постановки конкретных задач, самооценки и самоконтроля, а также умения прогнозировать результаты своей деятельности.

Следует отметить, что данные виды дистанционных технологий используются как самостоятельная учебная единица, так и в виде дополнения и сопровождения к традиционному образовательному процессу, способствуя повышению эффективности учебного процесса по русскому языку: повышению мотивации; достижению более высокого уровня качества знаний по предмету.

С целью повышения качества подготовки к экзаменам для учащихся 9 классов организована работа дистанционного курса по русскому языку «Подготовка к ОГЭ». Материал курса рассчитан на учеников с разным уровнем подготовки. Теоретическая часть курса сопровождается презентацией, что облегчает процесс восприятия и усвоения материала. Наглядность представления материала позволяет учащимся с разным уровнем обученности самостоятельно разобраться новую тему. В случае необходимости обучающиеся получают консультацию у учителя. В зависимости от проблем, появившихся у учащихся, учитель подгружает файл с комментариями для конкретного ученика или с материалом для всех обучающихся. Отработка нового материала идет в ходе решения практических заданий разного уровня сложности, а также выполнения тематических тестов. Время прохождения курса определяется самим участником. Обучающийся вправе пройти все занятия курса либо выбрать отдельные темы. Программа курса предусматривает контрольные занятия: изложение, тест, сочинение, а также итоговую контрольную работу. Результатом занятий по данной программе - успешная сдача ОГЭ по русскому языку

Учащиеся 10 - 11 классов занимаются по программе дистанционного курса «Шаг за шагом к ЕГЭ». Весь курс состоит из тематических блоков. Каждый блок содержит лекцию, презентацию, практические задания разного уровня сложности, зачётные задания в форме интерактивных тестов. Более сложные задания содержат пояснения, небольшие подсказки. Пройдя обучение на дистанционных курсах, учащиеся чувствовали себя уверенно на аттестации, показали высокий результат на ЕГЭ по русскому языку. Одним из главных достоинств курса является возможность редактировать его в любое время и в любой форме в зависимости от уровня подготовки обучающихся. По мере необходимости курс корректируется, подгружаются новые файлы, содержащие рекомендации, комментарии к конкретным заданиям или даже разбор аналогичных заданий.

Для диалога между учителем и учеником в среде Moodle существует элемент «Рабочая тетрадь». Это интерактивный элемент, представляющий текстовую область, доступную для учителя и одного ученика. Разместив на курсе «Рабочую тетрадь», учитель имеет множество тетрадей, по одной на каждого ученика. В

течение определённого времени учитель и ученик добавляют свои записи в эту тетрадь в произвольной форме. Все записи в рабочей тетради сохраняются и к ним можно вернуться, чтобы просмотреть то, что выполнялось ранее. Ученик свой ответ в виде текста вносит прямо в рабочую тетрадь, нажав на кнопку «Редактировать» справа под каждым заданием, используя обычные средства редактирования текста.

Обучающиеся самостоятельно выбирают время и темп обучения, а педагог может отследить траекторию движения и результативность обучения [4]

Дистанционный модуль используется и при очном обучении. Если обучающийся пропускает несколько занятий, то он самостоятельно изучает новый материал, прочитав лекцию или просмотрев презентацию к данной теме. Для знакомства с теорией учащиеся используют не только учебник русского языка, но и видеолекцию, которая загружена на ресурс через ссылку на веб - страницу или файл, составляют опорный конспект по теме. Выполнение практических заданий позволяет закрепить изученный материал, повысить мотивацию.

Дистанционные образовательные технологии являются особенно эффективными во внеурочной деятельности при проведении различных мероприятий: веб - квестов, викторин, олимпиад, конкурсов, виртуальных экскурсий. Они способствуют развитию каждого обучающегося, выявляют наиболее способных и одаренных из них.

Таким образом, обучение с применением дистанционных образовательных технологий, с одной стороны, способствует развитию каждого обучающегося, выявляя наиболее способных и одаренных школьников, с другой стороны, направлено на становление и развитие образовательных потребностей личности.

### **Информационные ресурсы**

1. Андрианова Г.А. Принципы создания учебного модуля для личностно-ориентированного дистанционного курса // Интернет-журнал "Эйдос". - 2004. - 11 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2004/1104.htm>. (дата обращения: 10.11.2017)
2. Гончаров А.В., Медведев Ю.А. Изучаем систему дистанционного обучения Moodle (практический курс). Часть 1.-Владимир: ВлГУ, 2011. – 48с. [http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr\\_academ/44.03.05/Fizika.\\_Matematika/Metod\\_doc/Izuchaem\\_Moodle.pdf](http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.05/Fizika._Matematika/Metod_doc/Izuchaem_Moodle.pdf) (дата обращения: 26.02. 2014)
3. Жигулина О.В., Миналиева М.А., Рачителева Н.А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7082/> (дата обращения: 26.02.2018).
4. Конопля В. В., Конопля Т. Г. Система управления обучением Moodle — инструмент новых образовательных технологий // Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 62-63. — URL <https://moluch.ru/archive/91/19347/> (дата обращения: 26.02.2018).
5. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров ; под ред. Е.С.Полат. — М.: Академия, 2006.

6. Положение об обучении с применением дистанционных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково. Принято Педагогическим Советом (протокол № 16 от 27.11.2015)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 г. №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий». [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_54824/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54824/) (дата обращения: 10.11.2017)
8. Российская ассоциация пользователей Moodle [Электронный ресурс] / URL: <http://www.infoco.ru/course/view.php?id=4> (дата обращения: 05 января 2015)
9. Федеральный закон "Об образовании в РФ" [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/) (дата обращения: 10.11.2017)