

Конспект НОД по ФЭМП
Для детей 4-5 лет (средней группы)

Образовательная область: Познавательное развитие

Вид занятия: в форме игровых упражнений.

Тема: «Птичьей двор»

Задачи:

- Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».
- формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
- Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.
- Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Развивать слуховое и зрительное внимание, через показ и объяснения на фланелеграфе.
- Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, через выполнения самостоятельного задания.
- Развивать умение ориентироваться на плоскости, через упражнения с раздаточного материала на двухполосной карточке.
- Воспитывать доброту и отзывчивость.
- Воспитывать усидчивость и работать в коллективе.

Методы и приемы:

- игровой (сюрпризный момент)
- словесные (чтение потешек, загадок, вопросы)
- наглядные (демонстрационный материал)
- анализ занятия.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал. Игрушечный петушок; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (красного цвета).

Раздаточный материал. Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (5 шт.), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (4 шт.).

Ход занятия

I часть. Организационный момент:

Ребята я хочу прочитать вам потешку.

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Что ты рано встаешь,
Деткам спать не даешь?

- Ребята, а «Когда просыпаются детки?»
- Ответ детей « Утром ».
- Давайте посмотрим на фланелеграф «Кто еще просыпается вместе с петушком?
- Ответ детей «Курочки»
- Сколько всего курочек?»
- Илья, посчитай, пожалуйста, сколько курочек и расположи в нижней части фланелеграфа столько же цыплят: «Сколько курочек? Сколько цыплят?
- Четыре курочки, четыре цыпленка.
- Молодец, Илья, правильно.
- Что можно сказать о количестве курочек и цыплят?
- Их поровну
- Проснулась еще одна курочка и прибежала к четырем курочкам (прикрепляю на фланелеграф еще одну курочку). Курочек стало больше, чем цыплят?»
- да.
- Одна, две, три, четыре, пять «Сколько курочек?» (считаю курочек и обобщаю ответ)
- пять.
- Давайте посчитаем вместе? (считаем вместе с детьми)
- Как получилось пять курочек?
- Добавили одну курочку. (ответ детей)
- Сколько цыплят?
- Четыре цыпленка. (ответ детей)
- Пять курочек и четыре цыпленка – сравните, кого больше. (Пять курочек больше, чем четыре цыпленка.)
- Четыре цыпленка и пять курочек – кого меньше.
- Четыре цыпленка меньше, чем пять курочек. (Ответ детей)
- Какое число больше: пять или четыре?
- Число пять больше чем число четыре (ответ детей)
- Какое число меньше: четыре или пять?
- Число четыре меньше, чем пять. (ответ детей)
- Как сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну: по пять.
- К 4 цыплятам добавили еще 1 цыпленка. (уточняю, как получилось 5 цыплят.)

- «Как еще можно сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну?»
(Восстановила неравенство и предлагает сделать равенство путем убавления.)

- Ребята, подготовим ваши пальчики к работе. Давайте проведём для них зарядку

Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их детёныши»

Есть у курицы цыплёнок,

(Большим пальцем поочерёдно касаются остальных, начиная с мизинца.)

У гусыни есть гусёнок,
У индюшки – индюшонок,
А у утки есть утёнок.
У каждой мамы малыши

(Перебирают пальцы по очереди.)

Все красивы, хороши.

II часть. (Основная часть)

Игровое упражнение «Покормим цыплят».

Работа с раздаточным материалом.

Ребята давайте обратим внимание на столах находятся блюдечки и зернышки давайте «Покормим цыплят».(самостоятельная деятельность детей).

Сейчас мы с вами выполним задание самостоятельно:

- «На нижней полоске карточки расположите четыре блюдечка, а на верхней столько же зернышек.

- Блюдечек и зернышек поровну? (дети самостоятельно выполняют задание)

- По сколько блюдечек и зернышек? (индивидуальный ответ детей Саша)

- Как сделать так, чтобы блюдечек стало пять? (Дети выполняют задание.)

- Как получилось пять блюдечек? Ответ детей добавили еще одно блюдечко.

- предлагаю сравнить, что больше. Пять блюдечек и четыре зернышка.

- *(Пять блюдечек больше, чем четыре зернышка.)*

- предлагаю сравнить, что меньше. Четыре зернышка и пять блюдечек

- *(Четыре зернышка меньше, чем пять блюдечек.)* Сделайте так,

чтобы блюдечек и зернышек стало поровну.

По сколько теперь блюдечек и зернышек?»

(вовремя выполнения задания смотрю за правильностью выполнения и уточняю ответы.)

Физминутка

Солнце спит, небо спит, - (кладет голову на руки)

Даже ветер не шумит.
Рано утром солнце встало,
Всем лучи свои послало - (встаёт руки вверх с разведенными пальцами)
Вдруг повеял ветерок - (махи руками из стороны в сторону с наклонами туловища)
Небо тучей заволок - (круговые движения руками влево, затем вправо)
Дождь по крышам застучал.
Барабанит дождь по крыше - (барабанит пальцами по столу)
Солнце клонится всё ниже.
Вот и спряталось за тучи,
Ни один не виден лучик - (постепенно садится и кладёт голову на руки).

Игровое упражнение «Когда это бывает».

Ребята я буду вам читать потешки, действие в которых происходит в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).

- Дети определяют время суток и выкладывают соответствующую карточку.

Утром дети просыпаются,
В детский садик собираются.
Делают все по порядку:
Занимаются зарядкой,
Завтракают и играют,
И растенья поливают.

Днем гуляем и играем.
Все листочки собираем.
Повар сделал нам котлет,
Приглашает на обед.

Вечер – солнышко садится,
Всех зовет уgomониться.
Хочет посмотреть в тиши
«Спокойной ночи, малыши!»

Ночью дети спят в кроватке.
Снятся сны им сладки-сладки.
Звезды светят им в тиши,
Спите крепко, малыши.

- Давайте назовем части суток по- порядку.

- Ответ детей (называют части суток).

- Молодцы! А теперь убираем всё на тарелочку.

Физкультминутка для глаз

| | |
|----------------------------|--|
| «Глазкам нужно отдохнуть.» | (Ребята закрывают глаза) |
| «Нужно глубоко вздохнуть.» | (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты) |
| «Глаза по кругу побегут.» | (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки) |
| «Много-много раз моргнут» | (Частое моргание глазами) |
| «Глазкам стало хорошо.» | (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз) |
| «Увидят мои глазки все!» | (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка) |

Игровое упражнение «Не ошибись».

- А теперь встаньте все в кружок, мы поиграем с вами в игру. Я буду в разном порядке показывать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), а вы будете выполнять соответствующие движения: круг – прыгаем, квадрат – хлопает в ладоши, треугольник – приседаем,.

III часть.(Заключительная часть)

- Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали.

- А что вам понравилось на занятии? (ответ детей)

- Какие задания у вас вызвали затруднения? (ответ детей)

На следующем занятии мы узнаем еще много нового и выполним интересные задания.

Список используемой литературы

1. И.А.Помораева, и В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе детского сада.
2. Карточка: физминуток, пальчиковые игры и упражнения для глаз.