

Урок разработала:
Салахова Ания Вагизовна
учитель начальных классов
МБОУ «Лесхозская СОШ»
Республики Татарстан.

Тема: "Примеры в несколько действий"

Цели урока: учить детей решать выражения в несколько действий с помощью числового отрезка

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Планируемый результат: складывать и вычитать однозначные числа, устанавливать взаимосвязи между действиями сложения и вычитания, находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок) с помощью числового отрезка.

Личностные УУД.

- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
- осознание математических составляющих окружающего мира.

Регулятивные УУД.

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осваивать способы вычисления и установления взаимосвязи между предметами;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осмысливать математические действия;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Используемые учебники и учебные пособия: Учебник математики 1 класс, 1 часть «Математика» Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова; Рабочая тетрадь по математике 1 класс, 1 ч. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова .

Используемое оборудование: Компьютер, проектор, интерактивная доска.

Раздаточный материал: модель числового отрезка, конверты с кружочками, карточки с цифрами, «домик для состава числа»

Ход урока

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
-------------	-----------------	----------------------	------------------------

<p>Организационный момент</p>	<p>Коммуникативные УУД, регулятивные УУД</p>	<p>– Готовы вы начать урок?</p> <p>Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: «Будет интересно!» Будем мы считать, писать, и решать задачи, Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача. Повторим материал, закрепим умения, Чтобы каждый мог сказать: «Это всё умею я».</p> <p>– Но в любом деле необходимо соблюдать определенные правила: (Слайд 2)</p>	<p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Чтение правил на слайде (читающие ученики)</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД.</p>	<p>1. Устный счёт.</p> <p>а) Фронтальная работа.</p> <p>1. Прямой и обратный счёт до 10. (Слайд 3)</p> <p>- Найдите и назовите числа по порядку, начиная с самого маленького, а затем с самого большого</p> <p>2. Какие числа находятся между числами 2 и 9 (Слайд 4)</p> <p>3. Сравнить числа (Слайд 5)</p> <p>3 и 4, 3 и 2, 6 и 6, 7 и 8</p>	<p>Высказывания предположений, актуализация опыта. Осмысление собственного опыта.</p>

		<p>4. Назвать последующее и предыдущее число <i>(Слайд 6)</i></p> <p>- Назовите предыдущее и последующее число числам: 4, 8, 7</p> <p>б) Работа с числовым отрезком. <i>(Слайд 7)</i></p> <p>- Ребята, знакома ли вам эта фигура на слайде? (Это отрезок)</p> <p>- Как называется такой отрезок? (Числовой отрезок)</p> <p>- А что с его помощью можно делать? (Можно сравнивать числа, складывать их и вычитать).</p> <p><i>(Слайд 8)</i></p> <p>- Тогда сосчитайте пример, сколько получится, если к 2 +1, используя числовой отрезок?</p> <p>- Какое число получаем, если прибавляем 1? (следующее)</p> <p><i>(Слайд 9)</i></p> <p>- А теперь выполним пример на вычитание 2 - 1</p> <p>-Какое число получаем, если вычитаем 1? (предыдущее)</p>	<p>Дети работаю с моделями числового отрезка в парах</p>
<p>Постановка проблемы.</p>	<p>Регулятивные УУД, личностные УУД.</p>	<p><i>(Слайд 10)</i></p> <p>- Ребята, а как с помощью числового отрезка</p>	<p>Учащиеся устанавливают, что</p>

		<p>найти ответ у такого длинного примера $2+1+1$?</p> <p>– Сколько шагов мы сделали вправо? (два шага с остановкой)</p> <p style="text-align: right;"><i>(Слайд 11)</i></p> <p>- Сосчитайте теперь пример на вычитание $3-1-1$.</p> <p>-Сколько шагов сделали влево и какое число получили?</p> <p>- Удобно ли вам было находить ответ при помощи числового отрезка?</p> <p>- А сколько действий выполнили?</p> <p>Сформулируйте тему урока.</p>	<p>выражение в несколько действий можно складывать и вычитать при помощи числового отрезка.</p> <p>Формулируют тему урока</p>
«Открытие» новых знаний детьми	Познавательные УДД, личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД.	<p>- А можно ли эти самые примеры решить быстрее? <i>(Слайд 12)</i></p> <p>- Сколько всего вы прибавляли к числу 2? (2)</p> <p>- А будет быстрее, если мы не будем делать остановку, а сразу сделаем два шага вправо? <i>(Слайд 13)</i></p> <p>- А если мы так же выполним вычитание? Сколько всего мы вычитали из трёх? (2)</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>Вывод: складывать и вычитать можно разными способами.</p>	<p>Учащиеся устанавливают, что выражение в несколько действий можно складывать и вычитать разными способами.</p>
Физкультминутка	Личностные УУД, коммуникативные УУД.		

<p>Первичное закрепление.</p>	<p>Регулятивные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД.</p>	<p>1. Работа по учебнику с.98-99 а) № 1, с.98 решите примеры в несколько действий б) № 3, с.98 составить примеры по рисункам и ответить на вопросы: - Сколько всего прибавили? - Сколько всего вычли?</p> <p>2. Составление и решение задачи <i>(Слайд 14)</i></p> <p><i>Три снегиря на ветках сидели, Три снегиря ещё прилетели. Наш снеговик сосчитал снегирей. Сколько всех птичек? Ответ поскорей!</i></p> <p>- Как запишем решение задачи? - Как будем присчитывать</p> <p>3. Работа в тетради с. 84 – 85 а) № 1, 84 выполнить вычисления с помощью числового отрезка, записать нужные числа в окошечки. б) № 2, с.84 составить по рисункам примеры и решить их.</p>	<p>Высказывания предположений, систематизация знаний. Работа с моделями числового отрезка, отработка навыков складывания и вычитания разными способами</p>
<p>Работа над пройденным материалом</p>	<p>Познавательные УУД, личностные УУД, коммуникативные УУД,</p>	<p>1. Повторение состава чисел 3,4,5 <i>(Слайд 15, 16, 17)</i></p>	<p>Работа у доски</p>

	регулятивные УУД.	<p>Расселить «жильцов» в домик в) № 4 , с.85 в тетради состав числа 8 <i>(Слайд 18)</i></p> <p>2. Игра на внимание «Найди 10 отличий» <i>(Слайд 19)</i></p>	Работа в тетрадях
Рефлексия	Регулятивные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД.	<p>Ребята, я раздала вам на парты конверты, в которых находятся разноцветные кружочки, достаньте их и распределите между собой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы их распределили? - Какие цвета каждому из вас достались? <p style="text-align: right;"><i>(Слайд 20)</i></p> <p>- Я предлагаю оценить свою работу на уроке. Зелёный кружок означает, что вам урок понравился, вы всё поняли и у вас всё получилось. Жёлтый кружок – если вы ещё не до конца поняли материал урока Красный кружок – что вы ничего не поняли на урок</p>	<p>Работают с конвертиками, распределение кружков.</p> <p>Выбор цветного кружка и оценивание урока.</p>