

Кошелева Елена

**Педагогические условия воспитания патриотизма дошкольников
в ДОО**

Ключевые слова: патриотическое воспитание, педагогические условия, гражданственность, дошкольники, воспитание, дошкольная образовательная организация.

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия патриотического воспитания дошкольников на современном этапе в дошкольной образовательной организации.

В процессе реформы содержания отечественного образования главной ценностью объявлено формирование патриотического воспитания, которое направлено на становление личности, соединяющей законную, гражданскую и общественно-политическую культуру. Развитие гражданственности как особенности индивидуума считается стержневой задачей модернизированной образовательной системы России. Концепция обучения гражданственности обретает в настоящих условиях огромное значение и можно решительно утверждать, что это основная цель государства. Гражданственность как особенность человека предполагает уважение государства совместно с внутренней свободой, желание мира наряду с устремлением защищать интересы своей страны, гордость за прошлое и настоящее России, чувство собственного достоинства и большая степень культуры межнационального общения [5].

В связи с этим цель гражданско-патриотического воспитания – создать педагогические условия для бездейственного развития личности гражданина и патриота.

Чтобы достигнуть поставленной цели, необходимо решение следующих задач:

1) формировать и усовершенствовать систему гражданско-патриотического воспитания абсолютно на всех ступенях образовательного процесса, включая и дошкольные образовательные организации;

2) применять классические, а кроме того исследовать и внедрять инновационные педагогические технологии и способы патриотического воспитания;

3) целеустремленно проводить педагогическую работу по развитию ответственности, общественной активности, склонности к самореализации, обучению толерантности, чувства долга, дружелюбия, уважения к истории Отчизны, ее культуры, обычаев и ценностных норм [2].

Осуществление этих задач реализуется по определенным направлениям:

1) историко-краеведческое: познание исторических аспектов, формирование гордости за деятельность и достижения предшествующих поколений, сопричастности и ответственности на происходящее в современном обществе;

2) гражданско-правовое: формирование законопослушности и гражданской позиции, способности оценивать события и процессы в современном обществе, готовности к выполнению конституционного долга;

3) социально-патриотическое: формирование активной жизненной позиции, проявления сострадания;

4) военно-патриотическое: изучение военной истории Родины, формирование высокого уровня патриотического сознания и готовности к защите страны, служению Отечеству;

5) спортивно-патриотическое (развитие морально-волевых качеств, воспитание мужества, стойкости, дисциплинированности и выносливости);

6) культурно-патриотическое (приобщение к искусству и творчеству, знакомство с традициями и обычаями народа своей страны) [4].

Названные направления в дошкольной образовательной организации благополучно осуществляются в главных видах деятельности: образовательная деятельность, творческая деятельность, полезный труд, спорт, а также игра, являющаяся основным видом деятельности дошкольников. При квалифицированном руководстве педагога с применением педагогических технологий, способов и приемов в этих видах деятельности у детей развиваются постоянные мотивы патриотического поведения [1].

База патриотического поведения начинает формироваться дошкольном возрасте при соблюдении таких обстоятельств: развитие предметной среды; учет возрастных и персональных психофизиологических черт дошкольников; управление педагогом игрой и игровыми занятиями как средствами патриотического воспитания. Игры, которые сосредоточены на формирование патриотизма, проводятся в период НОД, в ходе трудовой и творческой деятельности, при проведении различных праздников, следовательно во всех образовательных режимных процессах ДОО [6].

В особенности увлекательны и результативны народные игры, потому что они содействуют приобщению дошкольников к игровой деятельности собственного народа, в целом к народной культуре; содействуют развитию уважительного отношения к обычаям и традициям народа. Без любви к Родине, познанию и почтению ее истории и культуры нельзя сформировать гражданина и патриота, воспитать у детей ощущение собственного достоинства, привить ему позитивные патриотические качества.

Патриотическое воспитание содействует тому, что у дошкольников формируются умения общения со взрослыми и ровесниками; развивается заинтересованность к российским обычаям и традициям; возникает ощущение ответственности и гордости за достижения Отчизны, чувство привязанности к собственной семье, дому, дошкольной образовательной организации, улице, России, почтения к труду.

Список использованной литературы

1. Брянцева М.В. Патриотическое воспитание детей младшего возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. - 2018. - № 7. - С. 318-320.
2. Бутырская Е.В., Грекова В.А. Теоретико-аксиологические основы патриотического воспитания дошкольников // Аксиологические проблемы педагогики. - 2016. -№ 7. - С. 17-21.
3. Кудрявцева Е.А. Нравственное воспитание дошкольников на основе развития интереса к истории своей семьи // Психология образования в поликультурном пространстве. - 2017. -№ 39 (3). - С. 116-121.
4. Самарина М.Н. Патриотическое воспитание старших дошкольников // Теория и практика современной науки. - 2018. -№ 5 (35). - С. 744-747.
5. Филатова Л.В. Педагогические условия воспитания патриотизма ребенка в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2007. – 25 с.
6. Ясева Н.Ю. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 3. – С. 346-348.
- 7.