

## **Тема урока: Где живут белые медведи?**

УМК «Школа России»

Программа А. А. Плешаков

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** сформировать представление о разнообразии природы Земли

**УУД:**

**Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже знают и что еще нужно узнать;

**Познавательные:** делать простейшие выводы о взаимосвязи между живой и неживой природой;

**Личностные:** уважительно относиться к мнению других ребят, формировать свое мнение.

**Коммуникативные:** участвовать в диалоге со сверстниками; отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других.

**Планируемые достижения учащихся:** усвоить, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида; научиться находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ПК, интерактивная доска и программное обеспечение к ней; презентация; глобус, карта мира, картинки с изображением белого медведя и пингвина, а также обитателей Антарктиды и Арктики; карточки с заданиями; видеофрагменты и слайды о животном мире Арктики и Антарктики. Выставка книг о животном мире холодных районов земли, детские энциклопедии.

**Используемые учебники и учебные пособия:**

Плешаков А. А. Мир вокруг нас. 1 класс. – М. «Просвещение» 2012 г.

Плешаков А. А. Мир вокруг нас. 1 класс (рабочая тетрадь) – М. «Просвещение», 2012 г.

## **Конспект урока окружающий мир в 1 классе по теме: «Где живут белые медведи?»**

### **1. Оргмомент.**

- Итак, друзья, внимание –

Ведь прозвенел звонок,

Садитесь поудобнее, -

Начнём скорей урок!

### **2. Повторение ранее изученного.**

- Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке.

### **1. Игра «Да – Нет».**

- Ребята, сейчас мы будем играть в игру «Да – Нет». Я буду читать предложение, если вы согласны с тем, о чём в нем говорится, то поднимите руку, а если не согласны, то не поднимаете руку.

- Суббота приходит после пятницы? (да)

- Первый день недели – это вторник? (нет)

- Между средой и пятницей – четверг? (да)

- Лето наступает после весны? (да)

- Декабрь, январь, февраль – это зимние месяцы? (да)

- После зимы идёт лето? (нет)

- Понедельник, вторник, среда – это месяцы? (нет)

- После осени настанет зима? (да)

### **2. Работа в группах.**

Ребята, мне хочется узнать, насколько вы внимательны?

Группы получают задания для работы.

#### **1 группа.**

Подчеркни названия весенних месяцев: июнь, март, май, сентябрь, апрель.

#### **2 группа.**

Расставь числа от 1 до 7, чтобы получилась правильная последовательность:

Суббота

Понедельник

Среда

Воскресенье

Вторник

Пятница

Четверг

#### **3 группа.**

Зачеркни лишнее слово: осень, зима, весна, март, лето.

#### **4 группа.**

Какой месяц в году последний? Подчеркни.

- Ноябрь, декабрь, апрель, январь.

#### **5 группа.**

Обведи нужную букву.

- Лето приходит после ...

а) зимы;

б) весны;

в) осени.

## 6 группа.

Какой месяц в году последний? Подчеркни.

- Август, декабрь, апрель, январь.

## 7 группа.

Подчеркни названия выходных дней:

- Вторник, суббота, среда, март, воскресенье

Проверка выполненной группами работы.

### 3. Актуализация знаний.

- Молодцы, ребята! Я осталась очень довольна вашими ответами и приготовила вам интересные загадки. **Слайд 1-4**

Среди снега и льда не голодает, Птица, только не летает,

За рыбой в холодную воду ныряет. Ловко прыгает, ныряет.

Густая белая шерсть спасает. Ловит рыбу среди льдин...

И от морозов его согревает. **(Белый медведь)** Как зовём его? ...**(Пингвин)**

- Ребята, а что вы знаете об этих животных? (Ответы детей) И как вы думаете, могут ли белые медведи дружить с пингвинами? (Ответы детей)

- Каких знаний нам не хватает, чтобы ответить на этот вопрос?

- О чём пойдёт речь на нашем уроке?

### 4. Постановка темы урока.

**Где живут белые медведи? Могут ли белые медведи дружить с пингвинами?**

#### Слайд 5-6

- Если мы посмотрим на глобус, то увидим, что сверху и снизу на нем есть белые островки. Так обозначены на глобусе две противоположные части Земли - самая северная Арктика и самая Южная Антарктида. Там же расположены Северный и Южный полюсы. **Слайд 7**

- И чтобы узнать, где живут белые медведи, нам предстоит отправиться в интересное путешествие. Но для того, чтобы у нас были силы путешествовать по всему миру, сделаем небольшую зарядку, ведь белые медведи очень следят за своим здоровьем.

#### Физкультминутка Мишка

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. (Вращения головой.)

Наклонился взад-вперёд,

Вот он по снегу идёт. (Ходьба на месте)

Гирю тот медведь берёт (Наклоны)

Гирю он же и кладёт

Мышцы дружно напрягает,

Стройным, крепким быть желает!

## **5. Открытие новых знаний.**

-Ребята, а где же мы оказались?Слайд 8-9

- Кругом снег, лёд, здесь очень холодно. (На Северном полюсе, на Севере)

Послушайте, что я вам расскажу:Слайд 10

-Действительно, на Земле есть очень холодный район – это Северный Ледовитый океан. (Показываю на глобусе). Большая часть его постоянно покрыта льдом и снегом. В этом районе Земли расположен Северный полюс. Район Северного Ледовитого океана с расположенными здесь островами называют Арктикой. Температура воздуха на севере опускается до – 60 С.

- Как вы думаете, могут ли в таких холодных погодных условиях жить животные? **А хотите узнать, каким животным не страшен такой мороз? - Кто нас встречает на Северном полюсе? (морж, поморник, тюлень, треска, белый медведь)** Слайд 11-12

## **6. Сквозная рефлексия**

**Игра «Узнай животного по его изображению» Слайд 13**

- Так вот где живут белые медведи (на Северном полюсе!)

Действительно, хозяин на Северном полюсе – белый медведь.

- Но как жить в таком холоде?

- Как вы думаете, что помогает белым медведям справляться с такими суровыми условиями обитания? (Ответы-предположения детей).

**Видео о белом медведеСлайд 14**

- Итак, где же живут белые медведи? Покажите на глобусе.

- А с кем дружит белый медведь, на кого охотится?

- А что мы видим на противоположной стороне от Северного полюса? (Южный полюс)Отправимся туда? Но для этого мы сделаем ещё одну зарядку.

**Физкультминутка.**

Мы весёлые пингвины,  
Смело прыгаем на льдины.  
С горки дружно скажем: «Ух»!  
Не залазьте больше двух!  
Скажем честно, что пингвины,  
Смело прыгают на льдины.  
И за рыбкой в воду: «Ух»!  
Греет их перо и пух,  
Только вот пингвин грустит:  
Крылья есть, а не летит.

**Гимнастика для глаз**

**Слайд 15-16**

- Район Земли, где расположен Южный полюс, называется Антарктидой.

- Итак, мы на Южном полюсе, в Антарктиде. Будем снимать тёплую одежду? Почему?

- Посмотрите, каким цветом обозначена Антарктида на карте (белым)
- Это участок суши, покрытый толстым слоем льда.
- Кто нас встречает на Южном полюсе? **Слайд17**
- Самый яркий представитель животного мира Антарктиды – это, конечно, пингвины.
- Что вы можете рассказать о пингвинах?
  - Пингвины – морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают. **Слайд18**
  - Как вы думаете, умеют ли они летать?
  - А чем они питаются?
  - Как природа приспособила их тело для ловли рыбы?

Вместо крыльев у них лапы – ласты. На ногах – перепонки для быстрого передвижения под водой. Тело покрыто гладким опереньем. Пуховых перьев нет. Но есть толстый слой жира, который спасает от морозов.

#### **Чтение текста о пингвинах с доски.**

- Основной враг пингинов – морской леопард. **Слайд19**
- Какие же ещё животные обитают в Антарктиде? **Слайд 20-21**
- Наше путешествие подходит к концу, чтобы вернуться, давайте закроем глазки, зажмуримся, посчитаем до 3, посмотрим на доску, ещё раз, и ещё.

#### **5. Введение нового знания в систему изученного материала.**

##### **Игра «Четвёртый лишний»**

- из предложенных рисунков животных выбрать обитателей Северного полюса.
- из предложенных рисунков животных выбрать обитателей Южного полюса.
- из предложенных рисунков животных выбрать «лишних», кого не встретишь в холодных поясах Земли.

#### **7. Итог урока.**

- Вернёмся к вопросу, поставленному перед нами в начале урока: **Слайд 22**
- **Белые медведи могут дружить с пингвинами?**
- Работа в парах. Подумайте, на какое полушарие можно поселить белого медведя, а на какое пингвина?
  - Где мы побывали сегодня на уроке?
  - Какие животные нам встретились?
  - Что больше всего понравилось, запомнилось на уроке?

#### **8. Оценка работы. Самооценка**

- Покажите, насколько вам был понятен урок.
- А теперь с помощью смайлика покажите, понравился ли вам урок, какое настроение осталось после этого урока?