

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Иркутска Средняя общеобразовательная школа № 46**

Интегрированный урок по химии, географии. Тема:

«Рекреационные ресурсы России»

(9 класс) география-химия.

Выполнили:

Катрич И.Н.- учитель химии,

Голотенко Н.А.- учитель географии.

Пояснительная записка

Интегрированный урок по химии, географии.

Тема: «Рекреационные ресурсы России»

(9 класс) география-химия.

Цели и задачи: - *образовательная:* – показать учащимся, какие преимущества имеет человек, обладающий географическими знаниями;

-расширить знания о рекреационных ресурсах России, рассмотреть виды рекреационной деятельности, углубить знания о периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, подчеркнуть связь двух наук: химии и географии;

- *развивающая:* способствовать развитию у учащихся интереса к предметам химии и географии, развивать умения выделять главное, логично излагать мысли и делать выводы, развивать речь, внимание, память, мышление, эрудицию, творческие способности;

-*воспитательная:* воспитывать умение работать в атмосфере поиска, творчества, прививать чувство ответственности за выполненную работу, самостоятельность; любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.

Тип урока: - интегрированный урок (химия, география), обобщение изученного материала.

Оборудование: - мультимедийный проектор, ноутбуки, выставка горных пород и минералов, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, физическая карта России, географические атласы, на доске – новые термины, конверты с заданием, цветная бумага, клей, ножницы.

Методы и формы: - исследование, поиск, анализ.

Актуальность урока: - урок позволяет расширить кругозор учащихся, воспитывает чувство сопричастности с природой.

Адресат: - учащиеся 8 класса.

Условия реализации: урок 45 минут.

Учебники и учебные пособия: учебники химии, географии - 8 класса, периодическая система Д.И. Менделеева, атласы, - 7,8 класс, карты мира – настенные (физические, политические).

Гости: медицинский работник школы, учитель физкультуры, библиотекарь.

Ход урока.

1.Организационный момент.

- Добрый день!

В этом году мы с вами изучаем физическую географию РФ, познакомились с такой наукой как химия. В 1 полугодии мы изучили такие сложные и важные темы как, географическое, политическое, экономическое положение России, часовые пояса, тектоническое строение и климат России, знаем и умеем пользоваться таблицей Менделеева.

Сегодня на уроке мы научимся применять, полученные теоретические знания по этим темам, отработаем умения работать с различными источниками географической, химической информации, климатическими, тектоническими и другими картами. Увидим, как эти знания могут нам помочь в повседневной жизни. Каждый год мы планируем свой отпуск. И уже сегодня заранее обдумывает, где и как он проведёт отдых в следующий раз. Жители больших городов, как правило, стремятся выехать из мегаполиса. Но, отдых на морском побережье тропических стран для многих россиян давно уже не является диковинкой. И, многие люди на сегодняшний день ищут такое место для проведения отдыха, где можно не только расслабиться, но и получить новые эмоции и необычные впечатления.

В России большим спросом пользуются туры на Байкал, Камчатку, восхождение на Эльбрус и др., причем, давно, они пользуются популярностью и у иностранных туристов всё больше за счёт своей первозданной красоты, нетронутой человеком.

Что такое рекреация, какие виды отдыха и оздоровления существуют, что такое лечебные воды и чем они отличаются от лечебных грязей нам расскажут наши помощники (двое из учеников).

Первый ученик: (географ)

Рекреация (лат. *recreatio* — восстановление) — комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления нормального самочувствия и работоспособности здорового, но утомлённого человека.

Понятие охватывает все виды отдыха — санаторно-курортное лечение, туризм. Восстановление эмоциональных и психологических сил, здоровья и трудоспособности путём отдыха вне жилища: на лоне природы, в туристической поездке и т. п.

Специализированными предприятиями для рекреации считаются санатории, профилактории, пансионаты и другие.

Медико-биологическая оценка природных ресурсов отражает оценку воздействия на организм человека природных лечебных ресурсов в сочетании с физиотерапевтическими и медикаментозными методами, причем природным ресурсам отводится главенствующая роль. К ним относятся:

- ✚ биоклимат;
- ✚ ландшафты;
- ✚ гидроминеральные ресурсы (минеральные воды и лечебные грязи).

Главным лечебным фактором на курортах являются минеральные воды, которые используют для наружного и внутреннего применения.

Второй ученик: (химик)

Минеральные лечебные воды содержат в повышенных концентрациях различные минеральные (реже органические) компоненты или обладают физическими свойствами (повышенная температура, радиоактивность и др.), вследствие чего могут оказывать на организм человека лечебное действие. Они имеют широкий спектр лечебных показаний. Существует несколько разновидностей бальнеологических курортов, в которых совмещают различные виды лечения на основе бальнеологических факторов. Основными минеральными источниками, используемыми для наружного бальнеолечения, являются, углекислые воды, сульфидные (сероводородные) воды, радоновые воды, азотные слабоминерализованные кремнистые термы (горячие и теплые воды). Кроме того, на курортах широко используются питьевые минеральные воды различного химического состава с минерализацией не более 10 - 12 г/л.

Каждый тип минеральных вод оказывает на организм неспецифическое действие, связанное с механическим, термическим и другими воздействиями водного фактора, и специфическое действие, обусловленное наличием в воде ведущих химических ингредиентов.

Лечебные грязи (пелоиды) представляют собой осадки различных водоемов, торфяные отложения болот, извержения грязевых вулканов и другие природные образования, состоящие из воды, минеральных и органических веществ в виде однородной пластичной массы. По содержанию органических веществ лечебные грязи подразделяют на органические, к которым относятся торфяные грязи и сапропеля, и неорганические - сульфидные иловые и сопочные грязи. Микрофлора и органоминеральный комплекс, смолообразные, пенициллиноподобные и другие вещества лечебной грязи обуславливают ее антибактериальные свойства и способность к регенерации.

1. Постановка учебной задачи.

Сегодня мы с вами мысленно отправимся в путешествие по нашей необъятной Родине. На основе анализа тематических карт, таблиц и справочных данных, мы выбрали для посещения:

- **Европейский Север России;**
- **Центр России;**
- **Юг России;**
- **Азиатский Север;**
- **Юг Сибири.**

Каждая команда получает конверт с заданием и приложение, которое поможет вам успешно справиться с поставленной задачей. По окончании работы, вы должны познакомить нас с рекреационной территорией, озвучить презентацией или видео, а также составить рекламный буклет.

2. Организация групповой работы

Учащиеся выполняют работу по группам.

- 1 группа получила задание оценить природу Европейского Севера России и рассказать о санатории - Марциальные воды.
- 2 группа должна дать оценку Центральной России и провести нас по «Золотому кольцу» страны.
- 3 группа получила задание исследовать юг России, посетить Пятигорск и оценить кавказские минеральные воды.
- 4 группа посещает Азиатский Север, совершает приземление на п-ве Камчатка, составляет программу экскурсионно-туристического маршрута по санаторию Таратунка.

- 5 группа делает восхождение на гору Шумак, что находится в зоне Юга Сибири и описывает долину источников от 100 болезней.

3. Физ. минутка

4. Организация и координирование выступлений учащихся

Показ презентаций, видео, выступление групп.

5. Подведение итогов. Оценивание

Сегодня на уроке вы получили алгоритм, как с помощью карт и других источников выбрать и посетить территории отдыха и санаторного лечения. Слово предоставляется медработнику (ФИО), библиотекарю и затем учителю физкультуры. Они кратко анализируют выступления групп, делают выводы.

6. Домашнее задание

На контурной карте необходимо отметить действующие вулканы, аэропорт, главную камчатскую трассу; те, базы отдыха, которые располагаются как можно дальше от действующих вулканов, от побережья отделены хребтами и сопками, и те, экскурсионные маршруты, которые вам интересно было бы посетить.

7. Рефлексия

Спасибо вам за урок!