

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Банцекина
городского округа Сызрань Самарской области
СП «Детский сад №69»

План-конспект
непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию
«Лесной светофор»
в средней группе

Выполнила:
Авакян Людмила Геннадьевна
воспитатель

2018г.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

«Познавательное развитие»

- Расширять представления детей о характерных признаках весны, жизни растений весной.
- Расширять представления о животных и их детенышах.
- Закреплять умение классифицировать животных по признакам (домашние, дикие).
- Закрепить знания о правилах поведения в природе, приёмов бережного отношения к ней.
- Формировать логическое мышление, устойчивость внимания.

«Речевое развитие»

- Продолжать учить отвечать на вопросы развёрнутым предложением.
- Формировать умение употреблять существительные с обобщающим значением.
- Продолжать формировать умение образовывать форму единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в винительном падеже уменьшительно-ласкательной форме.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Воспитывать интерес к художественному слову.
- Развивать умение аккуратно наклеивать силуэты предметов на основную форму.
- Развивать мелкую моторику рук, фантазию, творчество.

«Физическое развитие»

- Развивать двигательную активность.
- Закреплять основные виды движений: ходьба различными способами, прыжки, приседания.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
- Формировать умение согласовывать свои действия для достижения общего результата, учитывать особенности партнера.
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Методы и приемы:

- практические: игровые упражнения, игровые тренинги, моделирование, аппликация;
- наглядные: рассматривание, наблюдение, демонстрация.
- словесные: беседа, чтение стихотворений.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, презентация «Лесной светофор», панно «Кто, где живет?», «Краса леса — деревья», силуэты животных салфетки, клеенки, клей карандашный, карточки с правилами, фломастеры красного цвета.

Формы и методы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Игровое упражнение «Здравствуй, друг» физминутки, двигательные паузы.
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация «Прогулка в лес», дидактическая игра «Дикие и домашние животные», игра с правилами «Мамы и дети».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций, моделирование.
<i>Коммуникативная</i>	Речевые ситуации, ситуативные разговоры, вопросы.
<i>Музыкальная</i>	Слушание «Голос леса».
<i>Изобразительная</i>	Аппликация «Лесные зеленые жители».
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Чтение художественного произведения, «Что такое лес?» В. Степанов, игра-драматизация «Мамы и дети», коллективная аппликации «Зеленые лесные жители»
<i>Конструирование</i>	Моделирование «Краса леса — деревья»

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Создать эмоциональный настрой перед НОД.	<p>«Приветствие»</p> <p>Педагог предлагает поздороваться друг с другом: <i>Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа)</i> <i>Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева)</i> <i>Скорей становитесь со мною в кружок!</i> <i>Давай улыбнёмся и скажем:</i> <i>"Привет!"</i> <i>Солнцу: "Привет!"</i> <i>Гостям всем: "Привет!"</i></p> <p>Звучит запись «Голос леса».</p> <p>Что за звуки вы слышите? Я хочу пригласить вас на прогулку по лесу. Пошли?</p>	<p>Предлагают руку справа,</p> <p>предлагают руку слева,</p> <p>встают в кружок, улыбаются друг другу,</p> <p>поднимают руки вверх, машут рукой гостям.</p> <p>Дети дают ответы (шелест, пение птиц, ветер, и...)</p>	Умеют согласовывать движения с текстом, ориентироваться в пространстве.
Деятельностный	Развивать двигательную активность.	<p>«Прогулка по лесу»</p> <p><i>В лес весенний мы шагаем</i> <i>Ноги выше поднимаем</i> <i>Потопают ножки</i> <i>По прямой дорожке</i> <i>Вот болотце впереди</i> <i>Как же нам его пройти</i> <i>Встанем на носочки</i> <i>Прыгнем мы на кочку</i></p>	Выполняют ходьбу друг за другом, ходьбу с высоким подниманием колен, прыжки на двух ногах с продвижением вперед,	Сформированы основные виды движений: ходьба с высоким подниманием колен, прыжки, приседания.

	<p>Воспитывать интерес к художественному слову.</p>	<p><i>Ох, устали посидим мы сейчас немножко Встанем дружно зашагаем По ровненькой дорожке!</i></p> <p>Ну вот и пришли!</p> <p><i>(Слайд: леса, в середине светофор)</i> Для чего поставлен светофор в лесу? Совершенно верно, для того, чтобы ребята соблюдали правила поведения в лесу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Красный цвет говорит об опасности. 2.Жёлтый предупреждает. 3.Зелёный разрешает, что нужно сделать, что правильно. <p>Это лесной светофор!</p> <p>Ребята, а что такое лес? Правильно, это дом для животных и растений <i>Что такое лес? Сосны до небес, Берёзы и дубы, Ягоды, грибы... Звериные тропинки, Пригорки и низинки, Мягкая трава, На суку сова. Ландыш серебристый, Воздух чистый-чистый И родник с живой Ключевой водой. (В.Степанов)</i></p>	<p>приседание, ходьба обычная.</p> <p>Подходят к интерактивной доске.</p> <p>Дети предлагают ответы.</p>	<p>Умеют согласовывать движения с текстом, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия со взрослым, умение отвечать на вопросы полным предложением. Закреплены знания о биоценозе: лес.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Закреплять знания детей о жизни диких и домашних животных.</p> <p>Учить отвечать на вопросы полным развернутым предложением</p> <p>Формировать логическое мышление, устойчивость внимания.</p> <p>Развивать двигательную</p>	<p>Посмотрите сколько животных в этом лесу. Светофор горит красным цветом, почему? Помогите найти животных, которые живут в лесу.</p> <p><i>(Интерактивная игра «Дикие и домашние животные». При назывании неправильного ответа подается тревожный сигнал, при правильном ответе - мелодичный)</i></p> <p><i>(Появляется слайд «Светофор – желтый цвет»)</i></p> <p>Почему же светофор теперь горит желтым цветом? О чем он нас предупреждает?</p> <p>Все эти животные не могут жить близко друг с другом, на одной поляне. Давайте разместим наших животных по их домам на нашем панно.</p> <p>Молодцы ребята! Какое красивое панно. Светофору тоже нравится, он горит зеленым цветом.</p> <p><i>(Слайд: светофор-зеленым цветом.)</i></p> <p>А теперь разомнемся немного. Станем на некоторое время дикими животными, но умеющими говорить.</p> <p>Проводиться физминутка со словами «Дикие животные»</p> <p><i>Жарким днем лесной тропой</i></p>	<p>Дети показывают и называют диких (домашних) животных, делают выводы, почему относятся к данной группе.</p> <p>Дети дают ответы.</p> <p>Дети выполняют задания, прикрепляя силуэты животных по месту проживания: нора, логово, берлога, куст и др.</p> <p>Дети выполняют движения со словами-рифмами-окончаниями:</p> <p>Дети идут по кругу друг за дру-</p>	<p>Сформированы знания о диких и домашних животных.</p> <p>Развиты умения определять место проживания животных в лесу.</p> <p>Сформированы умения называть существительные в уменьшительно-</p>
--	---	---	--	---

	<p>активность. Закреплять основные виды движений: ходьба различными способами, прыжки, приседания.</p> <p>Развивать умение образовывать форму единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в винительном падеже уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Расширять представления детей о характерных признаках весны, жизни растений весной.</p> <p>Формировать умение согласовывать свои дей-</p>	<p><i>Звери шли на водопой. (Дети идут по кругу друг за другом: За мамой-лосихой топал...лосенок, (Идут, громко топя ногами), За мамой-лисицей крался..... лисенок, (Идут крадучись) За мамой-ежихой катился..... ежонок, (Передвигаются в глубоком приседе) За мамой-медведицей шел..... медвежонок, (Передвигаются переваливаясь с ноги на ногу) За мамой-белкой скакали..... бельчата, (Скачут на носочках, согнув руки перед грудью) За мамой-зайчихой — косые.....зайчата, (Скачут, сделав «ушки» из ладоней Волчица вела за собою..... волчат. (Идут на четвереньках) Все мамы и дети напиться хотят. (Поднимаются)</i></p> <p>Вот и отдохнули! А у меня к вам несколько вопросов- какое сейчас время года? А знаете ли вы какие деревья растут в лесах? Что происходит с растениями весной? (Обращает внимание на мольберт, где закреплено панно «Деревья в лесу», Слайд- светофор горит красным цветом)</p> <p>Почему на наших лесных деревьях нет листьев? Я предлагаю помочь распуститься листочкам на наших</p>	<p>гом. Идут, громко топя ногами, договаривают- лосенок, Идут крадучись, договаривают- лисенок, Передвигаются в глубоком приседе, договаривают- ежонок, Передвигаются, переваливаясь с ноги на ногу, договаривают- медвежонок, Скачут на носочках, согнув руки перед грудью, договаривают - бельчата, Скачут, сделав «ушки» из ладоней, договаривают- зайчата, Идут на четвереньках, договаривают- волчат,</p> <p>Поднимаются, обычная ходьба.</p> <p>Дети предлагают ответы.</p>	<p>ласкательной форме, в единственном и множественном числе.</p> <p>Умеют согласовывать движения с текстом, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Закреплены знания о весенних приметах, жизни растений весной.</p>
--	--	--	---	--

	<p>ствия для достижения общего результата, учитывать особенности партнера</p> <p>Закрепить знания о правилах поведения в природе, приёмов бережного отношения к ней.</p>	<p>деревьях. (Слайд: светофор –зеленый цвет.) Замечательное лесное панно получилось! Скажите пожалуйста, а что нужно делать, чтобы все было в порядке и дома и в природе? Правильно, выполнять правила поведения. У меня на столе разложены картинки с правилами поведения в природе. Предлагаю вам выбрать себе картинку-правило: что делать нельзя нужно подчеркнуть красным фломастером, а что можно делать оставить без изменений. Давайте вспомним правила и порадуем светофор нашими знаниями. (Слайд: Светофор загорается зеленым цветом, исчезает.)</p>	<p>Дети выполняют коллективную аппликацию «Краса леса-деревья».</p> <p>Дети определяют и проговаривают правила поведения в природе.</p>	<p>Сформированы знания о правилах поведения в природе.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Закрепить умение детей самостоятельно формулировать выводы.</p>	<p>«Возвращение домой»</p> <p>Светофор убедился, что мы знаем все о лесе и без него с нами ничего не приключится, потому он исчез. Вам понравилась наша прогулка? А что больше всего понравилось сделать в лесу? На память о нашей прогулке у нас останутся панно, выполненные нашими руками, и фотографией Светофорика. Дети по лесу гуляли За природой наблюдали</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями и закрепляют полученные знания.</p>	<p>Сформированы экологические знания детей.</p>

		Покружились, покружились И обратно возвратились! А сейчас все на прощанье Скажем дружно «До свидания»	Дети кружатся, прощаются.	
--	--	--	---------------------------	--