

Формирование познавательного потенциала личности

Выступление на ШМО

Учитель: Бовтуненко И.И.



Формирование познавательного потенциала личности

Слайд 2.

«Всякое знание остается мертвым, если в учащих не развивается инициатива и самостоятельность: учащих нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению». .
Н.А.Умов (русский физик, мыслитель)

В младшем школьном возрасте происходит бурное развитие интеллекта. Возможность развития способностей очень высока. Развитие познавательных способностей младших школьников на сегодняшний день остается наименее разработанной методической проблемой. Многие педагоги и психологи высказывают мнение о том, что начальная школа является «зоной повышенного риска», так как именно на этапе начального обучения в силу преимущественной ориентации учителей на усвоение знаний, умений и навыков происходит блокирование развития способностей у многих детей. Важно не упустить этот момент и найти эффективные пути развития способностей детей

Слайд 3.

Актуальность проекта

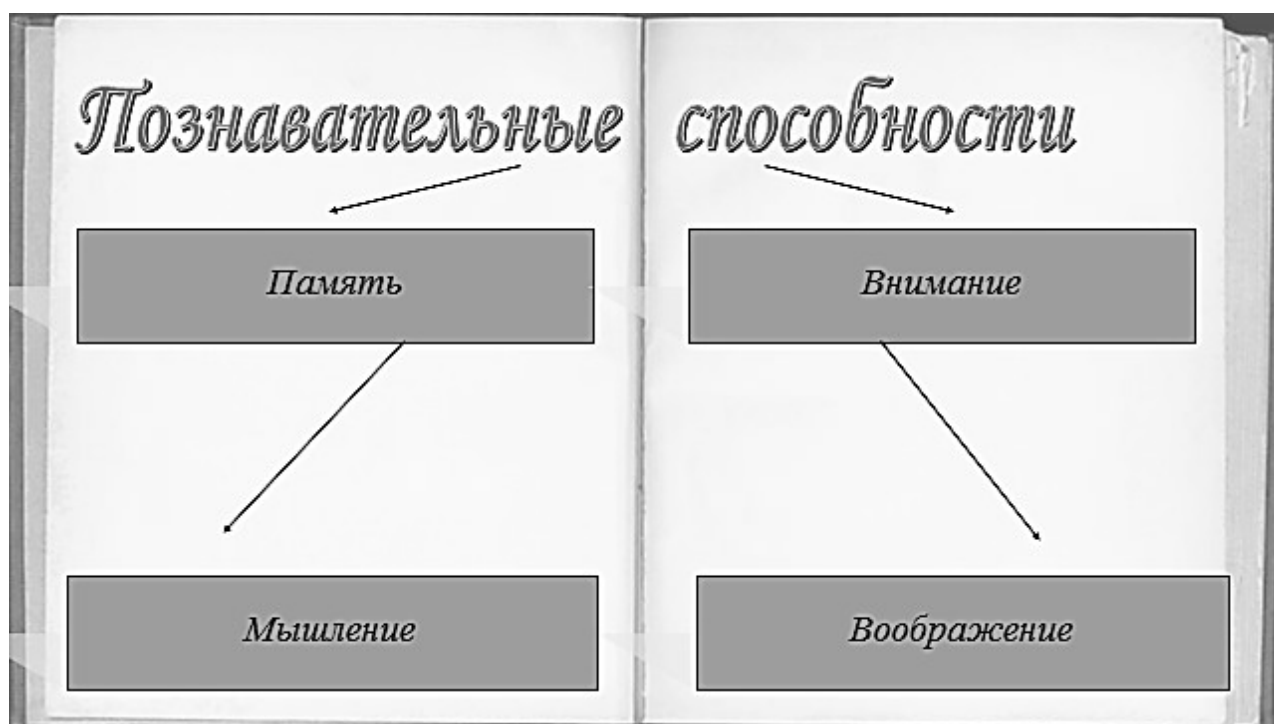
Большинство учеников поступают в школу из дошкольного учреждения и подготовлены соответственно своему возрасту к требованиям обучения в школе. Отсюда и нестандартность мышления детей, и хороший уровень креативности. Необходимо развивать дальше познавательные способности (память, мышление, внимание, воображение) своих школьников, что зачастую влияет на эффективность учебного процесса. Поэтому возникает необходимость более углубленно формировать данные качества у ребёнка. Для этого я применяю различные упражнения и задания на развитие познавательных способностей.

Слайд 4.

«Все дети способны» – такова ведущая педагогическая идея в учебно-воспитательном процессе. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития познавательного начала в деятельности каждого ученика. Несмотря на данную от природы способность к познавательной деятельности, только целенаправленное обучение дает возможность обеспечить высокий уровень развития заложенных способностей. С этой целью на уроках используются задания для познавательного и творческого развития учащихся. Эти задания разработаны с 1-ого по 4 класс. Разработанная система заданий состоит из целевого, содержательного, деятельностного и результативного компонентов.

Регулярное столкновение с познавательными, исследовательскими задачами, в том числе с такими, на которые пока никто не знает ответа, так же необходимо формирующемуся уму, как витамины – растущему организму. А такие задачи есть в любой предметной и межпредметной области. И они ответственны за развитие творческой интуиции. Ведь интуиция – это не только "дар божий". Это особым образом организованный познавательный *опыт*.

Слайд 5



Слайд 6.

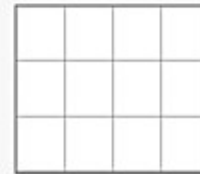
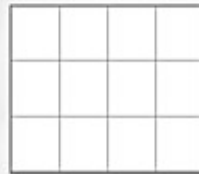
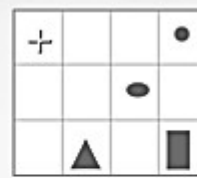
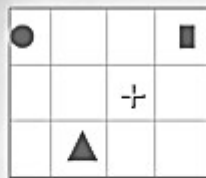
Память — одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию. Способности длительно хранить информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма и многократно использовать её в сфере сознания для организации последующей деятельности.

Тренируем слуховую память

Класс	Задания	Вопросы
1	<p>На тарелке лежало 5 рулетов, 10 конфет и 3 пирожка.</p>	<p>Сколько всего предметов лежало на тарелке?</p> <p>Сколько среди них было мучных изделий ?</p> <p>Сколько предметов осталось на тарелке после того, как мальчик взял 1 пирожок, 5 конфет и 3 рулета?</p> <p>Сколько шоколадок надо положить на тарелку, чтобы получилось 25 предметов.</p>
2	<p><u>Определить на слух одинаковые звуки в каждом ряду:</u> СРЕДА ДОМ ДОЖДЬ КОТ СТОГ ДВЕРЬ МАШИНА</p> <p>СОБАКА ТИГР ОКУНЬ ТОРТ ПОРТФЕЛЬ ОКНО ГАЗЕТА ЦВЕТОК СОЛЬ</p>	
3	<p><u>Послушать один раз условие , выраженное лишь одним предложением, и ответить на вопросы.</u></p> <p>Во дворе на лавочке сидели и играли в лото Марья Ивановна с внучкой Таней, Саша с бабушкой Верой, Пётр Дмитриевич с другом детства Михаилом Семёновичем.</p>	<p>Сколько всего людей сидели на лавочке?</p> <p>Сколько среди них было детей?</p> <p>Кого было больше – представителей женского пола или мужского?</p> <p>Назовите имена людей , начинающиеся с буквы « М » .</p> <p>Какие мужские имена можно найти в рассказе?</p>
4	<p><u>Прочитать три раза предложенный ниже ряд чисел. Запомнить в том же порядке, а затем ответить на вопросы.</u></p> <p>100 9 24 6 4</p>	<p>Чему равна сумма второго и последнего чисел ряда?</p> <p>Какое по счёту число было нечётным?</p> <p>Сколько в ряду однозначных и двузначных чисел?</p> <p>Какое число , если разделить на два, соответствует количеству месяцев в году ?</p> <p>Правда ли, что второе с конца число соответствует количеству букв в названии самого глубокого озера в мире?</p> <p>Какое число при счёте предшествует девятке?</p> <p>А следует после четвёрки?</p>

Развиваем зрительную память.

КЛАСС	ЗАДАНИЕ	ВОПРОСЫ
1	Перед вами ряд чисел . Посмотрите на них внимательно, постарайтесь запомнить в предложенном порядке, а затем ответить на вопросы. 5 2 3 10 15 4 6	Какие из предложенных чисел дают в сумме пять?
2		Каких чисел больше – однозначных или двузначных? Является ли предпоследнее число левым соседом пятёрки?
3		Сколько перед вами чётных чисел?
4		Сколько чисел делятся только сами на себя?



Внимательно посмотрите на верхние таблицы. Постарайтесь запомнить в каждой все изображённые элементы. Закройте через 20 секунд рисунки вверху и попытайтесь восстановить те же самые картинки в нижних пустых таблицах. (3 класс)

Слайд 7

Развиваем зрительную память.





КЛАСС	ЗАДАНИЕ	ВОПРОСЫ
1	Перед вами ряд чисел . Посмотрите на них внимательно, постарайтесь запомнить в предложенном порядке, а затем ответить на вопросы. 5 2 3 10 15 4 6	Какие из предложенных чисел дают в сумме пять?
2		Каких чисел больше – однозначных или двузначных? Является ли предпоследнее число левым соседом пятёрки?
3		Сколько перед вами чётных чисел?
4		Сколько чисел делятся только сами на себя?





(Таблицы на слайде)

Внимательно посмотрите на верхние таблицы. Постарайтесь запомнить в каждой все изображённые элементы. Закройте через 20 секунд рисунки вверху и попытайтесь восстановить те же самые картинки в нижних пустых таблицах. (3 класс)

Слайд 8

Посмотрите на левые таблицы в течение 15 секунд, закройте их и попытайтесь восстановить в правых таблицах. (4 класс)

Слайд 9

Внимание — избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.

Класс	Задания
1	Развитие концентрации внимания. Находить, вычёркивать определённые буквы в печатном тексте. <i>Сидит девица в темнице, а коса — на улице.</i> (Вычеркнуть буквы в «и»)
2	Тренировка распределения внимания. Выполнение двух разноплановых заданий (чтение рассказа и подсчёт ударов карандаша по столу)
3	Развитие навыка переключения внимания. Работа с печатным текстом. Чередование правил подчёркивания и вычёркивания определённых букв. (Подчёркивать букву о, а вычёркивать букву и) <i>Однажды охотник в лесу обнаружил охотничью оленя.</i> Развитие произвольного внимания. Переписать без ошибок зашифрованные слова, а затем расшифровать их. АВОРОК, АЛОКШ, КИНЕЧУ, АДОГОП, АЛУКУ, ТЕЛОМАС, АНИША
4	Таблицы Бурдона (корректирующая проба). В таблице вычеркнуть чертой буквы А, М, К, Э. ЗОНЕАЮЮСТЖМПСВЮКЧФЛОЖБЮР МОДЛПТГЕДИШАФЯЛЗИХОЮННЗКИШ ТВЮФРВБВКДУЕКБЖЯПРСЮШЛЧБД

4 класс

Развитие объёма внимания. Таблицы Шульце. Показать указкой и назвать числа от 1 до 25. Как можно скорее, не ошибаясь. (30–50 с на таблицу)

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
16	21	7	3	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	4	25	3	15
19	13	17	12	2

Слайд 10

Класс	Задания
1	Перед вами ряд чисел. Под каждым из них как можно быстрее подпишите, сколько ему не хватает до 10. Например, под восьмеркой надо написать 2 и т.д. 8 3 5 2 4 1 9 7 6
2	Соедините линиями слова, в которых количество букв совпадает с результатами вычисления: Каша 9 - 5 Пирог 4 - 1 Ручьи 5 - 2 Место 3 + 2 Гриб 10 - 5 Рай 3 + 1 Кот 2 + 3
3	Разделить «склеенные» слова. ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБЕЗЬЯНАКНИГ АРУКАЕЛЬЧАСЫТРАМВАЙСАМОВАРЛУЧИГРАОКНО
4	Развитие избирательности внимания. (Методика Мюнстенберга) Среди буквенного текста имеются слова. Задача заключается в том, чтобы как можно быстрее, просматривая текст, найти и подчеркнуть эти слова. Бланк. Бсолнцеювляоугкщрайондлсмшклябкновостыш Эщсправминуююкуциомфактукгнекзаменнеондыофл Вщзггученикмиртозуюлбьжлщчлабеко ровалжгват

Слайд 11

Воображение - это психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, то есть процесс преобразующего проецирования действительности

класс	<u>Упражнения для развития воображения</u>
1	На что похожи: Облака, солнце, яблоко, кривая линия, окно, треугольник.
2	Найти сходство и различие между предметами: - мальчик и мужчина; - цветок и ягода; - платье и костюм;
3	Чтение рассказа с прерыванием, спустя несколько минут. Дети придумывают окончание рассказа . Затем сравнивают свой рассказ с прочитанным. Дорисовать узор на полотенце.
4	Называются пары слов, находящиеся в определённом отношении друг к другу. Затем называется ещё одно слово, к которому нужно подобрать другое слово, находящееся в том же отношении к заданному слову, что и первые слова. Яйцо – скорлупа, картофель - ? Ухо – слышать , зубы - ? Чай – сахар, суп - ? Придумать предложения со словами , у которых несуразные смысловые связи. Например, жук – стул , рыба – пожар, кит – сигарета, мухомор – диван.

Слайд 12

Мышление — высшая ступень человеческого познания, процесс отражения в мозге окружающего реального мира, основанный на двух принципиально различных психофизиологических механизмах: образования и непрерывного пополнения запаса понятий, представлений и вывода новых суждений и умозаключений.

Класс	Задания
1	<p>Подчеркнуть в скобках по два слова, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками: ЦВЕТОК (запах, красота, корень, птицы, лепестки) САД (собака, растение, садовник, земля, забор) Лес (лист, яблоня, дерево, охотник, кустарник)</p>
2	<p>Найти общее слово, объединяющее понятия. Треугольник, квадрат – Квадрат, ромб – Квадрат, куб – Проанализируйте закономерности и заполните свободные скобки: 1.15 (32) 17 21 () 32 2.15 (2) 17 21() 32 3. 15(13) 17 21 () 32</p>
3	<p>Найти лишнее слово: СЛОЖЕНИЕ РАЗНОСТЬ УМНОЖЕНИЕ ВЫЧИТАЕМОЕ ДЕЛЕНИЕ ЧАСТНОЕ РАЗНОСТЬ ДЕЛИМОЕ ДЕЛИТЕЛЬ СЛАГАЕМОЕ ВЫЧИТАЕМОЕ СУММА ДЕЛИТЕЛЬ ДЕЛИМОЕ СУММА МНОЖИТЕЛЬ ЧИСЛИТЕЛЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬ</p>
4	<p>По определениям догадайтесь, о чём идёт речь: Чётное, нечётное – Прямой, острый – Простая, десятичная – Прямоугольный, равнобедренный – Предложите два варианта расстановки знаков « + » между цифрами предложенной даты так, чтобы получилось число, равное 104: 1 9 8 5 1 9 8 5</p>

Слайд 13

Факторы развития познавательной активности

1. Факторы, связанные с психологическими особенностями учащихся.
2. Факторы, связанные с содержанием обучения и методами преподавания.

Слайд 14

Понятие «познавательная активность»

это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности

Формируется:

- целенаправленно
- учителем
- постоянно

Познавательная активность - осознанное отношение учащегося к достигнутым и планируемыми результатам образовательной деятельности

Слайд 15

Познавательную активность как педагогическое явление необходимо рассматривать как двухсторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны это форма самоорганизации и самореализации учащегося, с другой –

результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося. При этом конечный результат усилий педагога заключается в формировании и становлении собственной активности учащегося.

Уровни познавательной деятельности учащихся

Начальный уровень

Цель: пробуждение интереса к учебной деятельности, создание предпосылок для перехода ученика на более высокий познавательный уровень

Средний уровень

Цель: воспитание умения учащихся упрочить достигнутый успех, проявлять интерес к интеллектуально волевым усилиям.

Высокий уровень

Цель: воспитание потребности в поиске нестандартных решений, в самовыражении и самосовершенствовании

«Если хочешь воспитывать в детях смелость ума,
интерес к серьезной интеллектуальной работе,
самостоятельность как личную черту, вселить в них радость творчества, то
создавай такие
условия, чтобы искорки их мыслей образовали царство мысли, дай им
возможность
почувствовать себя в нем властелинами».

Ш. А. Амонашвили (педагог, психолог)

Слайд 16

Для формирования познавательного потенциала необходимо использовать такие формы, методы и приёмы обучения, которые позволят повысить эффективность усвоения предметных знаний, помогут распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Рассмотрим схему.

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность.

Методы и приемы



Слайд 17

Приемы активизации познавательной деятельности на уроках в начальной школе.
Приемы начала урока

- Рифмованное начало урока.
- Начало урока с элементами театрализации.
- Высказывания выдающихся людей.

Подготовка к восприятию нового материала

- «Удивляй».
- Использование загадок, пословиц и поговорок.
- «Привлекательная цель».

Слайд 18

Открытие нового знания

- Урок – сказка.
- Урок – игра.
- Урок – конференция.
- Урок – путешествие.
- Урок – экскурсия.
- Прием «Драматизация».
- Прием «Свои примеры».
- Создание проблемной ситуации.
- Метод диалога.

Закрепление материала

- Прием «Тексты с ошибками».
- Использование карточек.
- Использование тестов по определенным темам.
- Составление и заполнение схем, таблиц.

Слайд 19

Рефлексия

- Использование карточек – настроений.
- Вопросы, побуждающие к рефлексии урока.
«Подскажи словечко».

Домашнее задание

- Первый уровень – обязательный минимум.
- Второй уровень – тренировочный.
- Третий уровень – творческое задание.

Слайд 20

Развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта.

На основе психолого-педагогической диагностики учащихся учителем разрабатывается система индивидуальных занятий с постоянным возрастанием роли ученика в осуществлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Слайд 21

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя следующие этапы:

1. Обучение учащихся самооценке собственной деятельности.
2. Обучение учащихся самоконтролю.
3. Обучение учащихся выбору при выполнении учебных действий.
4. Обучение учащихся целеполаганию.

Слайд 22

Известно, что отрицательное отношение к учению возникает при отсутствии успехов. Издавна успех считался важнейшим стимулом учения. Впечатление от успеха бывает так велико, что может поколебать даже сложившееся отрицательное отношение к учению.

Успех вызывает у ребенка возникает прилив энергии, он стремится еще и еще раз отличиться. Активность, вызванная стремлением к похвале и всеобщему одобрению, переходит в неподдельный интерес к самой работе.

Успех, выпавший на долю ученика, производит большое впечатление на его одноклассников. У них возникает стремление подражать ему в надежде на такую же удачу.

Слайд 23

- Следовательно, ситуации успеха надо создавать искусственно.
- Учитель должен предложить для начала легкое и занимательное задание, не обращая внимания на его важность. Пусть ребенок познает радость успеха, захочет повторить его, поверить в свои силы. Это позволит учителю незаметно повысить требования к нему.
- Ученику не будет доставлять радости похвала, если он «все равно хуже». С другой стороны, преувеличение успеха создает впечатление несправедливости, когда хвалят за неодинаковые результаты работы. Чтобы этого не происходило, нужно сравнивать школьника не с другими учениками, а с его прежними работами, т.е. оценивать продвижение.

Слайд 24

Формирование познавательной активности школьников достигается в процессе **внеурочной деятельности**. Данная работа способствует формированию потребности школьников в самостоятельном приобретении знаний, умений и навыков, творческому их использованию и развитию устойчивого познавательного интереса.

Урок, даже самый удачный, имеет один недостаток: он спрессован во времени и не допускает отвлечений, даже когда группа (класс) остро интересуется каким-либо вопросом, так как есть установленный план. Другое дело - внеклассные занятия, в которых учитель не связан жесткими временными и плановыми рамками.

Внеурочная деятельность дает возможность систематически и целенаправленно развивать познавательные способности учеников. Внеурочную деятельность необходимо организовать так, чтобы каждый ученик, исходя из своих индивидуальных особенностей и интереса, мог работать на этих занятиях с увлечением.

Развивая познавательную активность, воспитывая стремление к знаниям, мы развиваем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить.

Познавательную активность можно определить как постоянно меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что

находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и в познавательной деятельности.

Слайд 25

Главным критерием развития познавательной активности учащихся должны стать включенность и активность всех учащихся на уровне их реальных и потенциальных возможностей.

Вывод

Необходимо использовать различные формы, методы и приемы обучения в начальной школе:

- позволяют познакомиться с материалом в доступной, интересной, яркой и образной форме;
- способствуют лучшему усвоению знаний;
- вызывают интерес к познанию;
- формируют коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

Вопросы развития познавательной активности младшего школьника актуальны, важны для каждого педагога, которому небезразлична судьба своих учеников.