

ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №1 МАДОУ №16

Воспитатель Агафьина И.А.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве, и рассматривается в современном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Обследуя речевое развитие детей я выяснила, что многие дети не знают детские народные сказки; после прочтения сказки не отвечают на вопросы по содержанию, не могут пересказать небольшой отрывок, очень застенчивые.

Актуальность проекта.

Развитие речи у детей через театрализованную деятельность помогает решать многие задачи:

1. Развивать связанную и грамматически-правильную речь в ненавязчивой форме.
2. Расширять словарный запас детей.
3. Формировать познавательный интерес.
4. Развивать творческие способности.

Цель проекта.

Формирование у детей активного словаря через разные виды деятельности театрализованные игры, чтение художественной литературы, подвижные игры. Вовлечение малоактивных, застенчивых детей в процесс театрализованных игр.

Были поставлены задачи:

1. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей, грамматический строй речи.
2. Обогащать словарь детей, активизировать его.
3. Побуждать детей отзываться на игры со звуками живой и не живой природы, побуждать подражать действиям животных и птиц.
4. Развивать устойчивый интерес к театрализованной игровой деятельности.
5. Узнавать и называть русские народные сказки по иллюстрациям.
6. Развивать интонационную выразительность речи.

Состав участников дети группы №1,

воспитатель

родители

Работа с родителями:

Консультации на тему «Как знакомить детей со сказками», «Развиваем речь детей».

Ожидаемый результат.

1. Обогащение активного словаря.
2. Рассказывание знакомых сказок с помощью фигурок настольного театра.
3. Участие малоактивных детей в процессе театрализованных игр

Подготовительный этап.

1. Создание книжного уголка в соответствии с возрастом.
2. Создание театрального уголка (Настольный театр, плоскостной на фланелеграфе, куклы би-ба-бо, пальчиковой театр).
3. Подбор иллюстраций к сказкам.
4. Подбор стихотворений, потешек для заучивания.
5. Подбор подвижных игр для подражательных действий.
6. Подготовка атрибутов для игровых занятий.

Основной этап.

1. Чтение русских народных сказок «Курочка ряба», «Волк и Семеро Козлят», «Маша и Медведь», «Колобок», «Теремок», «Три медведя».
2. Рассматривание иллюстраций сказкам. Беседа по содержанию сказок.
3. Голосовые упражнения «Кто как кричит», «Кто что услышит».
4. Игровые упражнения «Покажи животное, какое я назову», «Угадай животное».
5. Заучивание и рассказывание детьми потешек и стихотворений «Пошел котик на торжок», «Киска», стихи А. Барто «Бычок», «Лошадка» и другие, «Тили - бом, тили-бом».
6. Игры детей с фигурами настольного театра, плоскостными на фланелеграфе.
7. Подвижные игры «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Воробушки и автомобиль», «Зайка беленький сидит», «Солнышко и дождик», «Вышла курочка гулять».
8. Упражнения на развитие силы голоса «Кто как кричит», «Как мяукает маленький котенок», «Как лает большой пес», «Как рычит сердитый медведь», «Покатаемся на лошадке».

Заключительный этап.

1. Рассказывание детьми сказок с использованием фигурок настольного театра «Курочка ряба» «Колобок» «Репка»
2. Рассказывание отрывков из сказок по иллюстрациям к сказкам «Маша и медведь», «Колобок», «Волк и семеро козлят»

3. Драматизация сказки «Теремок», «Волк и семеро козлят»

Занятие по развитию речи во второй младшей группе

«Моилюбимые игрушки»

Цели:

1. Формировать умение вслушиваться в речь, договаривать слова и словосочетания.
2. Уточнять, расширять и обобщать представление детей об игрушках.
3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка.

Стук в дверь, входит кукла Даша

Дашенька: Здравствуйте. Меня зовут Дашенька. Я вам принесла красивую коробку.

Воспитатель: Посмотрите, какая красивая коробка. А здесь написано «Детям, которые любят и берегут свои игрушки. (Подпись) Дашенька».

Воспитатель: Спасибо тебе Дашенька!

Дашенька: Как вы думаете, что в ней?

Дашенька: Можете посмотреть, что находится в ней.

Воспитатель: В коробке наши любимые игрушки! (показывает первую игрушку)

Кто это?

Дети: Мишка.

Воспитатель: Посмотрите, что есть у Мишки?

Дети: Глаза, уши, лапы...

Воспитатель: А вы знаете стихотворение про мишку?

Дети рассказывают стихотворения «Мишка косолапый», «Уронили Мишку на пол»

Воспитатель: Как вы думаете, если бы нашему Мишке и в правду оторвали лапу, он бы улыбался?

Дети: Нет.

Воспитатель: Конечно! Он бы обиделся.

Воспитатель: Посмотрите, Мишка улыбнулся нам! Давайте улыбнемся ему в ответ.

Мишка: Я люблю играть в игру «Мишка по лесу гулял». *Игра «Мишка по лесу гулял».*

Воспитатель: Интересно, какие еще есть игрушки в этой коробке.

Воспитатель: Кто это?

Дети: Зайка!

Воспитатель: А что есть у зайки?

Дети: Длинные уши, короткий хвост, пушистая шерстка...

Воспитатель: А про зайку знаете стихотворение?

Дети рассказывают стихотворения «Зайку бросила хозяйка».

Воспитатель: Ой, как не хорошо поступила его хозяйка. Он, наверное, совсем замерз под дождем. Покажите, как зайка сидел мокрый под дождем..

Воспитатель: Хотите развеселить зайку?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте мы сейчас все превратимся в зайцев и поиграем.

Игра «Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так он ушами шевелит.

Воспитатель: Зайка улыбнулся! Давайте пообещаем ему, что не бросим его и будем с ним дружить и играть.

Воспитатель (усаживает Зайку рядом с Мишкой): Садись Зайка рядом с Мишкой.

Воспитатель: Кто это?

Дети: Петушок.

Воспитатель: А давайте похвалим петушка.

Дети: У тебя золотой гребешок. Маслина бородушка. У тебя красивый разноцветный хвост. У тебя есть ноги, а на ногах шпоры.

Воспитатель: Кто нам расскажет потешку про петушка?

Воспитатель: В своей семье петушок – папа. А кто мама?

Дети: Курица.

Воспитатель: А детки?

Дети: Цыплята.

Воспитатель: Давайте я буду мамой-курицей, а вы будете моими детками-цыплятами.

Логоритмика «Курица с цыплятами»

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки – желтые цыплятки.

Ко – ко –ко, ко – ко – ко

Не ходите далеко.

Воспитатель: будем его любить и беречь?

Дети: Да.

Воспитатель: Садись петушок рядом с другими игрушками.

Воспитатель: А вот еще одна игрушка!

Дети: Самолет.

Воспитатель: Совсем, как настоящий. У него есть (показываю, дети называют) крылья, нос, колеса.

А вы знаете, кто управляет самолетом? (ответы детей). Самолетом управляет пилот.

Физминутка «Руки ставим мы в разлет»

Руки ставим мы в разлет,

Получился самолет.

Самолет построим сами

Понесемся над лесами.

Воспитатель: А кто еще спрятался в коробке?

Дети: Слон.

Воспитатель: Он совсем не похож на других игрушек-зверят. Посмотрите, какие у него уши. Большие или маленькие? А как называют нос у слона?

Дети: Хобот.

Воспитатель: А теперь я хочу вам стихотворение прочитать. Хотите?

Дети: Да.

Спать пора, уснул бычок,

Лег в коробку на бочек.

Сонный Мишка лег в кровать,

Только слон не хочет спать.

Головой кивает он –

Воспитатель укладывает игрушки обратно в коробку.

Воспитатель: Наши игрушки немножко устали. Пусть они поспят немного в коробке, а потом мы будем с ними играть. А вы запомнили, какие игрушки лежат в этой коробке?

Дети: Мишка, Зайка, Петушок, Самолет, Слон.

Воспитатель: Игрушкам очень нравится играть с вами, если вы их не обижаете, не бросаете и не забываете. А как вы будите обращаться с игрушками?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: А теперь скажем наши волшебные слова, как мы будем дружно играть.

Будем дружно мы играть,

Никого не обижать.

Дашенька: Я верю, что вы будите любить игрушки и бережно с ними играть. Я хочу подарить вам свои игрушки

Консультация для родителей

Развиваем речь дошкольника

Развитие речи младших дошкольников одно из ведущих направлений педагогической деятельности, обеспечивающее своевременное психическое развитие детей. Современное психологическое развитие ребенка невозможно без правильного развития речи, поэтому развитие речи является важным направлением нашей педагогической деятельности. Речь -это форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по 2-м взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

К концу года дети должны выполнять простые словесные поручения, воспринимают несложные рассказы без использования средств наглядности (картинки или др.); понимают короткие рассказы о событиях, не имевших места в их личном опыте, хорошо развита способность к подражанию, выражающаяся в умении повторять вслед за взрослым движения, действия, слова и простые фразы. Они с готовностью откликаются на предложения почитать, послушать рассказ или сказку, вместе рассмотреть картинки в книге.

1. Первое правило – чем больше Вы разговариваете с ребёнком, тем большему он научится.
2. Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком – делайте его предложения распространёнными.
3. Не поправляйте речь ребёнка. Просто повторите ту же фразу правильно.
4. У ребёнка должны быть новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
5. Поощряйте в ребёнке стремление задавать вопросы и не оставляйте их без ответа.
6. Не перебивайте ребёнка, пока малыш не закончит рассказывать – другими словами, не дайте заподозрить, что Вас мало интересует то, о чём он говорит.
7. Давайте ребёнку перебирать крупы, играть с пуговицами, мелкими игрушками – это развивает пальцы руки, а следовательно и речь.
8. Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой) слух.
9. Лучше смотрите телевизор вместе с ребёнком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.

10. Читайте с ребёнком художественную литературу сказки, стихи, потешки, загадки – это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.

11. Не критикуйте ребёнка даже с глаза на глаз, тем более не следует этого делать в присутствии посторонних.

12. Никогда не сравнивайте ребёнка с другими детьми.

13. Играйте с ребёнком в разные игры.

14. Проблемы отцов и детей не бывает там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

Главную роль в развитии детей младшего дошкольного возраста играют пальчиковые игры и упражнения. Это уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной. Игры с пальчиками — это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми. Когда мама для пальчиковой игры берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимая, придерживает, когда она трогает его ладошку, поглаживает или щекочет, похлопывает или раскачивает, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений

Советы безопасности для родителей

Родителям стоит помнить, что некоторые вещи невозможно правильно усвоить через чтение книг или интернета. Например, к этому относится техника искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Ведь даже если вы и обладаете навыками подобной реанимационных мероприятий в случае со взрослыми людьми, относительно детей она проводится несколько иначе. Причем это сильно зависит от возраста малыша и при неправильном подходе можно повредить ребенку грудную клетку и внутренние органы. Поэтому очень желательно поговорить с медиками или посетить курсы, где вам покажут на практике как восстановить ребенку дыхание и пульс. Не стоит халатно относиться к подобным вещам, ведь в некоторых случаях они смогут спасти жизнь вашему сыну или дочери.

В дополнении к подобным техникам не лишним будет изучить первую медицинскую помощь при переломах, вывихах, растяжениях и ожогах, ведь летний период может часто сопровождаться поездками вдаль от города и крупных населенных пунктов, а зимой высока вероятность травмироваться вследствие множества льда и снега. Частично подобные техники изучают водители автомобилей, но по статистике лишь около 5% способны оказать в критической ситуации помощь и то её качество оставляет желать лучшего. Поэтому если вы не медик, то не игнорируйте изучение хотя бы самых базовых приемов, ведь разные повреждения порой требуют диаметрально противоположных действий. В идеале получить навыки первой медицинской помощи из рук практикующих специалистов, которые часто оказывают помощь людям и детям в частности.

Также хотим обратить ваше внимание, чтобы вы ни в коем случае не забывали всегда иметь дома и брать с собой в поездки аптечку первой медицинской помощи. Следите, чтобы препараты не имели просроченный гарантийный термин и хранились в соответствующих условиях. В аптечке должны быть обезболивающие, жаропонижающие, антигистаминные, бактерицидные препараты. А также средства лечения желудочных заболеваний, средства от ожогов, ушибов и различные перевязочные материалы.

Еще один совет – будьте внимательны к вашим детям, давайте им свободу в безопасных рамках и не переоценивайте возможности малышей. Дети дошкольного возраста имеют множество физических и психических ограничений. Например, малыши еще плохо контролируют свое тело, им не всегда легко определить источник звука, их зрение имеет очень узкий по сравнению со взрослым угол обзора. Все эти факторы и еще множество других не позволяют детям адекватно отреагировать многие опасности, например, на выскочивший из-за угла мотоцикл. Еще одной сложностью является отсутствие опыта, многие ребята просто не придают значение тем вещам, которые очевидно для них опасны.

Поэтому и происходят многие трагедии, когда ребята выпадают из окон, сунут спицы в розетки, обвариваются кипятком, падают в обрывы, тонут и так далее.

С достижением младшего школьного возраста возможности детей по усвоению опасностей будут расти. Они будут уже лучше видеть, осознавать источник шума, научатся контролировать тело, осознавать возможную беду. Но всё равно учтите, что их параметры тела и мозга максимально приблизятся к параметрам взрослого лишь при достижении подросткового возраста.

Детский сад и беседы с родителями ставят своей целью в первую очередь помочь взрослым правильно подойти к защите своих детей от окружающих опасностей.

Практические советы родителям

Никогда не думайте, что если вы будете осторожны, то это каким-то образом отразится на развитии ребенка. Конечно, не стоит запугивать ребенка и держать его возле юбки, но вы как взрослый человек, должны четко осознавать возможный уровень опасности и оградить собственное чадо. При этом не последнюю очередь играют профилактические беседы с малышами, ведь часто ребята просто не представляют себе, что, например, лежащий на земле провод может их ударить электричеством.

Родителям необходимо обеспечить в доме все условия, чтобы обезопасить ребенка от возможных проблем.

- Нельзя оставлять включенную плиту или опасные электроприборы без присмотра.
- Категорически нельзя ставить на край стола или на незакрепленную скатерть емкости с горячей жидкостью, поскольку малыш может всё перевернуть на себя.
- Электрические розетки должны иметь заглушки или поворотный механизм.
- Низкие углы мебели должны быть скругленные или иметь смягчающие накладки. Нельзя чтобы на уровне ребенка торчали острые предметы, о которые он может пораниться.
- В доме не должно быть открытых проводов, которые можно тянуть и грызть.
- Опасные места (такие как открытые окна или балконы) необходимо контролировать, не оставляйте там предметы по которым ребенок может залезть на окно.

При прогулках с ребенком всегда следите чтобы:

- В ближайшем окружении ребенка не было неадекватных детей с опасным поведением или предметами.
- Смотрите, чтобы малыш не подходил близко к качелям или каруселям.

- Следите за тем, чтобы вокруг не находились пьяные люди или люди со странным поведением.
- Обращайте внимание на собак во дворе, иногда даже мирное с виду животное может внезапно на ребенка.
- Просматривайте те места, где играет ребенок, следите, чтобы там не было шприцов, стекла и других опасных предметов.
- Не разрешайте ребенку играть в местах, где есть острые углы, об которые он может травмироваться, например, такие углы могут быть на старых металлических площадках, оставшихся еще со старых времен.
- Будьте внимательно, когда находится на лестницах, возле ограждений с острыми краями или вблизи дороги.