

Педагогическая практика

«Волонтерство как форма социализации дошкольников»

Автор: Леканцева Анастасия Николаевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 4 «Звездочка».

Базовой концептуальной идеей основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 4 «Звездочка» является комплексное развитие личности ребенка, его психическое, физическое и духовное совершенствование, поступательное развитие ребенка в различных областях познания, его социализация и подготовка к школьному обучению.

Команда педагогов, определяясь в выборе новых форм реализации основной образовательной программы выбрала одним из направлений работы внедрение в деятельность ДОО культурных практик, отвечающих целевым ориентирам ФГОС ДО на этапе завершения ребенком дошкольного детства:

- проявление эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается;
- соблюдение элементарных общепринятых норм, проявление уважения к старшим и заботы о младших.

Культурные практики по определению Н.Б. Крыловой – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях [1].

Среди культурных практик нас заинтересовало волонтерство. Волонтерство – это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповедания в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли [2]. В соответствии с п. 5.2. проекта Федерального закона № 300326-6 «О добровольчестве (волонтерстве)» основными видами волонтерской деятельности являются содействие защите и охране окружающей среды, защите животного и растительного мира, благоустройство территории.

Детское волонтерство, по мнению Н.П. Гришаевой, предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. В дошкольном образовании волонтерство – это одна из новых, но уже показавших на практике свою жизнеспособность и плодотворность активная форма общения в социальном окружении, ведь из уст маленького человека любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво.

На первом этапе по инициативе педагогов был проведен опрос среди участников образовательного процесса на тему: «Может ли маленький

ребенок быть волонтером?», результаты которого показали, что 87% взрослых считают, что такая форма деятельности дошкольника возможна. Методическим советом учреждения был утвержден состав рабочей группы по данному направлению. В дальнейшем с педагогами была организована работа по изучению проекта Федерального закона «О добровольчестве (волонтерстве)», Всеобщей декларации волонтеров, Кодекса волонтеров. После изучения был разработан план работы на 2017-2018 гг. волонтерского движения «Лучики добра».

На втором этапе для детей и взрослых открыла свои двери «Школа Добра», целью которой является знакомство участников с волонтерской деятельностью. Деятельность Школы основывается на прямом взаимодействии воспитанников с имеющимся личным опытом и опытом своих друзей в данном направлении, а также детей более старшего возраста. Взаимодействие в Школе организовывалось при участии добровольческого агентства Шушенского района «Шаг за шагом».

Первый интерес у ребят возник после общения с группами волонтеров добровольческого агентства. Интересное общение подкреплялось просмотром видеоматериалов и фотографий. В Школе организована игровая деятельность, направленная на сплочение коллектива и развитие коммуникативных способностей детей.

На третьем этапе определилась группа воспитанников, которые осознанно решили стать волонтерами. В процессе освоения данной культурной практики разрабатывались различные формы волонтерского движения в детском саду. Культурные практики ребенка могут охватывать разные сферы деятельности дошкольников в воспитательно-образовательном процессе детского сада и развиваться по двум направлениям:

- на основе инициатив самих детей;
- организованные взрослыми с участием дошкольников.

Формы работы волонтерского движения

Инициатива детей	Инициатива взрослых
-Доброе дело «Поможем малышам»; -Доброе дело «Когда животное без дома - это плохо»; -Доброе дело «Сказка для малышей».	Акция «Подкорми птиц»; Акция «Зеленая неделя»; Акция «Добрый обмен – от мамочки к мамочке»; Акция «Будь осторожен с огнем!».

В процессе общения со взрослыми дети – волонтеры сформулировали какими качествами должен обладать человек, который помогает другим:

- быть ответственным;
- уважать других людей;

- быть терпимым;
- доводить дело до конца.

Одно из любимых и доступных форм для маленьких волонтеров является Доброе Дело «Поможем малышам». Волонтеры регулярно ходят в младшие группы, где помогают и малышам осваивать культурно-гигиенические навыки, раздеваться, одеваться, играют с ними. Создается такая ситуация общения, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде.

В течение летнего оздоровительного периода проходили различные мероприятия в детском саду для детей и родителей («Звёздный путь к здоровью», «День лошади», «Зарница»). В рамках этих мероприятий участниками Школы Добра были организованы добровольческие акции и добрые дела: «Почта добра», «Питаемся правильно», «Движение с уважением», «Моя любимая лошадка». (Информация о проведении акций силами волонтерского движения «Лучики добра» размещена на сайте <http://dobrokarta.ru/>)

Таким образом, детское волонтерство как особая форма организации детской деятельности способствует успешному достижению целевых ориентиров ФГОС ДО:

для детей:

- принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения;
- посредством вовлечения малоактивных детей в волонтерскую деятельность удалось создать для таких детей ситуацию успешности.

для родителей:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада;
- формирование основ доверия между взрослым и ребенком.

для педагогов:

- освоение новой формы взаимодействия с детьми и родителями;
- развитие социальной активности педагога.

Данная культурная практика есть особый вид деятельности, в процессе которой старший дошкольник не только осваивает и преобразовывает объекты окружающей среды, но и сам активно развивается как личность, способная позитивно взаимодействовать с социумом.

Библиографический список

1. Вертинская В.И. Волонтерство как форма совместной деятельности детского сада и семьи <http://svet.edusluda.ru/index>.
2. Каблучко Л.Б. Организация волонтерского движения в ДОУ как активной формы общения в детской среде, способствующей ранней социализации дошкольников. 2012 год.
3. Крылова Н.Б. Свободное воспитание в семье и в школе: культурные практики детей. М.: Сентябрь, 2007.
4. Приказ Минобр науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательный стандарта дошкольного образования».